

# ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ СЧАСТЬЯ

**Арутюнян Назик**

*Ереванский государственный университет,  
Армения*

**Варданян Ирина**

*Ереванский государственный университет,  
Армения*

*Счастье – как здоровье: когда его не  
замечаешь, значит оно есть.*

*И. Тургенев*

*Здоровый нищий счастливее больного короля.*

*А. Шопенгауэр*

**Краткое введение.** Педагогика счастья рассматривается как неклассическая педагогика XXI века, раскрывающая направление эволюции изменений системы педагогических знаний как составной части осуществляемых образовательных изменений.

Проблема счастья является одной из ряда вечных проблем всего человечества.

**Цель.** Цель исследования – изучение различных основ педагогики счастья, таких как философские и антропологические. Данная статья представляет собой логическое продолжение исследования, начатого пять лет назад.

В ней изучаются валеологические основы педагогики счастья.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.**

К вопросам, касающимся человеческого счастья, с различными подходами обращались многие специалисты. Среди них можно выделить таких авторов, как Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова, Е.В. Трофимова, В.П. Бузунов. Нами были изучены философские, антропологические и валеологические основы педагогики счастья.

**Методы.** В статье использованы методы анализа, синтеза и сравнения.

**Новизна.** Изучение педагогики счастья, особенно его валеологической основы, в Армении проводится впервые.

**Вывод.** Исследование привело к мысли, что абсолютного счастья не существует, оно состоит из множества факторов и компонентов, включая здоровье, изменение которого напрямую влияет на вероятность человеческого счастья.

**Ключевые слова:** педагогика счастья, педагогическая валеология, здоровье, здоровый образ жизни, феликсологическое воспитание, свобода, всестороннее развитие личности.

---

В современном мире важнейшими умениями человека являются его способность выдержать давление политических, экономических и социокультурных факторов, обрести физическую и психологическую жизненную устойчивость, стать хозяином собственной жизни и победителем обстоятельств.

Считается, что одним из важных факторов формирования позитивной социализации и жизненной устойчивости является способность человека быть счастливым, достигать удовлетворенности своей жизнью и ставить новые цели для ее достижения.

Человек рождается, чтобы быть счастливым. Счастье – один из важнейших компонентов жизни, который показывает степень полноценности его жизни и является важнейшей характеристикой человеческого бытия. Человек стремится к счастью, и он вкладывает в это все, что является для него ценным и важным.

Антрополог В.И. Несмелов пишет: «Каждый человек всегда непременно живет или прямым обольщением какого-нибудь счастья, или по крайней мере мечтой о счастии и надеждой на него, потому что иначе он не хотел бы жить....» [6, 217].

Из каких же составных частей состоит счастье?

Счастье – это здоровье и движение, стремление к радости, любовь и свобода, творчество, полноценность и осмысленность жизни, чистая совесть и чистое имя, а также хорошая семья, успешная работа, гармоничность с собственной личностью и с миром.

Важным средством для достижения счастья детей является порождение в них свободы, необходимость дарить им ощущение полноценной свободы. Независимый человек свободен в своих размышлениях.

Источник жизни, счастья и здоровья заключается в свободе. Психолог А. Лоуэн считает: «Дарованная ребёнку жизнь – это одновременно и дарованная ему радость». Радость невозможна без свободы, которая, по его словам, означает право искать и находить свое собственное счастье или радость [7, 7].

Педагогика счастья предназначена для того, чтобы поднять «человека будущего» до его реальных размеров, внедрённых в него прогрессивной логикой эволюции планеты Земля, с которыми он появляется на свет. Воспитание счастливого ребенка – основная цель педагогики.

В.П. Петленко пишет: «Красота, здоровье и любовь: гармония радости и счастья» [8, 320].

Способность быть счастливым – не врождённое качество, оно не передаётся по наследству и не вручается ребенку родителями или педагогами, оно формируется в процессе его жизнетворчества: в семье, в школе и в других социальных институтах.

Счастью ребенка способствует максимальное развитие его личности, реализация способностей и творческого потенциала, воспитанию субъекта и творца собственной жизни.

В труде «Воспитание счастья» Н.Е. Щуркова и Е.П. Павлова отмечают, что феликсологическое воспитание в учебных заведениях должно содействовать счастью ребёнка в его реальной жизни и учить его быть счастливым.

В воспитательной системе счастье является педагогическим условием активности ребёнка и играет роль педагогического средства в развитии ребёнка и его персональном росте [11, 4].

По мнению западных мыслителей (В. Франкл, К. Хирш-Пасек, Дж. Папас, Б. Хеди) счастье имеет объективное и субъективное основание. Объективное основание счастья зависит от таких внешних факторов как здоровье, социальные связи, интересная работа, материальное благополучие, досуг, свободное время и т.д.

Субъективное основание включает в себя особенности и характеристику конкретной личности. Они вместе определяют способность человека быть счастливым. Эта сторона счастья подлежит изменению [10, 14].

На протяжении многих лет целью воспитания и образования провозглашается воспитание всесторонне развитой личности, на деле же качества личности, уровень её культуры и нравственности отходят на второй план. Приоритетным направлением образования и воспитания стали знания. Однако известно, что знания сами по себе ещё не гарантируют наличие высоких душевных и духовных качеств у человека. Часто они идут вразрез с нравственным, психическим и физическим здоровьем ребёнка. Это происходит тогда, когда знания становятся самоцелью.

Понятно, что знания человеку нужны, но не как самоцель, а как средство для развития личности ребёнка, как инструмент решения им своих жизненных задач. Целью воспитания и образования должен стать сам ребёнок, его физическое, душевное и духовное развитие.

Валеология может помочь решить эти проблемы, помочь переосмыслить весь учебно-воспитательный процесс с позиции здоровьесотворения. Для этого все педагоги должны владеть технологиями управления процессами сохранения, пополнения и укрепления здоровья, должны стать учителями здоровья.

Педагогическая валеология – это направление валеологии, предусматривающее формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся педагогическими средствами, пропагандистской работы по здоровью и здоровому образу жизни.

Здоровье – величайшая человеческая ценность. Очевидно, что хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности. Очевидно также, что болезнь и нездоровье – это ограниченная в своей свободе жизнь.

Здоровье в нашем обществе ещё не встало на первое место в иерархии потребностей человека. Из этого вытекает важнейшая роль воспитания у каждого члена общества отношения к здоровью как главной человеческой ценности.

Образ жизни человека включает три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни.

Уровень жизни – экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека.

Качество жизни – социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении человеческих потребностей.

Стиль жизни – социально-психологическая категория, характеризующая поведенческие особенности жизни человека.

Первые две категории носят общественный характер. Отсюда следует, что здоровье человека в первую очередь зависит от стиля жизни.[2, 7]

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни (ЗОЖ). Это понятие положено в основу валеологии.

Здоровый образ жизни можно охарактеризовать, как активную деятельность людей, направленную на сохранение и улучшение их здоровья.

Здоровый образ жизни, как смысл гармонического ощущения самого себя, дан человеку в форме, характерной для всякой культуры ценностных (аксиологических) форм и проявлений.[5, 19]

Между здоровьем и счастьем существует прямая связь, потому что без здоровья у человека никогда не будет полноценного счастья, так как больной человек не сможет творить и достичь своего профессионального «акме» и жить полноценной жизнью в обществе.

Школа, пропагандирующая здоровье, – это школа, которая обеспечивает ученикам оптимальную социальную среду, физическое и оздоровительное воспитание. В центре интересов такой школы – здоровье каждого учащегося для того, чтобы он стал умным и счастливым.

## **PEDAGOGICAL BASES OF PEDAGOGY OF HAPPINESS**

**Harutyunyan Nazik**

*Yerevan State University, Armenia*

**Vardanyan Irina**

*Yerevan State University, Armenia*

### **Abstract**

Pedagogy of happiness is regarded as a non-classical pedagogy of the 21st century, which determines search path of the pedagogical knowledge system evolution as a component of the ongoing educational reforms. Pedagogy of happiness is a creative pedagogy in itself. It is a pedagogical system, where the culture of joy and happiness as a culture of creativity and health stands for integrating all pedagogical systems. Happiness is one of the most important components of human life, which reveals the level of life fulfilment and is an important characteristic feature of human life. Happiness is health, joy, love, freedom, creativity, good family, good job, as well as a harmony with oneself and the world.

Felixology is a new branch in the educational process, which presents the problem of the happiness as a pedagogical problem. Felixological motive is found in the personal perfection.

Nowadays the emphasis on the child's happiness is the most demanded one, as education has a leading role in the socialization process, and strive for happiness is the main driving force in the human society.

The ability to be happy is not inheritable quality; it cannot be inherited and cannot be given to the child by parents or teachers. It develops during the whole life: in family, kindergarten, school and other social institutions.

The article analyses the connection between human health and happiness. It is suggested that the issue of the protection of children's health and the healthy lifestyle is the subject of pedagogical valeology, which is the core of a person's comprehensive developmental system. The article concludes that the purpose of today's school should be to educate and bring up not only intelligent but also a healthy and happy generation - the demand of the 21st century.

**Keywords:** *Pedagogy of happiness, pedagogical valeology, health, healthy lifestyle, felixology, freedom, comprehensive development of a person.*

#### **Список использованной литературы**

1. Брехман И.И., Валеология - наука о здоровье, Москва: "ФИС", 1990.
2. Бузунов В.П., Педагогическая валеология, Москва, 2001.
3. Вайнер Э.Н., Валеология, Москва, Флинта: "Наука", 2007.
4. Зайцев Г.К., Здоровье школьников и учителей, Москва, 1995.
5. Лойко О.Л., Здоровый образ жизни учащейся молодежи как объект социально-педагогической деятельности, Москва, 2009, с. 19-24.
6. Несмелов В.С., Наука о человеке, т. 1. Казань. 1889.
7. Ниязбаева Н.Н., Современная детская студия, "Педагогическая психология", Москва, 2014.
8. Петленко В.П., Основы валеологии, Москва, 1998.
9. Татарникова Л.Г., Педагогическая валеология, Москва, 1995.
10. Трофимова Е.В., Шарафутдинова Г.Р., Счастье воспитания. Уфа, 2011.
11. Щуркова Н.Е., Павлова, Е.П., Как воспитать счастливого: феликсология воспитания. Москва, 2002.

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 25.04.2019*

*Принято к публикации: 29.04.2019*

*Рецензент: канд.пед.наук Мери Аветисян*

*The material was submitted and sent to review: 25.04.2019*

*Was accepted for publication: 29.04.2019*

*Reviewer: Ph.D. Mary Avetisyan*