

## THEORETICAL ASPECTS OF PHYSICAL REHABILITATION OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISTURBANCES

**Alexander Samylichev**

*Ph.D*

*Nizhny Novgorod (Nizhny Novgorod)*

*State University them.*

*Lobachevsky, Russia*

*unn@unn.ru*

### **Summary**

In the article, the main foundations of physical rehabilitation in the socialization of children with visual impairments affect the life expectancy of persons with developmental disabilities. They try to move, communicate less with others. This naturally leads to secondary developmental disorders, they become passive, introverted and have difficulty integrating with their peers. The above determines the importance and significance of the study of physical rehabilitation in the socialization of children with developmental disorders and the definition of the main foundations that must be taken into account when organizing and implementing this work with children with developmental disorders.

This will become the basis for active involvement of these children in the socialization and every day active life. This defines the relevance of the studied problem, its theoretical, practical and social significance.

**Keywords:** developmental disorder, rehabilitation, physical exercises, play, motor limitations

### **ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԵՐԱԿԱՆԳՆՄԱՆ ՏԵՍԱԿԱՆ ՄՈՏԵՅՈՒՄՆԵՐԸ**

**Սամիլիչ Ալեքսանդր  
մանկ. գիտ. թեկնածու**

*Նիժնի Նովգորոդի Լոբաչևսկու անվան  
պետական համալսարան, Ռուսաստանի Դաշնություն*

### **Ամփոփում**

Հորդածում բացահայտված են զարգացման տարրեր խանգարում ունեցող երեխաների ֆիզիկական վերականգնման տեսական մոտեցումները և հիմնական դրույթները: Հաստատված է, որ տեսողության, լսողության, մտավոր և զարգացման այլ խանգարումները զգալիորեն դժվարացնում են այդ երեխաների շարժողական գործունեությունը, նրանց տարածության մեջ կողմնորշվելը, շփոմը շրջապատի հետ: Այդ ամենը որոշակի հետք է թողնում նրանց ամբողջ կյանքի ընթացքում: Նրանք դառնում են պասիվ, ինքնամփոփ և ելնելով իրենց հնարավորություններից պատրաստ չեն ինքնուրույն կյանքի:

Վերոնշյան էլ որոշում է զարգացման խանգարում ունեցող երեխաների ֆիզիկական վերականգնման դերի ուսումնամիջության անհրաժեշտությունը նրանց սոցիալականացման ու հիմնական դրույթների մշակման գործում, որոնք պետք է հաշվի առնեն այս աշխատանքի կատարման ժամանակ:

Միևնույն ժամանակ անհրաժեշտ է փաստել այն, որ ներկայումս հանրակրթական դպրոցում զարգացման խանգարում ունեցող երեխաների ֆիզիկական վերականգնման աշխատանքների իրականացման կառուցվածքը լիարժեք արդյունավետ չէ: Սովորողների մեծամասնության շարժողական ակտիվությունը շարունակվում է մասն պասիվ, և նրանց հետ չեն անցկացվում ֆիզկուլտ-առողջարարական պարապմունքներ: Այդ պատճառով երեխաների շարժողական սահմանափակումը դառնում է ակնհայտ, և ինչքան զարգացման խանգարման աստիճանը բարդ է, այնքան այդ սահմանափակումը դառնում է ավելի էական: Այդ պատճառով, զարգացման

խանգարում ունեցող երեխաների ֆիզիկական վերականգնմանը անհրաժեշտ է բնեղու մեծ ուշադրություն:

Զարգացման խանգարում ունեցող երեխաների ֆիզիկական վերականգնումը անհրաժեշտ է իրականացնել՝ պարտադիր հաշվի առնելով հետևյալ հիմնական դրույթները. անհրաժեշտ է աշխատանքները սկսել վաղ տարիքից, հաշվի առնել երեխաների տարիքը, զարգացման խանգարման բնույթը ու աստիճանը, երկրորդային խանգարումների առկայությունը, լայնորեն օգտագործել խաղային ու մրցակցային մեթոդը, ֆիզիկական վարժությունների համակարգը, խաղեր և մեթոդիկա, դրանց կիրառման համար անհրաժեշտ է ձևավորել համագործակցություն ֆիզիկական կուլտուրայի մասնագետների, հասուլ մանկավարժների ու բժիշկների միջև:

**Բանալի բառեր:** Զարգացման խանգարում, վերականգնում, ֆիզիկական վարժություն, խաղ, շարժողական սահմանափակում:

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

Самыличев Александр

Канд. пед. наук

Нижний Новгородский

(Нижегородский) государственный университет

им. Лобачевского, Россия

inn@unn.ru

В статье раскрываются теоретические аспекты и основные положения физической реабилитации детей, имеющих различные нарушения развития. Установлено, что нарушения зрения, слуха, интеллекта и другие нарушения развития значительно затрудняют двигательную деятельность этих детей, их ориентировку в пространстве и общение с окружающими. Это накладывает отпечаток на весь жизненный путь таких детей. Они становятся пассивными, замкнутыми и неготовыми к самостоятельной жизни.

Вышеизложенное и определяет необходимость изучения роли физической реабилитации в социализации детей с нарушением развития, выявление и разработка основных положений, которые должны учитываться при проведении этой работы.

Вместе с тем приходится констатировать, что сегодня в рамках общеобразовательной интегративной школы система физической реабилитации детей с нарушением развития является недостаточно эффективной. Двигательная активность подавляющей части этих учащихся продолжает оставаться низкой, они больше времени проводят в классе, почти не проводятся физкультурно-оздоровительные занятия с этими детьми. Двигательная ограниченность этих детей становится очевидной, и чем больше степень нарушением развития, тем эта ограниченность становится более значительной. Поэтому физической реабилитации детей, имеющих нарушения развития, должно быть уделено большое внимание.

Физическую реабилитацию детей с нарушением развития следует проводить с обязательным учетом следующих основных положений: начинать работу следует с раннего детства, учитывать возраст детей, характер и степень нарушения развития, наличие вторичных отклонений в развитии, широко использовать игровой и соревновательный метод. Комплексы физических упражнений, игры и методику их применения следует формировать в сотрудничестве специалистов по физической культуре с узкими специалистами специальной педагогики и врачами.

**Ключевые слова:** нарушение развития, реабилитация, физические упражнения, игра, двигательные ограничения.

**Краткое введение.** В статье раскрываются теоретические аспекты и основные положения физической реабилитации детей с нарушением развития. Установлено, что нарушения зрения, слуха и интеллекта и другие нарушения развития значительно

затрудняют двигательные возможности этих детей, их ориентировку в пространстве, общение с окружающими, что и определяет необходимость разработки основных положений физической реабилитации в социализации детей с нарушением развития.

**Проблема.** Известно, что глубокие или частичные нарушения развития накладывают определенный отпечаток на весь жизненный путь этих детей. Они стараются меньше передвигаться, общаться с окружающими. Это, естественно, приводит к появлению вторичных отклонений в развитии, они становятся пассивны, замкнуты и с трудом интегрируются со своими нормально развивающимися сверстниками (Поваляева, 2002, Азатян, 2013, Зыков, 2017, Александров, 2018, и др.). Поэтому изучение роли физической реабилитации в социализации детей с нарушением развития и определения основных положений, которые должны обязательно учитываться при проведении этой работы, станет основой активного включения этих детей в социализацию.

### **Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.**

Согласно литературным данным и практике, систематические занятия физической культурой в режиме учебного дня и в свободное от занятий время детьми дошкольного и школьного возраста, особенно имеющих отклонения в развитии, способствуют формированию крепкого хорошего здоровья, развитию физических возможностей, создают положительное психологическое состояние (Афанасьев, 1971; Сармееев, 1980; Кудряшев, 2019 и др.). Это и определяет важность правильной и эффективной организации и проведения физического воспитания в режиме дня, построения учебной и внеклассной работы по физической культуре с этими детьми.

Поэтому в общей системе учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения развития, неизмеримо возрастает роль и значение физической реабилитации, которая должна обеспечить укрепление их здоровья, физическое развитие, формирование жизненно необходимых двигательных, умений и навыков, ориентировки в пространстве (Маллаев, 1998; Азарян, 2008; Азатян, 2013; Любимов, 2016; Мозговой, Яковлев, 2016; Александров, 2018; Самыличев, 2022 и др.). Однако глубокие и частичные нарушения развития значительно затрудняют участие незрячих и слабовидящих, не слышащих и слабослышащих и детей с другими отклонениями в развитии в физкультурно-спортивных занятиях.

С учетом вышеизложенного и важности рассматриваемой проблемы в специальной литературе уделяется больше внимания научно-теоретическому изучению и разработке средств, методов и условий физической реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии, изыскания эффективных путей вовлечения их в занятия физическими упражнениями, играми, участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Так, В.Ф. Афанасев (1971), Б.В. Сергеев (1985), Д.М. Маллаев (1998), Р.Н. Азарян (2016) и др., занимаясь проблемой физического воспитания детей с нарушением зрения, в какой-то степени рекомендовали научнотеоретические и практические подходы физической реабилитации незрячих и слабовидящих детей. Вопросами научно-теоретического изучения физической реабилитации детей с нарушением слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, разработкой практических средств, методов и условий их решения занимались Ю.Н. Иванов (1984), М.Н. Ткаченко (1992), Т.Ю. Азатян (2013), С.А. Зыков (2017), В.М. Мозговой, И.М. Яковлев (2016) и др.

Согласно литературным данным по специальной педагогике, дети, имеющие нарушения развития, подразделяются на следующие группы:

- нарушения зрения: абсолютно незрячие, незрячие с остаточным зрением, слабовидящие, а слабовидящие, в свою очередь, имеют легкую степень слабовидения, среднюю и высокую;
- нарушения слуха: абсолютно неслышащие, слабослышащие и поздно оглохшие дети;

- нарушения умственной отсталости: легкая степень умственной отсталости, тяжелая и глубокая степень умственной отсталости;
- нарушения опорно-двигательного аппарата: нарушения одной или обеих рук, нарушения одной или двух ног;
- психические нарушения и нарушения поведения.

В дошкольном и особенно в школьном возрасте этим детям, имеющим первичные нарушения развития (зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательные нарушения и др.), характерно и наличие вторичных отклонений в развитии. Это, прежде всего, нарушение речи, осанки, ориентировки в пространстве и др.

В связи с вышеизложенным становится очевидным, что при планировании, организации и проведении физической реабилитации детей с нарушением развития обязательно должны учитываться характер и степень нарушения, вторичные отклонения и сопутствующие заболевания этих детей.

В специальной научно-методической литературе подчеркивается важность изучения проблемы социализации детей с нарушением развития, изыскание эффективных путей ее решения (Земцова, 1973; Мардахаев, Орлова, 2012; Титов, 2014; Зыков, 2017 и др.)

**Ключевые слова:** дети с нарушением развития, незрячие, слабовидящие, не слышащие, физическая реабилитация, социализация, физические упражнения, учебные и внеклассные занятия.

Вышеизложенное и определяет **актуальность** настоящего исследования, ее теоретическую, практическую и социальную значимость.

**Цель исследования** - определить и представить теоретические аспекты, педагогические условия и основные положения физической реабилитации в социализации детей с нарушениями развития.

**Новизна** настоящего исследования определяется как важностью изучаемой проблемы для активного включения детей с нарушениями развития в повседневную жизнь, так и недостаточной изученностью и разработанностью основных подходов и положений физической реабилитации в социализации этих детей. Поэтому изыскание и разработка теоретических аспектов физической реабилитации этих детей, в каких педагогических условиях и с учетом каких основных положений следует их проводить, представленные в статье и определяют ее новизну, теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая и практическая значимость настоящего исследования определяет теоретическое обоснование эффективности рекомендованных аспектов физической реабилитации детей с нарушением развития и разработки основных положений, которые должны обязательно учитываться при организации и проведении этой работы с данным контингентом детей.

Изучение многих аспектов физического воспитания детей с нарушениями развития (зрение, слуха, психики, поведения и др.) показали, что в специальных дошкольных и школьных учреждениях применяются программы по физической культуре, кроме уроков физкультуры культивируются занятия по лечебной физкультуре, коррекционно-развивающие занятия, организуются спортивные кружки и т.п. Цель этих и других обязательных и факультативных занятий заключается как в укреплении здоровья, так и в профилактике вторичных отклонений в развитии, повышении двигательной активности и коррекции физических нарушений у детей, имеющих различные нарушения развития.

Однако приходится констатировать, что сегодня в рамках общеобразовательной школы, особенно интерактивной и массовой школы, система физической реабилитации почти не применяется, а если и используется, то является недостаточно эффективной. Двигательная активность подавляющей части учащихся с нарушением развития продолжает оставаться низкой, эти дети больше времени проводят в классе, а в спортивных кружках занимаются лишь отдельные учащиеся, мало проводится общешкольных физкультурно-

оздоровительных мероприятий и т.д. Практика работы общеобразовательной школы, особенно интерактивной и массовой, свидетельствует, что на уроках практически не проводятся физкультминутка и физкультпаузы. Это приводит к тому, что дети, имеющие отклонения в развитии не снижают общее напряжение и утомление. Таким образом, двигательная ограниченность этих детей становится очевидной, и чем больше степень нарушения развития, тем эта ограниченность становится более значительной.

Наблюдения и проведенные исследования свидетельствуют о том, что у этих детей постепенно формируются психологические барьеры, противодействующие естественным потребностям в подвижности. Причем по мере осознания ребенком своей ограниченности развития психологические барьеры стремительно возрастают, склоняя его к пассивному пребыванию в знакомой обстановке.

Физическая пассивность и неправильное положение ребенка за партой или рабочим столом (чрезмерный наклон туловища, способствующий сжиманию внутренних органов) уменьшает доступ кислорода в кровь и ухудшает питание кислородом мозга, что приводит к снижению трудоспособности ребенка, а ухудшение обмена веществ, в частности, выделение из мышц молочной кислоты, в свою очередь еще больше ухудшает физическое состояние ребенка. Ослабевают мышцы спины, ухудшается осанка, что приводит к повреждению позвоночника. Это все становится предпосылкой развития отрицательных психических состояний, формирования комплекса неполноценности.

Даже простые физические упражнения и движения (распрямление плеч и несколько глубоких вдохов, движения рук в стороны, наклоны туловища, приседания и др.) могут улучшить общее состояние ребенка, стать профилактикой нарушений осанки и т.д. Но все эти полезные упражнения и движения еще не являются физической реабилитацией.

Физическую реабилитацию детей с нарушениями развития следует проводить с обязательным учетом следующих основных положений:

- возраст и пол детей;
- начинать эту работу с детьми следует с раннего возраста;
- обязательно учитывать диагноз, характер и степень нарушений развития;
- время возникновения нарушения развития;
- физические упражнения, задания и игры необходимо проводить с учетом наличия вторичных отклонений в развитии;
- способ восприятия учебного материала по физической культуре;
- физические упражнения должны быть не одноразовые, а систематически выполняемые в течение дня: утренняя зарядка, физкультминутки и физкультпаузы на общеобразовательных уроках, игры и активные движения на перемене и в свободное от занятий время;
- организовывать специальные занятия по лечебной физкультуре в часы коррекции, в физкультурно-спортивных секциях, физкультурно-спортивные мероприятия и развлечения;
- комплексы физических упражнений, набор игр и методику их проведения следует формировать в сотрудничестве специалистов по физической культуре с тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами и другими специалистами и врачами;
- широко использовать игровой и соревновательный метод.

При организации и проведении мероприятий физической реабилитации детей, имеющих различные нарушения развития, в первую очередь, необходимо:

- изучить и проанализировать медицинскую документацию каждого ребенка, ознакомиться с характером и степенью нарушения, наличия вторичных отклонений, сопутствующих заболеваний и вредных привычек;
- ознакомиться со специальной литературой, специальными средствами, методами и условиями их применения для проведения физической реабилитации с ребенком в каждом отдельном случае;

- ознакомиться с передовым опытом работы специалистов по организации и проведению физической реабилитации детей, имеющих нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, и другие отклонения в развитии.

При организации и проведении занятий по физической реабилитации детей, имеющих различные нарушения в развитии, очень важным является профилактика возможных травм, ушибов, поскольку при выполнении упражнений и игр очень часто дети (имеющие нарушения зрения, слуха, интеллекта, психики и др.) сталкиваются друг с другом, ударяются о стену, падают и т.д. Поэтому перед началом занятий следует ознакомить их с местом проведения упражнений и игр, дать им возможность убедиться, что спортивная площадка свободная или узнать как расположены снаряды, инвентарь и т.д. Следует учесть, что приступать к выполнению очередного упражнения надо лишь после того, как незрячие, слабовидящие, неслышащие, слабослышащие и учащиеся с другими нарушениями развития, убедились, что площадка для занятий игр свободна, нет никого на пути движения и т.д.

Анализ причин ушибов, повреждений и травм у детей с нарушением развития в процессе физической реабилитации свидетельствует о том, что большинство из них можно было предупредить.

Причины травм, ушибов и повреждений разнообразны, условно их можно разделить на следующие группы:

1. **Организационные:** нарушения инструкций, правил и положений по организации и проведению физкультурно-спортивных занятий, подвижных и спортивных игр, правил безопасности по отдельным видам физических упражнений, самостраховки;

2. **Методические:** ошибки в методике проведения занятий, связанные с тем, что не учитываются учащиеся, имеющими различные отклонения в развитии рекомендации и советы учителей физической культуры тренеров, специальных педагогов и советы врача, основные принципы и т.д.;

3. Отсутствие должного внимания преподавателей и воспитателей к состоянию здоровья учащихся, характеру и степени нарушения развития, наличию, вторичных и сопутствующих отклонений в развитии;

4. Несоблюдение норм материально-технического состояния оснащения занятий: неисправность снарядов и спортивного инвентаря, отсутствие матов, несоответствие оборудования возрастным и ростовым нормам детей и др.;

5. Недостаточная освещенность мест занятий, низкая температура помещений и т.д.;

6. Нарушение дисциплинированности установленных норм и правил, невнимание на занятиях, отсутствие элементарных навыков ориентировки в пространстве.

Итак, представленные теоретические аспекты и методические подходы к организации и проведению физической реабилитации с незрячими, слабовидящими, неслышащими и слабослышащими, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, поведения и др. будут содействовать укреплению здоровья детей с различными нарушением развития, развитию двигательных функций и улучшению психологического состояния. Это станет предпосылкой активизации их жизненной позиции, успешной социализации и интеграции в общество.

### Список использованной литературы

1. Азатян Т. Ю., Развитие пространственной ориентировки у умственно отсталых детей. Монография, Ереван, 2013, 138 с.
2. Александров Б. Т., Физическое воспитание детей с нарушением зрения, Липецк, 2018.65 с.
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата//В КН. В. А. Титова Дефектология, М., 2014. с. 261-274.
4. Зыков С. А., Проблемы сурдопедагогики // Избранные труды, М., 2017.
5. Любимов А. А., Повышение квалификации педагогов как фактор, влияющий на Уровень социализации слепых и слабовидящих // Международная научно-практическая конференция, Ереван, 2016, с. 274-278.

6. Мозговой В. М., Яковлев И. М., Основы олигофренопедагогики, М., 2016.
7. Поваляева М.А., Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. // Ростов-на - Дону, 2002. Изд-во «Феникс», с.153-168.
8. Самыличев А. С., Информированность родителей в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения. //Международный научно-методический рецензированный журнал “Образование в XXIвеке”, Ереван, 2022, N2(8), с. 165-174.

*Получено: 10. 04. 2023*

*Received: 10. 04. 2023*

*Рассмотрено: 12. 04. 2023*

*Reviewed: 12. 04. 2023*

*Принято: 28. 04. 2023*

*Accepted: 28. 04. 2023*

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-9/1, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License