

ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF DESIGNING A PERSONALIZED MULTIFUNCTIONAL EDUCATIONAL SPACE**Marina Sotnikova***PhD, Head of the Youth Laboratory
of Innovative Technologies in Personalized Education,
Associate Professor of the Department of Psychology of Education
Moscow Pedagogical State University, Russia
ms.sotnikova@mpgu.su***Elena Korneva***Senior Researcher
at the Youth Laboratory of Innovative Technologies
in Personalized Education,
Senior lecturer of the Department of Psychology of Education
Moscow Pedagogical State University, Russia
en.korneva@mpgu.su***Summary**

The article analyzes the experience of designing a personalized multifunctional educational space on the example of an Autonomous non-profit educational organization "Khoroshevskaya School" - a school in which a personalized education model is implemented. The key aspects of the organization of the educational process and extracurricular activities are revealed. The portrait of a pupil is considered from the point of view of the groups of skills and "over-abilities" embedded in his structure. The specifics of the formation of subject, flexible and digital skills in a personalized educational space are revealed. The characteristic of the process of organizing control and evaluation activities is given. The importance of the personal plan of teaching as the basis for the formation of awareness and responsibility for one's own choice is actualized. The spatial-subject component of the organization of the educational environment is described.

Keywords: school, personalization, educational space, flexible skills, subject skills, digital skills, motivation.

ԱՆՀԱՏԱԿԱՆԱՑՎԱԾ ԲԱԶՄԱՑՈՒՆԿՑԻՈՆԱԼ ԿՐԹԱԿԱՆ ՏԱՐԱԾՔԻ ՆԱԽԱԳԾՄԱՆ ՓՈՐՁԻ ՎԵՐԼՈՒՑՈՒԹՅՈՒՆ**Մտնիկովա Մարիա***մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ
Մոսկվայի պետական համալսարան
ms.sotnikova@mpgu.su***Կորնևա Ելենա***կրտսեր հետազոտող, դասախոս
Մոսկվայի պետական համալսարան, ՌԴ
en.korneva@mpgu.su***Ամփոփում**

Հոդվածում վերլուծվում է անհատականացված բազմաֆունկցիոնալ կրթական տարածքի նախագծման փորձը օգտագործելով «Խորոշնսկայա դպրոց» ինքնավար ոչ առևտրային կրթական կազմակերպության օրինակը, դպրոց, որն իրականացնում է անհատականացված կրթության մոդել: Բացահայտվում են ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ու արտադպրոցական գործունեության հիմնական միտումները, առարկայական, ճկուն ու տեխնոլոգիական հմտությունների ձևավորման առանձնահատկությունները անհատականացված կրթական տարածքում: Տրվում է վերահսկիչ ու գնահատման գործունեության կազմակերպման գործընթացի նկարագրությունը: Անհատական ուսուցման ծրագրի կարևորությունը արդիական է: Նկարագրվում է կրթական միջավայրի կազմակերպման տարածական-առարկայական բաղադրիչը:

Բանալի բառեր: Դպրոց, անհատականացում, կրթական տարածք, ճկուն հմտություններ, առարկայական հմտություններ, թվային հմտություններ, մոտիվացիա:

АНАЛИЗ ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Сотникова Марина

Канд. пед. наук, заведующая

Молодёжной лабораторией

инновационных технологий

в персонализированном образовании,

доцент кафедры психологии образования

Московский педагогический государственный университет, Россия

ms.sotnikova@mpgu.su

Корнева Елена

Старший научный сотрудник

Молодёжной лабораторией

инновационных технологий

в персонализированном образовании,

старший преподаватель кафедры психологии образования

Московский педагогический государственный университет, Россия

en.korneva@mpgu.su

Аннотация

В статье анализируется опыт проектирования персонализированного многофункционального образовательного пространства на примере Автономной некоммерческой образовательной организации «Хорошевская школа» – школы, в которой реализуется персонализированная модель образования. Раскрываются ключевые аспекты организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Рассматривается портрет хорошкольника с точки зрения заложенных в его структуру групп навыков и «над-способностей». Раскрывается специфика формирования предметных, гибких и цифровых навыков в персонализированном образовательном пространстве. Дается характеристика процесса организации контрольно-оценочной деятельности. Актуализируется значение персонального плана учения как основы формирования осознанности и ответственности за собственный выбор. Описывается пространственно-предметный компонент организации образовательной среды.

Ключевые слова: школа, персонализация, образовательное пространство, гибкие навыки, предметные навыки, цифровые навыки, мотивация.

В современных реалиях мы можем констатировать, что работа школы сегодня должна быть направлена не только на то, чтобы дать своим ученикам образование, но и подготовить ко взрослой жизни, дать навыки, необходимые для успешного построения карьеры. В современном образовательном пространстве педагоги и родители должны помогать ребенку выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию, раскрыть потенциал, понять сильные и слабые стороны, научиться применять их в зависимости от ситуации.

Вопрос персонализации в образовании достаточно активно исследуется в науке. По данной проблематике следует отметить работы З.А. Каргиной, рассматривающей проблемы индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования [4, 5], Н.В. Савиной, в которых обозначены методологические основы персонализации образования в начальной школе [10], А.С. Обухова и М.Г. Сергеевой, дающих обоснование процесса персонализации образования в старшей школе [7], Г.В. Редькиной и Е.А. Косыгиной, изучающих вопрос персонализации образования как условия самореализации личности в контексте гуманизации общества [9], Л.М. Кашаповой и Н.С. Сытиной, раскрывающих вопросы методического обеспечения персонализации обучения в условиях дистанционного образования [6] и других авторов. Все учёные-исследователи сходятся во мнении о том, что персонализация сегодня является важнейшим трендом в образовании.

Особо отметим работы А.О. Арно и Л.С. Подымовой, в которых раскрываются педагогические и эргономические условия проектирования персонализированного образовательного пространства [3], возможности образовательного пространства для развития навыков «4К»: критического мышления, коммуникации, креативности, кооперации [8], воспитательный потенциал образовательного пространства школы [2] и др.

«Персонализированное образование в первую очередь направлено на то, чтобы помочь учащимся стать полностью независимыми и осознать свои потребности и возможности, при этом роль образовательной среды сводится к тому, чтобы научить их самостоятельно развиваться» [11, с. 20].

В научных исследованиях персонализированное образовательное пространство характеризуется как «педагогическая реальность, представленная специально организованной совокупностью пространственных элементов, мест взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленная на создание условий, способствующих проявлению потенциальных возможностей учащегося, его самопознания и стремления к саморазвитию на основе индивидуальных интересов, потребностей и значимых образовательных целей в соответствии с культурой сотрудничества и сотворчества» [3, с. 740].

Рассмотрим опыт проектирования персонализированного многофункционального образовательного пространства на примере Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Хорошевская школа» [1].

Миссия Хорошколы – создание уникальной среды для раскрытия потенциала хорошкльников и достижения ими жизненных целей. Это выступает для всего педагогического состава и администрации главной «путеводной звездой». Хорошкола никогда не объявляла себя школой с каким-либо уклоном – математическим, лингвистическим и т.д. Девиз Хорошколы – создать «школу выбора» и «школу возможностей», чтобы каждый ученик мог найти себя и овладеть всем тем уникальным личным инструментарием, личными ресурсами, который необходим для того, чтобы впоследствии достичь всем своих поставленных целей – в локальном смысле, и быть по жизни счастливым – в глобальном, высоком смысле.

Хорошкола – это «маленький островок счастья» в школьном детстве. Это уникальная среда. Причём, среда рассматривается не только как стены, помещения, лаборатории, творческие мастерские и т.п. Среда – это и всё то, что наполняет стены Хорошколы – это педагогический коллектив и родительское сообщество. Вопрос формирования сообщества – очень важная задача и область внимания для Хорошколы. Чем прочнее триада «ребёнок-семья-школа», тем выше будут образовательные результаты.

Хорошкола – это школа персонализации и школа развития личностного потенциала. В основе концепции работы школы лежит «портрет хорошкownika» – это образ школьника, к достижению которого педагогический коллектив прилагает все усилия. Причём, очень важно подчеркнуть, что это не образ выпускника, а образ школьника на каждом этапе его развития. Портрет хорошкownika начинает формироваться с детского сада. В основе портрета заложены так называемые «над-способности»:

1. Способность учиться через всю жизнь (Life Long Learning) – та форма самообразования с фокусом на саморазвитие, которая необязательно ограничивается формальным обучением в школе или вузе. Это способность воспринимать новые условия, изучать что-то с целью достижения личного удовлетворения.

2. Любознательность – неотъемлемая часть процесса обучения, которая мотивирует ребенка активно изучать окружающий мир, обогащать свой жизненный опыт и приобретать новые знания и навыки. Любознательный ребенок открыт новым людям, явлениям и процессам.

3. Преадаптация к изменчивости мира – помогает хорошкownikам переживать и подстраиваться под любые процессы, происходящие в мире – реагировать на критические ситуации, решать стандартные задания нестандартными способами и мыслить нешаблонно. Стремление получать новые, актуальные знания делает наших учеников успешными при обучении в университете и востребованными на рабочих местах.

Далее в портрет хорошкольника включаются следующие группы навыков:

1. Предметные знания (Hard-skills) – зависят от конкретной работы, имеют отношение к каждой профессиональной деятельности и выполняемой задаче. Другими словами, для каждой должности в каждой компании потребуется уникальный набор навыков. Например, бухгалтеру необходимо уметь сверять банковские выписки, а разработчику эти знания не нужны.

2. Гибкие навыки (Soft-skills) – это характеристики, которые относятся к личностным качествам. Некоторые навыки не зависят от профессии, например, способность договариваться с другими, умение управлять своим временем, руководить другими людьми, воспринимать критику.

3. Цифровые навыки (Digital Skills) – дают возможность разбираться в цифровых устройствах, программах и информационной среде. Цифровые навыки, такие как работа с данными, цифровой этикет, информационная и кибербезопасность подготовят ребенка к будущей профессии. Хорошкола – это цифровая школа, где назначение гаджетов из развлекательных трансформируется в необходимые инструменты образования.

Предметные знания в Хорошколе даются в контексте традиционного учебного плана, реализуемого во всех школах. Это обязательная академическая задача школы.

Гибкие навыки – это уникальный личностный набор ресурсов человека, от которого, во многом, зависит и его академическая успешность. Программа по реализации гибких навыков в Хорошколе предполагает их деление на 3 группы:

1. навыки, связанные с мышлением (системное мышление, креативное мышление, критическое мышление);

2. навыки взаимодействия человека с обществом (коммуникативные навыки);

3. навыки взаимодействия с самим собой (самоорганизация, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент – всё, что позволяет человеку быть организованным и успешным).

В концепции Хорошколы гибкие навыки – это не та группа личностных свойств, которые развиваются только на уроке. Они формируются на протяжении всего сложного образовательного пути. Хорошкола – это школа полного дня, и она включает в себя не только урочную и обязательную часть, но и обширную внеурочную деятельность, в которую входят различные мероприятия, дополнительные курсы по выбору и прочие активности. Таким образом, развитие гибких навыков происходит во всех видах школьной деятельности. Каждый учитель на своём уровне знает, какую группу гибких навыков можно развивать, исходя из специфики содержания учебного предмета. Например, урок химии – это очень хороший ресурс для формирования системного мышления, коммуникативных навыков, навыков групповой работы над экспериментом, практических, исследовательских навыков. Урок МХК и современного искусства – отличный ресурс для развития креативности и реализации себя в творчестве. Если это социальные науки, то здесь можно говорить о формировании критического мышления, умении работать с источниками, определять степень достоверности информации и т.д.

Таким образом, гибкие навыки формируются через осознанный подход учителя к планированию своей работы. В Хорошколе существует формула «hard через soft» и «soft через hard». То есть, ресурс учебного предмета выступает обязательным полем для развития и предметных, и гибких навыков. И наоборот, когда ребёнок демонстрирует высокую степень развитости своих навыков, он и будет по определению более успешным в учёбе, потому что он будет обладать всем тем универсальным инструментарием, который для него крайне необходим.

Что касается внеурочной работы, при организации мероприятий в Хорошколе педагог всегда ставит вопрос: «Зачем? Для чего?». В рамках каждого мероприятия есть чёткое понимание того, что планируется развивать – коммуникативную группу, либо ещё какую-

либо группу навыков. Через такой системный осознанный подход к формированию навыков происходит достижение той самой цели, которую перед собой ставит Хорошкола.

Группа цифровых навыков – это очень обширная группа. В концепции Хорошколы она значительно дальше выходит за границы владения и обращения с девайсами. Конечно же, дети однозначно работают с девайсами, с приложениями, с программным обеспечением, получают базовые представления о программировании. Но также в эту группу входят навыки, связанные с цифровой гигиеной, с влиянием «цифры» на психологическое и физическое здоровье. А также самая сложная группа навыков – понимание, для чего, собственно, нужна «цифра», то есть какие вопросы можно с её помощью решить, что можно сделать посредством цифровых технологий. Таким образом, в группу цифровых навыков входит создание цифровых продуктов, понимание потенциала «цифры». Ребёнку не обязательно становиться специалистом по цифровому интеллекту, но каждый обучающийся должен понимать место и роль искусственного интеллекта и вообще технологий в нашей жизни. То же самое касается больших данных и всего широкого спектра этой группы навыков.

Таким образом, всё вышесказанное укладывается в портрет «хорошкольника» и разложено по возрастным этапам, начиная с детского сада через начальные классы и заканчивая 11 классом. И в каждом возрасте развиваются свои группы навыков.

В Хорошколе также имеется наблюдательный совет и научные консультанты, которые участвуют в работе по оценке сформированности навыков. Два раза в год школа формирует образовательный отчёт, в котором учителя описывают достижения ребенка по каждому предмету. В данном отчёте, помимо предметной «паутинки», присутствует также навыковая «паутинка» результатов ребёнка (навыки 4К). Данный отчёт, в том числе, позволяет организовать конструктивную обратную связь от родителей.

Процесс поступления в Хорошколу имеет 3 этапа:

1. Академическая диагностика (умение читать, знать буквы, базовые математические навыки, звукофонематические особенности ребёнка), психологическое тестирование, двигательная диагностика (умение взаимодействовать, работать в группе, в команде, слушать и слышать инструкцию);

2. Беседа с родителями. Создание общего ценностно-смыслового поля;

3. Подписание договора и зачисление ребёнка в школу.

Хорошкола живёт в пяти календарных модулях. Дети учатся с сентября по июнь включительно. Это связано с большой продолжительностью каникул. В Хорошколе продолжительность каникул составляет 2 недели, чтобы ребята могли отправляться в поездки. Кроме того, для тех, кто никуда не уезжает предлагается насыщенная каникулярная программа внутри школы. Таким образом, учебный год представляет собой 5 учебных модулей, 4 каникулярных периода.

Хорошкола – это школа, которая лишена таких привычных школьных атрибутов, как отметки. Система оценивания в «Хорошколе» строится на принципах формирующего оценивания, и главный принцип заключается в том, что оценивание осуществляется через обратную связь от учителя. Это главное отличие от традиционной системы оценивания. Очень часто можно услышать, что Хорошкола – это школа без оценок и без домашних заданий. Но здесь важно сделать некоторые оговорки. Для педагога Хорошколы важно не констатировать, знает ребёнок или не знает, на какую отметку он знает. Принципиально, чтобы ребёнок выполнил каждое учебное задание. Поэтому, когда хорошкольники выполняют учебные задания, они в ответ обязательно получают обратную связь от учителя, который либо указывает на ошибки, если таковые есть, либо констатирует, что ученик всё сделал правильно. Роль данной обратной связи сложно переоценить. Получив обратную связь, если она содержит указания на какие-то ошибки, рекомендации (что нужно повторить, прочитать, изучить), ребёнок делает «работу над ошибками» и, с опорой на обратную связь от учителя, он добивается правильного выполнения задания. Поэтому на школьной цифровой платформе у задания имеется 2 статуса: «задание зачтено» или

«задание не зачтено». Причём, «не зачтено» – это не «незачёт» как в вузе. «Не зачтено» означает, что по какой-то причине ребёнок либо ещё не отработал тему, либо общение между учителем и учеником на данном этапе находится в процессе. Таким образом, отсутствие отметок – это не отсутствие оценивания. Каждая работа каждого ученика оценивается. В Хорошколе нет неизученных тем. Для педагога недопустимо, чтобы какая-то тема была не изучена ребёнком – даже если ребёнок болеет, вынужденно отсутствует или уехал, у педагогов есть определённые подходы, которые позволяют добиться успешного освоения учебной дисциплины.

Учебный материал, учебные знания шкалируются определённым образом. Выделяется 3 группы учебных целей:

2.0 – *базовый уровень*: уровень усвоения, простейшего понимания (понимать, повторять, решать по образцу, выполнять несложные операции с учебным материалом);

3.0 – *высокий уровень*: целевой результат, на который направлено изучение модуля, аналитические способности, установление логических взаимосвязей, синтез, оценивание, экспертиза;

4.0 – *проектно-исследовательский уровень*: выводит ребёнка за пределы предмета, практическая составляющая: применение знаний в различных ситуациях, обстоятельствах, исследование, проектирование, перенос достигнутых результатов на другую область, междисциплинарное учение.

Таким образом, у ребёнка на определённом этапе (примерно с 7 класса) появляется возможность выбора – на каком предмете сосредоточиться, на какой уровень знаний погрузиться. У учеников старших классов есть абсолютная полнота возможности выбора. Например, если ребёнок знает, что он будущий медик, поэтому он выбирает себе химию и биологию на уровне 4.0, но при этом может позволить себе изучать такой предмет как обществознание на 2.0. Таким образом, имея возможность представления такого выбора, Хорошкола работает на мотивацию ребёнка. Он понимает, что если он сам поставил себе высокую образовательную цель, он будет стремиться её достичь. И, при этом, он имеет возможность бросить туда все свои силы, минимизировав при этом свой ресурс на какие-то менее значимые для достижения этой цели предметы. В начальной школе негласно принят целевой уровень – не ниже 3.0, в связи с тем, что в этом возрасте ещё не стоит остро вопрос профессионального выбора, и ребёнок в принципе, исходя из своих возрастных особенностей, пока не может самостоятельно осуществлять полностью осознанный выбор. Тем не менее, когда ребята приходят на урок, у них всегда есть возможность выбора уровня задания. Если ребёнок боится взять что-то сложное, он может сначала выбрать задание 2.0 и далее работать по нарастающей, если всё идёт успешно. Если сравнивать уровень 3.0 с ФГОС, то он соответствует высокому уровню освоения.

Пространство выбора, которое даёт Хорошкола, реализуя шкалирование групп учебных целей, выступает залогом мотивации, вовлеченности, включенности ребёнка в свою образовательную деятельность и способствует осознанности. Для сравнения, в классической школе ребёнок зачастую приходит на урок, потому что так написано в расписании, делает домашнее задание, потому что задали, чтобы не получить двойку. Перед большинством учеников редко встаёт вопрос «прокачать» свои знания в химии, русском языке, математике и пр., чтобы обеспечить себе дальнейшие высокие успехи в жизни. Они ходят в школу, потому что «надо». Хорошкола же видит секрет мотивации и повышения образовательных результатов в том, чтобы вовлечь ученика в формирование собственного образовательного пути: «Я это делаю, не потому, что так положено в школе, а потому, что я сам поставил перед собой такие цели и сам несу ответственность за их достижение».

В Хорошколе ключевой единицей учебного процесса выступает не урок, как в обычной школе, а целая тема. Как правило, обучающиеся погружаются в учебную тему, которая может длиться от 1 до 2-3 недель. Таким образом, ученик сразу получает весь тот объём учебных заданий, которые он должен за это время освоить. Это тоже выступает для

него определённым мотиватором, потому что нет необходимости заставлять себя выполнять домашние задания ежедневно. Однако у ребёнка формируется понимание, что в эти 2 недели, которые отведены на изучение темы, он должен выполнить все задания. Так формируется ответственный подход к деятельности, развиваются навыки планирования, самоорганизации, тайм-менеджмента. У детей снимается тревожность за «несделанные уроки» – они видят, что у них есть определённое время, набор заданий. Ребёнок может выполнять их на выходных, если в будни, к примеру, имеет высокую занятость в системе дополнительного образования, а может наоборот сделать так, что он будет каждый будний день работать, а в выходные отдыхать. В начальных классах часы самостоятельной работы включены в расписание. В эти часы ребята приходят в класс и понимают, что сейчас не урок, а время для их самостоятельной работы. Они открывают учебники и при помощи учителя или самостоятельно выполняют задание. Таким образом, свобода выбора и планирование собственного времени – это очень сильный мотивирующий фактор в Хорошке.

Помимо педагогов в Хорошке с детьми работают кураторы. Куратор – это человек, который приходит в школу ориентировочно к 12.00 и всю вторую половину дня сопровождает их на консультации, секции, курсы. Куратор постоянно находится на связи с родителями. Также в школе работает психологическая служба (1 психолог на поток). Кабинеты психологов, как правило находятся рядом с классами. Родители также могут в удобное время связаться с психологом.

В школе функционирует тьюторская служба, которая:

- сопровождает в образовательном процессе;
- развивает культуру выбора;
- способствует формированию образа будущего, индивидуальной образовательной траектории;
- помогает понять свои интересы, желания, стремления, сильные и слабые стороны;
- поддерживает в развитии навыков осознания, анализа, рефлексии своего опыта;
- сопровождает процесс профессионального самоопределения и выбора профиля обучения.

Как мы уже упоминали, Хорошка – это цифровая школа, в которой реализуется персонализированная модель образования – у каждого ученика персональный план обучения, который включает в себя – глубину изучения, выбор заданий, темп освоения, обратную связь от педагогов, индивидуальные проекты и исследования. Немаловажное значение здесь имеет школьная цифровая платформа. С 5 класса у детей появляется свой личный цифровой учебный девайс – персональный планшет. В начальных классах персональные планшеты также предусмотрены, но они находятся в учебном кабинете и ими распоряжается учитель. Вопрос цифровой гигиены в прогимназии – очень важный и принципиальный. Учитель, когда считает нужным, находит на уроке время, раздаёт детям планшеты и организует работу с ними (не более 15 минут на уроке и не каждый урок). Но с 5 класса планшет становится неотъемлемой частью образовательного пути. На цифровой платформе у каждого ребёнка вырисовывается персональный учебный план, исходя из тех целей, которые они перед собой поставили. Кроме того, планшет и цифровая платформа выступают средствами обмена работами, что удобно, когда ребёнок болеет или отсутствует по каким-то другим причинам – можно дома сделать задание, прикрепить на платформу и в режиме реального времени получать обратную связь от учителя и не чувствовать себя «выброшенным» из учебного процесса. Помимо цифровой платформы для детей, у каждого родителя есть доступ в Личный кабинет через приложение на мобильном телефоне или через компьютер. Это позволяет всегда быть в курсе событий Хорошки, благодаря новостям и анонсам, оперативно оплачивать обучение детей, видеть расписание, иметь под рукой полезную информацию о школе и многое другое. Школа открыта для коммуникации с родителями, организации обратной связи. Для родителей регулярно организуются опросы

на различные темы – от питания до академических успехов. В Хорошкеле есть общешкольный родительский комитет.

День в Хорошкеле достаточно традиционный. Разберём на примере прогимназии. У детей четырёхразовое питание (у первоклассников есть также пятое питание – второй завтрак). Собственная кухня полного цикла, на которой готовится сбалансированное питание для школьников. Также имеется школьное кафе. После первой части уроков у детей большой обеденный перерыв (более 1 часа), который может включать прогулку – дети с кураторами могут выйти на улицу. Затем учебная часть дня продолжается и плавно перетекает в вариативную часть дня, в которой ребёнок уже по своим интересам может пойти на какой-либо курс и вплоть до вечера находиться в школе.

Вторая половина дня в Хорошкеле включает курсы по выбору, дополнительное образование, самоподготовку, различные клубы по интересам. Дополнительное образование реализуется через программу дополнительных курсов, которые школа предлагает в рамках своего обычного базового продукта, а также через различные активности на коммерческой основе. В начальных классах дополнительное образование реализуется под чутким внимательным руководством учителя. Однако, как было сказано выше, погружение в так называемую культуру выбора происходит уже на этой ступени – при помощи кураторов и классных руководителей. Таким образом, школа становится не местом директивных указаний, а местом, где может быть выбор. И параллельно с навыком выбор у ребёнка формируется самый важный навык в этой связи – навык ответственности за свой выбор.

Обучающиеся «Хорошколы» занимают призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021 году из 600 школа Хорошкола заняла 23 место по количеству призёров (по совокупности всех этапов). Средний балл ЕГЭ в 2022 году составляет: русский язык – 80 баллов, английский язык – 85 баллов, математика (профильная) – 70 баллов, обществознание – 74 балла. Ежегодно есть 100-балльники. Все 100% обучающихся Хорошколы поступают в профессиональные учебные заведения. Причем, администрация школы учитывает количество поступлений в желаемые вузы – не обязательно престижные. Для Хорошколы важно, чтобы ребёнок поступил именно туда, куда он сам хотел.

Хорошим показателем успешности обучающихся Хорошколы является стипендиальная программа. Обучающиеся могут претендовать на скидку при оплате за обучение, если имеют существенные учебные достижения, олимпиадные достижения, достижения во внеурочных активностях, в проектной и исследовательской деятельности. При этом, основания для скидки суммируются. По состоянию на 2022 год из 600 учеников гимназии более 140 из них являются участниками стипендиальной программы.

В Хорошкеле реализуется Программа международного бакалавриата (IB) для 10-11 классов. Для обучающихся возможны несколько вариантов:

- получение только диплома IB;
- получение и диплома IB, и российского аттестата, но, при этом, по минимуму сдавая ЕГЭ (ФГОС плюс два экзамена: математика (базовый уровень), русский язык);
- получение и диплома IB, и российского аттестата, при этом, максимально готовясь к ЕГЭ, чтобы потом поступить в российские вузы (ФГОС плюс четыре профильных ЕГЭ).

Хорошкола является авторизованным центром по приему Кембриджских экзаменов.

Ключевой партнёр Хорошколы – Высшая школа экономики (ВШЭ). Также Хорошкола сотрудничает и со многими другими крупными вузами. Одно из самых крупных партнерских мероприятий проходит в школе зимой – Благотворительная рождественская ярмарка, которая ежегодно собирает вместе благотворительные фонды и все хорошкольное сообщество.

Хорошкола проводит большую работу в рамках профессиональной навигации обучающихся, помогает определиться с профессиональным выбором. Профильная подготовка представляет собой профильное обучение в 10-11 классах, предпрофильную подготовку в 8-9 классах, профориентацию и стажировки. В каникулы для старшеклассников проводятся

профессиональные стажировки – ребята выезжают в реальные компании, выполняют реальные производственные задания. В ближайшей перспективе работы администрации находится оформление стажировок по гражданско-правовому договору с получением заработной платы за стажировку.

Внеурочная жизнь школы очень обширна и представлена следующими направлениями:

- поддержка традиций школы, системы ценностей и культуры – работа с мотивацией, психологическая адаптация, соностройки;

- поддержка инициативы детей – школьные радио и газета, музыкальные группы, мероприятия, организованные учащимися, школьное самоуправление;

- профнавигация – стажировки, сотрудничество с ВУЗами, выезды в крупные компании;

- привлечение спикеров – Топ-спикеры, выступления родителей;

- здоровый образ жизни и цифровая грамотность – занятость на переменах, спорт, настольные игры, лекции, мастер-классы;

- поддержка академического развития – Celebrating success, skills day/skills week, мероприятия кафедр;

- преемственность: детский сад – прогимназия – гимназия – выпускник – встречи с выпускниками, «гостевание», кросс-классные часы, совместные проекты, сквозные мероприятия;

- взаимодействие с родителями – квартирники, семейные проекты, лекции от родителей;

- выезды – выезды классов 1 раз в модуль, практикоориентированные выезды, образовательные поездки на каникулах.

Инфраструктура школы создана с учетом особенностей образовательной модели – открытое пространство, широкие коридоры и отсутствие глухих углов. Все это создаёт свободную атмосферу. Атриумное пространство с парящими лестницами и панорамными окнами располагают к открытому общению и самовыражению, а трансформируемые перегородки в классах и передвижные парты и стулья обеспечивают гибкость и адаптивность планировки под учебные задачи, при этом помогают соответствовать всем требованиям к учебному процессу.

Территория школы окружена зеленью, которая отделяет ее от городского пространства. У детского сада есть свой парк, в котором проходят прогулки и пикники.

Условно в Хорошкеле можно выделить 3 пространства:

1. *Спортивное пространство.* Зал минифутбола, футбольное поле, зал единоборств, спортивная площадка, бассейн, каток (в зимнее время года).

2. *Творческое пространство.* Театральный зал, зал хореографии, студия видеомонтажа, музыкальные классы, студия звукозаписи, 3D-моделирования, артлаборатория, оркестровая.

3. *Исследовательское пространство.* Экспериментариум, планетариум, мегалаборатория, фаблаборатория, кулинариум, библиотека.

Хорошкола внимательно следит за физической безопасностью периметра. По этой причине, без предварительной личной договорённости с работниками родители в школу не допускаются. Безопасность Хорошколы осуществляют: круглосуточная собственная служба безопасности, видеонаблюдение на всей территории, контрольно-пропускной пункт, медицинский кабинет. По будням утром и вечером курсирует школьный автобус от/до ближайших станций метро.

Таким образом, Хорошкола представляет собой пример организации многофункционального образовательного пространства, обеспечивающего учёт интересов всех субъектов образования и персонализацию образовательного маршрута обучающихся.

Список использованной литературы

1. Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Хорошевская школа" [Электронный ресурс]. – URL: <https://hi.horoshkola.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.).
2. Арно А. О., Воспитательный потенциал образовательного пространства школы / А. О. Арно // Педагогическое образование: вызовы XXI века : Материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Сластенина, Москва, 23-24 сентября 2021 года / Отв. редактор Л. С. Подымова, Москва: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2021, с. 296-299.
3. Арно, А. О., Педагогические и эргономические условия проектирования персонализированного образовательного пространства / А. О. Арно // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2021, Т. 6, № 5, с. 739-744.
4. Каргина, З. А. Индивидуализация, персонализация и персонификация дополнительного образования детей как педагогические проблемы / З. А. Каргина // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Челябинск, 10 декабря 2015 года / Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Том 1. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2015, с. 224-228.
5. Каргина, З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация - ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований / З. А. Каргина // 2015, № 2(8), с. 172-187.
6. Кашапова, Л. М. Методическое обеспечение персонализации обучения в условиях дистанционного образования / Л. М. Кашапова, Н. С. Сытина // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Национальной научно-практической конференции 22 ноября 2018 г., Уфа, 22 ноября 2018 года, Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018, с. 60-63.
7. Обухов, А. С. Персонализация как мировой тренд развития образования в старшей школе: исследования, проекты, стажировки / А. С. Обухов, М. Г. Сергеева // Ломоносовские чтения : Научная конференция. Тезисы докладов, Москва, 16-27 апреля 2018 года. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2018, с. 29.
8. Подымова, Л. С. Возможности образовательного пространства для развития навыков "4к": критического мышления, коммуникации, креативности, кооперации / Л. С. Подымова, А. О. Арно // Человеческий капитал, 2019. – № S12-2(132), с. 357-363.
9. Редькина, Г. В. Персонализация образования как научная проблема и условие самореализации личности в контексте гуманизации общества / Г. В. Редькина, Е. А. Косыгина // Парадоксы образования XXI века: гуманизация - цифровизация, индивидуализация - индивидуализм? : Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Липецк, 27 октября 2021 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021, с. 119-124.
10. Савина, Н. В. Методологические основы персонализации образования / Н. В. Савина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 14, № 4, с. 82-90.
11. Тренды современного образования – Алматы: ТОО «Bilim Media Group», 2017, 326 с.

Получено: 22. 03. 2023

Received: 22. 03. 2023

Рассмотрено: 24. 03. 2023

Reviewed: 24. 03. 2023

Принято: 27. 03. 2023

Accepted: 27. 03. 2023

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-9/1/, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License