

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Кашенко А. В., И все это было... // Дефектология, 2006, № 3, с. 11-13.
2. Санаторий-школа для дефективных детей в заведывании доктора В. П. Кашенко, М.: Городская типография, 1911, 30 с.
3. Кашенко А. В., И все это было... // Дефектология. 2006. № 4, с. 12-13.
4. Кашенко В. П., Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. М., 1992. с. 206.
5. Кашенко В. П., Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. 6-е изд. М.: «Академия», 2010. с. 22.

Получено: 02. 05. 2023

Received: 02. 05. 2023

Рассмотрено: 08. 05. 2023

Reviewed: 08. 05. 2023

Принято: 16. 05. 2023

Accepted: 16. 05. 2023

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-9/1/, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License

378 (479. 25+489)

<https://orcid.org/0000-0001-9339-1060>

DOI:10.46991/ai.2023.1.205

COMPARATIVE ANALYSIS OF SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION MANAGEMENT IN THE REPUBLIC OF ARMENIA AND DENMARK

Mary Avetisyan

Ph.D., Associate Prof.

YSU, Armenia

mavetisyan@ysu.am

Summary

This article examines in detail the higher education systems of the Republic of Armenia (RA) and Denmark, identifying their similarities and differences in the areas of management, financing, and structure. It also presents ways to admit to the university and the existing types of grading.

The purpose of this article is to review and study the higher education systems of the RA and Denmark in detail, as well as to conduct a comparative analysis to identify the characteristic features in the field of higher education management in these two countries. The results of this study are presented in the article in the form of a series of tables, where the obtained data show the similarities and differences between the systems of management and financing, grading and admission to universities in the RA and Denmark, indicating the distinctive features of the structures of higher education systems in these countries. As a result of a comparative analysis of the management of the systems of higher education in the RA and Denmark, we concluded that both state and intra-university bodies carried out the management of higher education in those countries, which are organized in the form of central and local self-government. However, control bodies have different names. There is an "academic freedom" both in the Armenian and in the Danish universities, more developed in Denmark. The forms of admission and student grading systems in the universities of these two countries are also different.

Thus, in a result of a comparative analysis of the management of the higher education systems of the RA and Denmark, we identified the similarities and differences, advantages and disadvantages of both systems, which can help us apply the positive elements of the Danish higher education system to the Armenian one to improve the quality of the higher education in our country.

Keywords: higher education system, central and local government, university, funding, academic freedom, Bologna process, credit system.

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԴԱՆԻԱՅԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԱՄԵՄՏԱՍԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Ավետիսյան Մերի

մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ

ԵՊՀ, Հայաստան

mavetisyan@ysu.am

Ամփոփում

Սույն հոդվածում հանգամանորեն ուսումնասիրվում են Հայաստանի Հանրապետության (ՀՀ) և Դանիայի բարձրագույն կրթության համակարգերը՝ բացահայտելով դրանց նմանություններն ու տարբերությունները կառավարման, ֆինանսավորման, կառուցվածքի ոլորտներում: Այստեղ նաև ներկայացվում են բուհ ընդունվելու եղանակներն ու գործող գնահատման ձևերը:

Սույն հոդվածի նպատակն է հանգամանորեն ուսումնասիրել ՀՀ և Դանիայի բարձրագույն կրթության համակարգերը և կատարել համեմատական վերլուծություն՝ բացահայտելու այս երկու երկրներում բարձրագույն կրթության կառավարման ոլորտում բնորոշ առանձնահատկությունները: Այս հետազոտության արդյունքները ներկայացրել ենք հոդվածում մի շարք աղյուսակներով, որոնցում զետեղված տվյալները ցույց են տալիս ՀՀ ու Դանիայի բուհերի կառավարման ու ֆինանսավորման, գնահատման ու ընդունելության համակարգերի նմանություններն ու տարբերությունները, և մատնանշում են նաև այս երկրներում բարձրագույն կրթության համակարգերի կառուցվածքների տարբերակիչ առանձնահատկությունները: ՀՀ և Դանիայի բարձրագույն կրթության համակարգերի կառավարման համեմատական վերլուծության արդյունքում եկանք այն եզրահանգման, որ այս երկրներում բարձրագույն կրթության կառավարումն իրականացնում են ինչպես պետական, այնպես էլ ներբուհական մարմինները: Կազմակերպումն իրականացվում է կենտրոնական ու տեղական ինքնակառավարման մարմինների միջոցով: Այնուամենայնիվ, այս կառավարման մարմինները տարբերվում են իրենց անուններով: Ե՛վ ՀՀ, և՛ Դանիայի բուհերում գործում է «ակադեմիական ազատություն», որն առավել զարգացած է Դանիայում: Այս երկու երկրների բուհերում ընդունելության ու ուսանողների գնահատման համակարգերը նույնպես տարբերվում են:

Այսպիսով, ՀՀ ու Դանիայի բարձրագույն կրթության համակարգերի կառավարման համեմատական վերլուծության արդյունքում մեր կողմից բացահայտված նմանություններն ու տարբերությունները, առավելություններն ու թերությունները հնարավորություն կտան մեզ հետագայում կիրառելու Դանիայի բարձրագույն կրթության համակարգի դրական կողմերը՝ մեր երկրում բարձրագույն կրթության համակարգի որակը բարելավելու նպատակով:

Բանալի բառեր: Բարձրագույն կրթության համակարգ, կենտրոնական և տեղական ինքնավարություն, համալսարան, ֆինանսավորում, ակադեմիական ազատություն, Բոլոնիայի գործընթաց, կրեդիտային համակարգ:

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ И ДАНИИ**

Аветисян Мери

Канд.пед.наук, доцент

ЕГУ, Армения

mavetisyan@ysu.am

Аннотация

В данной статье подробно рассматриваются системы высшего образования Республики Армения (РА) и Дании, выявляются их сходства и отличия в сферах управления, финансирования, структуры. Здесь также представлены способы поступления в вузы этих стран и действующие в них виды оценивания.

Цель данной статьи заключается в подробном рассмотрении, изучении систем высшего образования РА и Дании и в проведении их сравнительного анализа для выявления характерных особенностей в сфере управления системой высшего образования в этих двух странах. Результаты данного исследования представлены нами в статье в виде ряда таблиц, где

полученные данные показывают сходства и различия между системами управления и финансирования, оценивания и поступления в вузы РА и Дании, указывая отличительные особенности структур систем высшего образования этих стран. В результате проведения сравнительного анализа методов управления системами высшего образования РА и Дании мы пришли к выводу, что управление системой высшего образования осуществляется как государственными, так и внутривузовскими органами, организация деятельности которых проводится центральными и местными органами самоуправления. Однако эти органы управления отличаются своими названиями. Как в РА, так и в вузах Дании действует «академическая свобода», которая наиболее развита в Дании. В отличие от РА система высшего образования Дании финансируется полностью за счет государства. Отличаются также формы поступления и системы оценивания студентов в вузах этих двух стран.

Таким образом, выявленные нами в результате проведения сравнительного анализа управления системами высшего образования РА и Дании сходства и отличия, преимущества и недостатки предоставят нам возможность в дальнейшем применять положительные стороны системы высшего образования Дании для повышения уровня качества высшего образования в нашей стране.

Ключевые слова: *система высшего образования, центральное и местное управление, университет, финансирование, академическая свобода, Болонский процесс, кредитная система.*

Проблема. Подробное изучение управления системами высшего образования РА и Дании показало наличие в них некоторых традиционных и современных особенностей. Учитывая эти особенности можно использовать их для правильного решения существующих проблем в системах высшего образования РА и Дании.

Краткий анализ текущих исследований и публикаций, связанных с проблемой. Огромный вклад в развитие сферы высшего образования внесли такие педагоги-ученые как Н.К. Арутюнян, С. Вардумян, Е.Н. Сугрובה, В.А. Капранова и др. В своих научных трудах они обратили внимание на решение проблем, касающихся управления системами высшего образования различных стран.

Цель исследования. Цель данного исследования заключается в подробном рассмотрении и изучении систем высшего образования РА и Дании и проведение их сравнительного анализа.

Новизна исследования. Новизна исследования заключается в том, что в результате проведения сравнительного анализа управления системами высшего образования РА и Дании были выявлены и представлены в виде таблиц их сходства и отличия, а также характерные особенности в сфере управления системой высшего образования этих двух стран.

Изложение основного материала. Глобальные изменения на мировом рынке вызывают различные комфортации и изменения и в сфере системы образования стран. Таким изменениям подверглась и система высшего образования РА. В 2005г. РА присоединилась к Болонскому процессу, вследствие чего изменились способы управления, финансирования, структура и содержание системы высшего образования в РА.

Согласно «Закону о образовании» и «Закону о высшем и послевузовском образовании» Правительство РА, Министерство образования, науки, культуры и спорта РА и вузы взяли на себя ответственность за закономерное управление системой высшего образования [4, с. 26]. Правительством РА осуществляется разработка уставов для вузов, а также контроль за деятельностью каждого из органов управления. Министерство же образования, науки, культуры и спорта ответственно за национальную образовательную политику, одновременно контролируя деятельность вузов. Вопросами повышения качества высшего образования занимаются внутривузовские органы управления – Совет попечителей (высший коллегиальный орган), избирающий ректора вуза (исполнительный руководитель вуза), Ученый совет, занимающийся учебно-методическими и научно-исследовательскими проблемами вуза. К ним относятся также факультеты во главе с деканами и кафедры с заведующими кафедрами, являющиеся наименьшими структурными единицами управления вузов. Управ-

ление вузом ежедневно заверяется ректором [2, сс. 2-7]. Финансирование системы высшего образования происходит за счет государственного бюджета, а также внебюджетными средствами /см. табл.1/.

В системе высшего образования РА действуют государственные и негосударственные (лицензированные со стороны государства) вузы. В государственных вузах обучение может быть платным или за счет гос. заказа, по очной и заочной программе, в негосударственных же - обучение платное [5, с. 28]. К вузам РА относятся университеты, академии, консерватория и институты. Для поступления в вузы необходимо представить аттестат зрелости о полном среднем образовании или соответствующий документ об окончании специализированного колледжа и сдать вступительные экзамены /см. табл. 2/. С 2008 г. вузы РА применяют кредитную систему, создающую условия прозрачности учебного процесса и активной мобильности преподавателей и студентов. В вузах РА в отличие от Дании используется 20-ти и 100-балльная система оценивания /см. табл. 3/. Обучение в вузах РА начинается в сентябре до мая. Преподавание проходит в основном на армянском языке, в виде лекций, семинаров, практических и лабораторных работ. Высшее и послевузовское образование в РА представляется следующими уровнями: бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура /см. табл.4/.

Таким образом система высшего образования РА благодаря многочисленным преобразованиям и доработкам достигла определенных высот. Однако для дальнейшего ее прогресса необходимы новые пути реформирования.

Дания представляет собой страну, которая предоставляет возможность студентам получить высшего образования европейского образца в соответствии с самыми высокими международными академическими стандартами, а также инновационными методами и технологиями преподавания. Полученные в вузах дипломы являются гарантиями для трудоустройства выпускников за рубежом. В отличие от РА, в Дании сильно развито активное сотрудничество датских вузов с различными предприятиями, отраслями промышленности и исследовательскими институтами. Здесь традиционное обучение постоянно совмещается с инновационным, что приводит к высокому качеству полученного образования, а также доминирующая часть обучения предоставляется практике. Датские вузы активно сотрудничают как с местными, так и с международными образовательными программами. Как и в РА, в датских вузах практика является обязательной частью образовательной программы, но в отличие от РА, в Дании она занимает весь семестр. Отличительной чертой датских вузов является бесплатное обучение студентов как для датчан, так и для европейцев. Студенты же из других зарубежных стран должны платить сумму от 6 до 16 тыс. евро в год, в зависимости от вуза и специальности.[7]

В 1999 г. Дания вместе с рядом европейских стран присоединилась к Болонскому процессу, согласно которому в стране начали проводиться соответствующие реформы, касающиеся управления, содержания, финансирования и структуры высшего образования [9]. Образование в Дании является первым приоритетом государства, которое обеспечивает все необходимые условия для соответствия цели высшего образования с интересами Дании и датского народа. Отсюда следует, что система образования здесь контролируется на государственном уровне. Высшее образование в Дании распределяется на три уровня: высшее образование короткого цикла, среднего цикла и длительного цикла, ответственность за которые несут соответствующие три министерства: Министерство высшего образования и науки, Министерство культуры Дании и Министерство обороны [8]. Министерства ответственны за обеспечение максимального количества студентов по определенным областям науки. Таким образом, министерства являются внешними органами управления системой высшего образования в Дании /см. табл. 1/. К внутривузовским органам управления относятся Совет (высший орган управления университета), в полномочия которого входят защита интересов вуза как научно-исследовательского и образовательного заведения, а также установление долгосрочных целей его деятельности и развития. Ректор, осуществляющий повседневное управление вузом, является его руководителем и назначается Советом. Основными академическими внутривузовскими органами управления считаются факультет, во главе с деканом и кафедра с ее заведующим [10].

Система высшего образования непосредственно финансируется государством, поэтому подавляющее большинство вузов Дании являются государственными /см.табл. 1/. В вузах Дании действуют гранты, стипендиальные программы государства для иностранцев, на которые могут претендовать лишь студенты с целью интеграции в датское общество, изучающие его язык и культуру. Кроме посещения лекций, студенты сотрудничают в группах, где каждый участник вносит свой вклад в процесс активного обсуждения научно-исследовательских вопросов, при этом одновременно работая индивидуально. Собственная инициатива студента критиковать и анализировать вопросы и проблемы, возникающие в процессе обучения, является очень важным элементом высшего образования в Дании [3, с. 2].

Учебные заведения в системе высшего образования Дании имеют модернизированное оборудование, богатую библиотеку и современные аудитории и лаборатории. В Дании действуют три типа вузов: академии высшего образования (предлагают программы профессионального обучения в таких областях, как бизнес, технология и информационные технологии); колледжи (предлагают программы обучения в области бизнеса, образования, инженерного искусства и т.д.); университеты (предлагают студентам обучение и исследовательские работы, проводимые на высоком международном уровне. Различают узкоспециализированные университеты, а также университеты, в которых обучение студентов возможно параллельно на разных факультетах) [3, с. 3-4] /см. табл. 4/. Для поступления в вузы Дании необходимо иметь документ об окончании средней школы, а иностранцам необходимо предоставить сертификат о знании датского, английского или немецкого языков, так как обучение в вузах может проходить лишь только на этих трех языках. /см. табл. 2/. Курсы прохождения национального языка для всех иностранцев бесплатны.

В датских вузах, в отличие от армянских, принята 13-тибалльная система оценивания [1, с. 149] /см. табл. 3/. В университетах Дании сильно развита кредитная система, а в неуниверситетских секторах она развита слабее [6, с. 87]. Как и в РА, в Дании экзамены в вузах проводятся в письменной и устной форме. Учебный год делится на два семестра: первый начинается в августе/сентябре, а второй – в январе/феврале.[8] В университетах Дании, как и в РА, приняты формы организации обучения в виде лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, но в отличие от РА, в Дании практические занятия доминируют над теоретическими. К особенностям обучения в вузах Дании относятся активная исследовательская работа студентов с применением на практике знаний и непрерывное получение новых теоретических знаний с повышением стандартов образования.

Таким образом, система высшего образования Дании готовит перспективных специалистов особенно в области экономики, поднимающих уровень внутреннего рынка страны. Выпускники вузов Дании благодаря полученным знаниям могут в дальнейшем приобрести соответствующую специальность, продвигаться вверх по карьерной лестнице с высокой оплатой труда. И так, для наглядной презентации сходств и отличий управления системами высшего образования РА и Дании представим следующие таблицы 1, 2, 3, 4.

Таблица 1

Сравнительный анализ управления системой высшего образования Республики Армения и Дании и способы её финансирования

Республика Армения	Дания
Внешние органы управления (государственное управление)	
Центральное управление: Министерство образования, науки, культуры и спорта РА	Центральное управление: Министерство высшего образования и науки Дании Министерство культуры Дании Министерство обороны Дании
Местное управление: вуз.	Местное управление: вуз.
Внутренние органы управления (внутривузовское управление)	

Совет попечителей Ректор Ученый совет Студенческий совет Деканы факультетов или директора Центров Заведующие кафедрами.	Совет университета Ректор Совет научных исследований Студенческий союз Деканы факультетов или директора Центров Заведующие кафедрами.
Финансирование	
Государственный бюджет Внебюджетные средства (фонды, гранты, образовательные программы и т.д.).	Государственный бюджет Внебюджетные средства (частные платежи, собственные средства вузов, гранты и т.д.).

Таблица 2

Сравнительный анализ поступления в вузы Республики Армения и Дании

Республика Армения	Дания
Аттестат о полном среднем образовании и конкурс на основе результатов приемных экзаменов. Иностранные абитуриенты сдают приёмные экзамены в виде прохождения интервью.	Аттестат о полном среднем образовании и конкурсный отбор на основе полученных данных. Иностранные абитуриенты предоставляют сертификат о знании датского, английского или немецкого языков.

Таблица 3

Сравнительный анализ системы оценивания высшего образования Республики Армения и Дании

Республика Армения	Дания
<u>20-балльная система оценивания:</u> 20-18 – отлично 17-13 – хорошо 12-8 – удовлетворительно 1-7 – неудовлетворительно. <u>100-балльная система оценивания:</u> 100-86 - «5» проходная оценка 85-71 - «4» проходная оценка 70-60 - «3» проходная оценка 59 и ниже - «2» неуд.	<u>13-балльная система оценивания:</u> 13-10 – отлично 9-7 – хорошо 6 – удовлетворительно 5-0 – плохо.

Таблица 4

Сравнительный анализ структуры систем высшего и послевузовского образования Республики Армения и Дании

Республика Армения	Дания		
Университет, институт, академия, консерватория	Академия высш. образования	Колледж	Университет
4 года (степень бакалавра) 2 года (степень магистра) 3 года (степень канд. наук) 3 года (степень докт. наук).	2 года (степень проф. бакалавра).	3-4 года (степень бакалавра)	3-4 года (степень бакалавра) 2-3 года (степень магистра) 3 года (степень докт. философии)

Выводы, перспективы дальнейших исследований. Сравнивая механизм управления системой высшего образования в РА и Дании, мы имеем возможность в дальнейшем применить положительные стороны системы высшего образования Дании для повышения уровня качества высшего образования в нашей стране.

Рекомендации. Материалы, представленные в данной статье и результаты, полученные в ходе исследования, могут стать основой для дальнейших исследований в других научных работах в этой области.

Список использованной литературы:

1. Капранова В.А., Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом, учебное пособие, Минск, «Новое знание», 2004г., 221стр.
2. Навоян А., Реформы образования в Армении, UNESCO, 2009г., 10 стр.
3. Сугрובה Е.Н., Высшее образование в Дании, Наука и образование. Научное издание МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2005, 7 стр.
4. Հարությունյան Շ., Դավթյան Ն., Սարգսյան Գ, Կրթությունը Հայաստանում, Երևան, Աստղիկ գրատուն, 2003, 69 էջ
5. Միրզախանյան Ա., Կրթությունը, աղքատությունը և տնտեսական ակտիվությունը Հայաստանում UNDP (ՄԱԶԾ); Երևան – 2002, իրավավիճակային վերլուծության զեկույց, 96 էջ
6. Վարդումյան Ս., Հովհաննիսյան Ալ., Վարելյա Գ., Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ. Մասնագիտական կրթություն և մասնագիտական զարգացում, ձեռնարկ մանկավարժների և կրթության կազմակերպիչների համար, «Նոյան Տապան», Երևան, 2005, 312 էջ
7. Особенности образовательной системы Дании <https://learning.ua/blog/201903/osoblyvosti-osvitnoi-systemy-danii/ru/> / 12. 12. 2022
8. Система высшего образования в Дании <https://www.ustudy.ru/programs/poluchit-vysshee-obrazovanie-v-danii.html> /25. 12. 2022
9. Страны Болонского процесса <https://trends.rbc.ru/trends/education/6295da569a7947202c6b2a0f/> / 15. 02. 2023
10. University of Copenhagen <https://about.ku.dk/management/> / 10. 03. 2023

Получено: 17. 04. 2023

Рассмотрено: 26. 04. 2023

Принято: 05. 05. 2023

Received: 17. 04. 2023

Reviewed: 26. 04. 2023

Accepted: 05. 05. 2023

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-9/1/, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License