

4. Kalimullina O. V., Trotsenko I. B., Modern numerical educational instruments and digital competence: analysis of existing problems and tendencies // Discover education. - 2018. - №3. - С. 63-71:
5. Sargsyan K., Marketing Department, Yerevan, 2017, 21 pp.
6. Bim-Bad B. M., Pedagogical Anthropology, Moscow, 2016. - 223 p.
7. Bogatyr N., Network analysis in anthropology, M., 2015, 35-42st.
8. Khachatryan R. J., Budagyan A., Shahinyan A. et al., Human Resource Management, Y, 2012, p. 398.

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 24.03.2021*

*Принято к публикации: 07.04.2021*

*Рецензент: доктор пед.наук, проф. Айк Петросян*

*The material was submitted and sent to review: 24.03.2021*

*Was accepted for publication: 07.04.2021*

*Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Hayk Petrosyan*

**378(44):378(495)**

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФРАНЦИИ И ГРЕЦИИ**

**Аветисян Мери**

*Ереванский государственный университет,  
Армения*

**Краткое введение.** Изменение, реформирование и усовершенствование высшего образования любой страны является одним из основных факторов его успешного развития. В представленной статье показаны особенности и характерные черты управления системами высшего образования двух европейских стран – Франции и Греции, одновременно отмечены сходства и различия их структуры, организации учебного процесса и его продуктивности.

**Ключевые слова:** система высшего образования, органы управления образованием, финансирование, оценивание, кредитная система, поступление, структура высшего образования, бесплатное обучение.

**Проблема.** Высшее образование является одной из главных движущих сил развития прогрессивного общества. И поэтому, показывая и сравнивая характерные особенности систем управления этих двух стран (Франции и Греции), можно найти пути правильного разрешения образовательных проблемных ситуаций.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** Вопросы систем высшего образования ряда стран привлекают многих исследователей, что приводит к их изучению и проведению сравнительного анализа. В решении этих проблем активное участие принимают такие педагоги-ученые как Н.К. Арутюнян, С. Вардумян, К.А. Салимова, Н.Л. Додде, В.А. Капранова, З.А. Малькова, Б.Л. Вульфсон, В.М. Филиппов и др.

**Цель исследования, проведенного в рамках статьи.** Целью данного исследования является подробное рассмотрение управление системами высшего образования Франции и Греции и проведение их сравнительного анализа.

**Новизна исследования.** Новизна исследования заключается в изучении и проведении сравнительного анализа управления системами высшего образования Франции и Греции с представлением в виде таблиц их сходств и отличий.

**Управление и структура системы высшего образования Франции.**

Система высшего образования Франции отличается своим высоким уровнем образования в различных регионах, своей многопрофильностью и разнообразностью профессий.

Государство берет на себя обязанности по оплате труда преподавателей государственных вузов, при этом финансируя благоустройство учебных заведений.

Разделение на 16 учебных округов – «академий» – по всей территории Франции обеспечивает и облегчает всем желающим возможность и доступность получения высшего образования.

Одной из характерных особенностей системы высшего образования Франции является строгая централизация ее управления, осуществляемая Министерством национального образования Франции, являющееся центральным его органом. При Министерстве национального образования функционирует и подчиняется ему особый директорат с Высшим советом национального образования, который обеспечивает высокий уровень подготовки преподавательских кадров, решая одновременно другие различные вопросы в области образования (см. табл.1).

В состав Высшего совета национального образования Франции входят Национальный совет по университетам, ответственный за организационные вопросы и финансирование университетов, а также Национальный совет по учебным программам и Национальный комитет по оценке.

В сферу компетенции Национального совета по учебным программам входят утверждение программ, дипломов и обеспечение связи между средним и высшим образованием.

Национальный комитет же по оценке выполняет оценочные и контролирующие функции при содействии Главной инспекции управления национальным образованием и наукой, а также Высшего совета по оценке. Контроль и координация деятельности всех этих структур проводятся Департаментом по оценке и развитию образования Министерства национального образования Франции [3, 110].

Государством финансируются как государственные, так и негосударственные университеты, причем последние с помощью взимания платы у частных лиц или различных фондов, поэтому учеба как для местных студентов, так и для иностранцев весьма доступна. Дипломы негосударственных вузов выдаются государственными комиссиями, причем экзамены проводятся на основании государственных программ [2, 126].

Обучение во Франции в основном проводится на французском языке. Для поступления в вуз необходимы степень бакалавра (полное среднее образование) и успешная сдача тестового материала соответствующей специальности, а для иностранцев – степень бакалавра и положительные результаты по двум экзаменам DELF и DALF (см. табл. 2).

Вузы Франции можно разделить на три группы.

Университеты – поступление свободно для всех абитуриентов, окончивших полную среднюю школу. Существуют государственные и негосударственные университеты, где учатся около 90% всех студентов страны, причем количественно преобладают государственные университеты (около 90%) [8]. К негосударственным университетам относятся 5 католических университетов Франции, старшие школы, коммерческие университеты, 27 бизнес-школ, 7 инженерных университетов [11].

Высшие школы – около 300, куда входят самые престижные вузы страны, готовят высокопрофессиональных специалистов в области экономики и служащих для работы в органах государственной власти. Эти школы имеют право на установку собственных вступительных экзаменов и определение собственной стоимости обучения.

В отличие от них специализированные школы имеют различную специализированную направленность [11].

Обучение в университетах Франции проводится по трем циклам – два основных и один дополнительный цикл (см. табл.4). При окончании университета в зависимости от его уровня выпускник получает «национальный диплом», допускающий использование его по всей территории Франции или «внутренний диплом», признающийся в определенных учреждениях или фирмах. Исследователь, имеющий степень доктора, может получить

высшую ученую степень профессора-соискателя после предоставления Национальному жюри своих научных трудов.

Во Франции практикуется 20-тибалльная система оценивания [1, 73-75] (см. табл.3).

Использование высокоразвитой кредитной системы способствует мобильности преподавателей и студентов во Франции и за рубежом, что дает возможность совместного сотрудничества и разработки учебных программ, улучшающих качество и профессионализм системы высшего образования [5, 91].

Таким образом, система высшего образования Франции отличается усиленным контролем со стороны государства, доминированием государственных вузов над негосударственными, минимальной платой обучения, его многопрофильностью и многогранностью, а также высоким уровнем обучения как в столице так и в провинции.

### ***Управление и структура системы высшего образования Греции.***

Другой страной, привлекающей внимание своим развитием и европейским образованием, является Греция. Многовековая история и культура этой страны помогла повысить уровень системы высшего образования, предоставляя много возможностей и привелегий для молодого поколения.

Управление системой образования Греции и надзор за религией страны осуществляет одним из старейших министерств, созданных в 1833 году. Это правительственное ведомство называется Министерством образования и по делам религии [12] (см. табл.1).

Учеба в Греции проходит в государственных и негосударственных университетах под эгидой Министерства образования и по делам религии. Высшим административным органом внутривузовского управления в системе высшего образования Греции является Сенат университета, куда входят следующие сенаторы (участники) – ректор и три вице-ректора, деканы разных факультетов, председатели различных школ университета, представители адъюнкт-профессоров, старших преподавателей и лекторов, представители специального лабораторного преподавательского состава и администрации и, наконец, представители от студентов и аспирантов каждого факультета. Следующими административными органами являются совет ректора, ректор, факультеты, школа и департамент.

Развитие любой страны непосредственно связано с уровнем образования в ней и поэтому для дальнейшего социального прогресса греческое правительство взяло на себя обязательство финансировать государственные университеты, а именно: получение образования на всех уровнях в стране, как и во Франции, является бесплатным [4, 158-159].

Этими привилегиями пользуются также и иностранные студенты, которые как и во Франции, проходят бесплатное обучение (или за минимальную плату), получая высшее образование с европейским дипломом, признанным в любой стране мира [10].

Получить высшее образование в Греции можно в учебных заведениях университетского типа (их 18), в вузах технического типа (около 14) и в негосударственных университетах, получающих финансирование со стороны спонсоров – филиалов зарубежных вузов [9]. Между вышеперечисленными учебными заведениями Греции существует некоторая разница. Эти учреждения отличаются друг от друга уровнем подготовки студентов, сроками обучения, а также размерами оплаты.

Государственные университеты Греции являются старейшими учебными заведениями страны, занимающими высокие позиции в международных рейтингах, объединяющие различные профессиональные направления.

В отличие от них вузы технического типа характеризуются получением более узкоспециализированных знаний в выбранной отрасли. Что касается негосударственных университетов, то они отличаются высокой платой за обучение.

Как и во Франции, в Греции поступление в вуз проходит без вступительных экзаменов с предъявлением аттестата о полном среднем образовании и сертификата языкового центра

об уровне владения греческим языком (см. табл.2). Конкурсный отбор проводится на основании среднего балла аттестата. Абитуранты, не владеющие греческим языком, могут посещать особые платные курсы. Прием документов при поступлении в вузы Греции проводится соответствующими отделами Министерства образования и по делам религии [7].

Структура высшего образования Греции имеет трехступенчатую систему. Она состоит из бакалавриата (базовый курс по специальности), магистратуры (вторая ступень специализации) и докторантуры (высший исследовательский курс) (см. табл.4). Обучаясь на любых из них студент может пользоваться правом получения стипендии, а также рассчитывать на неполный рабочий график. После окончания докторантуры с высокими показателями успеваемости выпускник может поступить на работу в одно из учебных заведений Греции на преподавательскую должность. Для преподавания в университетах, кроме докторской степени (PhD), должно быть наличие научных статей и исследовательских проектов в различных журналах, подтверждающих его глубокие знания по выбранной профессии.

В отличие от Франции в Греции действует 10-тибалльная система оценивания [6] (см. табл. 3).

Реализация образовательных реформ Греции привело к установлению и использованию кредитной системы высшего образования, которая в отличие от Франции развита более слабо. Это выражается в затруднении перевода кредитов из одного университета в другой и резком ограничении для международных переводов [5, 90].

В вузах Греции практикуется преподавание на греческом языке с использованием при некоторых специализациях английского языка (лингвистика, международные отношения и т.д.)

В Греции существуют независимые неуниверситетские исследовательские центры, активно сотрудничающие с преподавателями различных университетов, участвующие в проведении разнопрофильных научно-исследовательских работ [4, 158-159].

И так, можно отметить, что специалисты с дипломами греческих вузов высоко котируются и находят свое достойное место в различных европейских странах для продолжения своей эффективной научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности зарубежом.

Таким образом, исходя из изложенного материала, представим результаты сравнительного анализа управления системами высшего образования Франции и Греции в виде таблиц 1, 2, 3, 4.

Таблица 1.

**Сравнительный анализ управления и финансирования системами высшего образования Франции и Греции**

<b>Франция</b>	<b>Греция</b>
<b>Внешние органы управления (государственное управление)</b>	
Центральное управление: - Министерство национального образования - Высший совет национального образования Районное управление: автономные области Местное управление: вуз.	Центральное управление: Министерство образования и по делам религии  Районное управление: региональные органы управления образованием Местное управление: вуз.
<b>Внутренние органы управления (внутривузовское управление)</b>	
Совет университета  Ректор Ученый совет Совет образования и студенческой жизни Деканы факультетов Заведующие кафедрами	Сенат университета Совет ректора Ректор Генеральная ассамблея Студенческий союз  Деканы факультетов

	Заведующие департаментами
Финансирование	
Государственный бюджет Внебюджетные средства (фонды, образовательные программы, гранты, частные платежи и т.д.)	Государственный бюджет Внебюджетные средства (фонды, образовательные программы, гранты, частные платежи и т.д.)

Таблица 2.

### Сравнительный анализ поступления в вузы Франции и Греции

Франция	Греция
Степень бакалавра Тест по соответствующей специальности. Иностранцы абитуриенты в добавок ко всему сдают: DELF – экзамен для проверки углубленных знаний по французскому языку и DALF – экзамен по спец. предметам.	Аттестат зрелости о полном среднем образовании.  Обязательное знание греческого языка, как для греков так и для иностранцев с предоставлением сертификата языкового центра об уровне владения греческим языком.

Таблица 3.

### Сравнительный анализ системы оценивания Франции и Греции

Франция	Греция
<u>20-тибалльная система оценивания:</u> 16 – 20 – отлично 14 – 15 – хорошо 12 – 13 – достаточно хорошо 10 – 11 – удовлетворительно 8 – 9 – средне 6 – 7 – плохо 5 -1 – очень плохо	<u>10-тибалльная система оценивания:</u> 4,9 балла – неудовлетворительно 5,0-6,9 баллов – удовлетворительно 7-8,4 баллов – хорошо 8,5-10 баллов – отлично

Таблица 4.

### Сравнительный анализ структуры систем высшего образования Франции и Греции

Франция	Греция
Учебные заведения: государственные и негосударственные с образовательной лицензией	
Образовательные ступени	
<u>Университет («длинный» цикл обучения):</u> 1. <i>I основной этап</i> - 2 года (диплом об общем университетском образовании или о научно-техническом университетском образовании) 2. <i>II основной этап</i> – 2 или 3 года (1-ый год – степень лиценциата, 2-ой год – степень магистра, 3-ий год – степень инженера) 3. <i>дополнительный цикл</i> – 1 год (диплом о специальном высшем образовании и научно-исследовательский диплом) 4. <i>Докторантура</i> – 3-4 года (степень доктора) <u>Высшая школа:</u> 5 лет (степень мастера) <u>Специализированная школа («короткий» цикл)</u> 2-3 года (степень специалиста среднего уровня)	<u>Университет:</u> 1. Бакалавриат – 4-5 лет (диплом степени бакалавра)  2. Магистратура – 1-3 года (диплом степени магистра)  3. Докторантура – 3 года (степень доктора наук)

**Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения.** Исследуя полученные в результате проведенного сравнительного анализа особенности управления системами высшего образования на примере Франции и Греции, можно наметить пути наиболее оптимального подхода к решению проблем в сфере высшего образования разных стран.

#### **Список использованной литературы:**

1. Капранова В. А., Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учебное пособие, Минск, 2004, «Новое знание», 221 с.
2. Малькова З. А., Вульфсон Б.Л., Современная школа и педагогика в капиталистических странах, Москва, 1975, «Просвещение», 263 с.
3. Филиппов В. М., Реформы образования, аналитический обзор, Москва, 2003, «Центр сравнительной образовательной политики», 303 с.
4. Салимова К. А., Додде Н. Л., Педагогика народов мира: история и современность, учебное пособие для высших учебных заведений, Москва, 2001, «Педагогическое общество России», 568 с.
5. Վարդույան Ս., Հովհաննիսյան Ալ., Վարելլա Գ., Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ. Մասնագիտական կրթություն և մասնագիտական զարգացում, ձեռնարկ մանկավարժների և կրթության կազմակերպիչների համար, Երևան, 2005, «Նոյան Տապան», 312 էջ:
6. Высшее образование в Греции. Retrieved 20/03/2021, from [https://www.unipage.net/ru/education\\_greece](https://www.unipage.net/ru/education_greece).
7. Высшее образование в Греции: качество и доступность. Retrieved 20/03/2021, from [https://tranio.ru/articles/vysshee-obrazovanie-v-grecii-kachestvo-i-dostupnost\\_5442/](https://tranio.ru/articles/vysshee-obrazovanie-v-grecii-kachestvo-i-dostupnost_5442/).
8. Высшее образование в университетах Франции. Retrieved 10/03/2021, from [https://www.globaldialog.ru/countries/france/higher\\_education/](https://www.globaldialog.ru/countries/france/higher_education/).
9. Греция. Retrieved 10/03/2021, from <http://znanie.info/portal/ie-education/8.html>.
10. Университеты Греции. Retrieved 21/03/2021, from [https://www.unipage.net/ru/universities\\_greece](https://www.unipage.net/ru/universities_greece).
11. Университеты Франции. Retrieved 10/03/2021, from [https://www.unipage.net/ru/universities\\_france](https://www.unipage.net/ru/universities_france).
12. Ministry of Education and Religious Affairs (Greece) Retrieved 21/03/2021, from [https://en.wikipedia.org/wiki/Ministry\\_of\\_Education\\_and\\_Religious\\_Affairs\\_\(Greece\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Ministry_of_Education_and_Religious_Affairs_(Greece)).

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN FRANCE AND GREECE**

**Avetisyan Mary**  
*Yerevan State University, Armenia*

### **Summary**

Change, reform and improvement of higher education in any country is one of the main factors of its successful development. This article shows the features and characteristics of the management of higher education systems in two European countries - France and Greece, stressing the similarities and differences in their structure, organization of the educational process and its productivity.

One of the characteristics of the French higher education system is the severe centralization of its administration in the field of education carried out by the French Ministry of National Education, which is the central management educational bodies. There is a special board with the Supreme Council of National Education that is functioning within the Ministry of National Education and is a subject of its subordination. The Board provides a high level of teaching staff, while simultaneously solving various issues in the field of education.

In Greece, the Ministry of Education and Religious Affairs conducts governance and control over the sphere of education and religious affairs. The highest administrative body of intra-university management is the University Senate, which includes the following senators (participants) - the rector and three vice-rectors, deans of different faculties, chairmen of various university schools, representatives of adjunct professors, senior teachers and lecturers, representatives of special laboratory teaching staff and administration and, finally, representatives from undergraduate and graduate students from each faculty. Further, other administrative bodies include the Rector's Council, Rector, faculties, school and department. The state finances both public and private universities.

The development of any country is directly related to the level of education, and therefore, for further social progress, the Greek government took upon itself the issues of financing of public universities, particularly, education at all levels in the country, as in France, is free. These privileges are also applicable for foreign students who, as in France, study free (or pay a minimum tuition), to receive higher education with a European diploma recognized in any country of the world.

It needs a bachelor's degree and the successful delivery of test material for the relevant specialty to enter the university in France. Foreigners is in need of a bachelor's degree and positive results in two type of exams- DELF and DALF.

As in France, admission process to the university in Greece takes place without entry exams with the presentation of a certificate of complete secondary education and a certificate of a language center to prove the knowledge of the Greek language.

The higher education entities in France can be divided into three groups: Universities, Higher Schools and Specialized Schools. Higher education in Greece can be obtained in university-type educational institutions, technical universities and private universities.

Teaching in France is mostly in French. Study at French universities consists of three cycles with 20-points grading system. A highly developed credit system is enforced here.

In the universities of Greece, teaching takes place in Greek with the use of English in some fields. The structure of higher education in Greece is based on three-stage system. Unlike France, Greece has a 10-point grading system with a less developed credit system.

Thus, a comparative analysis of the management of higher education systems in France and Greece concluded that the higher education system in France is characterized by increased state control, domination of public universities over private ones, minimum tuition fees, its versatility and flexibility, as well as a high level of education both in the capital and in the regions. As for Greece, diplomas from Greek universities are highly respected in many European countries. Their graduates find jobs there including in the spheres of science or teaching.

**Keywords:** higher education system, management educational bodies, financing, grading, credit system, admission, structure of higher education, free education.

#### **References:**

1. Kapranova, V. A., Comparative pedagogy. School and education abroad: textbook, Minsk, 2004, New knowledge. 221 p.
2. Malkova Z. A., Vulfson B. L., Modern school and pedagogy in capitalist countries, Moscow, 1975, «Enlightenment», 263 p.
3. Filippov V. M., Educational reforms, analytical review, Moscow, 2003, «Center for Comparative Educational Policy», 303 p.
4. Salimova K. A., Dodde N. L., Pedagogy of the peoples of the world: history and modernity, textbook for higher educational institutions, Moscow, 2001, «Pedagogical Society of Russia», 568 p.
5. Vardumyan, S., Hovhannisyan, A., Varella, G., Modern pedagogical approaches. Specialized education and Development: Handbook for Teachers and Education Specialists. Yerevan, 2005, «Noyan Tapan» 312 p.
6. Higher education in Greece. Retrieved 20/03/2021, from [https://www.unipage.net/ru/education\\_greece](https://www.unipage.net/ru/education_greece).
7. Higher education in Greece: quality and availability. Retrieved 20/03/2021, from [https://tranio.ru/articles/vysshee-obrazovanie-v-grecii-kachestvo-i-dostupnost\\_5442/](https://tranio.ru/articles/vysshee-obrazovanie-v-grecii-kachestvo-i-dostupnost_5442/).
8. Higher education in French universities. Retrieved 10/03/2021, from [https://www.globaldialog.ru/countries/france/higher\\_education/](https://www.globaldialog.ru/countries/france/higher_education/).
9. Greece. Retrieved 10/03/2021, from <http://znanie.info/portal/ie-education/8.html>.
10. Universities of Greece. Retrieved 21/03/2021, from [https://www.unipage.net/ru/universities\\_greece](https://www.unipage.net/ru/universities_greece).
11. Universities in France. Retrieved 10/03/2021, from [https://www.unipage.net/ru/universities\\_france](https://www.unipage.net/ru/universities_france).
12. Ministry of Education and Religious Affairs (Greece) Retrieved 21/03/2021, from [https://en.wikipedia.org/wiki/Ministry\\_of\\_Education\\_and\\_Religious\\_Affairs\\_\(Greece\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Ministry_of_Education_and_Religious_Affairs_(Greece)).

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 24.03.2021*

*Принято к публикации: 05.04.2021*

*Рецензент: канд пед. наук, ассистент Мери Оганесян*

*The material was submitted and sent to review:24.03.2021*

378(479.25):378(574)

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ АККРЕДИТАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Григорян Александр Константинович

*Ереванский государственный университет, Армения*

**Краткое введение.** В статье рассматриваются системы аккредитации высшего образования Республики Армения (РА) и Республики Казахстан (РК), проведён их сравнительный анализ.

**Ключевые слова:** высшее образование, государственная аккредитация, гарантия качества, аккредитационные агентства, европейские стандарты гарантии качества, институциональная аккредитация, программная аккредитация.

**Проблема.** Развитие систем аккредитации на постсоветском пространстве рассматривается в контексте интеграционных процессов в сфере высшего образования. Особую роль по гармонизации национальных систем аккредитации играет Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании (ENQA), координирующая работу по созданию систем гарантии качества высшего образования в рамках Болонского процесса.

**Краткий анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** Вопросам аккредитации высшего образования РА и РК посвящены исследования Ю.Л. Саргсяна, А.С. Будагяна, Р.В. Топчяна, С. Караханян, А.К. Григоряна, Ш.М. Калановой, А.Б. Жумагуловой, Р.Г. Сейдахметовой.

**Цель исследования, проведенного в рамках статьи.** Целью данного исследования является выявление сходств и отличий развития систем аккредитации в сфере высшего образования РА и РК.

**Новизна исследования.** Новизна исследования заключается в проведении сравнительного анализа систем аккредитации высшего образования двух стран ЕАЭС: РА и РК.

### **Действующая модель аккредитации.**

Массификация высшего образования и сокращение государственного финансирования сферы образования на постсоветском пространстве привели к необходимости внедрения института аккредитации как формы оценки качества. На первом этапе законодательство констатировало институт государственной аккредитации.

Начало формирования системы государственной аккредитации профессионального образования РА было заложено с принятием закона «Об образовании» (14.04.1999). На первом этапе становления системы государственной аккредитации (2000-2007 гг.) была выбрана модель программной аккредитации: государственной аккредитации подлежали специальности вузов, а вуз считался прошедшим аккредитацию, если 75 процентов специальностей были аккредитованы. В основу процесса государственной аккредитации ставилось соответствие качества подготовки специалистов государственным образовательным стандартам. На первом этапе государственную аккредитацию вузов реализовала служба лицензирования и аккредитации Министерства образования и науки РА.

После принятия закона РА «О высшем и поствузовском профессиональном образовании» (14.12.2004) и присоединения к Болонскому процессу в 2005 году, реформы в системе высшего образования РА вступили в новый этап. Одним из основных направлений прово-