

ԲԱԺԻՆ 8. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ  
РАЗДЕЛ 8: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛИГИЯ  
SECTION 8: PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

371.015.3

**ВЛИЯНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
МЕХАНИЗМОВ, В ОСОБЕННОСТИ ВОЛИ, У ДЕТЕЙ В РАННЕМ  
ВОЗРАСТЕ**

**Сагынбаев Эмиль Кадырбекович**

*Ошский государственный университет, Кыргызская Республика*

**Шерматова Айида Гапуровна**

*Ошский государственный университет, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** Актуальность исследования. Специфика изучения ребенка состоит в том, что исследуются не столько психические процессы и личные качества сами по себе, сколько влияние социальных факторов и специальных педагого-психологических методик. В качестве возрастных новообразований выступает новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в раннем возрасте и определяющие преобразования в сознании ребенка, его внутреннюю и внешнюю жизнь. Это те позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития. Также одной из проблем развития личности ребенка является проблема развития воли. В психологии отмечается, что именно ранний возраст является классическим периодом для игры. Именно на данном этапе игра становится ведущим видом деятельности. В игре возникают и развиваются фундаментальные личностные новообразования. Для исследования были выбраны дети двух социальных групп (дети из неблагополучных семей и дети из полноценных семей), а также осужденные несовершеннолетние подростки, которые состоят на учете в отделе Пробации при Министерстве Юстиции КР по Ошской области с 2018 год по 2020 год. В результате исследования выявлена недостаточность внимания на программное планирование развития личности, а также коррекционное влияние ролевой игры, роль воспитания в семье и обучения ребенка в процессе формирования личности.

**Ключевые слова:** игра, развитие, ведущий вид деятельности, умственно отсталые дети, коррекция, психические процессы.

**Введение.** На сегодняшний день наша страна нуждается в таких особых психолого-педагогических методиках или программах преобразования, которые облегчают воспитательную, образовательную деятельность учителей по работе с детьми раннего возраста, для формирования их психологических механизмов. Ведь в раннем возрасте складываются важные компоненты развития: физиологическая, психологическая и социальная идентификация формирования личности. Поведение личности в обществе в большинстве случаев зависит от своевременного полноценного воспитания и внимания к ребенку, от определенных подходов или же разных методов воспитания окружающих его людей. Как наследственные, так и врожденные особенности представляют собой лишь возможности будущего развития личности.

**Материалы и методы исследования**

Психическое развитие ребенка зависит во многом от того, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок. [1;с.9] Отсутствие волевых качеств или недостаточное их развитие не позволяет ребенку адекватно воспринимать указания,

просьбы взрослых людей, достигать поставленных целей и преодолевать трудности. Становление ребенка как личности полностью зависит от того, как формировалась воля в детстве. Основной функцией воли является регулирование и организация целей своих действий, своей деятельности и поведения. В своих трудах представитель деятельностного подхода в психологии А.Н. Леонтьев назвал это явление, как «Сдвиг мотива на цель – это и есть деятельность», «также разделил по предмету: игровая, учебная и трудовая. Позже Д.Б. Эльконин ввел понятие «ведущая деятельность».[6;с.70-74]

Для осуществления деятельности нужна воля. Волевая личность в своей жизнедеятельности реализует социально значимые мотивы. [4;с.62-69]

Игра в раннем возрасте у ребенка – это основная его деятельность, она является одной из структур формирования психических процессов, одной из форм развития волевых качеств. В большинстве случаев игра связана с воспитанием родителей своих детей, с использованием ролевых игр в семье. В большинстве случаев развитие волевых качеств связано от использования ролевых игр родителями в целях воспитания ребенка в семье. Этапы развития характера: терпение, поведение, умение завершить до конца начатое, ожидание, решительность ребенка, непосредственно связаны также с использованием ролевых игр в семье. Ведь воспитание, закрепление умений и навыков ребенка в обществе происходит через ролевые игры. Великий ученый Л.С.Выготский говорил, что в развитии ребенка есть два вида социализации: первая социализация – это семья, а вторая социализация – это общество. Ребенок первую социализацию проходит в семье, первый социальный опыт приобретает у родителей, т.е. в процессе интериоризации, в процессе передачи социального опыта. Волевые качества тоже формируются в семье, зависят от воспитания. [6;с.70-74]

Однако в настоящее время используются психолого-игровые методики воспитания только для детей с трудным поведением (девиантное поведение), или же для определенных типов детей с нарушениями психического развития. На сегодняшний день не новость, что большинство родителей, которые из-за карьерного роста или же безработицы, в поисках трудовой деятельности, порой от усталости забывают уделить чуточку своего времени детям, не обращают внимания, как развивается их ребенок. Что можно ожидать от такого ребенка в будущем?

Дети, растущие в обществе, находящемся на относительно низком уровне социального взаимодействия, не достигают нужного уровня развития психики, свойственного детям, воспитывающимся в условиях высокоразвитого общества, в социально благополучных условиях. Это происходит не потому, что их развитие ограничено определенными особенностями, в частности наследственно фиксированными особенностями строения и функционирования высших отделов мозга, а потому, что таков уровень требований, предъявляемых им обществом, в котором они живут. [4;с.16]

В отдел Пробации при Министерстве Юстиции КР поступают несовершеннолетние дети за кражи, побои, хулиганство, драки, мошенничество, употребление алкогольных и наркотических веществ, с нарушением законного порядка.

В 2019 году по республике в Едином реестре преступлений и проступков зарегистрировано 2462 фактов о совершении в отношении несовершеннолетних преступлений, из которых 184 тяжких, 36 особо тяжких и 2248 менее тяжких преступлений. Больше всего преступлений, зарегистрировано в г.Бишкек – 1330, в Чуйской области – 382, в Ошской области – 232 и г.Ош – 197. [<https://www.prokuror.kg/news/4185-uvlichilos-kolichestvo-zaregistrovannykh-prestuplenij-v-otnoshenii-nesovershennoletnikh.html>].

В настоящее время в нашем обществе такие случаи неадекватного поведения в жизнедеятельности детей встречаются все больше и больше. Это говорит о том, что ребенок вместо того, чтобы играть, учиться, исполняет поручения алкозависимых родителей и теряет золотое время своего развития как личности. Ребенок воспитывается на примере жизнедеятельности родителей. Их внешний вид, привычки становятся такими же, как у родителей. Поэтому огромное значение имеет каждый момент общения со старшими, каждый, пусть даже самый незначительный, с точки зрения взрослого, элемент их

взаимодействия.[1;с.11] В связи с этим у ребенка проявляется агрессия и ненависть к обществу, к окружающим людям. В этом случае, само собой, самооценка и контроль самого себя занижается, что приводит к вышеуказанным нарушениям и неадекватному поведению в обществе. А в это время мы, родители, ищем виноватого, цепляясь за одну и ту же фразу, которую мы все прекрасно знаем: »На кого же наш ребенок стал похожим, ведь мы в их возрасте только учились» и т.д. Общество организует процесс передачи ребенку общественно-исторического опыта, контролирует его ход, создавая специальные воспитательно-образовательные учреждения: детские сады, школы, вузы и пр.[1;с.11]. В семье, где из-за отсутствия психопрофилактических методик, для предотвращения будущих предстоящих кризисов, новейших программ, культурно-воспитательных мероприятий, ребенок не в силах развить свои психические процессы: силу воли, чувство ответственности, терпение и ожидание и, конечно, толерантность. Формирование личности ребенка происходит благодаря игре, т.к. игра является ведущей деятельностью в дошкольном и в начале младшего школьного возраста.

Ролевая игра – воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной. Примерами ролевых игр являются такие игры, как «дочки-матери», «в магазин», «игра в школу» и пр. Ролевая игра – способ обогащения чувств и накопления опыта, развития воображения, преодоления страхов и развития коммуникативных навыков, накопления опыта через игру. С помощью ролевых игр у ребенка развиваются такие коммуникативные навыки, как ролевое, деловое и дружеское общение.

Игра – это очень хорошая моделирующая ситуация, в которой воспроизводятся социальные роли, социальные отношения, существующие в обществе. Игра - это деятельность в условной ситуации, которая направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, т.е. процесс интериоризации.

Принципиально важным и актуальным для специальной педагогики и психологии является вопрос по формированию в семье игровой деятельности у детей в раннем возрасте.

**Исследованиями этой проблемы занимались известные педагоги и психологи –** Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Е.А. Стребелева, О.П. Гаврилушкина, Ю.Б. Гиппенрейтер, Н.Д. Соколова, В.А. Иванников и другие. В своих работах они обращают внимание на психологические аспекты игры и ее значение в развитии ребенка с нарушениями интеллекта.

В структуре игры можно выделить следующие элементы: мотив, тема, сюжет, игровое действие, игровая роль, воображаемая ситуация, игровой материал. Волевое развитие ребенка занимает особое место в процессе его личностного развития, потому что волевое поведение является одним из наиболее общих и существенных проявлений субъектности человека.

Воля человека выражается в том, насколько он способен преодолевать препятствия и трудности на пути к цели, насколько умеет управлять своим поведением, подчинять свою деятельность определенным задачам. Воля проявляется не только в умении достигнуть цель, но и в умении воздержаться от чего-либо. «Большая воля, – писал А. С. Макаренко, – это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно».[6;с.147] **Воля (англ.volition, will) - способность человека преодолевать препятствия (как внешние, так и внутренние) для достижения собственных целей.**

Для всестороннего развития и формирования ребенка как личности необходимо использовать новые программы игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе и др. Игротерапия является релаксацией для решения проблемы. Воля дошкольника развивается и в коллективных играх, когда приходится подчиняться коллективу, правилам игры, сдерживать непосредственные побуждения. Подчинение или соблюдение правил игры есть важная школа волевых действий ребенка.[6;с.154] Например, еще в советские времена в своей книге «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский широко использовал разные мето-

ды игровых действий в своей деятельности, в сфере образования и воспитания. *Поэтому необходимо ввести методы ролевых игр, игротерапию (арт-терапия) в общеобразовательные школы для развития эмоционально-волевой, эмоционально-личностной и мотивационной сферы личности.*

Ценность данного вида деятельности трудно переоценить. В ролевой игре родителей с ребенком происходит не только развитие двигательной активности, но и побуждение проявлять волю, интеллектуальное развитие, желание взаимодействовать с другими людьми, быть активным участником общественной жизни (3). Благодаря играм, организм ребенка втягивается в работу, улучшается пищеварение, укрепляется нервная система, воспитываются такие черты характера как воля, дисциплинированность, сдержанность и тому подобное (4, 5).

Волевые качества ребенка начинают развиваться с детства и формируются с помощью игровой деятельности. Процесс воспитания и обучения детей происходит в большинстве случаев через ролевые игры. В разных видах игр проявляются и развиваются различные качества, в том числе и волевые. Каждый вид игровой деятельности вносит свой, специфический вклад в совершенствование волевого процесса. Сюжетно-ролевые и ролевые игры представляют собой особую значимость в развитии волевых качеств, практически все основные волевые качества можно тренировать в процессе этих игр. В процессе игры ребенок изучает любую роль, осознает, обогащается ценным опытом, формируя при этом ряд морально-волевых качеств личности.

*Для результативности в области обучения и воспитания, родителям и педагогам необходимо использовать в своих программах:*

- *Выполнение домашнего задания с помощью иллюстрации;*
- *Осуществление творческих подходов, например разные рисунки;*
- *Поощрение успехов ребенка при выполнении задач;*
- *Использование ролевых сцен в процессе занятий;*
- *Обучение планированию своих действий;*
- *Для преодоления трудностей приучить к самостоятельности;*
- *Проявление интереса к каждому достижению ребенка.*

#### **Выводы**

Волевые качества детей – это то, что позволяет добиваться поставленной цели, выполнять различные виды деятельности, преодолевая внутренние и внешние препятствия. Отсутствие волевых качеств или недостаточное их развитие не позволяет ребенку адекватно воспринимать указания, просьбы взрослых людей, достигать поставленных целей и преодолевать трудности. Педагог в учебном процессе, должен четко планировать и ставить все необходимые коррекционные цели и грамотно подбирать игры, чтобы ребенок во время обучения или воспитания смог смело отражать и выявлять, воспроизводить свои мысли и внутренние чувства. Конечно, формирование волевых качеств у детей в раннем возрасте очень сложно, трудно и долго, но внутренние взаимоотношения и вера дают особый результат открытости, приобщают ребенка к обществу и развивают у него волевые качества, которые позволяют детям успешно учиться в школе. Педагог должен предоставить поддержку для развития ребенка, предложив совместную работу с родителями и социальным окружением ребенка, используя при этом методы:

- Ролевых конструкторов;
- Ролевых трансформаций;
- Ролевых игр;
- Ролевых заданий;
- Ролевых чтений героев из сказок и т. д.;
- Театрально-механических мероприятий и др.

Каждый ребенок воспринимает мир по-разному: из-за темперамента, воспитания, социализации, окружения и др. Но для формирования психологических механизмов, в том

числе волевых качеств детей, ролевые игры с привлечением родителей, близких и педагогов играют огромную роль для его дальнейшего развития.

### Список использованной литературы

1. Выготский Л. С., – Москва, 2005г. “Психология развития человека” издательство «Просвещение»,– 1136 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б., Деятельностный подход к воле:альтернативы/Ю.Б.Гиппенрейтер//Психологическая теория деятельности:вчера, сегодня, завтра/ под ред. А.А. Леонтьева. – М., 2006. С. 80-91.
3. Крутецкий В. А., Москва- 1980г. Психология. Учебник для пед.училищ– 352 с.
4. Маланов С. В., Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста: теор.и метод.матер./С. В. Маланов. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 320с. – (Серия “Библиотека педагога-практика”).
5. Мухина, В. С., Москва: Издательский центр «Академия»-1999г “Возрастная психология” феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. - 4-е изд. – 456 с.
6. Нуркова В. В., Березанская Н. Б., Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2006. – 484с.
7. Под.ред. М. И., Лисиной.– Москва 1982.изд-во «Просвещение»,Возрастные особенности психического развития детей – 264 с.
8. Урунтаева Г. А., Москва - 2001г. “Дошкольная психология” Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - Издательский центр «Академия», - 336 с.
9. Урунтаева Г. А., Афонькина, Ю. А., Москва - 1995г. Практикум по детской психологии –100 с.
10. Эльконин, Д. Б., 2007г. “Детская психология”: учебное пособие – 4-е издание. - Академия, –384 с
11. <https://www.prokuror.kg/news/4185-uvlechilos-kolichestvo-zaregistrirovannykh-prestuplenij-v-otnoshenii-nesovershennoletnikh.ht>

### THE INFLUENCE OF ROLE-PLAYING GAMES ON THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL MECHANISMS, ESPECIALLY WILLIN CHILDREN AT THE EARLY AGE

**Sagynbaev Emil**

*Osh State University, Kyrgyz Republic*

**Shermatova Ayida**

*Osh State University, Kyrgyz Republic*

#### Summary

The relevance of research. The specificity of studying a child is that it is not so much mental processes and qualities in themselves that are investigated, but the most important influence of social factors and special pedagogical psychological methods. A new type of personality structure and its activity, mental changes arising at a given age and determining transformations in the consciousness of a child, his inner and outer life, act as age-related neoplasms. These are those positive acquisitions that allow you to move to a new stage of development. Also, one of the problems of the development of the child's personality is the problem of the development of will. In psychology, it is noted that this particular age is the classic period of the game. It is at this stage that play becomes the leading activity. Fundamental personality neoplasms arise and develop in play. For the study, children of two social groups were selected (children from disadvantaged families and children from a full-fledged family), as well as convicted juvenile adolescents who are registered with the Probation Department under the Justice of the Kyrgyz Republic in the Osh region from 2018 to 2020. As a result, the study revealed insufficient attention to the programmatic planning of personality development, as well as the corrective influence of role play, raising a family and teaching a child in personality formation.

**Keyword:** leading type of activity / mentally retarded children / correction / mental processes / game development

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 24.03.2021*

*Принято к публикации: 31.03.2021*

*Рецензент: доктор пед.наук, проф. Рузанна Мардоян*

*The material was submitted and sent to review:24.03.2021*

*Was accepted for publication: 31.03.2021*

*Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Ruzanna Mardoyan*