

ԲԱԺԻՆ 4. ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ  
РАЗДЕЛ 4: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА  
SECTION 4: SPECIAL PEDAGOGY

**ОПТИКО-ГРАФИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ В ПИСЬМЕ СЛАБОВИДЯЩИХ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Азарян Кристина**

*Армянский государственный педагогический  
университет им. Х. Абовяна, Армения*

**Краткое введение.** В статье раскрываются основные опτικο-графические нарушения в письме слабовидящих младших школьников. Известно, что формирование и развитие графических умений и навыков письма у слабовидящих детей следует начинать с первого класса, поскольку в последующих классах исправлять или устранять эти нарушения письма значительно труднее. И от того, насколько информированы учителя начальных классов об опτικο-графических нарушениях письма слабовидящих учащихся, средствах, методах и условиях их профилактики и коррекции зависит успех проведения всей этой работы. Это и определяет необходимость изучения опτικο-графических нарушений письма у слабовидящих младших школьников и разработки специальных подходов для профилактики и коррекции этих нарушений.

**Проблема.** Известно, что слабовидение значительно затрудняет игровую, двигательную, познавательную, учебную, трудовую и другие виды деятельности, их ориентировку в макро- и микропространстве. Поэтому роль зрения в акте письма трудно переоценить. При формировании и развитии у слабовидящих учащихся графических умений и навыков зрительный контроль играет важную роль в соблюдении графических норм, правил и условий письма. В связи с чем изучение опτικο-графических нарушений письма у слабовидящих младших школьников станет основой для разработки специальных педагогических подходов и условий их применения для организации и проведения работ по профилактике и коррекции графических нарушений письма у слабовидящих младших школьников.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** В общей системе формирования и развития умений и навыков письма у слабовидящих младших школьников неизмеримо возрастает роль информированности учителей начальных классов в вопросах опτικο-графических нарушений письма у этих детей, организации и проведения мероприятий по их профилактике и коррекции [10; 3; 5; 2; 1]. Однако недостаточная информированность учителей начальных классов в вопросах опτικο-графических нарушений письма у слабови-

дящих учащихся, в подборе специальных средств, методов и условий их применения для профилактики и коррекции этих нарушений значительно затрудняет эффективную организацию и проведение в ней этой работы. Поэтому рассматриваемая эта проблема находится в центре внимания тифлопедагогов и тифлопсихологов.

В специальной научно-методической литературе подчеркивается важность изучения оптико-графических нарушений письма у слабовидящих учащихся и разработки педагогических подходов и определения условий их применения для профилактики и коррекции этих нарушений письма [4; 6;14; 9; 8].

Однако эта проблема теоретически и практически недостаточно разработана. Вышеизложенное и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

**Цель исследования** – изучить оптико-графические нарушения письма у слабовидящих младших школьников.

**Ключевые слова**: слабовидящий ребенок, учащиеся начальных классов, оптико-графические нарушения письма, профилактика, коррекция, учитель, зрительное восприятие, средства, методы, педагогические подходы.

**Новизна** настоящего исследования определяется как важностью рассматриваемой проблемы для профилактики и коррекции оптико-графических нарушений письма у слабовидящих младших школьников, так и недостаточной изученностью и разработанностью специальных педагогических подходов и условий их применения для эффективного решения этой проблемы.

Итак, изучение специальной научно-методической литературы и ознакомление с опытом работы учителей начальных классов по организации и проведению работ по профилактике и коррекции оптико-графических нарушений письма у слабовидящих учащихся показывает, что недостаточная их информированность в этих вопросах значительно затрудняет эффективную постановку этой работы в общеобразовательных школах (специальной для детей с нарушением зрения, интегративной и массовой). Поэтому основная направленность настоящего исследования состоит в изучении и определении основных оптико-графических нарушений письма у слабовидящих учащихся начальных классов и выделении круга вопросов, относительно которых должны быть информированы учителя начальных классов для организации и проведения работ по профилактике и коррекции этих нарушений письма у слабовидящих учащихся. С этой целью нами изучена и проанализирована специальная литература по исследуемой проблеме, изучены письменные работы слабовидящих учащихся I- IV в аспекте выявления оптико-графических нарушений письма .

Анализ полученного в исследовании материала показывает большое разнообразие ошибок и недочетов письма слабовидящих младших школьников. К наиболее характерным нарушениям письма, связанным с непосредственным

влиянием недостатков зрительного восприятия, относятся нарушения графических норм письма и неправильное расположение материала на странице. Среди других нарушений графических норм преобладают отклонения, выражающиеся в неправильном расположении элементов и букв по отношению друг к другу в строке. Наиболее характерные недостатки в расположении материала на странице касаются незаконченного заполнения части страницы, чаще всего правой.

Сравнение письма слабовидящих учащихся с письмом детей, имеющих нормальное зрение, показывает, что подобные отклонения у детей с нарушением зрения значительно более распространены. Так, отклонения от строки (вытянутости строки вверх, вниз или косо ее расположение) отмечается в письме 98% слабовидящих младших школьников и 27% детей с нормальным зрением. При этом у 39,7% детей с нормальным зрением наличие ошибочности минимальная [1, 127], в то время как у основной части слабовидящих школьников (68%) оно колеблется в больших пределах. Разброс количества ошибочности у слабовидящих учащихся значительно больший, чем у детей, имеющих нормальное зрение. Недостаток, выражающийся в неправильном расположении элементов и букв по отношению друг к другу и строке, имеет большую распространенность у слабовидящих младших школьников с наиболее глубокими, в пределах слабовидения, нарушениями зрения.

В первую очередь, это объясняется ролью зрения в акте письма. Как показано в целом ряде исследований [4; 9; 11 и др.], зрительный компонент в акте письма принимает значительное участие, но на разных этапах его формирования имеет неодинаковое значение. На высоком уровне развития графических навыков зрительный контроль, наряду с контролем движений пишущей руки, играет важную роль в соблюдении графических норм письма. В письме же начинающих зрительные представления выступают в качестве основной опоры. Высокая степень слабовидения у детей является существенным тормозом в овладении графическими навыками письма. Она затрудняет формирование наглядных представлений зрительных графических норм письма, вследствие этого слабовидящие дети часто не видят недостатки в своем письме, а потому не могут их предупредить.

Как известно, для формирования этих навыков письма необходимо соблюдение определенных правил и условий выполнения зрительной работы: ученик должен сидеть прямо, не склоняясь низко над тетрадь, руки должны быть на парте, а тетрадь должна лежать наклонно так, чтобы страница нижним углом приходилась на середину груди пишущего. Очень важно, чтобы свет падал с левой стороны.

Трудности зрительного восприятия у слабовидящих младших школьников ставят их перед необходимостью применения различных приемов и способов письма, не способствующих выработке правильных графических навыков. Более того, часто самостоятельно выбранные детьми приемы не позволяют оптимально использовать имеющиеся у них возможности.

Особый интерес в плане настоящего исследования представляют собой довольно распространенные в изученных письменных работах слабовидящих младших школьников отклонения в изображении букв, слогов, слов, связанные с недоучетом какого-либо из существенных признаков их графического изображения. По характеру нарушений их можно классифицировать следующим образом.

К первой группе мы отнесли ошибки, заключающиеся в том, что слабовидящие учащиеся путают пространственное расположение букв, слогов, слов или отдельных ее элементов, в результате чего они графически искажаются. Наиболее распространенными в этой группе являются перемещения правосторонней обращенности буквы, а еще чаще – элемента ее, в левостороннюю или, наоборот, в правостороннюю. Очень часто встречались ошибки, когда отдельные буквы, слоги или слова перемещались вверх или вниз строки.

Вторую, и довольно многочисленную группу ошибок письма, объясняющихся затруднениями в дифференцировке букв, составили взаимозамены их на основе сходства элементов. Чаще других поэтому смешивались U-U, P-p, Ч-Ч, Ф-Ф и др.

Третья группа включает в себя ошибки, отражающие нарушение количественной характеристики структуры букв, при которых элемент буквы либо пропускается, либо пишется лишний. У слабовидящих учащихся первого класса число этих ошибок в сравнении с учащимися II-IV классов наибольшее. Пропуски чаще всего встречаются в буквах, имеющих сходные элементы. Так, например, вместо U пишется U, вместо Ъ пишется Ё, вместо Г пишется Ф и т.д. Лишние элементы чаще всего слабовидящими учащимися пишутся в буквах, имеющих несколько сходных элементов (например, ш, ц, ъ). Отмечены также взаимозамены букв на основе лишнего написания или недописания элемента букв. Значительное количество нарушений в написании букв слабовидящими учащимися начальных классов выражается в искажении их конфигураций, которое происходит за счет недоучета как количества элементов буквы, так и их пространственного расположения.

Для слабовидящих детей определение пространственного расположения и взаимоотношения составляющих буквы элементов еще более осложняется тем обстоятельством, что многие буквы графически сходны между собой, а это требует добавочной и очень тонкой дифференцировки, что для этих детей, в связи со слабым зрением, несколько усложнено. Поэтому у этих учащихся отмечается значительное распространение графических ошибок в их письме и наиболее грубые искажения букв, такие, которые почти не встречаются в письме детей с нормальным зрением.

Трудности в пространственной ориентации у слабовидящих младших школьников, допускающих графические ошибки в письме, обнаруживаются и во многих других видах деятельности, особенно в арифметике и рисовании. Так, сравни-

тельный анализ работ у слабовидящих учащихся первого класса по арифметике и письму показывает, что дети, проявившие затруднения в усвоении букв, допускают ошибки и в определении цифровых знаков, сходных графически, но различающихся по пространственному направлению (например, 6 и 9, 3 и 8, 5 и 6 и др.).

Сопоставление письма учащихся начальных классов, характеризующегося разной степенью выраженности графических ошибок, показало, что в письме детей с крайне низкой в пределах слабовидения остротой зрения и нарушениями других функций глаза проявления данных отклонений в письме наиболее часты. Однако отмечались и случаи, когда при низких офтальмологических данных дети либо вовсе не испытывали затруднений в усвоении начертаний букв, либо эти затруднения были незначительны, в то время как дети, имеющие в пределах слабовидения лучшее состояние зрения, допускали большее количество смешений и искажений букв при письме. Определяющим фактором здесь явился уровень форсированности навыков зрительного анализа у учащихся.

Слабовидящие дети имеют большие возможности компенсации нарушения зрения, но требуют специального руководства. В первую очередь им необходимо помочь приобрести умения, навыки и опыт, позволяющие наилучшим образом использовать имеющееся зрение, а именно:

- определить для себя наиболее удобное положение корпуса, головы, рук при зрительной работе за столом;
- сориентироваться в границе удаленности рассматриваемого объекта;
- выбрать приспособительные движения для более полного объема восприятия;
- последовательно рассмотреть объект, приобрести умение охватывать вниманием части, расположенных в разных полях зрения;
- тренировать зрительный анализатор в различении пространственных признаков и отношений, в процессе которого ребенок будет обучаться анализу, формированию пространственных представлений, навыкам количественного и пространственного различения.

Это позволит значительно повысить уровень сформированности навыка зрительного восприятия у слабовидящих детей, что станет основой успешного усвоения ими графической стороны букв.

В связи с вышеизложенным нами разрабатываются специальные педагогические подходы, примерная программа и условия их применения для профилактики и коррекции оптико-графических нарушениях письма у слабовидящих младших школьников.

### **Список использованной литературы**

1. Ազարյան Ռ. Ն., Տեսողության խանգարում ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման հիմունքներ/ Հատուկ մանկավարժություն: Դասագիրք մանկավարժական բուհերի ուսանողների համար, Երևան, 2016, էջ 125-189:
2. Մկրտչյան Հ. Ռ., Թույլ տեսող կրտսեր դպրոցականների գրավոր խոսքի խանգարումների շտկողական աշխատանքների օպտիմալացումը/ մանկ. գիտ. թեկնածու ատենախոսության սեղմագիր, Երևան, 2005, 18 էջ:
3. Алимova Л. М., Опыт работы по выявлению нарушений устной и письменной речи у учащихся общеобразовательных школ//Дефектология, М., 1980, N2, с. 61-63.
4. Ананьев Б. Г., Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. Известия. АПН РСФСР, вып. 70, 1955, с. 165-169.
5. Бондаренко А. И., Пути преодоления нарушений письма в процессе обучения родному языку. Автореф. Дисс.канд. пед. наук, М., 1980, с. 17.
6. Грушевская М. С., Результаты массового изучения письма младших школьников// Дефектология, 1981, N3, с. 32-37.
7. Гурьянов Б. В., Психология обучения письму, М., Изд-во, АПН РСФСР, 1959, с. 89.
8. Денискина В. З., Азарян К. А., Подходы к оказанию информационной помощи родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения//Образование в XXI веке», Международный научно-методический рецензированный журнал, Ереван, 2020, N1, с. 85-91.
9. Дорофеева Т. А., Особенности использования органов чувств в учебной деятельности младших школьников с нарушением зрения // Дефектология, М., 2002, N1, с. 14-19.
10. Земцова М. И., Особенности зрительного восприятия при глубоком нарушении зрения у детей.-Специальная педагогика, N1(121), 1967, с. 16-21.
11. Корнев А. Н., Нарушение чтения и письма у детей, СПб., 2003, с. 11-38.
12. Плаксина Л. И., Развитие зрительного восприятия//В сб. «Программы для специальных образовательных учреждений, IVвида, М., 1997, с. 44-67.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. //В кн. «Специальная педагогика»/Под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А, Орловой, М., 2012, с. 121-134.
14. Kuchumava T. A., Burlakova M. K., Psycho-linguistic aspect of speech disorders in subcortex layers. // Conference 26-28. 06 Porio, 1997, pp. 78-84.

### **OPTICAL-GRAPHICAL DISORDERS IN THE WRITING OF VISUAL IMPAIRED PRIMARY SCHOOLERS**

**Azaryan Christina**

*Armenian State Pedagogical University  
after Kh. Abovyan, Armenia*

#### **Summary**

This article reviews the main optical-graphical disorders of writing in visually impaired primary schoolers. It is known, that visual impairment significantly complicates the playing, physical, cognitive, educational, labour and other types of activities of children, their orientation in macro and micro spaces. Therefore, the role of vision in writing can hardly be overestimated.

The visual control plays a very important role in observing graphical norms, rules and conditions of writing in the formation and development of visual skills of visually impaired

students. In this connection, the study of optical-graphical disorders in the writing of visually impaired primary schoolers will serve the basis for the development of special pedagogical approaches and terms of application for the organization and implementation of work aimed at the prevention and correction of graphical writing disorders of visually impaired primary schoolers.

It is well known, that the formation and development of graphical skills of visually impaired students is to be started from the first grade, as it is more difficult to correct or eliminate optical-graphical writing disorders in higher grades. Thus, the success of all the work depends on the informative level of primary school's teachers about graphical writing disorders of their students, the means, methods and conditions of their use for carrying out the prevention and correction works. This defines the necessity to study optical-graphical writing disorders of visually impaired primary schoolers and to develop special pedagogical approaches and conditions for the prevention and correction of these disorders.

### **References:**

1. Azaryan R. N., The organizational foundations of education for the visually impaired persons. // *Special pedagogy*. Textbook for students of pedagogical universities. Yerevan, 2016, pp. 125-189.
2. Mkrtchyan H. R., The optimization of the corrective work of writing disorders of visually impaired primary schoolers. // *Abstracts of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences*. Yerevan, 2005, p.18.
3. Alimova L. M., The work experience in identifying disorders of oral and written speech in schoolchildren. // *Defectology*, Moscow, 1980, #2, pp. 61-63.
4. Ananiev B. G., The analysis of difficulties in the process of children mastering of reading and writing. // *Izvestiya, Academy of Pedagogical sciences, RSFSR #70*, 1955, pp. 165-169.
5. Bondarenko A. I., The ways of overcoming the writing disorders in the process of native language studying. // *Abstracts of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences*. Moscow, 1980, p. 17.
6. Grushevskaya M.S., The results of the mass study of the writing of primary schoolers. // *Defectology*, 1981, #3, pp. 32-37.
7. Guryanov B. V., *Psychology of teaching writing*. // Publishing house of Academy of Pedagogical sciences, RSFSR Moscow, 1959, p. 89.
8. Deniskina V. Z., Azaryan K. A., The approaches of providing the informational assistance to parents raising a child with visual impairments. // *Education in 21<sup>st</sup> century, International scientific and methodological peer-reviewed journal*, Yerevan, 2020, #1, pp. 85-91.
9. Dorofeeva T. A., The features of sense organs using in the educational activities of primary schoolers with visual impairments.// *Defectology*, Moscow, 2002, #1, pp. 14-19.
10. Zemtsova M. I., The features of visual perception in case of severe visual impairment in children. // *Special pedagogy*, #1 (121), 1967, pp. 16-21.
11. Korneev A. N., *Visual impairment and writing disorders in children*. Saint- Petersburg, 2003, pp. 11-38.
12. Plaksina L. I., The development of visual perception. // *The program for special educational institutions*. Moscow, 1997, pp. 44-67.
13. *Psychological and pedagogical characteristics of children with visual impairment*. // *Special Pedagogy* / Edited by L. V. Mardakhaev, E. A. Orlova, Moscow, 2012, pp. 121-134.

14. Kuchumava T. A., Burlakova M. K., Psycho-linguistic aspect of speech disorders in subcortex layers. // Conference 26-28. 06 Porio, 1997, pp. 78-84.

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 17.08.2020*

*Принято к публикации: 12.09.2020*

*Рецензент: доктор пед.наук, проф. Рузанна Мардоян*

*The material was submitted and sent to review: 17.08.2020*

*Was accepted for publication: 12.09.2020*

*Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Ruzanna Mardoyan*

## **УРОВЕНЬ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ДЕТСКОГО ДОМА В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

**Азарян Роберт**

*Армянский государственный педагогический  
университет им. Х. Абовяна, Армения*

**Баласанян Гаяне**

*Армянский государственный педагогический  
университет им. Х. Абовяна, Армения*

**Краткое введение.** В статье представлены результаты исследования уровня информированности воспитателей и педагогов специализированного детского дома в вопросах развития умения и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности у детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Установлено, что тяжелая степень умственной отсталости значительно затрудняет двигательные возможности этих детей, их ориентировку в пространстве, самостоятельность, в том числе и в сфере самообслуживания. С другой стороны, чрезмерная опека умственно отсталых детей в условиях специализированного детского дома не позволяет им быть самостоятельными в жизненно важных сферах деятельности. Вышеизложенное и определяет необходимость всестороннего глубокого изучения рассматриваемой проблемы.

**Проблема.** Известно, что дети с тяжелой степенью умственной отсталости, воспитывающиеся в специализированном детском доме, находятся под чрезмерной опекой воспитателей, нянь и педагогов. Поэтому эти дети практически лишены самостоятельности, в связи с чем изучение уровня информированности воспитателей и педагогов в вопросах развития самообслуживания у детей с тяжелой сте-