

15. Ntuli E., Traore M., A Study of Ghanaian Early Childhood Teachers' Perceptions about Inclusive Education, The journal of the international association of special education, 2013, vol. 14, n.1, pp.-50-58.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 11.03.2020

Принято к публикации: 23.04.2020

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Арусяк Оганисян

The material was submitted and sent to review: 11.03.2020

Was accepted for publication: 23.04.2020

Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Arusyak Hovhannisyan

ПОДХОДЫ К ОКАЗАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Денискина Венера

*Московский педагогический
государственный университет, Россия*

Азарян Кристина

*Армянский государственный педагогический
Университет им. Х. Абовяна, Армения*

Краткое введение. В статье раскрываются основные подходы и положения к оказанию информационной помощи родителям, воспитывающих ребенка с нарушением зрения. Известно, что воспитание, обучение и развитие ребенка начинается в семье. И от того, насколько информированы родители о возрастных и психофизических особенностях развития детей с нарушением зрения, средствах, методах и условиях их применения для решения многих воспитательных задач, зависит успех проведения всей коррекционно-развивающей работы. Это и определяет необходимость разработки подходов к оказанию информационной помощи родителям в воспитании, обучении и развитии детей с нарушением зрения.

Проблема. Известно, что нарушения зрения значительно затрудняют игровую, двигательную, познавательную, учебную, трудовую и другие виды деятельности. Незрячие и слабовидящие дети отличаются пассивностью, замкнутостью, они стараются меньше двигаться, общаться с окружающими (М.Н. Земцова, 1956; А.Г. Литвак, 1985; Л.И. Солнцева, 2001; М. Zejpus 2007; Р.Н. Азарян, 2008; Л.В. Мардахаева, Е.А. Орлова, 2012; Е.Н. Подколотина, 2014 и др.). Поэтому изучение многих аспектов рассматриваемой проблемы и разработка подходов к оказанию информационной помощи родителям в воспитании, обучении и развитии ребенка с

нарушением зрения станет основой активного включения этих детей в повседневную жизнь.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.

В общей системе воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением зрения неизмеримо возрастает роль семьи и информированности родителей в вопросах организации и проведении оздоровительно-укрепляющей, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей и других видов работы с этим ребенком (М.И. Земцова, 1973; Р.А. Мареева, 1979; Л.И. Солнцева, 1980; Л.И. Плаксина, 1999; Н.Н. Малофеев 2003, Р.Н. Азарян, 2016 и др.). Однако недостаточная информированность родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения, в подборе специальных средств, методов и условий их применения значительно затрудняет эффективную организацию и проведение всей воспитательной и коррекционно-развивающей работы с этим ребенком в условиях семьи. Поэтому изыскание эффективных путей вовлечения этих детей в условиях семьи в игровую, учебную, трудовую и другие виды деятельности всегда находилось в центре внимания тифлопсихологов и тифлопедагогов.

В специальной научно-методической литературе подчеркивается важность оказания информационной помощи родителям ребенка с нарушением зрения в вопросах организации и проведении учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей и других видов работ в условиях семьи, изыскания эффективных путей ее решения (Р.А. Мареев, 1979; Л.И. Плаксина, 1999; Л.И. Солнцева, 2001; M. Zejpus 2007; Р.Н. Азарян, 2008 и др.). Однако теоретически и практически эта проблема недостаточно разработана.

Вышеизложенное и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования – определить основные подходы к оказанию информационной помощи родителям, воспитывающих ребенка с нарушением зрения.

Ключевые слова: *ребенок с нарушением зрения, родители, семья, воспитание, обучение и развитие ребенка, информационная помощь, средства, методы, подходы.*

Новизна настоящего исследования определяется как важностью рассматриваемой проблемы для эффективной организации и проведения учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей и других видов работ с ребенком, имеющим нарушения зрения, в условиях семьи, так и недостаточной изученностью и разработанностью основных подходов оказания информационной помощи родителям, воспитывающих ребенка с нарушением зрения.

Важность проблемы информированности родителей прежде всего определяется также спецификой воспитания, обучения и развития незрячих и слабовидящих детей и необходимостью осуществления учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

В семейном воспитании детей с нарушением зрения родители постоянно сталкиваются с реальной необходимостью иметь знание об истинном состоянии здоровья ребенка, его психофизических, интеллектуальных, двигательных и других особенностях и возможностях развития. И не имея достаточных представлений об этих вопросах, родители затрудняются в правильном общении с незрячим и слабовидящим ребенком, понимании его, подборе соответствующих средств, методов и условий воспитания, обучения и оказания коррекционно – развивающей помощи.

Итак, изучение специальной научно-методической литературы и ознакомление с опытом воспитания детей с нарушением зрения в отдельных семьях показывают, что от уровня общей и психолого-педагогической культуры родителей, их информированности в подходах к воспитанию этих детей, от степени участия родителей в оказании им коррекционной помощи во многом зависит успех диагностической, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы, в том числе и подготовка незрячего и слабовидящего ребенка к обучению в школе.

В связи с вышеизложенным основная направленность настоящего исследования заключается в определении основных вопросов, относительно которых должны быть информированы родители при воспитании ребенка с нарушением зрения в условиях семьи. С этой целью нами изучена и проанализирована специальная научно-методическая литература по проблеме исследования, проведены опрос и беседы с родителями, чьи дети посещали специальные, интегративные и обычные детские сады.

Результаты проведенной работы позволили выделить следующие наиболее приоритетные направления работы с семьей, воспитывающей ребенка, имеющего нарушения зрения, и оказания ей информационной помощи:

- формирование и развитие психологической готовности родителей правильно воспринять ситуацию с появлением в семье незрячего или слабовидящего ребенка;
- подготовка родителей в вопросах оказания помощи детям в сотрудничестве с врачом, психологом и специальным педагогом;
- предоставление необходимой и доступной информации о заболевании ребенка;
- обеспечение доступной информации о возрастных, психологических и психофизических закономерностях и особенностях развития детей;
- содействие установлению доброжелательных, правильных отношений с ребенком всех членов семьи;
- помощь в организации и проведении мероприятий по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения;

- ознакомление родителей со специальными службами и образовательными учреждениями: территориальными центрами социального обслуживания, органами социальной защиты, центрами социально-психологической поддержки семьи специальными и интегративными детскими садами и др.

Одним из важных разделов работы, мы считаем психологическую подготовку родителей и членов семьи к правильному сотрудничеству и общению с проблемным ребенком. Вера в сотрудничество с врачом, психологом, специальным педагогом, добросовестное и инициативное выполнение всех рекомендаций специалистов также является основополагающим и определяющим условиями в воспитательной и развивающей работе, проводимой в семье.

Врачи, психологи, специальные педагоги должны в доступной форме предоставить информацию о состоянии ребенка, возможностях коррекции этих нарушений, методических особенностях организации игровой, учебной, трудовой и других видов деятельности. С этой целью должна быть проведена серия мероприятий, которые могут быть организованы на базе территориальных поликлиник, лечебно-профилактических центров, специальных и интегративных детских садов и других специальных учреждений.

Важное значение имеет подготовка специальной методической литературы в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения в условиях семьи. Так, перед тифлопсихологами, работающими с такими семьями, должны стоять примерно следующие задачи:

- ознакомить родителей с возрастными, биологическими, психологическими, физическими и другими особенностями развития детей с нарушением зрения;
- содействовать установлению хороших условий ухода за ребенком, доброжелательных отношений к ребенку членов семьи, устранению психологического дискомфорта, вызванного нарушением зрения;
- ознакомить с основными приемами учета психологических особенностей развития детей с нарушением зрения при организации и проведении в условиях семьи игровой, учебной, трудовой ориентировки в пространстве и других видов деятельности;
- развивать уверенность родителей в потенциальные возможности развития ребенка с нарушением зрения, о его возможных перспективах в социальном, психолого-педагогическом аспектах.

В программе проводимых мероприятий тифлопсихолога и тифлопедагога по формированию у родителей информации в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением зрения должны быть охвачены следующие вопросы:

- раннее проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- организация правильного режима дня ребенка, ухода за ним, питания, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- подбор доступных средств, методов и условий организации и проведения игровой, учебной, трудовой, хозяйственно-бытовой, ориентировки в пространстве и других видов деятельности;
- профилактика ухудшения зрения ребенка и появления вторичных отклонений в развитии;
- обучение приемам формирования и развития познавательной деятельности;
- подготовка ребенка к обучению в школе;
- предоставление необходимых юридических сведений и соответствующей информации родителям о правах ребенка на образование, труд, отдых.

Вышепредставленные задачи могут быть реализованы при широком использовании как индивидуальных, так и групповых занятий с родителями. Это прежде всего собеседования, консультации, семинары, обзорные и тематические лекции, посещения на дому и т.д. Большая работа с родителями может быть организована и проведена в общеобразовательных (специальных, интегративных и обычных) дошкольных и школьных учреждениях, в различных центрах.

Становится очевидным, что целенаправленная и последовательно организованная и проводимая с родителями работа, воспитывающими ребенка с нарушением зрения, по формированию и расширению необходимой информации о специфических особенностях развития этих детей, средствах, методах и условиях их воспитания, обучения и развития помогут им успешно справиться с стоящими перед ними задачами.

Список использованной литературы

1. Азарян Р.Н., Зрение ребенка. Методическое пособие, Ереван, 2008, 48 с.
2. Выготский Л.С., Основы дефектологии, М., Педагогика, 1983, т. 5, 386 с.
3. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности, М., Изд.АПН РСФСР, 1956, с. 419-423.
4. Литвак А.Г., Тифлопсихология, М., Просвещение, 1985, 207 с.
5. Малофеев Н.Н., Ранняя помощь приоритет современной коррекционной педагогики // Дефектология, 2003, №4, с. 7-11.
6. Мареева Р.А., Воспитание и обучение слепых детей в семье, М., 1979.
7. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой, М., 2001, 96 с.
8. Плаксина Л.И., Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения, М., 1999.
9. Подколотзина Е.Н., Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения // Вестник тифлологии, 2014, № 2, с. 12-34.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения, В кн. Специальная педагогика / Под ред Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой, М., 2012, с. 120-132.
11. Солнцева Л.И., Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста, М., 1980, с. 75-80.
12. Zejnis M., Social Compaigns fnr visualiy impaired People in Poland, Warszawa, Academy of Special Education Press, 2007, P. 180-194.

THE APPROACHES TO PROVISION OF INFORMATIONAL SUPPORT TO PARENTS OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

Deniskina Venera

*Moscow State Pedagogical University,
Russia*

Kristina Azaryan

*Armenian State Pedagogical University
after Kh.Abovyan, Armenia*

Summary

In the article, the main approaches and issues to provide informational support to parents of children with visual impairments are disclosed. It is known that the upbringing, education and development of a child start in the family. And the success of the whole correctional- development work depends on the awareness of parents on age related and psychological specifications of children with visual impairments, on the means, methods and conditions of their application for many educational problems. This defines the importance of the comprehensive study of the given issue, elaboration of approaches to provision of informational support to parents in upbringing, education and development of children with visual impairments. The importance of this issue is also defined by the specification of upbringing, education and development of children who have low vision and are blind and the feasibility to implement educational and correctional-development work with these children in family settings.

The most prioritized directions of work with the family of a child with visual impairment is outlined in this article, the main questions are mentioned on which regard parents should be informed during organization and implementation of the educational, correctional-developmental and other types of works with the child in the settings of a family.

References:

1. Azaryan R. N., Child's vision. Methodological guide. Yerevan, 2008, p. 48.
2. Vygotsky L. S., Fundamentals of defectology. M. Pedagogy, 1983, v.5, p. 386.
3. Zemtsova M. I., Blindness compensation methods in the process of cognitive and labor activity, M., 1956, pp. 419-423.
4. Litvak A. G., Typhlo-psychology, M., 1985, p. 207.
5. Malofeev N. N., Early help as the priority of modern correctional pedagogy // Defectology, 2003. No. 4, pp. 7-11.
6. Mareeva R. A., Education and training of blind children in the family. M., 1979.
7. Features of psychological assistance to children with visual impairment: Methodical recommendations / Ed. L. I. Solntseva. M., 2001, p.96.
8. Plaksina L. I., The content of medical and pedagogical assistance to children with visual impairment. M., 1999.
9. Podkolozina E. N., Typhlo-pedagogical diagnosis of a preschooler with visual impairment.// 2014, N2, pp.12-34.
10. The psychological - pedagogical characteristics of children with visual impairment. Special pedagogy / Ed. By L. V. Mardakhaeva, E.A. Orlova. M. 2012, pp. 120-132.
11. Solntseva L. I., The development of compensatory processes of blind preschool children. M., 1980, pp. 75-80.

12. Zejnis M., Social Campaigns for visually impaired People in Poland. Warszawa, Academy of Special Education Press, 2007, pp. 180-194.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 20.02.2020

Принято к публикации: 09.03.2020

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Арменуи Ашикян

The material was submitted and sent to review: 20.02.2020

Was accepted for publication: 09.03.2020

Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Armenuhi Ashikyan

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Кручинин Владимир

*Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет, Россия*

Краткое введение. В статье раскрываются основные положения физической реабилитации в социализации детей с нарушением зрения. Установлено, что нарушения зрения значительно затрудняют двигательные возможности незрячих и слабовидящих детей, их ориентировку в пространстве, общение с окружающими, что и определяет необходимость разработки основных положений физической реабилитации в социализации детей с нарушением зрения.

Проблема. Известно, что глубокие или частичные нарушения зрения накладывают определенный отпечаток на весь жизненный путь незрячих и слабовидящих. Они стараются меньше передвигаться, общаться с окружающими. Это, естественно, приводит к появлению вторичных отклонений в развитии, они становятся пассивны, замкнуты и с трудом интегрируются со своими зрячими сверстниками. (Б.В. Сермеев, 1987; Р.Н. Азарян, 1990; Б.К. Тупоногов, 2004; Б.Т. Александров, 2018 и др.). Поэтому изучение роли физической реабилитации в социализации детей с нарушением зрения и определения основных положений, которые должны обязательно учитываться при проведении этой работы станет основой активного включения этих детей в социализацию.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. В общей системе учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения зрения, неизмеримо возрастает роль и значение физической реабилитации, которая должна обеспечить укрепление их здоровья, физическое развитие, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, ориентировки в про-