

**STUDY OF VISUAL PERCEPTION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE ASPECT OF PREVENTION OF MYOPIA**

**Azarian Robert**

*Doctor of Sciences, Prof.*

*Armenian State Pedagogical university Kh. Abovyan. Armenia*

*r.azaryan@ysu.am*

**Melikyan Lusine**

*Shirak State Pedagogical university. M.Nalbandyan.Armenia*

*ruzanyan@mail.ru*

**Summary**

The article analyzes the results of studies on the formation and development of visual perception of visually impaired children in the aspect of correction and prevention of myopia, conducted by foreign and domestic authors. First of all, the urgency of the problem is determined by the fact that visual impairment significantly complicates the process of reading and writing in these children. Due to the insufficient development of visual perception, visually impaired students write letters, syllables or words together or excessively separately, violate the directness of writing, etc.

In the special scientific and methodological literature, much attention is paid to the formation and development of visual perception in children with visual impairments, research in this many foreign and domestic researchers are engaged in the field.

However, in the ongoing work, due attention is not paid to the development of visual perception of visually impaired children in the framework of the correction and prevention of myopia. Whereas the solution of this problem is very important for these children.

Therefore, the issue of studying the ways and means of creating and developing visual perception techniques, reading from flat surfaces, correcting the prevention of myopia in children with visual impairment is important for the theory and practice of teaching students in special, inclusive and general education schools.

The above stated determines the relevance of this study, its theoretical and practical significance.

**Keywords:** Myopia, visual perception, prevention, elementary school student, teacher's professional competences

**ՏԱՐԲԱԿԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՏԵՍՈՂԱԿԱՆ ԸՆԿԱԼՄԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿԱՐՃԱՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ՏԵՄԱՆԿՅՈՒՆԻՑ**

**Ազարյան Ռոբերտ**

*մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր,*

*Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական*

*մանկավարժական համալսարան*

*r.azaryan@ysu.am*

**Մելիքյան Լուսինե**

*Մ. Նալբանդյանի անվան Շիրակի պետական համալսարան,*

*Հայաստան*

**Ամփոփում**

Հոդվածում վերլուծված են բազմաթիվ հեղինակների կողմից իրականացված հետազոտության արդյունքները, որոնք վերաբերում են երեխաների տեսողական ընկալման ձևավորմանն ու զարգացմանը կարճատեսության կանխարգելման տեսանկյունից:

Հետազոտության արդիականությունը պայմանավորված է նրանով, որ դպրոցում տեսողության պահպանման նորմերին չհետևելու պատճառով վատ լուսավորությունը, տեսողական ծանրաբեռնվածությունը, բացասաբար անդրադառնալով տարրական դասարաններում սովորող աշակերտների տեսողական ընկալման վրա, ի վերջո հանգեցնում են կարճատեսության: Դա է պատճառը, որ սովորողների տեսողական ընկալման զարգացման մանկավարժական պայմանների ու մեթոդների արդյունավետության ուսումնասիրությունը դառնում է կարճատեսության կանխարգելման առաջնային միջոց:

Հիմնախնդրի վերաբերյալ գիտամանկավարժական գրականության ուսումնասիրությունը հաստատում է, որ երեխաների տեսողական ընկալման զարգացմանը որոշակի ուշադրություն դարձվում է, միայն թե այդ հարցերը տարրական դասարաններում սովորող աշակերտների կարճատեսության կանխարգելման տեսանկյունից գրեթե ուսումնասիրված չեն: Նշված հանգամանքը ենթադրել է տալիս, որ առաջին հերթին հարկ է ուսումնասիրել սույն հիմնախնդրի վերաբերյալ ուսուցիչների տեղեկացվածության մակարդակը և մշակել կարճատեսության կանխարգելման միջոցների, մեթոդների, համակարգային օրինակելի ծրագիր:

Ներկայացված հոդվածում հիմնախնդրին ուղղված հայրենական ու միջազգային փորձի ուսումնասիրության արդյունքների հիման վրա բերված են եզրակացություններ:

**Բանալի բառեր:** Կարճատեսություն, տեսողական ընկալում, կանխարգելում, տարրական դասարանի աշակերտ, ուսուցչի նախագիտական կոմպետենցիաներ

## ИЗУЧЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЛИЗОРУКОСТИ

**Азарян Роберт**

*Доктор пед. наук, проф.,*

*Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна. Армения*

*r.azaryan@ysu.am*

*<https://orcid.org/0000-0003-0120-338X>*

**Меликян Лусине**

*Ширакский государственный педагогический университет им. М.Налбандяна. Армения*

**Краткое введение.** В статье анализируются результаты исследования проблемы формирования и развития зрительного восприятия у детей в аспекте профилактики у них близорукости.

На основе изучения результатов исследования зарубежных и отечественных специалистов рассматриваемых вопросов сделаны выводы и проведён их теоретический анализ.

**Проблема.** Известно, что зрительная нагрузка в школьном возрасте (чрезмерное увлечение рисованием, чтением, телефонные и компьютерные игры и т.д.), особенно выполняемые при плохом освещении, при несоблюдении норм, правил и условий зрительной работы и отдыха глаз могут привести к нарушению зрительного восприятия и развитию близорукости (Земцова, 1973; Азарян, 2008, 2016; Панков, 2011; Меликян, 2020 и др.)

Нарушение зрительного восприятия значительно затрудняет чтение и письмо, игровую деятельность детям. Характерны почти слитное или чрезмерно раздельное написание букв, слогов, Поэтому изыскание эффективных средств, методов и педагогических условий развития зрительного восприятия учащихся станет основой профилактики близорукости у них.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.**

Сегодня становится очевидным, что в общей системе воспитания, обучения и развития ребенка несоизмеримо возрастает роль школы во многих жизненно важных вопросах, в том

числе и в вопросе развития зрительного восприятия и профилактики близорукости (Азарян, 2004, 2008, 2016; Фельфинфон, 2004; Мардахаев, Орлова, 2012, Ntul, M. Tgaore, 2013; Азарян, Меликян, 2020 и др.).

Изучение и анализ специальной научно-методической литературы по проблеме профилактики близорукости у учащихся свидетельствует, что многие вопросы этой важной проблемы находятся в центре внимания учителей. Однако вопросы развития зрительного восприятия в аспекте профилактики близорукости у учащихся както оставались в стороне. Поэтому учащиеся, особенно ученики начальных классов, не соблюдают основы требований, правил, норм и условий зрительной работы на учебных занятиях и при подготовке домашних заданий. Это приводит к развитию слабого зрительного восприятия, а длительное их использование становится причиной появления у этих учащихся близорукости (Дымшиц, 1963; Аветисов, 1975; Гнеушева, 1982; Денискина, 2016; Меликян, 2020 и др.).

Практика школьной работы свидетельствует, что недостаточное внимание родителей и учителей, особенно начальных классов, к профилактике нарушения зрительного восприятия у детей приводит к тому, что к старшему школьному возрасту у многих из них отмечается близорукость. Поэтому изучение многих вопросов развития зрительного восприятия у учащихся начальных классов в аспекте профилактики близорукости у них должны всегда находиться в центре внимания учителей.

Вопросам формирования и развития зрительного воспитания у детей посвящены исследования Р.Н. Азарян, Л.Е. Выготского, Х. Вагнерова, Н. Гнеушевой, В.З. Денискиной, М.И. Земцовой, М.К. Марутян, А.Р. Мкртчян, В. Рот, Б.К. Тупоногов, В.А. Феоктистовой и др. Однако недостаточно внимания уделено развитию у детей зрительного восприятия в аспекте коррекции и профилактики у них близорукости. Вместе с тем решение этой проблемы является весьма важным, что и определяет актуальность настоящего исследования, его теоретическую и практическую значимость.

**Цель исследования** – обоснование значимости развития зрительного восприятия у детей в аспекте коррекции и профилактики близорукости у них.

**Новизна** настоящего исследования определяется как важностью изучаемой проблемы для коррекции и профилактики близорукости у детей, так и недостаточной изученностью многих вопросов этой проблемы.

**Ключевые слова:** дети, учащиеся, учитель, родители, нарушение зрения, исследование, коррекция, профилактика, зрительное восприятие, близорукость, слабовидящие дети, оптико-графические нарушения письма.

Известно, что нарушение зрительного восприятия у детей значительно затрудняет игровую, учебную, трудовую и другие виды деятельности этих детей. Эти учащиеся, особенно ученики начальных классов, с определёнными сложностями поддаются обучению чтению и письму. Они часто путают буквы, слоги или слова. Плохое зрительное восприятие является характерным для большинства слабовидящих детей. Поэтому проблема изыскания путей и средств формирования и развития приёмов зрительного восприятия, чтения изображений, коррекции оптико-графических нарушений письма и неполноценного зрения у детей имеет важное значение для профилактики близорукости, теории и практики обучения учащихся специальных, интегративных и обычных школ.

Известно, что со слабым зрительным восприятием учащиеся часто не умеют полноценно пользоваться этим зрением, не умеют «смотреть», «видеть», вследствие чего не получают необходимого запаса зрительных представлений, что часто становится причиной развития близорукости у этих детей (Коваленко, 1955; Серпокрыл, 1958; Гнеушева, 1982 и др.).

Поэтому многие вопросы развития и охраны неполноценного зрения, нормализации процесса зрительного восприятия, чтения и письма у детей освещаются в работах В.А. Феоктистовой (1960), А.Н. Гнеушевой (1964, 1975), М.И. Земцовой (1967, 1973), Л.И. Солнцевой (1985, 1999), Б.К. Тупоногова (2000, 2004), Р.Н. Азаряна и М.К. Марутян (2011, 2014), В.З. Денискиной (2009, 2015) и др. Однако эти работы лишь вскользь

затронули вопрос становления зрительного образа у слабовидящих детей, почти не изучена проблема развития зрительного восприятия в аспекте профилактики близорукости у учащихся с нарушением зрения.

При нарушениях развития зрения процессы анализа и синтеза в ходе зрительного восприятия различных изображений предметов характеризуются большой растянутостью во времени, выраженной фразмонтальностью, что связано как с внутрисистемными нарушениями зрения (снижение остроты зрения, поля зрения, цветовой и световой чувствительности, глазодвигательных функций и др.), так и с межсистемными нарушениями.

Указанные специфические особенности восприятия и формирования зрительного образа приводят к большим трудностям при обучении детей чтению и письму и различным школьным дисциплинам, требующим использования слабого зрительного восприятия.

В свете учения Л.Е. Выготского (1956, 1960) о соотношении обучения и развития важное значение имеет обучение, направленное на коррекцию и компенсацию недоразвитых и нарушенных зрительных функций. Обучение восприятию изображений способствует становлению и совершенствованию зрительных образов, являющихся важным компонентом обобщённого восприятия и понимания иллюстративных изображений, коррекции и профилактики близорукости.

Как известно, развиваются и совершенствуются лишь те функции, которые имеют важное значение для определения способа восприятия и часто используются. По этому поводу И.М. Сеченов (1952) отмечал, что путём выполнения упражнений увеличивается в значительной степени способность глаза отличать друг от друга чрезвычайно близко лежащие одна от другой точки или линии.

В исследованиях М.И. Земцовой (1956, 1973) раскрыто важное коррекционное значение для формирования способов зрительного восприятия занятий по изобразительному искусству. Изобразительная деятельность помогает формированию предметных и пространственных представлений у детей. Ею разработано пособие для систематического обучения чтению рисунка детей с нарушениями зрения.

Обучение детей с нарушением зрения чтению рельефных изображений, чертежей, схем освещается в исследованиях Ю.А. Кулагина (1967), О.М. Егоровой (1971), В.П. Ермакова (1989), В.З. Денискиной (2010) и других авторов.

В.А. Феоктистова (1987) показала, что в результате систематических упражнений по обучению чтению картинок детей, у всех учащихся экспериментальной группы зрительное восприятие изображений улучшилось, увеличилась его скорость. А.Л. Невская (1966, 1975) показала важное значение специально направленных упражнений для улучшения восприятия изображений геометрических фигур у детей.

И.Б. Эйдинова (1986) в своих исследованиях подчеркнула важное значение *коррекционной гимнастики глаз*, способствующей развитию движений глазных яблок, увеличивающей объём зрительного восприятия для развития способов зрительного восприятия изображений, что способствует коррекции и профилактике близорукости у детей.

Об успешном освоении способов зрительного восприятия при чтении и письме в условиях применения соответствующих оптических и технических средств коррекции и специальных методов обучения детей свидетельствуют исследования И.М. Романовой и Б.А. Шатского (1971, 1980), З.К. Михайлюковой (1981) и др.

Вопросам важности упражнений зрительных функций детей посвящены и многие работы зарубежных авторов. Особый интерес представляют работы, затрагивающие проблему обучения детей чтению плоскочечатного шрифта (В. Рот, 1967; Х. Вагнерова 1968), изучения особенностей зрительного восприятия при чтении и письме слабовидящих школьников (К. Скала-Зд. Майтечак (1968)), проводимые в Румынии и Чехословакии.

Установлено, что в повседневной практике задача зрительного восприятия сводится к опознанию предмета и его местоположения в пространстве, к оценке величинных отношений и др. Восприятие же индивидуальных характеристик объекта представляет определённую трудность для детей с нарушением зрения.

Экспериментальные исследования генеза восприятия, выполненные в последние десятилетия рядом зарубежных авторов, выдвигающих теорию спонтанного развития восприятия (Ж. Пиаже, 1969), и советских психологов (В.П. Зинченко, 1967; Л. А. Венгер, 1969; 1967), противопоставляющих им теорию развития зрительного восприятия под влиянием специального обучения, позволили найти ответы на многочисленные вопросы обучения способам зрительного восприятия.

Однако до настоящего времени почти не решена проблема систематического, специально направленного педагогического воздействия на формирование приемов и способов зрительного восприятия элементов письма детьми, направленную на коррекцию и профилактику близорукости у них.

Анализ результатов изучения многими авторами проблемы охраны зрения и профилактики близорукости у детей свидетельствует, что при организации и проведении работы этой работы с учащимися начальных классов должны учитываться следующие важные общедидактические принципы:

- функциональную направленность содержания, средств и условий их применения, при развитии зрительного восприятия и профилактики близорукости;
- недостаточность разработки специальных программ, средств, методов и условий их применения для развития зрительного восприятия в аспекте профилактики близорукости у учащихся начальных классов;
- комплексный подход по построению специальной работы для решения задач развития зрительного восприятия в аспекте профилактики близорукости у учащихся;
- систематическую и последовательную работу по развитию зрительного восприятия в аспекте профилактики близорукости у учащихся начальных классов;
- постоянный контроль за соблюдением учащимися режима и требуемых условий зрительной работы и отдыха глаз в различных видах учебной деятельности.

Опираясь на данные литературных источников по рассматриваемой проблеме исследования нами выделен ряд принципов, актуальных для разработки примерной программы, содержания специальных педагогических подходов и условий для организации и проведения работ учителями начальных классов по развитию зрительного восприятия в аспекте профилактики близорукости у учащихся:

- обусловленность содержания и подходов педагогической работы выявленными особенностями представлений, знаний, уровня информированности учителей начальных классов в вопросах развития зрительного восприятия в аспекте профилактики близорукости у учащихся начальных классов;
- расширение представлений, уровня информированности, практических умений и навыков у учителей начальных классов в вопросах организации и проведения работ по развитию зрительного восприятия в аспекте профилактики близорукости у учащихся;
- создание нормальных условий для зрительной работы учащихся начальных классов в условиях школы и семьи.

Было установлено, что педагогическая работа с учителями и учащимися начальных классов по формированию теоретических знаний и практических умений и навыков для развития зрительного восприятия в аспекте профилактики близорукости у учащихся должна проводиться по следующим основным направлениям:

- роль зрения в жизнедеятельности человека, последствия его нарушений, важность и необходимость проведения мер по их профилактике у учащихся в условиях школьного обучения и семьи;
- создание нормальных условий для зрительной работы и отдыха глаз младших школьников;
- рациональное использование естественного и искусственного света при различных видах игровой, учебной, трудовой, занятий на компьютере и других видах деятельности учащихся начальных классов;

- соблюдение условий, правил и требований зрительной работы за партой и рабочим столом;
- выявление, устранение и профилактика вредных привычек при зрительной работе учащихся;
- организация активного отдыха учащихся на переменах и в перерывах при подготовке домашних заданий.

**Заключение.** Изучение и анализ специальной научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме свидетельствует, что формированию и развитию зрительного восприятия у детей уделяется большое внимание. Однако эти вопросы почти не изучены в аспекте коррекции и профилактики близорукости у младших школьников. Поэтому глубокому и разностороннему изучению этой проблемы должно быть уделено большое внимание.

**Рекомендации.** Изучить уровень информированности учителей и воспитателей школ в вопросах коррекции и профилактики близорукости у учащихся.

Разработать примерную программу, средства, методы и разработать педагогические условия для развития зрительного восприятия у учащихся, направленные на профилактику близорукости у них.

### Список использованной литературы

1. Аветисов Т. Ц., Охрана зрения у детей // «Медицина», М., 1975, 272 с.
2. Азарян Р. Н., Григорян Н. П., Коррекционно-развивающая работа со слабовидящими детьми в условиях массового и интегративного обучения // «Педагогическая мысль» 2009, N1-2, с. 157-160.
3. Беляцкая В. И., Гнеушева А.Н., Охрана зрения слабовидящих школьников, М., 1982, 127 с.
4. Ермаков В. П., Специальное образование лиц с нарушением зрения. В кн. Специальная педагогика /Под пер. Н.М. Назаровой, М. 2010, с. 279-300.
5. Земцова М. И., Учителю о детях с нарушением зрения, М.: «Просвещение», 1973, 59 с.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. В. Кн. Специальная педагогика /под ред. Л.В Мардахаева, Е. А.Орловой, М, 2012, с. 121-134.
7. Слабовидящие дети/под ред. Ю. А. Кулагина, Н. Г. Морозовой, М. Б. Фидиновой. «Просвещение», М., 1967, 250 с.
8. Тупоногов Б. К., Учёт офтальмологических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с детьми имеющие зрительный дефект //Дефектология, 1998, N5, с. 58-63.
9. Zejmis M., Social Campaigns for visually impaired people in Poland. -Warszawa: Academy of special Education Press, 2007, pp. 180-194.
10. Ntuli E., Traore M., A study of shananion, Early childhood Teaches perceptions about inclusive Education / The journal of the international Association of special Education, 2013, Vol. 14, N1, pp. 50-58.

*Получено: 10. 04. 2023*

*Рассмотрено: 12. 04. 2023*

*Принято: 18. 04. 2023*

*Received: 10. 04. 2023*

*Reviewed: 12. 04. 2023*

*Accepted: 18. 04. 2023*

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-9/1/, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License