

4. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Астрахань, 2008. 23 с.

5. Юрченко Ю.В. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса: к вопросу о понятии и структуре // Казанский педагогический журнал 2020. №3. С. 207-214

*Получено: 22. 03. 2023*

*Рассмотрено: 10. 04. 2023*

*Принято: 26.04.2023*

*Received: 22. 03. 2023*

*Reviewed: 10. 04. 2023*

*Accepted: 26.04.2023*

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-9/1/, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License

159.955.4 : 37.037

<https://orcid.org/0000-0003-3591-7997>

DOI:10.46991/ai.2023.1.59

## DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF REFLECTION AMONG STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE ACADEMIC DISCIPLINE "HUMAN LIFE SAFETY"

**Irina Pantiouk**

*Ph.D, Associate Professor*

*Belarusian State University, Republic of Belarus*

*pantiouk@bsu.by*

### Summary

The purpose of the study is to determine the level of reflection among students in the process of mastering the discipline "Human life safety". The purpose of the study is to determine the significance of the phenomenon of reflection in the formation of the culture of life safety and a healthy lifestyle of young people. In the context of modernization of higher education and in connection with the needs of a changing society, there is a need for future specialists to apply the acquired knowledge, skills and abilities in practical activities, including in emergency situations of social, natural and technogenic nature. The relevance of the problem of forming students' reflection is due to the need to study the formation of reflective competence in the educational and pedagogical process in the preparation of specialists in various fields. But regardless of the areas of activity of future specialists, the main indicators of professional reflection are the ability to analyze, identify and evaluate personal values, knowledge, skills and abilities for self-realization and adaptation to changing environmental conditions and maintaining good health. The scientific novelty of the research topic is due to the need to find a mechanism for the formation of a culture of life safety and a healthy lifestyle with the help of a certain skill, the ability to reflect, understanding the importance of a health and personal safe behavior culture. The revealed average indicators of the students' level of reflection allow them to objectively assess opportunities, control, analyze behavior, build and maintain relationships with others, summarize facts and initiate actions in difficult life situations. The reflexive-evaluative component of the structure of the life safety culture determines the level of the prognostic function of the psyche and includes self-assessment, self-control of a dangerous situation, the ability to predict events, make changes to the action program, model and adjust their behavior in the event of extreme situations, adapt to changing environmental conditions to preserve life and health. Diagnostics of the level of reflection among students in the process of mastering the discipline "Human life safety" is a kind of marker for determining the formation of behavioral skills in emergency situations, the ability to adequately assess the risks of negative threats, bad habits for health and understanding the significance of the value of their lives and others.

**Keywords:** reflection, culture, life safety, healthy lifestyle, students.

**ՌԵՖԼԵՔՍԻԱՅԻ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԱԽՏՈՐՈՇՈՒՄԸ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՄՈՏ ԿՑԱՆՔԻ  
ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՈՒԻ ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ**

**Պանտիուկ Իրինա**

*կենս. գիտ. թեկնածու, դոցենտ*

*Բելառուսի պետական համալսարան, Բելառուսի Հանրապետություն*

*pantiouk@bsu.by*

**Ամփոփում**

Ուսումնասիրության նպատակն է որոշել ռեֆլեքսիայի կարևորությունը երիտասարդության կյանքի անվտանգության և առողջ ապրելակերպի մշակույթի ձևավորման գործում: Բարձրագույն կրթության արդիականացման համատեքստում և փոփոխվող հասարակության կարիքների հետ կապված՝ անհրաժեշտություն է առաջանում, որ ապագա մասնագետները ձեռք բերած գիտելիքները, հմտություններն ու կարողությունները կիրառեն պրակտիկ գործունեության մեջ, այդ թվում՝ սոցիալական, բնական և տեխնածին բնույթի արտակարգ իրավիճակներում: Ուսանողների ռեֆլեքսիան ձևավորելու ինդրի արդիականությունը պայմանավորված է կրթական և մանկավարժական գործընթացում ռեֆլեկտիվ իրավասության ձևավորումը ուսումնասիրելու անհրաժեշտությամբ տարբեր ոլորտներում մասնագետների պատրաստման գործընթացում:

**Բանալի բառեր:** Ռեֆլեքսիա, մշակույթ, կենսագործունեության անվտանգություն, առողջ ապրելակերպ, ուսանողներ:

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

**Пантюк Ирина**

*Кандидат биологических наук, доцент  
Белорусский государственный университет,*

*Республика Беларусь*

*pantiouk@bsu.by*

**Аннотация:** Цель исследования – определить уровень рефлексии у студентов в процессе усвоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». В условиях модернизации высшего образования и в связи с потребностями изменяющегося общества существует необходимость применения будущими специалистами полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях социального, природного или техногенного характера. Актуальность проблемы формирования рефлексии обучающихся обусловлена необходимостью изучения рефлексивной компетентности в учебно-педагогическом процессе при подготовке специалистов разного профиля. Но независимо от направления деятельности будущих специалистов, основными показателями профессиональной рефлексии являются способности анализировать, выявлять, оценивать личные ценности, знания, умения и навыки для самореализации, адаптации к изменяющимся условиям среды и сохранения своего здоровья. Научная новизна темы исследования обусловлена потребностью поиска механизма формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни с помощью определенного навыка, способности к рефлексии, понимания значимости своего здоровья и личной безопасной культуры поведения. Выявленные средние показатели уровня рефлексии у студентов позволяют объективно оценивать возможности, контролировать, анализировать поведение, строить и поддерживать отношения с другими, обобщать факты и инициировать действия в трудных жизненных ситуациях. Рефлексивно-оценочный компонент структуры культуры безопасности жизнедеятельности определяет уровень прогностической функции

психики и включает самооценку, самоконтроль опасной ситуации, умения прогнозировать события, вносить изменения в программу действий, моделировать и корректировать свое поведение при возникновении экстремальных ситуаций, адаптироваться к изменяющимся условиям среды для сохранения жизни и здоровья. Диагностика уровня рефлексии у студентов в процессе усвоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» является своеобразным маркером определения сформированности навыков поведения при чрезвычайных ситуациях, умения адекватно оценивать риски негативных угроз, вредных привычек для здоровья и понимания значимости ценности жизни своей и окружающих.

**Ключевые слова:** рефлексия, культура, безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни, студенты.

В условиях модернизации высшего образования и в связи с потребностями изменяющегося общества существует необходимость применения будущими специалистами полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций социального, природного или техногенного характера. Этим и обусловлена актуальность изучения проблемы развития рефлексии как механизма влияния на формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни молодежи (КБЖ и ЗОЖ).

Рефлексия в переводе с латинского «*reflexio*» – означает «обращение назад». В лингвистических и толковых словарях рефлексию определяют как размышление о своем внутреннем состоянии, как самопознание, самоанализ. В философской литературе трактовка рефлексии предусматривает самонаблюдение собственной активности, эмоций, мыслей, образов будущего. В психологии рефлексия является инструментом самоанализа для определения внутренних переживаний и состояний для оценивания себя и другими людьми. В педагогике рефлексия направлена на понимание активности деятельности личности и ее результатов. В культурно-исторической, философской, психологической и педагогической литературе анализируется роль феномена рефлексии в механизме развития, адаптации личности в условиях изменяющегося современного общества.

**Анализ текущих исследований и публикации.** В настоящее время ряд педагогических публикаций посвящен вопросам формирования рефлексивной позиции обучаемых. В частности, определено значение рефлексии как основы мировоззрения в процессе инкультурации и адаптации к особенностям социокультурной современной ситуации. Показаны уровни и вариативность развития рефлексивной позиции обучаемых в разном возрасте [6]. В культурно-историческом аспекте отражены структура, функции, механизм и этапы развития рефлексии подростков. Отмечается, что рефлексия позволяет осознать себя, свой внутренний мир и способствует самореализации личности [9].

Авторами данной статьи поднимается проблема развития рефлексии как профессионально важного качества и как профессиональной компетенции будущих специалистов. Выявлены структурные компоненты профессиональной рефлексии и определен оптимальный уровень сформированности профессиональной рефлексии [7]. Обозначена роль рефлексивной среды в формировании профессиональной компетентности социальных педагогов. Показано, что студенты более успешно моделируют свою профессиональную деятельность, используя рефлексивные умения [10].

Рассмотрены механизм рефлексии в развитии психологической культуры, возможность формирования рефлексивного мышления в процессе воспитания и обучения в образовательной среде. Установлено, что преподаватели в отличие от обучающихся способны прогнозировать, планировать, анализировать свою деятельность и поступки других людей [8]. Дано научное описание конструктивного метода формирования рефлексивного мышления у студентов при организации тьюторского сопровождения [4].

В ряде публикаций описаны методики диагностики уровня рефлексии и технологии организации занятий, способствующих развитию профессиональной рефлексивной

компетентности в учебно-воспитательном процессе [1, 2, 5, 6]. Предложена теоретическая модель использования методов кейсов, способствующая в рамках учебной деятельности развивать рефлексивную позицию, влиять на способность осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию обучающихся. Показана взаимосвязь методов диагностики с методами формирования, развития интеллектуального, кооперативного, коммуникативного и личностного компонентов рефлексивной компетентности обучаемых [5].

В доступной нам литературе мы не нашли исследований определения уровня рефлексии в контексте формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Одним из структурных компонентов КБЖ и ЗОЖ является рефлексивно-оценочный, который позволяет определить уровень прогностической функции психики и включает самооценку, самоконтроль опасной ситуации, умение прогнозировать события, вносить изменения в программу действий, моделировать и корректировать свое поведение [3].

**Цель** настоящего исследования – определить уровень рефлексии у студентов в процессе усвоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

**Актуальность проблемы** формирования рефлексии у обучающихся обусловлена необходимостью изучения рефлексивной компетентности в учебно-педагогическом процессе при подготовке специалистов разного профиля. Но независимо от направления деятельности будущих специалистов, основными показателями профессиональной рефлексии являются способности анализировать, выявлять, оценивать личные ценности, знания, умения и навыки для самореализации, адаптации к изменяющимся условиям среды и сохранения своего здоровья.

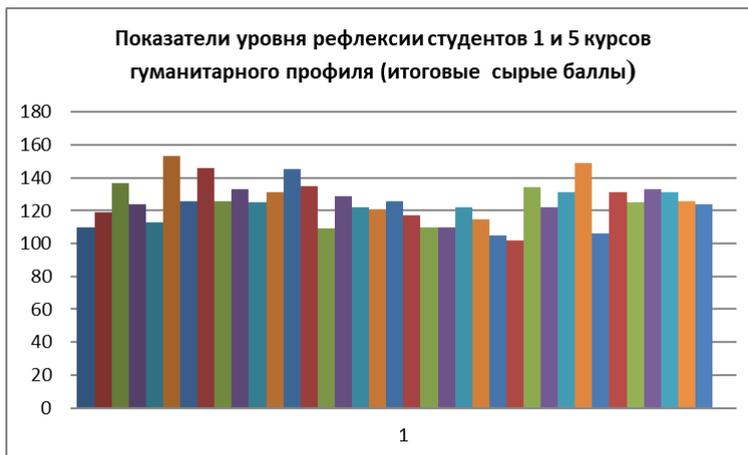
**Научная новизна** темы исследования обусловлена потребностью поиска механизма формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни с помощью определенного навыка, способности к рефлексии, понимания значимости своего здоровья и личной безопасной культуры поведения.

**Методы.** В ходе изучения применялись методы анализа, интерпретации, тестирования и методы описательной математической статистики. Для определения уровня рефлексии использовали методику А.В. Карпова, В.В. Пономарева «Определение уровня рефлексии», позволяющую оценить ретроспективную, настоящую и перспективную рефлексивную направленность деятельности испытуемых [5]. Тест состоит из 27 прямых и обратных утверждений, которые необходимо ранжировать по 7-и балльной шкале. Полученные сырые баллы суммируются и переводятся в звезды, по которым и определяют средний, низкий или высокий уровень рефлексии.

В исследовании приняли участие студенты факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета. Выборка состояла из 74 респондентов, в том числе 16 студентов I курса специальностей «культурология», 23 студента I курса специальности «современные иностранные языки» и 35 студентов V курса «дизайн коммуникативный». Средний возраст испытуемых – 20±2 года.

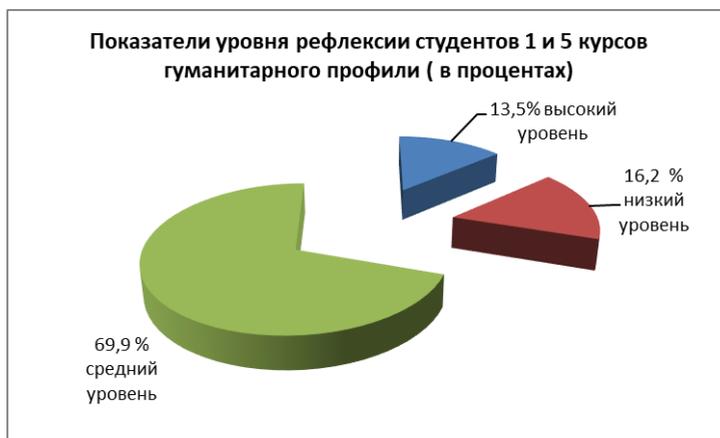
**Основной результат.** При обработке первичных материалов исследования было установлено, что итоговые сырые средние баллы первокурсников и пятикурсников близки по значениям: 121,9 и 127, 9 соответственно. В связи с этим мы не проводили сравнительного анализа результатов между респондентами I и 5 курсов, а объединили их в общую выборку.

На рисунке № 1 представлены показатели уровня рефлексии студентов I и 5 курсов гуманитарного профиля: минимальное – 102, максимальное – 153; среднее значение итогового балла равно 125,8; стандартное отклонение – 36,02.



**Рисунок № 1. Показатели уровня рефлексии студентов 1 и 5 курсов гуманитарного профиля (итоговые сырые баллы).**

Из Рисунка № 1 видно, что студенты в основном обладают средним уровнем рефлексии. На рисунке № 2 отражаются показатели уровня рефлексии в стенах в процентном отношении, характеризующие значения по степени выраженности.



**Рисунок № 2. Показатели уровня рефлексии студентов 1 и 5 курсов гуманитарного профили (в процентах).**

Из Рисунка № 2 видно, что у 69,9 % студентов установлен средний уровень рефлексии, который позволяет им объективно оценивать свои возможности, контролировать, анализировать свое поведение, строить и поддерживать отношения с другими, обобщать факты и инициировать действия в трудных жизненных ситуациях. У 16,2 % студентов низкий уровень рефлексии, свидетельствующий о том, что им не свойственно выяснять причины и следствия своих поступков в прошлом, действий в настоящем и будущем, что может привести к непредвиденным событиям при экстремальной ситуации. Высокий уровень рефлексии обнаружен у 13,5 % студентов, что проявляется в их способности к самоанализу, планированию и прогнозированию возможных последствий принятых решений при личных, социальных, природных или техногенных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство респондентов независимо от курса и специальности обладают средними значениями уровня рефлексии, который позволяет им обобщать и структурировать полученные профессио-

нальные знания, умения и навыки, в результате чего возникает осознанная практическая деятельность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций социального, природного или техногенного характера.

Использование методики А.В. Карпова, В.В. Пономарева «Определение уровня рефлексии» позволяет установить уровень рефлексии, охарактеризовать способности к самоанализу, планированию и прогнозированию возможных последствия принятых решений при личных, социальных, природных или техногенных чрезвычайных ситуациях.

В учебно-педагогическом процессе установлены нормированные диагностические показатели готовности студентов к безопасной жизнедеятельности. При нулевом уровне рефлексии отмечается отсутствие самооценки ситуации, самоконтроля поведения, адекватной реакции на опасность. При низком уровне рефлексии проявляется слабовыраженная оценка опасной ситуации, контроль своего поведения в ней, физиологическая реакция на опасность. При среднем уровне рефлексии наблюдается адекватная оценка опасной ситуации, контроль своего поведения, реакция на опасность. При высоком уровне рефлексии проявляется высокая степень самооценки опасной ситуации и самоконтроля поведения в ней, умение прогнозировать события и корректировать свое поведение. Нулевой уровень рефлексии является неприемлемым для обеспечения безопасности жизнедеятельности, низкий – критическим, средний и высокий уровни – достаточными, оптимальным является высокий уровень готовности студентов к безопасному поведению [3].

#### **Выводы.**

Выявленные средние показатели уровня рефлексии у студентов позволяют объективно оценивать возможности, контролировать, анализировать поведение, строить и поддерживать отношения с другими, обобщать факты и инициировать действия в трудных жизненных ситуациях.

Рефлексивно-оценочный компонент структуры культуры безопасности жизнедеятельности определяет уровень прогностической функции психики и включает самооценку, самоконтроль опасной ситуации, умения прогнозировать события, вносить изменения в программу действий, моделировать и корректировать свое поведение при возникновении экстремальных ситуаций, адаптироваться к изменяющимся условиям среды для сохранения жизни и здоровья.

Диагностика уровня рефлексии у студентов в процессе усвоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» является своеобразным маркером определения сформированности навыков поведения при чрезвычайных ситуациях, умения адекватно оценивать риски негативных угроз, вредных привычек для здоровья и понимания значимости ценности жизни своей и окружающих.

**Перспективы исследований.** Мы предполагаем, что в перспективе необходимо дальнейшее изучение компетенций культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни молодежи, связанных с рефлексией, таких как умение планировать, прогнозировать и проектировать свою деятельность, уровень социальной ответственности.

**Рекомендации.** При выявлении низких уровней рефлексии необходимо проводить коррекционные мероприятия, включающие развивающие тренинги самопознания, игровые методы, ситуационные задачи, практикумы, кейс-технологии и методики проектного моделирования ситуаций. Для этого важно разработать индивидуальную коррекционную программу с обязательным чередованием групповых занятий по саморазвитию и коллективной рефлексии.

#### **Список использованной литературы**

1. Александрова А.А. Процесс формирования рефлексивной позиции обучающихся с использованием методов кейсов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 5 (54). – С.8–10.
2. Алиева Т.М. Методики диагностики рефлексивных способностей будущих педагогов в вузе // Психолого педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – № 4. Т.15. – С.59–63.

3. Антоненко А.Н. Оценка готовности студентов к безопасности жизнедеятельности / Антоненко А.Н., Пантюк И.В. // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы IX Международной научно-практической конференции, Минск, 27-28 октября 2022 г. / редкол. : О.А.Воробьева (отв.ред.) [др.] – г.Минск, БГУ, 2022, - С. 237-242.

4. Лямина Л.В., Хасанова Р.Р., Янгуразова А.С. Рефлексивное мышление: возможности формирования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnoe-myshlenie-vozmozhnosti-formirovaniya> Дата доступа: 02.02.2023.

5. Максимченко Н.П. Методы диагностики рефлексивной компетентности студентов [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-diagnostiki-refleksivnoy-kompetentnosti-studentov> Дата доступа: 06.02.2023.

6. Олесина Е.П., Стукалова О.В. Педагогические особенности развития рефлексивной позиции у обучающихся разного возраста // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 2. – С.59–63.

7. Осипов П.Н., Седанкина Т.Е. // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – № 6. – С. 357–362.

8. Петровская М.В., Щербаков С.В. Рефлексия как механизм развития психологической культуры личности // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С.69–73.

9. Рапацкий Б.И. Рефлексия как один из механизмов развития личности подростков // Гуманитарный вектор. – 2014. – № 4. – 1 (37). – Психология. – С. 149 – 153.

10. Раскалинос, В.Н. Роль рефлексивной среды в формировании рефлексивной компетентности социальных педагогов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-refleksivnoy-sredy-v-formirovanii-rfleksivnoy-kompetentnosti-sotsialnyh-pedagogov> Дата доступа: 26.01.2023.

*Получено: 25. 03. 2023*

*Рассмотрено: 10.04. 2023*

*Принято: 10.05.2023*

*Received: 25. 03. 2023*

*Reviewed: 10.04. 2023*

*Accepted: 10.05.2023*

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-9/1/, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License

**37. 014**

<https://orcid.org/0000-0002-6688-000X>

**DOI:10.46991/ai.2023.1.65**

## **EDUCATION AS A DETERMINING FACTOR OF NATIONAL COMPETITIVENESS**

**Natallia Chetyrbock**

*State Educational Institution "Brest Regional Institute for the Development of Education", First Vice-Rector*

*Associate Professor, Candidate of Economic Sciences  
Republic of Belarus*

*natabrest2000@gmail.com*

### **Summary**

The purpose of this study was to establish the relationship between the level of competitiveness of the national economy and the indicator of the development of education. The establishment of this relationship will allow directing investment flows to stimulate economic development and increase the level of the country's national competitiveness. The ways of finding solutions that contribute to improving the quality of education and contributing to greater coverage of the population with higher education are also being updated.

The relevance and scientific novelty of the study lies in the applied scientific approach to studying the relationship between the country's competitiveness index and the level of education development, as well as in finding ways to stimulate this factor.

The structural transformation of society, changes in the paradigm of innovative development, the growing influence of the new technological order have led to the need to modernize education. The