

Therefore, it is extremely necessary to research the current problem and to improve the means, strategies and terms for improving the self-care skills of children with severe mental retardation in a specialized orphanage, and to provide an experimental justification for their effectiveness.

The present article demonstrates that positive results were obtained based on the selected means, methods and terms for solving this important problem. In the observed areas of activities, the subjects of the study group gained functional self-service skills. The members in the other experimental group had comparatively lower markers.

References:

1. Azaryan R. N., Balasanyan G. A. The level of awareness of educators and teachers of a specialized orphanage in the development of self-service in children with severe mental retardation. / In the international scientific and methodological peer-reviewed journal "Education in the XXI century." - Yerevan , 2020, N2 (4). Pp. 141-148.
2. Azatyan T. Yu. Development of spatial orientation in mentally retarded children. -Monograph, - Yerevan, 2013. -P. 178.
3. Children with intellectual disabilities. // In the book. V. A. Titova "Defectology", lecture notes.-M., 2014. - S. 249-260.
4. Isaev A. N., Mental retardation in children and adolescents.-St. Petersburg, 2003.-P.173.
5. Petrova V. G., Psychology of mentally retarded children. -M., 2002.-S. 81-87.
6. Povalyaeva M. A., Correctional pedagogy. Interaction of specialists - Rostov-on-Don, Phoenix Publishing House, 2002.-P.-153-168.
7. Sarukhanyan K. A., Development of skills and abilities of self-service among students of a special (auxiliary) school. "Pedagogical Thought", - Yerevan, 2006, N3-4. - P.168- 175
8. Special pedagogy. A textbook for students of pedagogical universities. / Edited by R. N. Azaryan, A. V. Avakyan. , -Yerevan, 2016. -FROM. 190-229.
9. Encyclopedia of Special Education. Edited by R. N. Azaryan, - Yerevan, 2012 - pp. 309-314.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 24.02.2021

Принято к публикации: 14.04.2021

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Роберт Азарян

The material was submitted and sent to review:24.02.14.04.2021

Was accepted for publication: 14.04.2021

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Robert Azaryan

613:37.01

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЛИЗОРУКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Меликян Лусине

*Ширакский государственный университет
им. М. Налбандяна, Армения.*

Краткое введение. В статье рассматриваются основные принципы организации и проведения работ по профилактике близорукости у учащихся начальных классов. Известно, что несоблюдение младшими школьниками норм, требований, правил и условий зрительной работы и отдыха глаз приводят к появлению у них близорукости. С другой стороны, отсутствие мероприятий в режиме учебного дня по профилактике близорукости у учащихся еще больше усугубляет эту проблему. Сказанное и определяет необходимость разработки основных принципов организации и проведения работ по профилактике близорукости у учащихся начальных классов, что станет основой сохранения хорошего зрения на долгие годы.

Проблема. Практика работы свидетельствует, что многие учителя не обращают должного внимания на условия зрительной работы учащихся, соблюдение режима зри-

тельной работы и отдыха глаз, не проводят на уроках специальных пауз для снятия у учащихся зрительного утомления, а зачастую и не имеют должной информированности в этих вопросах. Поэтому учащиеся начальных классов при выполнении учебной работы часто не соблюдают правила, требования и условия зрительной работы, что становится причиной возникновения близорукости. Поэтому разработка основных принципов организации и проведения работ по профилактике близорукости у учащихся начальных классов имеет исключительно важное значение для сохранения у них хорошего зрения,

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Литературные данные свидетельствуют о том, что в общей системе развития ребенка неизмеримо возрастает роль школы во многих жизненно важных вопросах, в том числе и в вопросе профилактики близорукости (Р.Н. Азарян, 2004, 2008; И.Л. Фельфильфон, 2004; Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, 2012; Е. Ntul, М. Traore, 2013; Р.Н. Азарян, Л.Г. Меликян, 2020 и др.). Однако в период обучения в школе не соблюдение учащимися основных требований, правил, норм и условий зрительной работы и отдыха глаз приводит к появлению у них близорукости (А.Н. Дымшиц, 1963; Э.Г. Аветисов, 1975; А.Н. Гнеушева, 1982; В.З. Денискина, 2016 и др.). Поэтому изучение многих вопросов этой проблемы, определение основных принципов организации и проведения работ по профилактике близорукости у учащихся начальных классов должны всегда находиться в центре внимания учителей.

Цель исследования – определить основные принципы организации и проведения работ по профилактике близорукости у младших школьников.

Ключевые слова: профилактика близорукости, учащиеся, младшие школьники, зрительная работа, принципы, нормы, требования, условия зрительной работы.

Новизна рассматриваемой проблемы определяется как теоретической и практической ее значимостью, так и недостаточной изученностью и разработанностью основных принципов организации и проведения работ по профилактике близорукости у учащихся начальных классов.

Изучение и анализ специальной научно-методической литературы свидетельствуют, что проблема охраны зрения у детей дошкольного и школьного возраста всегда находилась в центре внимания врачей, физиологов, гигиенистов, педагогов и ученых. Причем многие годы основное внимание в этой проблеме уделяли медицинской стороне, педагогические же возможности, подходы и условия по профилактике нарушения зрения у детей как-то оставались в стороне (М.И. Земцова, 1973; А.Н. Гнеушева, 1982; Р.Н. Азарян, 2008; Л.Г. Меликян, 2020 и др.).

Практика работы свидетельствует, что недостаточное внимание родителей, воспитателей детских садов, учителей (особенно начальных классов) к педагогическим условиям по профилактики нарушения зрения у детей приводит к тому, что к старшему дошкольному возрасту и в период обучения в школе, особенно в старших классах, у многих детей отмечается близорукость.

Поэтому проблема охраны зрения и профилактика близорукости сегодня рассматривается и как важная педагогическая проблема. Поэтому при организации и проведении работ по профилактике близорукости у учащихся начальных классов должны учитываться следующие общедидактические принципы:

- функциональную направленность содержания и средств обучения;
- целостность системы содержания педагогических условий, подходов, средств и методов профилактики близорукости;
- комплексный подход по построению педагогической работы для решения задач по профилактике близорукости у младших школьников;
- непрерывность проведения запланированных работ по профилактике близорукости у детей;
- постоянный контроль за режимом зрительной работы и отдыха учащихся, соблюдение условий зрительной работы и отдыха глаз в различных видах учебной деятельности детей.

Наряду с вышеизложенным при организации и проведении работ по профилактике близорукости у младших школьников мы учитывали также следующие основные и определяющие специфические принципы:

1. Направленность содержания и педагогических подходов на выявление вредных привычек, приводящих к неправильной работе зрительного анализатора (взгляд искоса, прищуривание глаз, чрезмерный наклон головы в сторону при зрительной работе, сочетание зрительной работы с просмотром телевизора или беседы с кем-нибудь и т.д.);

2. Направленность педагогической работы на повсеместное и последовательное устранение вредных привычек при зрительной работе;

3. Направленность работ на безопасное проведение предметно-практической деятельности учащихся, связанных с использованием карандаша, ручки, линейки, ножниц и других предметов.

4. Направленность педагогических подходов и создание условий, способствующих профилактике близорукости у учащихся:

- рациональное использование естественного и искусственного освещения при различных видах зрительной работы;

- условия и правила зрительной работы за партой или столом в домашних условиях;

- условия занятий на компьютере;

- профилактика травматизма и ушиба глаз;

- воспитание устойчивых привычек, соблюдение гигиены рук, лица, глаз;

- воспитание привычки пребывания на свежем воздухе, выполнение физических упражнений и двигательных действий;

- соблюдение режима зрительной работы и отдыха глаз в различных видах учебной деятельности и подготовки домашних заданий;

- мероприятия для укрепления здоровья, развития мелкой моторики и согласованных действий рук и глаз;

Анализ научно-методической литературы и данные констатирующего эксперимента, выявившего особенности постановки работ по профилактике близорукости у младших школьников, уровень информированности учителей в изучаемых вопросах позволили определить основную направленность и примерное содержание разрабатываемых педагогических подходов и условий для профилактики близорукости у данного контингента учащихся.

Опираясь на данные литературных источников и результаты констатирующих экспериментов нами выделены ряд принципов, актуальных для разработки содержания, педагогических подходов и условий для организации и проведения работ учителями начальных классов по профилактике близорукости у учащихся:

- обусловленность содержания и подходов педагогической работы выявленными особенностями представлений, знаний, уровня информированности учителей начальных классов и причинах возникновения близорукости у учащихся;

- соотношение трудностей профилактической работы с детьми начальных классов с их потенциальными возможностями за счет специально организованной и последовательно проводимой педагогической работы;

- расширение представлений, уровня информированности, практических умений и навыков у учителей начальных классов в вопросах организации и проведения работ по профилактике близорукости у учащихся;

- создание нормальных условий для зрительной работы учащихся начальных классов в условиях школы и семьи;

- проведение постоянного контроля за соблюдением учащимися начальных классов норм, правил, требований к зрительной работе и отдыха глаз.

Такой подход к определению педагогических условий и путем реализации выделенных компонентов педагогического процесса по профилактике близорукости у учащихся

начальных классов позволит рассматривать его как основу системы всей этой работы средствами специальных педагогических воздействий.

Опираясь на сложившиеся в практике подходы по созданию условий для зрительной работы учащихся начальных классов в условиях школы, заключающихся в нерегулярности выполнения и отсутствии должного контроля со стороны учителей, нами подобраны, разработаны и систематизированы некоторые подходы, упражнения, задания, игры, реальные практические модельные ситуации и условия их проведения, направленные на профилактику близорукости у этих детей. При этом мы исходим из того, что:

- близорукость осложняет формирование представлений об окружающем мире и отрицательно сказывается на общем психофизическом развитии младших школьников;
- для полноценного формирования определенных представлений и знаний, а также развития практических умений и навыков выполнения основных требований норм и правил зрительной работы и отдыха глаз в различных видах учебной деятельности необходима разработка специально направленных занятий и мероприятий, в которых могут быть преодолены недостатки зрительной работы, устранены вредные привычки, мешающие нормальной зрительной работе и приводящие к понижению зрения у детей;
- необходима предварительно-разъяснительная работа с учителями начальных классов по вопросам профилактики близорукости у учащихся;
- необходим учет возраста учащихся, дифференцированный подход с учетом психофизического уровня их развития и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Педагогическая работа с учителями и учащимися начальных классов по формированию теоретических знаний и практических умений и навыков для профилактики близорукости должна проводиться по следующим основным направлениям:

1. роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия ее нарушений;
2. важность и необходимость проведения мер по профилактике близорукости у учащихся: в условиях школьного обучения и в семье;
3. создание необходимых условий для нормальной зрительной работы младших школьников;
4. рациональное использование естественного и искусственного света при различных видах учебной, игровой, трудовой и других видов деятельности учащихся начальных классов;
5. соблюдение условий и правил зрительной работы за рабочим столом;
6. соблюдение условий, требований и правил зрительной работы и отдыха глаз при занятиях на компьютере, просмотре телепередач;
7. выявление, устранение и профилактика вредных привычек при зрительной работе учащихся;
8. проведение физкульт-пауз и физкульт-минуток в середине урока для снятия зрительного напряжения и утомления глаз у учащихся;
9. организация активного отдыха младших школьников на переменах;
10. выполнение учащимися требований, правил и норм пребывания на свежем воздухе.

Таковы основные принципы, подходы и условия для организации и проведения работ по профилактике близорукости у учащихся начальных классов. Соблюдение основных требований, норм и правил выполнения этих работ, а также контроль за их выполнением станет основой для решения задач по профилактике близорукости у младших школьников.

Список использованной литературы

1. Аветисов Э. С., Охрана зрения у детей.-М., «Медицина». 1975,С.272.
2. Аветисов Э. С., Близорукость. –М., «Медицина». 2002,- С.288
3. Азарян Р. Н., Зрение ребенка. Методическое пособие. –Ереван, 2008.- С. 48.
4. Азарян Р. Н, Меликян Л. Г., Профилактика близорукости у детей в условиях семьи. Международный научно-методический рецензированный журнал «Образование в XXI веке»/-Ереван, 2020, N1 -С.79-85.
5. Дымшиц Л. А., Профилактика близорукости у детей.- Л.-«Медицина». 1963,- С.75.

6. Мирская Н. Б., Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболевания органа зрения у детей и подростков.- М., Изд-во «Флинта»,-2016,-.С.272.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.// В кн. Специальная педагогика». Под ред. Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова, -М., 2012.- С.121-134.
8. Фельфильфон И. Л., Близорукости у детей и взрослых. Книга ПЛЮС. - М., 2004, С.4.
9. Ntuli E., Traore M., A study of Ghananyan, Early Childhood Teacher's perceptions about exclusiv. Education/The journal of the international Association of Special Education/.2013. Vol.1.N1, pp.50-58.

THE FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF WORK ON MYOPIA PREVENTION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Melikyan Lusine

Shirak State University after M. Nalbandyan, Armenia.

Summary

This article presents the fundamental principles of the organization and implementation of work on myopia prevention in primary school children.

It is commonly known, that myopia is often observed at school age, when a child does not follow the rules, regulations, and requirements set for the protection of vision and visual work during activities at school and homework preparation. The issue is compounded by the fact that poor lighting is often installed in school educational institutions, supervision over the observance of the correct body position during students' long-term work is not carried out, and breaks are not arranged in the middle of the lesson to alleviate visual exhaustion.

The literary data and work experience indicate that the school's role in the overall child development system, especially in the prevention of myopia, is growing immensely (M.I. Zemtsova, 1973; A.N. Gneusheva, 1982; I.L. Felfilman, 2004; N.B. Morskaya, 2016; R.N. Azaryan, L.G. Melikyan, 2020). However, non-observance by students of the norms, rules, terms and demands for the proper organization and conduct of visual work and rest of the eyes during the time of study at school leads to the incidence of myopia in students.

The practice shows that many primary school teachers often do not have sufficient theoretical and practical skills and abilities to coordinate and conduct the work of preventing myopia in schoolchildren.

Therefore, the profound and diversified study of this issue and the development of fundamental principles for the organization and implementation of work on myopia prevention in primary schoolchildren during the day certainly have the theoretical and practical significance and can serve as the basis for long-term maintenance of good vision in children.

References:

1. Avetisov E. S., Eye protection in children.-M., "Medicine". 1975, p. 272.
2. Avetisov E. S., Myopia. –M., "Medicine". 2002, - p.288
3. Azaryan R. N., Child's vision. Toolkit. - Yerevan, 2008. - P. 48.
4. Azaryan R. N., Melikyan L. G., Prevention of myopia in children in a family setting. International scientific and methodological peer-reviewed journal "Education in the XXI century" // - Yerevan, 2020, N1 - P.79-85.
5. Dymshits L. A., Prevention of myopia in children. - L.- "Medicine". 1963, - P.75.
6. Mirskaya N. B., Prevention and correction of functional disorders and diseases of the organ of vision in children and adolescents.- М., Publishing house "Flint", - 2016, - p. 272.
7. Psychological and pedagogical characteristics of children with visual impairment. // In the book. Special pedagogy ". Ed. L. V. Mardakhaev, E. A. Orlova, -М., 2012.- S. 121-134.
8. Felfilfon I. L Myopia in children and adults. Book PLUS. - М., 2004, p. 4.
9. Ntuli E., Traore M., A study of Ghananyan, Early Childhood Teacher's perceptions about exclusiv. Education/The journal of the international Association of Special Education/.2013. Vol.1.N1, pp.50-58.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 24.02.2021

Принято к публикации: 01.05.2021

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Роберт Азарян

The material was submitted and sent to review:24.02.2021

Was accepted for publication: 01.05.2021

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Robert Azaryan