

ԲԱԺԻՆ 4. ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
РАЗДЕЛ 4: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
SECTION 4: SPECIAL PEDAGOGY

376.42

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ
В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ДЕТСКОМ ДОМЕ

Баласанян Гаяне

*Армянский государственный педагогический
университет им. Х. Абовяна, Армения*

Краткое введение. В статье представлены результаты педагогического эксперимента по развитию умений и навыков самообслуживания в жизненно важных сферах деятельности у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома. Установлено, что подобранные и рекомендованные нами педагогические подходы, средства, методы и условия их применения дали положительные результаты в развитии умений и навыков самообслуживания у данного контингента детей.

Проблема. Известно, что дети с тяжелой степенью умственной отсталости в специализированном детском доме находятся под постоянной и чрезмерной опекой нянь, воспитателей и педагогов. Поэтому эти дети практически не владеют умениями и навыками самообслуживания в различных видах деятельности. В связи с этим разработка специальных подходов для развития у этих детей умений и навыков самообслуживания и экспериментальное обоснование их эффективности имеет важное значение.

Анализ актуальных исследований и публикаций. Известно, что дети с тяжелой степенью умственной отсталости значительно затрудняются в восприятии окружающей действительности, в самообслуживании, в самоориентировке в пространстве и т.д. (В.Г. Петрова, 1993; А.Н. Исаев, 2003; Т.Ю. Азатян, 2013; Г.А. Баласанян, 2020 и др.). Поэтому специальная педагогическая работа, проводимая с этими детьми в условиях специализированного детского дома, имеет исключительно важное значение.

Вместе с тем практика свидетельствует о том, что в условиях специализированного детского дома эти дети постоянно находятся под чрезмерной опекой специалистов. Поэтому в специальной литературе подчеркивается важность изучения уровня развития самообслуживания у этих детей, необходимость разработки педагогических подходов для решения этой проблемы (М.А. Поваляева, 2002; К.А. Саруханян, 2006; Р.Н. Азарян, 2016 и др.).

Вышеизложенное и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования – изучить результаты педагогического эксперимента по развитию умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, испытуемые, результаты исследования, экспериментальная и контрольная группа, личная гигиена, самообслуживание, умственно отсталые дети.

Новизна настоящего исследования определяется как важностью изучаемой проблемы для развития практических умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома, так и недостаточной изученностью этой проблемы и неразработанностью экспериментально обоснованных средств, методов и условий их применения для решения многих вопросов этой проблемы.

Учитывая важность рассматриваемой проблемы, недостаточную ее изученность и разработанность, нами предпринято настоящее исследование, в задачи которого входило:

- изучить уровень развития умений и навыков в выполнении личной гигиены, одевании и раздевании, обслуживании себя за столом во время еды у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома;
- разработать средства, методы и условия их применения для развития у этих детей практических умений и навыков в рассматриваемых сферах самообслуживания и экспериментально обосновать их эффективность.

В десятимесячном обучающем педагогическом эксперименте участвовало 23 ребенка 10-12 лет с тяжелой степенью умственной отсталости из Харбертского специализированного детского дома: 12 в экспериментальной группе и 11 в контрольной. Испытуемые обеих исследуемых групп по составу, возрасту, полу и уровню развития умений и навыков самообслуживания были примерно одинаковы.

В программу изучения уровня развития личной гигиены у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома мы включили следующие разделы: умение пользоваться мылом, полотенцем, расческой, мыть руки, лицо, пользоваться туалетом.

Результаты исследования уровня развития этих умений и навыков у испытуемых обеих исследуемых групп до начала обучающего педагогического эксперимента свидетельствуют о достаточно низких возможностях этих детей. Так, из 23 детей обеих групп ни один испытуемый до начала целенаправленной педагогической работы не смог самостоятельно правильно и последовательно выполнить рекомендованные им задания, а 9 (39,1%) детей, даже не приступив к выполнению, отказывались от каких-либо действий.

Установлено, что дети с тяжелой степенью умственной отсталости обеих исследуемых групп больше всего затруднялись при выполнении вечернего и утреннего туалета, при последовательном мытье рук с мылом, лица, правильном пользовании полотенцем. Это свидетельствует об отсутствии личного опыта самостоятельного выполнения этих действий, недостаточном внимании воспитателей и педагогов специализированного детского дома к этим вопросам и чрезмерной и постоянной опеке этих детей и в вопросах личной гигиены.

Учитывая изложенное, в программу коррекционно-развивающих занятий обучающего педагогического эксперимента нами были включены следующие теоретические и практические задания и упражнения на формирование и развитие у детей с тяжелой степенью умственной отсталости представлений, понятий и практических умений и навыков личной гигиены:

- правильно и последовательно мыть руки и лицо;
- пользоваться мылом, полотенцем;
- пользоваться туалетом.

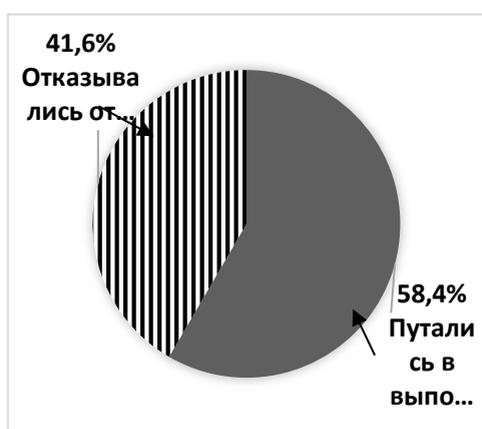
В обучающем педагогическом эксперименте важное место мы уделяем обучению этих детей умениям и навыкам последовательного, правильного и аккуратного выполнения вечернего и утреннего туалета.

Здесь широко использовались самые разнообразные средства, методы и формы обучения детей с тяжелой степенью умственной отсталости этим умениям и навыкам. Прежде всего были использованы практические занятия, объяснения, беседы, наглядные средства (рисунки, картинки, сюжетные лото и др.), сюжетно-ролевые игры, кукольные представления и т.д. Для закрепления приобретенных умений и навыков применялись практические реальные модельные ситуации, в которых ребенок вынужден проявить те или иные умения соблюдения личной гигиены. Все это проводилось как индивидуально, так и в групповой форме, с широким применением игрового и соревновательного метода, с последующим словесным поощрением правильно выполнивших задания.

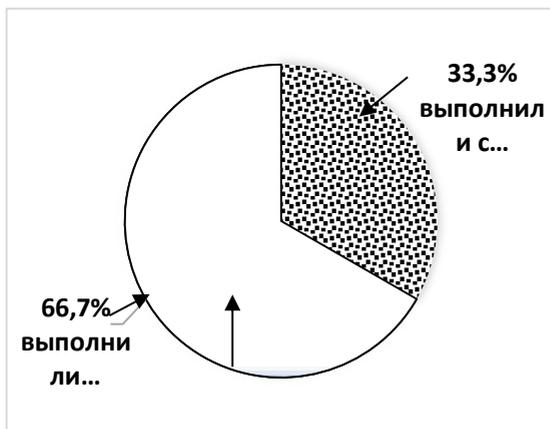
В результате проведенной коррекционно-развивающей работы в процессе обучающего педагогического эксперимента были достигнуты положительные сдвиги в изучаемых пока-

зателях. Испытуемые экспериментальной группы научились правильно и последовательно выполнять многие действия вечернего и утреннего туалета. Так, если до проведения целенаправленной педагогической работы ни один ребенок не мог правильно и последовательно выполнять задания на проявление умений и навыков соблюдения личной гигиены, путались в действиях, а 39,5% испытуемых сразу отказывались от выполнения заданий, то в конце обучающего педагогического эксперимента эта картина резко изменилась.

В экспериментальной группе за период педагогической работы 8 из 12 (66,7%) испытуемых научились сравнительно правильно и последовательно самостоятельно пользоваться мылом, умывать руки, лицо, вытираться полотенцем, класть используемые вещи на свои места, пользоваться туалетом. Здесь только четверо (33,3%) детей выполняли эти задания ошибочно, путались в последовательности, не использовали мыло, не закрывали кран и т.д. Причем, как показывают наблюдения, большинство испытуемых экспериментальной группы эти процедуры выполняли самостоятельно, без принуждения, с интересом. Испытуемые же контрольной группы были очень пассивны в выполнении этих заданий, а результаты были менее выражены (рис. 1). Только один испытуемый (9,1%)

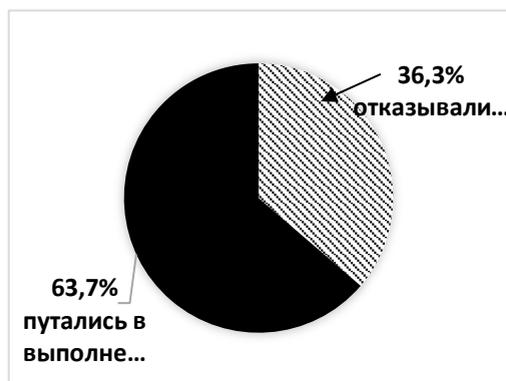


До эксперимента

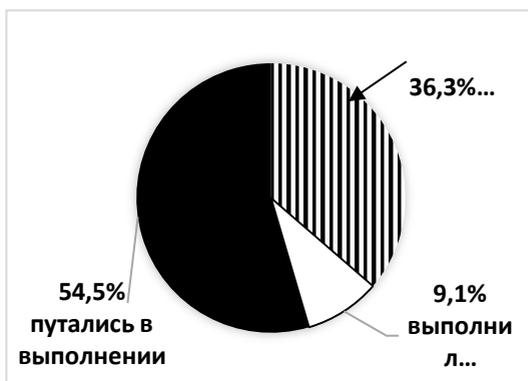


После эксперимента

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА



До эксперимента



После эксперимента

КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА

Рис.1. Показатели умений и навыков соблюдения личной гигиены у испытуемых на различных этапах педагогического эксперимента.

контрольной группы сравнительно правильно выполнил эти задания, а 6 (54,5%) детей пугались в последовательности выполнения многих действий: не пользовались мылом, умывались формально, используемые вещи не клали на свои места, а четверо (36,3%) из 11 испытуемых даже не приступали к самостоятельному выполнению этих заданий. Таких испытуемых в экспериментальной группе не отмечалось, хотя до проведения обучающего эксперимента их было пятеро (41,6%) детей.

Эти показатели свидетельствуют о том, что подавляющее большинство (8 из 12 – 66,7%) детей из экспериментальной группы с тяжелой степенью умственной отсталости за период обучающего педагогического эксперимента приобрели практические умения и навыки самостоятельного выполнения многих элементов личной гигиены, чего нельзя отметить у их сверстников из контрольной группы .

Испытуемые обеих исследуемых групп в конце обучающего педагогического эксперимента проявили показатели лучше и при выполнении заданий на одевание и раздевание, застегивание пуговиц. Причем у испытуемых экспериментальной группы уровень развития этих умений и навыков был выше, чем у детей контрольной группы. По сравнению с доэкспериментальными данными в экспериментальной группе он вырос на 75% (с 8,3% до эксперимента, 83,3% после эксперимента). В контрольной же группе аналогичные показатели были менее выражены (рис. 2).

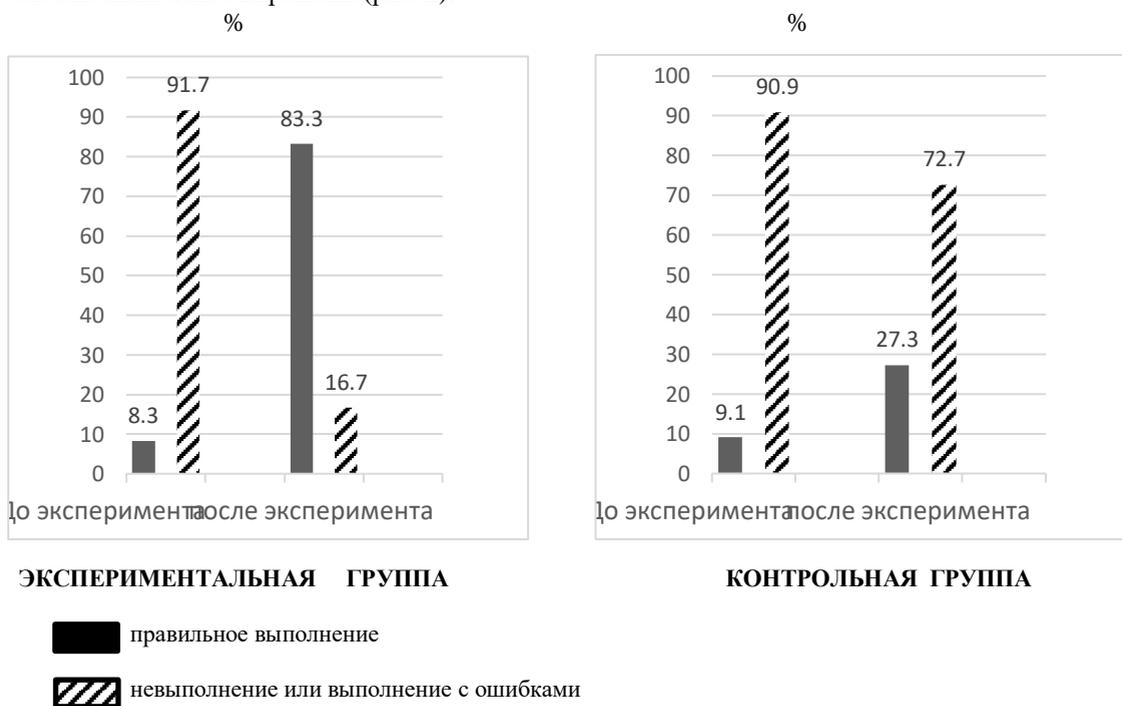


Рис.2. Показатели выполнения заданий на одевание и раздевание испытуемыми на различных этапах обучающего эксперимента.

Из рисунка 2 наглядно видно, что до обучающего педагогического эксперимента только один (8,3%) испытуемый экспериментальной группы сравнительно правильно снимал и надевал одежду, застегивал пуговицы, а 11(91,7 %) детей пугались в выполнении этих заданий, останавливались и ждали помощи. После десятимесячных коррекционно-развивающих занятий обучающего педагогического эксперимента уже 10 из 12 испытуемых снимали и надевали одежду, застегивали пуговицы, но медленно. В контрольной группе эти изменения в изучаемых показателях по сравнению с доэкспериментальными данными были

менее выражены. Здесь только 3 из 11 (27,3%) испытуемых после эксперимента смогли самостоятельно правильно справиться с выполнением этих заданий, тогда как 72,7% детей этой группы путались, ошибались, останавливались и постоянно искали помощи со стороны, особенно при застегивании пуговиц.

Положительные результаты были выявлены у испытуемых экспериментальной группы и при выполнении контрольных заданий по обслуживанию себя за столом во время еды. Так, в конце обучающего педагогического эксперимента 7 из 12 (58,3%) испытуемых этой группы приобрели практические умения и навыки самостоятельно пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, брать хлеб, вытираться салфеткой. У детей же контрольной группы эти показатели были значительно ниже.

Таким образом, проведенный анализ результатов обучающего педагогического эксперимента позволяет заключить, что подобранные и рекомендованные нами педагогические подходы, средства, методы и условия их применения по формированию и развитию вышеуказанных жизненно важных умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости дали положительные результаты. Испытуемые в условиях специализированного детского дома научились правильно и последовательно снимать и надевать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, пользоваться мылом, полотенцем, мыть руки и лицо, обслуживать себя за столом во время еды. Это позволило нам рекомендовать представленные средства и методы развития умений и навыков самообслуживания в педагогическую практику специализированного детского дома.

Список использованной литературы

1. Азарян Р. Н., Баласанян Г. А., Уровень информированности воспитателей и педагогов специализированного детского дома в вопросах развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости. / В международном научно-методическом рецензированном журнале «Образование в XXI веке». - Ереван, 2020, N2(4). 141-148 с.
2. Азатян Т. Ю., Развитие пространственной ориентировки у умственно отсталых детей. - Монография, - Ереван, 2013. - 178 с.
3. Дети с нарушением интеллектуального развития // В кн. В. А. Титова «Дефектология», конспект лекций. - М., 2014. - 249-260 с.
4. Исаев А. Н., Умственная отсталость у детей и подростков. - Санкт-Петербург, 2003-173 с.
5. Петрова В. Г., Психология умственно отсталых детей. - М., 2002. - 81-87 с.
6. Поваляева М. А., Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов - Ростов-на - Дону, Изд-во «Феникс», 2002. - 153-168 с.
7. Саруханян К. А., Развитие умений и навыков самообслуживания у учащихся специальной (вспомогательной) школы. «Педагогическая мысль», - Ереван, 2006, N3-4. - 168-175 с.
8. Специальная педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов. / Под редакцией Р. Н. Азаряна, А. В. Авакяна., - Ереван, 2016. - 190-229 с.
9. Энциклопедия специального образования. Под редакцией Р. Н. Азаряна, - Ереван, 2012 - 309-314 с.

THE RESULTS OF THE PEDAGOGICAL EXPERIMENT IN DEVELOPING SELF-CARE SKILLS TO CHILDREN WITH SEVERE MENTAL RETARDATION OF A SPECIALIZED ORPHANAGE

Balasanjan Gayane

*Armenian State Pedagogical University after
Khachatur Abovyan, Armenia*

Summary

The article presents the results of the pedagogical educational experiment on the development of self-care skills of children with severe mental retardation of a specialized orphanage.

The relevance of the study is attributed to a cause that children with severe mental retardation of a specialized orphanage are constantly under excessive care of nannies, educators and teachers. This leads to the fact that those children are prevented from opportunity to dress / undress themselves, carry out personal hygiene, and serve themselves at the table while eating.

Therefore, it is extremely necessary to research the current problem and to improve the means, strategies and terms for improving the self-care skills of children with severe mental retardation in a specialized orphanage, and to provide an experimental justification for their effectiveness.

The present article demonstrates that positive results were obtained based on the selected means, methods and terms for solving this important problem. In the observed areas of activities, the subjects of the study group gained functional self-service skills. The members in the other experimental group had comparatively lower markers.

References:

1. Azaryan R. N., Balasanyan G. A. The level of awareness of educators and teachers of a specialized orphanage in the development of self-service in children with severe mental retardation. / In the international scientific and methodological peer-reviewed journal "Education in the XXI century." - Yerevan , 2020, N2 (4). Pp. 141-148.
2. Azatyan T. Yu. Development of spatial orientation in mentally retarded children. -Monograph, - Yerevan, 2013. -P. 178.
3. Children with intellectual disabilities. // In the book. V. A. Titova "Defectology", lecture notes.-M., 2014. - S. 249-260.
4. Isaev A. N., Mental retardation in children and adolescents.-St. Petersburg, 2003.-P.173.
5. Petrova V. G., Psychology of mentally retarded children. -M., 2002.-S. 81-87.
6. Povalyaeva M. A., Correctional pedagogy. Interaction of specialists - Rostov-on-Don, Phoenix Publishing House, 2002.-P.-153-168.
7. Sarukhanyan K. A., Development of skills and abilities of self-service among students of a special (auxiliary) school. "Pedagogical Thought", - Yerevan, 2006, N3-4. - P.168- 175
8. Special pedagogy. A textbook for students of pedagogical universities. / Edited by R. N. Azaryan, A. V. Avakyan. , -Yerevan, 2016. -FROM. 190-229.
9. Encyclopedia of Special Education. Edited by R. N. Azaryan, - Yerevan, 2012 - pp. 309-314.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 24.02.2021

Принято к публикации: 14.04.2021

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Роберт Азарян

The material was submitted and sent to review:24.02.14.04.2021

Was accepted for publication: 14.04.2021

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Robert Azaryan

613:37.01

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЛИЗОРУКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Меликян Лусине

*Ширакский государственный университет
им. М. Налбандяна, Армения.*

Краткое введение. В статье рассматриваются основные принципы организации и проведения работ по профилактике близорукости у учащихся начальных классов. Известно, что несоблюдение младшими школьниками норм, требований, правил и условий зрительной работы и отдыха глаз приводят к появлению у них близорукости. С другой стороны, отсутствие мероприятий в режиме учебного дня по профилактике близорукости у учащихся еще больше усугубляет эту проблему. Сказанное и определяет необходимость разработки основных принципов организации и проведения работ по профилактике близорукости у учащихся начальных классов, что станет основой сохранения хорошего зрения на долгие годы.

Проблема. Практика работы свидетельствует, что многие учителя не обращают должного внимания на условия зрительной работы учащихся, соблюдение режима зри-