

The primary purpose of this research is to highlight the essence and content of the phenomenon of bodily culture and bodily education of human through the prism of physical education and sports training process. The article discusses and summarizes the values for the formation of human corporeality, issues of bodily culture and bodily education relying on pedagogical, philosophical, sociological literature sources. Some methods and techniques, programs and concepts of bodily culture and bodily education are highlighted.

Keywords: Body, Physique, Movement culture, Bodily education.

References:

1. Bykhovskaya I. M., Human Corporeality in the Sociocultural Dimension: Traditions and Modernity, Moscow, 1993, 168 p.
2. Hesse S. I., Fundamentals of Pedagogy /translation from German/, Moscow, 1995, 447 p.
3. Lubysheva L. I. Interpretation of Olympism in Basic Senses of Sports Culture// Theory and Practices of Physical Culture, 2014, №8, 97 p.
4. Obukhov Ya. L., Spiritual “Himalayas” of Europe // Human, 1993, №3, 89 p.
5. Alenkin Yu. V., Dialectic of Spiritual and Bodily in Physical Culture, Cheboksary: 2008, 311 p.
6. Pestalozzi J. H., The Physique as a Preparation for the Experience of Conducting Elementary Gymnastics in a Sequential Complex of Physical Exercises, Brandenburg, 1873, 44 p.
7. Plato Ancient Thinkers about Art, M.: Gosizdat, 1938, 40-41 p. 56.
8. Stolyarov V. I., The Philosophy of Sport and Human Corporality, M.: University book, 2011, 766 p.
9. Octavio P., El ogro filantropico: historia y politica, Barcelona: 1979, 211 p.
10. Vannier M., Foster M. Teaching Physical Education in Elementary Schools, London, 1959, 11 p.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 25.08.2020

Принято к публикации: 03.09.2020

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Ашот Чатинян

The material was submitted and sent to review: 25.08.2020

Was accepted for publication: 03.09.2020

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Ashot Chatinyan

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Перерва Виктория

*Криворожский государственный педагогический университет,
Украина*

Аннотация. Профессионально-терминологическая компетентность является неотъемлемой частью профессиональной компетентности будущего педагога. Правильность, логичность, уместность употребления профессиональных терминов отличает компетентного учителя-предметника. Термин является унифицированным интернациональным обозначением определенного объекта, явления, процесса и

обеспечивает информативность речи, адекватное восприятие основного смысла. Биологическая терминосистема содержит в себе номенклатурную подсистему. Компетентный учитель биологии в ходе профессиональной деятельности оперирует как терминами, так и номенами, которые составляют основу биологической номенклатуры.

Целью статьи является определение роли и возможности поэтапного изучения терминологических элементов, номенов, эпонимов и акронимов в ходе терминологической подготовки учителя биологии при изучении учебных дисциплин цикла профессиональной подготовки. Обозначены основные составляющие терминологической системы будущего учителя биологии. Представлена характеристика и классификация терминологических элементов, номенов, эпонимов, акронимов. В результате теоретического анализа и апробации методики формирования профессионально-терминологической компетентности будущих учителей биологии в процессе профессиональной подготовки установлено: 1) эффективность терминологической подготовки студентов-биологов обеспечивается последовательностью и систематичностью; 2) оптимальную поэтапную последовательность усвоения биологической терминологической и номенклатурной систем можно выразить в виде цепи «терминологический элемент + номен – акроним – эпоним». Доступной, достаточно простой, но эффективной формой терминологической работы является составление тематического терминологического словаря, который может быть представлен как в рукописной, так и в электронной форме и включает сокращенные и расширенные дефиниции терминов и (или) терминологических элементов.

Одним из главных заданий терминологической подготовки будущих педагогов является изучение семантики и этимологии терминов (в том числе эпонимов и акронимов) и номенов, которая основывается на знаниях латинского языка. Становление активного индивидуального терминологического словаря студента-биолога обуславливает дальнейшее успешное овладение учебными дисциплинами цикла профессиональной подготовки, понимания международной научной терминологии и бинарной номенклатуры. Овладение комплексом знаний семантики и этимологии греко-латинских терминологических элементов развивает логическое мышление, повышает языковую культуру и способствует расширению мировоззрения студента-биолога.

Ключевые слова: профессионально-терминологическая компетентность; терминосистема; номенклатура; термин; номен; эпоним; акроним; профессиональная подготовка; будущий учитель биологии.

Постановка проблемы. Ведущая роль в установлении эффективной коммуникации принадлежит терминологии, которая является как источником получения информации, так и инструментом освоения специальности. Именно правильность и полнота использования профессиональной терминологии является определяющим фактором формирования профессионально-терминологической компетентности

будущего учителя биологии. Следует отметить, что освоение терминологии неразрывно связано с активным использованием биологической номенклатуры. Так как биологическая терминология и номенклатура имеют греко-латинские корни, то освоение основных терминологических элементов создаст надежный фундамент для формирования активного терминологического словаря будущего квалифицированного специалиста.

Актуальность данного исследования обусловлена отсутствием наработок относительно выявления специфики терминологической подготовки студентов как основы профессионально-терминологической компетентности будущего учителя биологии.

Несмотря на разработанность проблемы научной терминологии и терминосистемы, вне поля зрения исследователей остаются вопросы последовательности и составляющих становления биологической номенклатуры и терминологии будущего учителя биологии в ходе профессиональной подготовки.

Анализ актуальных исследований. Проблема профессиональной компетентности разработана в диссертационных исследованиях М. Бирки, Г. Зайчук, О. Кучай, О. Чекан, Н. Юдзиенок и др. Роль и формирование терминологической компетентности будущего специалиста рассмотрены в работах Г. Бондаренко, Т. Бутенко, О. Гриджук, Т. Денищич, Е. Огар, Л. Ритыковой, Т. Симоненко, Т. Стасюк и др. Проблему профессионально-терминологической компетентности в процессе изучения профессиональных дисциплин разрабатывали Л. Барановская, Н. Бордовская, В. Борщовецкая, Н. Бородина, Н. Бутылов, Л. Викторова, И. Властько, А. Дёмин, Ж. Ермолаева, Е. Кошкина, Н. Чурилова и др.

Остановимся на выявлении сущности понятий «терминология», «терминосистема», «термин», «номенклатура», «номен». Терминология – совокупность единиц, слов, словосочетаний специальной номинации педагогической (предметной) области деятельности, изоморфная система ее понятий, и обслуживающая коммуникативные потребности студентов в профессиональном общении; терминосистема – профессиональная терминология, в которой представлены ее системные свойства; термин – элемент терминологии (терминосистемы), представляющий собой совокупность всех вариантов этого знака, или выражающих специальное понятие. В центре внимания студентов оказывается изучение системности этих понятий и отображение отношений между ними [8].

Соотношение понятий «термин» и «номен» является дискуссионным. Вопрос определения роли и соотношения номенклатуры и терминосистемы рассматривается преимущественно в контексте изучения гуманитарных дисциплин. Но эта же проблема выявления разграничения, соотношения и функционирования терминологической и номенклатурной систем актуальна для биологии, ведь компетентность учителя биологии определяет не только правильность и грамотность оперирования

профессиональной терминологии, но и знания и активное использование бинарной номенклатуры, которая является международной и универсальной.

Таким образом, терминосистема является системой терминов, которые выражают понятия одной отрасли знаний. В каждой терминологической системе образуются определенные группы, для которых общим является их принадлежность классу предметов, процессов, свойств и т.п. Суперанская А., Подольская Н., Васильева Н. выделяют следующие термины [12]:

1) термины-слова (они выражаются одним словом);

2) термины-словосочетания, среди которых различают:

– свободные словосочетания (например, первичная меристема, растительная формация, экологический фактор), где каждый из компонентов является термином, который может вступать в двустороннюю связь;

– связанные словосочетания, где отдельно взятые компоненты не могут быть терминами, а в таком сочетании образуют термин-словосочетание (жизненный цикл, мертвая вода, живая вода и т.д.).

Цель статьи – выявить особенности поэтапного изучения терминологических элементов, номенов, эпонимов и акронимов в ходе терминологической подготовки учителя биологии при изучении учебных дисциплин цикла профессиональной подготовки.

Новизна исследования заключается в выявлении взаимосвязей терминов – терминологического элемента, термина-номена, термина-эпонима и акронима и процессом становления профессионально-терминологической компетентности будущего учителя биологии.

Изложение основного материала. Исходя из специфики изучения латинского языка как основы биологической терминологии, особое внимание уделяется этимологии и семантике терминов, изучению греко-латинских терминологических элементов. Терминологическая подготовка студентов-биологов должна быть последовательной и систематической. Считаем оптимальным последовательное усвоение Терминологический элемент+Акроним-Номен-Эпоним (рис. 1).



Рис. 1. Основные составляющие биологической терминосистемы (суффиксы аббревиатура) – не могу исправить, т.к. ошибки в картинке)

Исходным определяющим этапом изучения терминов является составление терминологического словаря основных терминологических элементов. Терминологический элемент – это регулярно повторяющийся в серии терминов компонент, за которым закреплено специализированное значение. Он может выражаться в латинской транскрипции или транскрипции на другие языки, например, русский [15]. Терминологические элементы греко-латинского происхождения составляют интернациональный «золотой фонд» биологической и медицинской терминологии [15].

Ботаника имеет множество межпредметных связей, преимущественно с дисциплинами естественнонаучного цикла: почвоведением, физиологией растений, экологией, биосферологией и др. Рассмотрим специфику становления активного, т.е. такого, который используется и совершенствуется, индивидуального терминологического словаря студента-биолога на примере изучения ботанических дисциплин. Учебная дисциплина «Ботаника с основами геоботаники» включает модули по изучению анатомии и морфологии, систематики растений и геоботаники.

При изучении первого модуля «Анатомия и морфология растений» студенты сталкиваются со множеством новых терминов, поэтому одной из форм работы предусмотрено составление терминологического тематического словаря. Тематический словарь может быть представлен как в рукописной, так и электронной форме, включать сокращенные и расширенные дефиниции терминов.

Основное внимание уделяется анализу терминологических элементов, таких как:

- 1) числительные: количественные и порядковые;
- 2) терминологические элементы, обозначающие определенные качественные характеристики объекта: размер, форму, цвет, запах и т.п.;
- 3) аффиксальные терминологические элементы: приставки, суффиксы;
- 4) термины-номены: фитономены, зоономены и пр.;
- 5) термины-эпонимы и топонимы;
- 6) сокращения терминов: акронимы и аббревиации.

Проблема анализа содержания и значения терминологических и номенклатурных единиц в системе предметных знаний будущих учителей биологии нами были рассмотрены в предыдущих работах [1], [8].

В процессе изучения модуля «Систематика растений» первоочередным является освоение номенклатурной системы, продолжает быть актуальной также акцентуация на семантическом анализе терминов и номенов, их этимологии. Постепенное привлечение студентов к изучению семантики и этимологии терминологических элементов создает предпосылки для повышения уровня учебной мотивации, позволяет разнообразить формы работы со студентами и служит основой для формирования устойчивой терминологической системы будущего учителя биологии.

Номены. Основой профессионально-терминологической компетентности будущего учителя биологии является овладение терминосистемой и биологической

номенклатурой. Единицей терминосистемы является термин, что означает определенное абстрактное понятие и категории; единицей номенклатуры – номен, специальные термины-названия, которые означают единичные, конкретные понятия. Номенклатура рассматривается как составляющая терминосистемы, либо как промежуточное звено между терминами и собственными словами. Биологическая номенклатура имеет свою специфику – представлена номенами (в том числе видовыми биноменами), которые соответствуют уровням условного деления системы органического мира на таксоны.

Следует отметить, что номенклатура обеспечивает однозначность номенов в биологических исследованиях. Мы придерживаемся позиции, что номенклатура является специфической частью биологической терминологии. Общими составляющими и смысловыми элементами как для терминологии, так и номенклатуры, являются терминоэлементы.

Основным предназначением спецкурса «Латынь. Ботаническая терминология» является освоение системой терминоэлементов (преимущественно греко-латинского происхождения).

Эпонимы – термины с компонентами-именами собственными, которые являются неотъемлемой основой таксономических единиц (преимущественно родовых) живого, а также биологических процессов и структур.

В морфологии (а также анатомии, гистологии, цитологии и т.д.) и биологической систематике эпонимы употребляются давно и постоянно. Сознательное использование терминов-эпонимов в педагогической деятельности способствует профессиональному становлению, повышает интеллектуальный уровень педагога.

Использование эпонимов в научной литературе и в профессиональной коммуникации делает текст более содержательным, лаконичным и информативным, облегчает формулировку основной мысли.

Среди разных определений эпонимов, можно выделить следующее: эпоним – это бог или человек (стихия), в честь которого получили название объект, процесс. В науке эпонимы образуют названия феномена, положения или метода именем ученого, который впервые сделал открытие или формулировку. «Эпонимия» характеризуется как «образование новых слов на основе имен собственных» [11, 716]. Таким образом, под эпонимами понимают все имена собственные, которые перешли в разряд общих названий. Эпонимический анализ в ходе лабораторно-практического курса «Ботаника с основами геоботаники» позволяет повысить интерес, мотивацию, ведь довольно часто название скрывает захватывающую историю открытия определенного явления или объекта.

Исследованию эпонимов посвящены работы многих исследователей: М. Блау [2], Н. Гончарова [3], В. Губина [4], С. Денисова [5], С. Королева [7], В. Рязанцева [9], Р. Самусева [10], Г. Топорова [13], Л. Чурилова [14]. Значительная часть

эпонимов-родовых названий растений образована от имен ученых, путешественников.

Эпонимы классифицируют на:

1. Эпонимы разных отраслей науки: 1) географические; 2) физические; 3) биологические; 4) отраслей искусства.
2. Эпонимы профессиональных отраслей: 1) медицинские (например, анатомические); 2) кулинарные; 3) дизайнерские; 4) ветеринарные и др.
3. Спортивные эпонимы: 1) футбольные; 2) гимнастические; 3) атлетические; 4) хоккейные и пр.
4. Эпонимы-названия продуктов питания и напитков.
5. Эпонимы-названия представителей флоры и фауны.
6. Эпонимы-названия технических средств (например, транспорта, оборудования, оружия).

В биологической терминологии и номенклатуре достаточно широко употребляются эпонимы для обозначения таксономических единиц систематики растений, животных, грибов и прокариотических организмов. Соответственно, они являются и частью униномиальных (надвидовых) и биномиальных (видовых) таксонов. Эпонимы скрывают определенную часть истории, вклад выдающихся личностей, на что следует систематически обращать внимание в учебном процессе. Например, ботаник А.Л. Тахтаджян известен рядом своих работ, в том числе посвященных эволюционной морфологии и филогении высших растений. Неоценимый вклад в развитие ботаники можно проиллюстрировать и тем фактом, что большое число, преимущественно монотипных, родов растений носят его имя: *Takhtajania* Baranova & J.-F.Leroy – Тахтаджяния; *Takhtajaniantha* Nazarova – Тахтаджянианта; *Takhtajiananthus* A.B.De – Тахтаджяниантус; *Takhtajaniella* V.E.Avet – Тахтаджяниелла; *Takhtajanodoxa* Snigirevskaya – Тахтаджянодокса (ископаемое растение). А также его имя входит в состав видовых названий множества растений: вымерших – *Cinnamomum takhtajanii* Guryev (Коричник Тахтаджяна); *Epimedium takhtajanii* Kutuzkina (Эпимедиум Тахтаджяна); *Lepidostrobos takhtajanii* Snigirevskaya (Лепидостробус Тахтаджяна); *Magnolia takhtajanii* Pneva (Магнолия Тахтаджяна); *Marsdenia takhtajanii* Stephyrtza (Марседения Тахтаджяна); *Protodrynaria takhtajanii* Vikulin et A.Bobrov (Протодринария Тахтаджяна); *Pseudoctenis takhtajanii* Gomolitzky (Псевдоктенис Тахтаджяна); и еще несколько десятков современных растений.

Так как эпонимами преимущественно являются имена известных деятелей, то они не несут, подобно номенам, информацию о внешнем виде либо определенные характеристики объекта (в нашем случае растения). Согласно М. Дзюба, эпонимные термины обозначают общее специальное понятие, без обозначения каких-либо параметров, а также соотносятся с категориями – общими фундаментальными понятиями, которые свойственны всем видам теоретического мышления [6].

Акроним (аббревиация). Сложные термины, состоящие из нескольких слов (в том числе и числительных) несколько усложняют процесс речи, поэтому часто сокращаются в виде аббревиатур. Этот процесс носит название аббревиации, которая значительно упрощает как устную, так и письменную речь, представляет собой сконцентрированную информацию о сути понятия, которое определяет. Следует отметить, что использование аббревиаций возможно при условии общего понимания (унификации) и легкого произнесения.

В биологии, как и в других отраслях научного знания, довольно часто используются аббревиатуры: акронимы и буквенные сокращения.

Рассмотрим сущность, виды и представленность аббревиаций и акронимов в биологической терминосистеме. **Буквенные аббревиатуры** – это сокращение многокомпонентных словосочетаний в одно произносимое слово путем составления инициальных букв терминологических элементов. Это наиболее продуктивный способ образования акронимов в биологической терминологии. Их произношение соответствует алфавитному чтению букв: например, САМ-метаболизм *Crassulacean Acid Metabolism*, что обозначает реакции фотосинтеза темновой фазы по типу толстянковых (суккулентов). Аббревиация англоязычная, но приобрела интернациональный характер. Разновидностью буквенных аббревиатур можно выделить **сокращенные образования** – такая модель образуется в результате слияния двух основ, образуя новое слово. Например, известны сокращения длинных названий молекул, в частности ДНК – дезоксирибонуклеиновой кислоты, РНК – рибонуклеиновой кислоты, АТФ – аденозинтрифосфорной кислоты, НАДФ – никотинамид-адениндинуклеотид фосфат, ЭПС – эндоплазматическая сеть и др.

Акронимы-омонимы – акронимы, образованные из инициальных букв слов терминологического словосочетания, сходные по звучанию и написанию с известными общими словами. Это один из продуктивных и интересных способов образования сокращений, которые являются омонимами, поэтому определяющую роль имеет контекст. Например, ХТО – химико-техническая обработка (кто (укр.) = кто (рус.)), ХОК – хвилиний (укр. минутный) объем крови, ЦПМ – цитоплазматическая мембрана.

Буквенно-цифровые аббревиатуры – акронимы, образованные по сокращению и цифры, при этом образуется новое слово. Например, летальная доза, при которой умирает 50% особей – ЛД₅₀; 100% особей – ЛД₁₀₀; фотосистема, что поглощает волны длиной 680 нм – ФС₆₈₀ и др.

Сокращенные образования – такая модель образуется в результате слияния двух основ, образуя новое слово и широко используется в морфологии растений. Например, непарноперистосложный, пальчаторассеченный, двоякопильчатый лист и др.

Составные аббревиатуры – термины-аббревиатуры, образованные путем сложения начальных слогов словосочетания и представляет собой в произношении

одно единственное слово. Например, IgA иммуноглобулин А. В частности, единственная буква аббревиации определяет тип, структуру и биологическое значение рибонуклеиновых кислот: транспортной (тРНК), информационной (иРНК), рибосомной (рРНК), а также матричной и проматричной РНК (мРНК и промРНК).

Все типы таких аббревиатур представляют собой самостоятельные термины и обогащают биологическую терминологическую систему. Этому способствует общее значение сокращений, возможность чтения их по нормам звуковой системы языка, регулярное использование.

Для оптимизации профессиональной подготовки учителей биологии актуальным является создание тематического словаря биологической акронимов и аббревиаций.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Одним из главных заданий терминологической подготовки будущих педагогов является изучение семантики и этимологии терминов (в том числе эпонимов и акронимов), номенов, и предполагает знания греко-латинских терминоэлементов. Становление активного индивидуального терминологического словаря студента-биолога обуславливает дальнейшее успешное овладение другими учебными дисциплинами цикла профессиональной подготовки, понимание международной научной терминологии и бинарной номенклатуры. Овладение комплексом знаний семантики и этимологии греко-латинских терминоэлементов развивает логическое мышление, повышает языковую культуру и способствует расширению мировоззрения студента-биолога.

Перспективами дальнейших исследований является апробация и усовершенствование электронных учебных курсов и спецкурсов в контексте составляющих терминологической подготовки: по изучению истории (в том числе антропонимов), правил составления фитономенов (терминоэлементы, эпонимы и акронимы), этимологии и семантики терминоэлементов.

Список использованной литературы

1. Lavrentieva O., Pererva V., Krupskiy O., Britchenko I., Shabanov S., Issues of shaping the students' professional and terminological competence in science area of expertise in the sustainable development era. E3S Web of Conferences. FDP Sciences, France. Volume 166, (2020). Doi: 10.1051/e3sconf/202016610031.
2. Блау М. Г., Судьба эпонимов. 300 историй происхождения слов. М.: «Энас», 2010, 272 с.
3. Гончаров Н. И., Иллюстрированный словарь эпонимов в морфологии Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2009, 504 с.
4. Губин В. Н., Эпонимы в кардиологии, ангиологии и ревматологии: Справочник. СПб.: «Фолиант», 541 с.
5. Денисов С. Д., Пивченко П. Г., Эпонимы в анатомии. Минск.: БГМУ, 2012. 85 с.
6. Дзюба М. М., Епоніми в українській науковій термінології : автореф. дис. ... канд. філол. Наук, Луцьк, 2011, 20 с.
7. Королев С. Б., Словарь-справочник терминов, эпонимов, симптомов и синдромов в травматологии и ортопедии Н. Новгород, 2007, 260 с

8. Перерва В. В., Терминологическая и номенклатурная системы профессиональной подготовки будущего учителя биологии. Образование в XXI веке: Международный научно-методический рецензированный журнал. Ереван: издательство ЕГУ-YSU Press, 2020, №1 (3), с. 236-247.

9. Рязанцев В. Д., Имена и названия: словарь эпонимов: имена собственные, перешедшие в названия; образование терминов и понятий; происхождение имен нарицательных; слова, употребляемые в переносном смысле, М.: «Современник», 1998, 285 с.

10. Самусев Р. П., Гончаров Н. И., Эпонимы в морфологии. М.: «Медицина», 1989, 352 с.

11. Старичёнок В. Д., Большой лингвистический словарь. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008, 816 с.

12. Суперанская А. В., Подольская Н. В., Васильева Н. В., Общая терминология: Вопросы теории, М.: ЛИБРОКОМ, 2012, 248 с.

13. Топоров Г. Н., Эпонимические термины в клинической анатомии человека: Словарь К.: «Выща школа», 1988, 160 с.

14. Чурилов Л. П., Толковый словарь избранных медицинских терминов (эпонимы и образные выражения), СПб.: ЭЛБИ, 2010, 336 с.

15. Штунь А. И., Латинский язык для медиков: конспект лекций, М.: «Эксмо», 2008, 160 с.

COMPONENTS OF FUTURE BIOLOGY TEACHER'S TERMINOLOGICAL SYSTEM

Pererva Victoria

Kryvyi Rih State Pedagogical University, Ukraine

Summary

Professional and terminology competence is an integral part of the future teacher's professional competence. The correctness, logic, appropriateness of the use of professional terms are distinguishes a competent teacher. After all, the term is a unified international designation of a certain object, phenomenon, process and provides informative speech, adequate perception of the basic meaning. The biological terminology system include a nomenclature subsystem. A competent biology teacher in the course of his professional activity operates with both terms and nomens, which form the basis of the biological nomenclature. *The purpose* of the research is to identify the role and possibility of step-by-step study of terminological elements, nomens, eponyms and acronyms during the terminological professional training of a biology teacher. The main components of future biology teacher's terminology system are indicated. The characteristic and classification of term elements, nomens, eponyms, acronyms are given. As a result of theoretical analysis and testing of the method of formation of professional and terminological competence of future biology teachers professional training it is established: 1) the effectiveness of terminological training of students is ensured by consistency and regularity; 2) the optimal step-by-step sequence of learning of biological terminology and nomenclature systems can be expressed in the form of a chain "terminoelement + nomen – acronym – eponym". An accessible, fairly simple and effective form of terminological work is the compilation of a thematic terminological dictionary, which can be presented in both handwritten and electronic form and includes short and extended definitions of terms and (or) terminological elements. One of the main tasks of future teachers terminological training is to study the semantics and etymology of terms (including eponyms and acronyms) and nomens, which are based on Latin. The formation of an active individual terminological dictionary of a student determines the further successful mastering the disciplines of professional training, understanding international scientific terminology and binary nomenclature. Mastering the complex knowledge of semantics and etymology of Greco-Latin terminoelements develops logic, enhances language culture and helps to expand the worldview of a biology student.

Keywords: professional and terminological competence; terminology; nomenclature; term; nomen; eponym; acronym; professional training; future biology teacher.

References:

1. Lavrentieva O., Pererva V., Krupskiy O., Britchenko, I., Shabanov, S. Issues of shaping the students' professional and terminological competence in science area of expertise in the sustainable development era. E3S Web of Conferences. FDP Sciences, France. Volume 166, (2020). Doi: 10.1051/e3sconf/202016610031 [in English].
2. Blau M. G., The fate of the eponyms. 300 stories of the origin of words, M.: Enas, 2010.272 p. [in Russian].
3. Goncharov N.I. Illustrated Dictionary of Eponyms in Morphology Volgograd: Volgograd State Medical University, 2009, 504 p. [in Russian].
4. Gubin V. N., Eponyms in Cardiology, Angiology and Rheumatology: A Handbook. SPb.: Foliant, 2003, 541 p. [in Russian].
5. Denisov S. D., Pivchenko P.G. Eponyms in Anatomy. Minsk: BSMU, 2012, 85 p. [in Russian].
6. Dziuba MM Eponyms in Ukrainian scientific terminology: extended abstract of candidate's thesis. Lutsk, 2011, 20 p. [in Ukrainian].
7. Korolev S.B. Dictionary-reference book of terms, eponyms, symptoms and syndromes in traumatology and orthopedics. N. Novgorod, 2007, 260 p. [in Russian].
8. Pererva V. V., Terminological and nomenclature systems of professional training of the future biology teacher. Education in the XXI century: International Scientific-Methodological Review. Yerevan: YSU-YSU Press, 2020, №.1 (3), pp. 236-247 [in Russian].
9. Ryazantsev V. D., Names and titles: dictionary of eponyms: proper names that have passed into titles; formation of terms and concepts; the origin of common nouns; words used in a figurative sense. Moscow: «Sovremennik», 1998, 285 p. [in Russian].
10. Samusev R. P., Goncharov N.I. Eponyms in morphology. M.: «Medicine», 1989.352 p. [in Russian].
11. Starichenok V. D., Comprehensive linguistic dictionary. Rostov-on-Don: Phoenix, 2008. 816 p. [in Russian].
12. Superanskaya A.V., Podolskaya N. V., Vasilyeva N. V., General terminology: Questions of theory, M.: LIBROKOM, 2012, 248 p. [in Russian].
13. Toporov G. N., Eponymous terms in human clinical anatomy: Dictionary of Kiev: High school, 1988, 160 p. [in Russian].
14. Churilov LP, Explanatory dictionary of selected medical terms (eponyms and figurative expressions), SPb.: ELBI, 2010, 336 p. [in Russian].
15. Shtun A. I., Latin for Physicians: Lecture Notes, M.: «Eksmo», 2008.160 p. [in Russian].

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 01.09.2020

Принято к публикации: 15.09.2020

Рецензент: канд. биол. наук, ассистент Карине Оганнисян

The material was submitted and sent to review: 01.09.2020

Was accepted for publication: 15.09.2020

Reviewer: PhD, Assistant Karine Hovhannisyan