

Օգտագործված գրականություն ցանկ

1. Դավթյան Ա., Գրիգորյան Ք., Արևոտյան Ա., Զոհրաբյան Ա., Հովհաննիսյան Գ., Օհանով Ի., Կրթական մշակման և ինտեղրման մոտեցումներ, ձեռնարկ ուսուցիչների համար, Երևան, 2004:
2. Խաչատրյան Ա. Գ., Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների կիրառումը, Գյումրի, 2006:
3. Հովհաննիսյան Ա., Հարությունյան Վ., Խրիմյան Ս., Խաչատրյան Ա., Բայարյան Ն., Ալեքսանյան Լ., Պուրուկուրու Վ., Համագործակցային ուսուցում, Երևան, 2006:
4. Վեսա Պուրուկուրու, Համագործակցային ուսուցում. Վերապատրաստողի ուղեցույց, Երևան, 2006:
5. Հովհաննիսյան Ա., Մոդուլային ուսուցման տեխնոլոգիայի կիրառումը հայոց լեզվի բուհական դասընթացում // «Կրթություն 21-րդ դարում», թիվ 1(7), էջ 88-96:
6. Մարգարյան Ա., Ժամանակակից հայոց լեզու: Զնարանություն, Երևան, 2004:
7. Անակ Գ., Ժամանակակից հայոց լեզվի դասընթաց, Երևան, 1955:
8. Aperyan Y., The internationalization of higher education in Armenia //«Բանբեր Երևանի համալսարանի. Անցիոլոգիա», 2021, N 1, էջ 79-87:

Получено: 25. 04. 2023

Received: 25. 04. 2023

Рассмотрено: 26. 04. 2023

Reviewed: 26. 04. 2023

Принято: 02. 05. 2023

Accepted: 02. 05. 2023

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-9/1, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License

371.335. 5 <https://orcid.org/0009-0005-5485-5594> DOI:10.46991/gf we/43w/egpw{0k7030154

THE PECULIARITIES OF TEACHING SINGULAR AND PLURAL NOUNS IN ENGLISH AND RUSSIAN CLASSES IN MIDDLE SCHOOL

Lilit Sargsyan

Lecturer

Yerevan State University

Republic of Armenia

lilit.sargsyan@ysu.am

Summary

With the intensive growth of globalization processes in today's society improving the efficiency of foreign language teaching methods and techniques, acquisition of basic knowledge of foreign languages already from school onwards, takes a special place in the education system. For Armenian schools, this primarily concerns the two most widely spoken languages, Russian and English, which fluency is one of the basic requirements for employment in many areas of human activity in modern society. Foreign language learning involves many components, and one of the basic concepts in any language is the noun, its number, gender and case. The particularities of teaching one of the grammatical features of a noun, the singular and the plural in English and Russian in Armenian schools are examined in this article. The methods used in English and Russian language textbooks of Armenian schools were reviewed; difficulties that middle and high school students may encounter in learning the plural of a noun were identified; specific didactic materials were proposed which, in our opinion, will help to increase the efficiency of the process of mastering in the mentioned grammatical material in Armenian middle schools by systematizing the main rules of formation of plural in Russian and English with the help of vivid pictures and tables.

Keywords: foreign language, foreign language teaching, noun, plural and singular forms, plural, methods of teaching, didactic material, systematizing of learning process.

**ԳՈՅԱԿԱՆ ԱԽՎԱՆ ԵԶԱԿԻ ԵՎ ՀՈԳԱԱԿԻ ԹՎԻ ԶԵՎԵՐԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ
ԱՌԱՋԱՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԱՆԳԼԵՐԵՆԻ ԵՎ ՌՈՒՍԵՐԵՆԻ ԴԱՍԵՐԻՆ ՄԻՋԻ
ԴՊՐՈՑՈՒՄ**

Սարգսյան Լիլիթ
Դասախոս
Երևանի պետական համալսարան
Հայաստան
lilit.sargsyan@ysu.am

Ամփոփում

Ժամանակակից հասարակության մեջ, համաշխարհայնացման գործընթացների ինտենսիվ աճով պայմանավորված, կրթության համակարգում առանձնակի տեղ են զբաղեցնում օտար լեզուների ուսուցման մեթոդների և եղանակների արդյունավետության բարձրացումն ու օտար լեզուների հիմնարար գիտելիքների ձեռքբերումը արդեն դպրոցական նստարանից: Հայկական դպրոցների համար ասվածը առաջին հերթին վերաբերում է երկու առավել պահանջված լեզուներին՝ ռուսերենին ու անգլերենին, որոնց վերազանց իմացությունը ժամանակակից հասարակության մեջ ներկայում դարձել է մարդկային գործունեության տարրեր ոլորտներում աշխատանքի հիմնական պահանջներից մեկը: Օտար լեզուների ուսումնասիրությունը ներառում է մեծ թվով բաղադրիչներ, և դրանց թվում ցանկացած լեզվի մեջ հիմնարար հասկացություններից մեկը գոյական անունն է, դրա թիվը, սեռը, հոլովները: Սույն հոդվածի շրջանակում դիտարկվում են գոյական անվան քերականական հատկանիշներից մեկի՝ եզակի ու հոգնակի թվի դասավանդման որոշ առանձնահատկությունները հայկական դպրոցներում անզերեն ու ռուսերեն ուսումնասիրելիս: Դիտարկվում են հայկական դպրոցների անզերենի ու ռուսերենի դասագրքերում կիրառվող մեթոդները, ինչպես նաև այն դժվարությունները, որոնց կարող են առնչվել միջին ու ավագ դպրոցի աշակերտները գոյականի թիվը ուսումնասիրելիս, առաջարկվում են կոնկրետ դիդակտիկ նյութեր, որոնք, մեր կարծիքով, կնպաստեն նշված քերականական նյութի յուրացման արդյունավետության բարձրացմանը հայկական դպրոցների միջին դասարաններում ուսուելուն ու անզերենում հոգնակի թվի հիմնական կանոնների համակարգման ուղղվ (այդուսակի ու գծանկարի տեսքով):

Քանակի բառեր: Օտար լեզու, օտար լեզուների ուսուցում, գոյական անուն, եզակի և հոգնակի թվերի ձևեր, հոգնակի թիվ, դասավանդման մեթոդներ, դիդակտիկ նյութեր, ուսուցման գործընթացի համակարգում:

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФОРМ ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Саргсян Лилит
Преподаватель
Ереванский государственный университет
Республика Армения
lilit.sargsyan@ysu.am

Аннотация

В современном обществе с интенсивным ростом процессов глобализации особое место в системе образования занимает повышение эффективности методов и способов обучения иностранным языкам, приобретение базовых знаний по иностранным языкам уже со школьной скамьи. Для армянских школ это, в первую очередь, касается двух наиболее востребованных языков – русского и английского, отличное владение которыми является одним из основных требований для работы во многих сферах человеческой деятельности в современном обществе. Изучение иностранных языков включает большое множество

составляющих, и одним из базовых понятий в любом языке является имя существительное, его число, род, падеж. В рамках данной статьи рассматриваются некоторые особенности преподавания одного из грамматических признаков имени существительного – единственного и множественного числа при изучении английского и русского языков в армянских школах. Рассмотрены методы, применяемые в учебниках армянских школ по английскому и русскому языку, выявлены трудности, с которыми могут сталкиваться учащиеся средней и старшей школы при изучении числа существительного, предложены конкретные дидактические материалы (таблица, рисунок), которые на наш взгляд, помогут повысить эффективность процесса усвоения указанного грамматического материала путем систематизации основных правил образования множественного числа в русском и английском языках с помощью наглядных рисунков и таблиц.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение иностранным языкам, имя существительное, формы множественного и единственного числа, множественное число, методы преподавания, дидактический материал, систематизация процесса обучения.

Описание проблемы. Интенсивное развитие современного общества и общественных отношений, активный рост глобализации мировой экономики ставит новые задачи перед всей системой образования, и в первую очередь, при разработке новых, более эффективных методов обучения иностранным языкам. Одновременно, процессы разработки новых методов, способов и принципов обучения по своим темпам не всегда соответствуют интенсивному росту требований к знаниям в различных отраслях, а степень усвоения учащимися школ базовых грамматических правил очень часто не соответствует возросшим требованиям в практической жизни, чем и обусловлена необходимость разработки новых, более эффективных методов и инструментария обучения иностранным языкам.

Ярким доказательством вышесказанного можно считать выдвинутый Министерством образования и науки Республики Армения еще в 2017 г. проект «*Концепции преподавания русского языка в учебных заведениях Республики Армения, реализующих общеобразовательные программы*», в котором было выделено несколько нерешенных проблем в этой области, в том числе отмечалось, что «*Предметные программы по русскому языку не в полной мере обеспечивают уровень коммуникативных способностей учащихся. Многие выпускники не овладевают навыками устной и письменной речи, правилами литературного русского языка и речи... Во многих случаях оказывается, что овладение теоретическими знаниями обособлено от навыков применения этих знаний в практической среде, в устной речи*»¹. Сказанное в полной мере можно отнести и к английскому языку.

Краткий анализ актуальных исследований и публикаций. Проблемы и методики преподавания числа существительных рассматривались и рассматриваются многими специалистами, авторами учебников, такими как, например, Г.О. Аветисян («Методика обучения множественному числу существительного в общеобразовательной школе»), Д.И. Арбатский («О лексических значениях форм множественного числа имен существительных в современном русском языке»), Л. Балаян («Особенности преподавания структуры множественного числа имен существительных (на армянском языке)»), Т.А. Бабаян, М.А. Егиазарян, С.Г. Лалаянц («Русский язык. Учебник для 5-го класса основной школы»), В.В. Виноградов («Русский язык. (Грамматическое учение о слове)»), Г. Гаспарян («Английский. Учебник 5-го класса общеобразовательной школы») и другие.

Целью исследования является выявление трудностей, с которыми могут сталкиваться учащиеся средней и старшей школы при изучении числа существительного на уроках английского и русского языков, в первую очередь в части усвоения основных правил и исключений из этих правил, а также различий в армянском и иностранном языках, и

¹ Концепция преподавания русского языка в учебных заведениях Республики Армения, реализующих общеобразовательные программы. Единый веб-сайт для публикации правовых актов. Электронный источник: <https://www.e-draft.am/rus/projects/415/about>

разработка на этой основе более эффективных инструментов подачи учебного материала путем его систематизации в виде таблицы и рисунка.

Новизна исследования. Современные методы обучения иностранным языкам сменили *репродуктивные способы* на *интерактивные*. Сегодня получение знаний – это взаимодействие ученика и учителя. Учебная программа должна строиться, прежде всего, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Если для взрослых студентов предпочтительным является классический урок, то для школьников больший эффект обеспечивают такие методы (способы, инструменты), как игра, путешествие, видео, *дидактические материалы*. Следовательно, разработка нового инструментария, соответствующего указанным требованиям, может значительно повысить эффективность процесса обучения. Анализ учебников по русскому и английскому языку для учащихся армянских школ выявляет отсутствие системности и интерактивности в подаче грамматических признаков имени существительного – единственного и множественного числа, что, на наш взгляд, затрудняет процесс усвоения грамматического материала учащимися. Новизна исследования заключается в том, что предлагается новый подход в подаче грамматического материала при изучении иностранных языков в армянских школах, основанный на интерактивном восприятии и запоминании незнакомых для учащихся правил образования единственного и множественного числа в иностранных языках.

В современной системе образования применяются различные принципы, методы и способы обучения иностранным языкам. Одновременно необходимость в постоянном совершенствовании методов и способов преподавания иностранных языков сегодня является одной из важнейших задач системы образования нашей страны. Одним из главных принципов при подаче учебного материала на различных этапах учебного процесса можно считать правильное определение последовательности шагов и распределения учебного материала во времени, способствующее более легкому усвоению учащимися школ незнакомых для них правил и форм в иностранных языках [8, с. 193].

Одним из базовых и сложных для изучения частей речи в армянских школах является *имя существительное* в русском и английском языках. Сложность, в первую очередь, связана с наличием незнакомого для учеников армянских школ признака существительного – *рода*, которого нет в армянском языке. Следовательно, если при изучении имен существительных в армянском языке рассматриваются только их число и падеж, то при изучении русского и английского возникает дополнительный (незнакомый) грамматический признак – *род существительного*, от которого зависит образование и другого важного грамматического признака – *числа существительного*. Таким образом, методы (способы) изучения числа имен существительных в английском и русском языках будут отличаться от методики (способов) их изучения в армянском языке.

Одновременно знания, приобретенные по составлению множественного числа существительных, способствуют формированию речи, умению образовать множественное число существительных, более того, навыкам правильного использования их при построении речи, в чем и заключается актуальность рассматриваемого вопроса [1, с. 93].

Изучение форм единственного и множественного числа в школьной программе проводится в рамках общей методики изучения имени существительного. Ознакомление с изменениями имен существительных в зависимости от их числа происходит исходя из основных признаков данной словоизменительной категории, которая выражается в противопоставлении соотносительных форм единственного и множественного числа, значения единичности или множественности предметов [2, с. 65].

В разных языках, в том числе и в армянском, английском и русском, существуют различные правила образования множественного числа имен существительных, притом, если часть этих правил совпадает во всех трех языках и имеет общий характер, то некоторые из них абсолютно уникальны и характерны исключительно для конкретного языка. Следовательно, при преподавании того или иного иностранного языка, учащимися

сравнительно легко усваиваются правила формирования множественного числа, имеющие общую основу в родном и иностранном языках, и значительно труднее усваиваются правила, которые характерны для конкретного иностранного языка и которых нет в родном языке.

В данной статье рассмотрены некоторые проблемы усвоения грамматического материала учащимися армянских школ в части образования множественного числа имен существительных в иностранных языках (русском и английском) и предложены возможные механизмы их решения.

Основными средствами выражения числа имен существительных во всех языках (армянском, русском и английском), рассматриваемых в рамках данной статьи, в самом общем случае являются их окончания (в армянском языке – «եր», «ներ», в русском – «и», «ы», в английском – «s», «es»). И в этом контексте проблем и сложностей при изучении иностранных языков, как правило, не возникает, так как при словообразовании учащиеся легко проводят параллели между родным и иностранным языком.

Однако во всех языках существуют различные исключения из этого общего правила. Часть таких исключений опять-таки носит общий характер и присутствует во всех трех языках (например, существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа, исчисляемые и неисчисляемые существительные и пр.). Например, неисчисляемые существительные (*соль, молоко, погода*) в основном одинаковые во всех языках, поэтому особых сложностей при их изучении не возникает. Хотя и здесь тоже могут возникнуть сложности, и одним из ярких примеров может стать существительное «деньги». Так, если в русском языке существительное «деньги» употребляется только во множественном числе, то в английском языке, наоборот, «топеу» применяется только в единственном числе (за редкими исключениями), а в армянском языке применяется как в единственном, так и во множественном числе – «փող» и «փողեր».

Один только этот простой пример показывает существующие отличия во всех трех языках и указывает на необходимость в разработке сравнительно простых, легких в применении моделей преподнесения механизмов образования множественного числа имен существительных в иностранных языках именно для учащихся армянских школ, с целью облегчения процесса их восприятия и усвоения.

Как уже было сказано выше, одним из исключений из общих правил, является *род имени существительного* в русском и английском языках, которого нет в армянском. В отличие от английского, где род существительного не играет особой роли при образовании множественного числа, в русском языке это один из важнейших факторов словообразования и форма множественного числа имен существительных большей частью зависит именно от рода существительного.

Следовательно, при преподавании русского языка в целом, одной из основных целей должно стать ознакомление с механизмами образования различных речевых конструкций для различных родов имен существительных.

С другой стороны, в английском языке существует большое множество правил (связанных с окончаниями существительных) и исключений из общих правил при образовании множественного числа, в результате чего учащиеся армянских школ также сталкиваются с незнакомыми для них формами, которые сильно усложняют процесс обучения и усвоения учебного материала. Несмотря на общее правило образования множественного числа имени существительного с добавлением суффикса «s» (и в армянском, и русском языках), в английском языке есть большое множество исключений для образования множественного числа различных существительных, а форма некоторых вообще не меняется во множественном числе. Именно из-за этого и возникают сложности, связанные с усвоением материала учащимися армянских школ.

В армянском языке множественное число существительных (за редкими исключениями) образуется при помощи окончания «*-կը*» или «*-նկը*». По общему правилу односложные слова получают окончание «*-եր*», а многосложные слова – окончание «*-ներ*».

При изучении этой темы учащимся, как правило, предлагается определить, сколько предметов обозначает то или иное существительно, после чего дается определение понятию «имя существительное единственного числа». Аналогично происходит знакомство с формой множественного числа. В результате учащиеся делают вывод, что имя существительное изменяется по числам. Далее проводится наблюдение над изменением окончания при изменении имени существительного по числам. Школьникам предлагается выделить окончания имени существительного в единственном и множественном числе и определить, что происходит с окончанием при изменении имени существительного по числам. Дети приходят к выводу, что при изменении имени существительного по числам окончание изменяется [4, с. 160].

Указанная методика эффективно работает при преподавании родного языка. Однако, такая схема практически не работает при изучении английского и русского языков. Вопрос в том, что в английском и русском языках, как и в армянском, множественное число в основном также образуется с помощью дополнительного окончания. Однако во всех трех языках существуют исключения из общего правила, которые усложняют процесс усвоение материала. Притом, в отличие от армянского, где такие исключения не столь масштабны и в целом легко воспринимаются учениками, в русском и тем более в английском языке их очень много, и они очень разные.

В учебниках русского языка для армянских школ в различных разделах рассматриваются формы множественного числа имен существительных, приводятся различные примеры и предлагаются различные упражнения для закрепления материала.

В средней школе изучение множественного числа имен существительных в русском и английском языках более основательно начинается в 5-м классе. В учебнике русского языка 5-го класса приводится элементарный пример образования множественного числа существительных женского и мужского рода с окончаниями «ы» и «и» (стр. 79), множественного числа существительных мужского рода с окончаниями «а» и «я» (стр. 83), а также множественного числа существительных среднего рода с окончаниями «о» и «е» (стр. 102) [3, с. 79].

Однако ни в примерах, ни в последующих упражнениях не рассматривается специфика образования множественного числа для существительных мужского, женского и среднего рода в целом, комплексно, не рассматриваются исключения, общие правила и т.д.

Такая методика подачи учебного материала, на наш взгляд, не способствует целостному его восприятию. В связи с этим, возникает необходимость в более *систематизированной подаче* материала (правил образования множественного числа) с использованием дидактических материалов, что могло бы повысить эффективность процесса обучения и усвоения учащимися данного материала.

В армянском языке категория рода как таковая отсутствует, следовательно, для обычных слов указанные примеры и упражнения вполне понятны и при изучении множественного числа никаких сложностей не вызывают, тем более, что в большинстве случаев родовые различия слов в русском языке во множественном числе стираются (например, зеркало – зеркала; город – города и т.д.). Однако существует ряд исключений из этого общего правила.

Речь, в первую очередь, идет об образовании множественного числа при склонении имен существительных, когда «*грамматическое соотношение форм единственного и множественного числа у имен существительных все более и более осложняется дополнительными реальными значениями, параллелизм падежных форм единственного и*

множественного числа разрушен, для множественного числа характерна гибридизация разных типов склонения (ср.: поля, полей, полям; учителя, учителей, учителям; друзей, друзьям и т.п.)» [5, с. 129]. Особенно велико разнообразие форм множественного числа в словах мужского рода.

Разумеется, в рамках школьной программы 5-го класса нет возможности (и не имеет смысла) рассматривать все тонкости образования множественного числа с учетом рода существительных, однако, мы считаем, что элементарные примеры окажутся весьма полезными для ознакомления армянских учеников с особенностями мужского, женского и среднего родов, отсутствующих в их родном языке. В связи с этим, считаем необходимым собрать воедино и систематизировать основные правила образования множественного числа для всех трех родов имен существительных, что позволит учащимся сформировать общее (комплексное) представление по теме. Для этой цели предлагается при изучении материала использовать наглядную схему с указанием всех основных правил образования множественного числа имен существительных в русском языке для каждого конкретного рода имен существительных, что позволит учащимся составить комплексное представление об этих правилах и в дальнейшем легко усваивать различные формы и механизмы образования множественного числа (в том числе для глаголов и пр.).

Можно рассматривать, например, следующий несложный и весьма наглядный на наш взгляд пример, отражающий основные правила образования множественного числа имен существительных (Рис. 1).



Рис. 1. Общие правила образования множественного числа для существительных мужского, женского и среднего рода

Благодаря определенной систематизации (наглядного изображения) общих способов образования множественного числа имен существительных и общих правил дифференциации

циации форм множественного числа для различных родов имен существительных, приведенных в указанной схеме, на наш взгляд поможет учащимся справиться с большей частью задач при усвоении отсутствующей в их родном языке категории *рода*. Разумеется, есть исключения из приведенных правил (например, *лес – леса, город – города, лист – листья* и т.д.), часть которых рассматривается в учебниках по русскому языку, но применение указанной схемы, как раз поможет (на наш взгляд) легче усвоить существующие исключения из правил. Следовательно, можно включить указанную схему в учебник по русскому языку в самом начале изучения чисел существительных.

Несколько сложнее вопрос с образованием множественного числа имен существительных в английском языке. В учебнике 5-го класса приводятся основные правила образования множественного числа для различных форм имен существительных – добавление окончания «*s*» (или «*es*»), замена окончания «*y*» на «*i*» с добавлением «*es*», окончания «*f*» – на «*v*», с добавлением «*es*», и изменение гласной буквы в корне слова (например, «*man*» – «*men*») (стр. 129) [6, с. 129]. В случае с английским языком в учебнике уже наблюдается определенная систематизация, хотя и здесь не все учтено. Следовательно, для наглядности и легкости усвоения материала, предлагаем и в случае с английским также включить в учебный материал схему систематизации основных правил и исключений при образовании множественного числа имен существительных (Табл. 1).

Таблица 1. Предлагаемая наглядная схема систематизации образования множественного числа имен существительных в английском языке в учебниках для армянских школ.

Вид существительных	Окончание	Правило образования множественного числа	Пример
<i>Существительные, подчиняющиеся общим правилам</i>		добавить суффикс « <i>s</i> »	page – <i>pages</i> pen – <i>pens</i>
<i>Существительные с различными окончаниями</i>	окончания « <i>s</i> » « <i>ss</i> », « <i>x</i> », « <i>z</i> », « <i>ch</i> » « <i>sh</i> »	добавить суффикс « <i>es</i> »	dish – <i>dishes</i> fox – <i>foxes</i> class – <i>classes</i>
	окончание « <i>y</i> »	замена окончания « <i>y</i> » на « <i>i</i> » с добавлением « <i>es</i> »	cherry – <i>cherries</i> puppy – <i>puppies</i>
	исключения:	если перед « <i>y</i> » стоит гласная (еу, ау, оу), просто добавляется суффикс « <i>s</i> »	toy – <i>toys</i> day – <i>days</i>
	окончание « <i>o</i> » после согласной	добавить суффикс « <i>es</i> »	hero – <i>heroes</i> veto – <i>vetoes</i>
	окончание « <i>o</i> » после гласной	добавить суффикс « <i>s</i> »	stereo – <i>stereos</i>
	окончание « <i>f</i> » или « <i>fe</i> »	заменить « <i>f</i> » или « <i>fe</i> » на « <i>v</i> » и добавить « <i>es</i> »	wife – <i>wives</i> knife – <i>knives</i> cliff - <i>cliffs</i>
<i>Существительные, не подчиняющиеся обычным правилам образования множественного числа</i>	окончание « <i>ff</i> »	добавить суффикс « <i>s</i> »	
	существительные со специфической формой множественного числа		child – <i>children</i> man – <i>men</i> tooth – <i>teeth</i> foot – <i>feet</i> mouse – <i>mice</i>
	существительные латинского, французского или греческого происхождения		basis – <i>bases</i> radius – <i>radii</i> syllabus – <i>syllabi</i>

	существительные с совпадающими формами единственного и множественного числа		sheep fish means species series ice
	существительные, используемые только во множественном числе		trousers jeans tights shorts pants glasses

Как видно из схемы, различные категории существительных в таблице сгруппированы в три группы:

- существительные, подчиняющиеся общим правилам образования множественного числа,
- существительные с различными окончаниями, множественное число которых образуется по другим правилам,
- существительные, не подчиняющиеся общим правилам (со специфическими формами множественного числа).

Такая систематизация должна помочь учащимся средних школ составить общее представление об общих правилах образования множественного числа в английском языке, что значительно облегчит процесс усвоения материала в дальнейшем.

Заключение. Процесс обучения иностранным языкам сильно отличается от обучения родному языку в первую очередь тем, что разговаривая на родном языке, «учащиеся могут абсолютно не осознавать грамматические формы и правила и употреблять слова и выражения интуитивно, усвоив их в процессе естественного восприятия родного языка» [7, с. 5]. По иному обстоит дело с иностранными языками, где, наоборот, только после усвоения основных грамматических форм и правил словообразования учащиеся смогут правильно использовать их в своей речи. Приведенные две схемы (в виде рисунка и таблицы) помогут учащимся сформировать целостное, комплексное представление о механизмах (основных правилах и исключениях) образования множественного числа в русском и английском языках еще на начальном этапе ознакомления с материалом, что позволит в дальнейшем, уже при более подробном изучении правил (исключений) образования множественного числа имен существительных, значительно облегчить процесс усвоения учебного материала и выполнять различные упражнения по теме.

Список использованной литературы

1. Аветисян Г. О., Методика обучения множественному числу существительного в общеобразовательной школе. Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна. Ученые записки. Выпуск Б. № 1 – 2018г.
2. Арбатский, Д. И., О лексических значениях форм множественного числа имен существительных в современном русском языке. НДВШФН 1958, 4, 65–74
3. Бабаян Т. А., Егиазарян М. А., Лалаянц С. Г., Русский язык. Учебник для 5-го класса основной школы. Ереван, МАНМАР, 2014, с. 79.
4. Балаян Л., Особенности преподавания структуры множественного числа имен существительных (на армянском языке). Ереван, 2022.
5. Виноградов В. В., Русский язык. (Грамматическое учение о слове): Уч. пособие для вузов/Отв. ред. Г. А. Золотова, 3-е изд., 1. Высш. школа, 1986, с.129.
6. Гаспарян Г. Английский. Учебник 5-го класса общеобразовательной школы / Г. Гаспарян, Ер. МАНМАР, 2014, 160 с.

7. Концепция преподавания русского языка в учебных заведениях Республики Армения, реализующих общеобразовательные программы. Единый веб-сайт для публикации правовых актов. Электронный источник: <https://www.e-draft.am/ru/projects/415/about>.

8. Манукян Н., О некоторых методах обучения английскому языку. ЕГУ. Иностранные языки в высшей школе. 2019, 1 (26) с. 193.

Получено: 31. 03. 2023

Received: 31. 03. 2023

Рассмотрено: 10. 04. 2023

Reviewed: 10. 04. 2023

Принято: 13. 04. 2023

Accepted: 13. 04. 2023

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-9/1, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License