

14. Kuchumava T. A., Burlakova M. K., Psycho-linguistic aspect of speech disorders in subcortex layers. // Conference 26-28. 06 Porio, 1997, pp. 78-84.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 17.08.2020

Принято к публикации: 12.09.2020

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Рузанна Мардоян

The material was submitted and sent to review: 17.08.2020

Was accepted for publication: 12.09.2020

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Ruzanna Mardoyan

УРОВЕНЬ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ДЕТСКОГО ДОМА В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Азарян Роберт

*Армянский государственный педагогический
университет им. Х. Абовяна, Армения*

Баласанян Гаяне

*Армянский государственный педагогический
университет им. Х. Абовяна, Армения*

Краткое введение. В статье представлены результаты исследования уровня информированности воспитателей и педагогов специализированного детского дома в вопросах развития умения и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности у детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Установлено, что тяжелая степень умственной отсталости значительно затрудняет двигательные возможности этих детей, их ориентировку в пространстве, самостоятельность, в том числе и в сфере самообслуживания. С другой стороны, чрезмерная опека умственно отсталых детей в условиях специализированного детского дома не позволяет им быть самостоятельными в жизненно важных сферах деятельности. Вышеизложенное и определяет необходимость всестороннего глубокого изучения рассматриваемой проблемы.

Проблема. Известно, что дети с тяжелой степенью умственной отсталости, воспитывающиеся в специализированном детском доме, находятся под чрезмерной опекой воспитателей, нянь и педагогов. Поэтому эти дети практически лишены самостоятельности, в связи с чем изучение уровня информированности воспитателей и педагогов в вопросах развития самообслуживания у детей с тяжелой сте-

пенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома является весьма актуальной проблемой, теоретически и практически значимой.

Анализ актуальных исследований и публикаций. Известно, что дети с тяжелой степенью умственной отсталости испытывают значительные затруднения в восприятии окружающей действительности, в самообслуживании, в самоориентировке в пространстве и во времени и т.д. (В. Г. Петрова, 1993.; А. Н. Исаев, 2003; К. А. Саруханян, 2006; Т. Ю. Азатян, 2013 и т.д.). Поэтому вся педагогическая работа, проводимая с этими детьми, имеет исключительно важное значение.

Однако известно, что воспитательная и коррекционно-развивающая работа, проводимая с детьми, будет мало эффективной, если в этом педагогическом процессе будут участвовать недостаточно информированные, теоретически и практически не подготовленные специалисты. Поэтому в специальной научно-методической литературе подчеркивается важность изучения уровня информированности и профессиональной готовности воспитателей и педагогов к работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (М. В. Певзнер, 1973; Е. Ю. Юшкова, 1999; М. А. Поваляева, 2002; А. Р. Маллер, В. Цикото, 2003; Ռ.Ն. Ազիրյանի 2016; А. В. Яйлоян, Г. А. Баласанян, 2020 и др.).

Изложенное и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую, практическую и социальную значимость.

Цель исследования – изучить уровень информированности воспитателей и педагогов специализированного детского дома в вопросах развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Ключевые слова: дети с тяжелой степенью умственной отсталости, самообслуживание, воспитатели, педагоги, уровень развития, специализированный детский дом.

Новизна настоящего исследования определяется как важностью изучаемой проблемы для развития практических умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности у детей с тяжелой степенью умственной отсталости специализированного детского дома, так и недостаточной изученностью уровня информированности воспитателей и педагогов в рассматриваемых вопросах.

В процессе исследования проводились опросы, беседы и анкетирование 109 воспитателей и специальных педагогов Харбердского специализированного детского дома и специализированного детского дома «Дом ребенка» г. Гюмри. Подавляющее большинство опрошенных воспитателей и педагогов имели высшее образование, из них 63,3% – высшее специальное, 84,4% опрошенных специалистов имели стаж педагогической работы от 10 до 30 лет, причем 53,2% из них работают в этих учреждениях более 10 лет. Эти показатели свидетельствуют, что в исследовании приняли участие хорошо подготовленные специалисты с достаточным опытом и стажем педагогической работы в специализированном детском доме.

Согласно программе исследования, мы, прежде всего, стремились выяснить отношение опрошенных воспитателей и педагогов специализированного детского дома к проблеме формирования и развития у детей с тяжелой степенью умственной отсталости умений и навыков самообслуживания, как они подходят к решению этой важной проблемы. Важно было также определить объем и уровень их представлений о средствах и методах развития у данного контингента детей навыков самообслуживания в жизненно важных сферах деятельности, как бы оценили опрошенные специалисты уровень своих теоретических знаний и практических умений в вопросах воспитания и развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Проведенное социологическое исследование позволило отметить, что подавляющее большинство (87,2%) опрошенных специалистов считают важным формирование и развитие умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома. Умение самостоятельно обслуживать себя в таких важных сферах как одевание, раздевание, пользование столовыми приборами, средствами личной гигиены и т.д., должно стать в условиях специализированного детского дома неотъемлемой частью программы подготовки этих детей к жизни.

Вместе с тем из 109 опрошенных воспитателей и специальных педагогов только 57 (52,3%) считают, что они имеют достаточный уровень информированности в вопросах развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости, 25 (22,9%) их не имеют, а 27 (24,8%) специалистов затруднились ответить на этот вопрос.

Для определения степени информированности опрошенных в вопросах формирования и развития умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома им были заданы и такие вопросы, как «Знакома ли Вам специальная литература по изучаемой проблеме?», «Знакомы ли Вы с опытом работы по воспитанию самообслуживания у данного контингента детей?».

Результаты социологического опроса показали, что довольно большой процент (57,8%) воспитателей и специальных педагогов практически не знакомы со специальной методической литературой по обучению детей с тяжелой степенью умственной отсталости жизненно важным умениям и навыкам самообслуживания в различных сферах деятельности. И только 42,2% опрошенных специалистов отметили, что они знакомы с такой литературой, но правильно указать их название или авторов подавляющее большинство не смогли (рис.1).

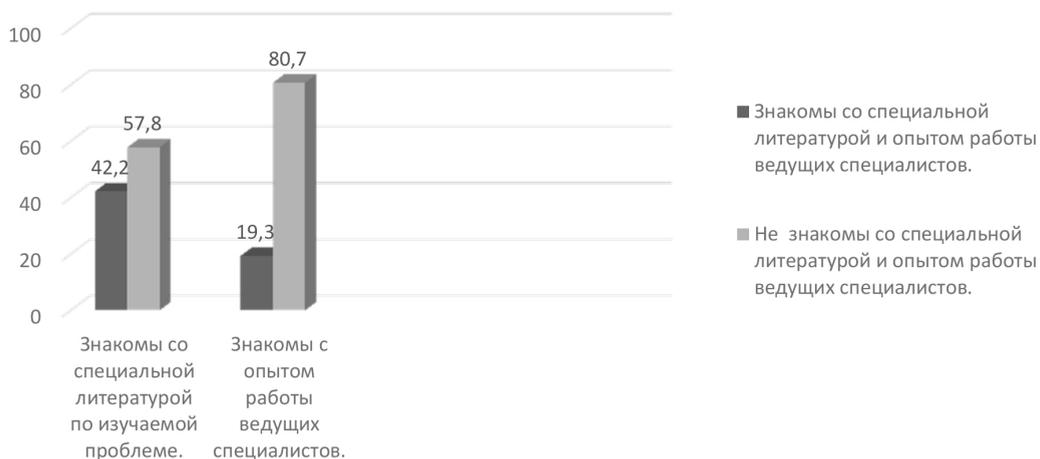


Рис. 1. Показатели оценки опрошенными воспитателями и педагогами специализированного детского дома уровня своей информированности в изучаемых вопросах.

Из рисунка наглядно видно, что подавляющее большинство (80,7%) опрошенных воспитателей и педагогов специализированного детского дома практически не знакомы с опытом работы ведущих специалистов по воспитанию и развитию умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности у детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

В беседе с опрашиваемыми специалистами специализированного детского дома выяснилось, что многие из них (45,9%) считают необходимым систематически проверять степень готовности воспитанников этих учреждений к самообслуживанию в жизненно важных сферах деятельности: игровой, личной гигиены, одевания и раздевания, пользование столовыми приборами и т.д. Тогда как 54,1% опрошенных воспитателей и педагогов или посчитали это не важным, или затруднились ответить на этот вопрос (рис.2).

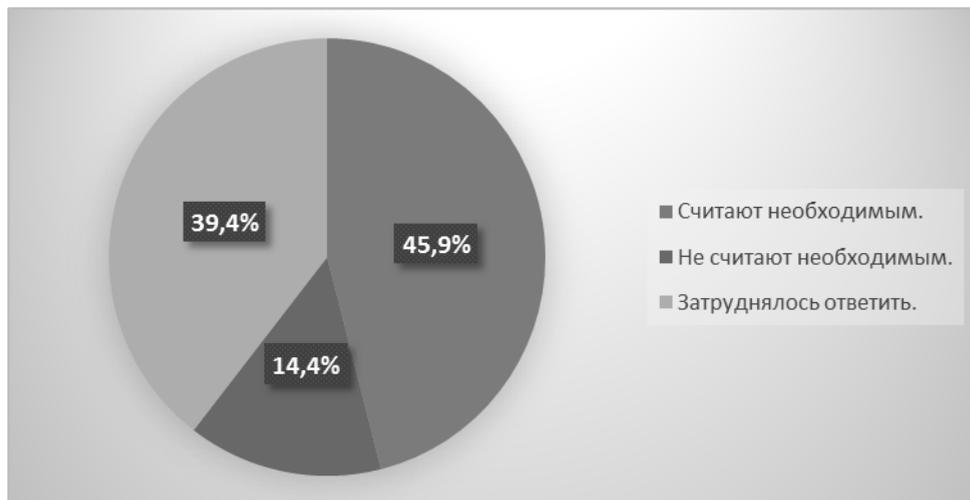


Рис. 2. Показатели отношения опрошенных воспитателей и педагогов специализированного детского дома к необходимости оценки уровня развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Из рисунка наглядно видно, что 39,4% опрошенных воспитателей и педагогов затруднялись ответить на этот вопрос, а 14,4% специалистов не считают необходимым систематически проводить оценку уровня развития самообслуживания у этих детей.

Интересно отметить, что основной причиной в своей неопределенности в ответе на вопрос «Необходимо ли проверять степень готовности к самообслуживанию у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома?» они считают:

- постоянную чрезмерную опеку этих детей в условиях специализированного детского дома;
- неразработанность примерной программы по развитию самообслуживания у данного контингента детей в условиях специализированного детского дома;
- отсутствие специальной методической литературы по рассматриваемым вопросам, критериев оценки уровня развития самообслуживания в различных сферах деятельности у этих детей.

Итак, проведенное социологическое исследование по изучению уровня информированности воспитателей и педагогов специализированного детского дома в вопросах развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости показало, что с одной стороны подавляющее большинство из них считают важным решение этой проблемы, с другой – явно видна их недостаточная информированность в рассматриваемых вопросах. А используемые ими на практике подходы, применение специальных средств и методов для развития умений и

навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется, в основном, опираясь на личный опыт и знания, а не на современные методические разработки и передовой опыт ведущих специалистов.

В подтверждение сказанному можно отметить то, что откровенное признание опрошенных воспитателей и педагогов специализированного детского дома о том, что они почти не участвовали в мероприятиях, способствующих повышению уровня информированности в изучаемых вопросах. В этом аспекте не проводятся специальные консультации, семинары, «круглые столы» и другие мероприятия по вопросам воспитания и развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома.

Результаты проведенных исследований позволили определить основные направления организации и проведения работ по расширению уровня информированности, приобретения теоретических знаний и практических умений и навыков у специалистов специализированного детского дома в вопросах формирования и развития самообслуживания в различных сферах деятельности у детей с тяжелой степенью умственной отсталости. К ним, прежде всего, относятся:

- разработка примерной программы, методических рекомендаций, практических модельных ситуаций для развития умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома;
- разработка примерных критериев для оценки уровня готовности детей с тяжелой степенью умственной отсталости в самообслуживании в жизненно важных сферах деятельности;
- подготовка программ организации и проведения специальных консультаций, семинаров, «круглых столов» и других мероприятий, направленных на расширение уровня информированности воспитателей и педагогов в вопросах развития самообслуживания у данного контингента детей в условиях специализированного детского дома.

Таким образом, становится очевидным, что хорошая информированность воспитателей и специальных педагогов в вопросах развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости и создание благоприятных условий для организации и проведения этой работы в условиях специализированного детского дома станет основой подготовки этих детей к самостоятельности по мере их возможности.

Список использованной литературы

1. Ազարյան Ռ. Ն., Մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթադաստիարակչական գործընթացի բովանդակությունն ու առանձնահատկությունները: Հատուկ մանկավարժություն, դասագիրք մանկավարժական բուհերի ուսանողների համար, Երևան, 2016, էջ 190-229:

2. Азатян Т. Ю., Развитие пространственной ориентировки у умственно отсталых детей. Монография, Ереван, 2013, 178 с.
3. Дети с нарушениями интеллектуального развития // В кн. В. А. Титова «Дефектология» конспект лекций, М., 2014, с. 249-260.
4. Исаев А. Н., Умственная отсталость у детей и подростков, Санкт-Петербург, 2003, 173 с.
5. Маллер А. Р., Цикото В., Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, М., 2003, 315 с.
6. Поваляева М. А., Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов.- Ростов-на -Дону, Изд-во «Феникс», 2002, с. 153-168.
7. Саркисян А. С., Изучение практики воспитания самообслуживания у детей с легкой умеренной степенью умственной отсталости в условиях школьного обучения.// В журнале «Педагогическая мысль», Ереван, 2018, N2, с. 68-73.
8. Саруханян К. А., Развитие умений и навыков самообслуживания у учащихся специальной (вспомогательной) школы // «Педагогическая мысль», Ереван, 2006, N 3-4, с. 168-175.
9. Энциклопедия специального образования./ Под редакцией Р. Н. Азаряна, Ереван, 2012, с. 312.
10. Юшкова Е. Ю., Трудоспособность как одна из категорий ограниченной жизнедеятельности при олигофрении в зависимости от типа дефекта//Медико-социальная экспертиза и реабилитация, М., 1999, N3, с. 14-17.
11. Яйлоян А. В., Баласанян Г. А., Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости //Международный научно-методический рецензированный журнал. «Образование в XXI веке», Ереван, 2020, N1(3), с. 96-100.

THE LEVEL OF AWARENESS OF EDUCATORS AND TEACHERS OF A SPECIALIZED ORPHANAGE IN THE ISSUES OF DEVELOPING SELF-CARE SKILLS TO CHILDREN WITH SEVERE MENTAL RETARDATION

Azaryan Robert

Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan, Armenia

Balasanian Gayane

Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan, Armenia

Summary

The article presents the results of a study of the level of awareness of educators and teachers of a specialized orphanage about the development of self-care skills in various fields of activity of children with severe mental retardation.

The surveys, interviews and questionnaires have shown that the overwhelming majority (87.2%) of the interviewed specialists consider it important to form and develop the skills and abilities of self-care in children with severe mental retardation in a specialized orphanage. On the other hand, only 52.3% of interviewees believe that they have a sufficient level of awareness in the issues studied, 69.2% of the surveyed educators and teachers are not familiar in practice with the special methodological literature and the work experience of leading specialists about the development of self-care in this group of children. Therefore, in the practice of educating the skills and abilities of self-care skills in various fields of activity while working with children, the interviewed educators and special teachers rely on personal experience and knowledge, but not on modern methodological developments and the advanced experience of leading specialists.

The results of this research made it possible to determine the main directions of organizational works for expanding the level and awareness, the acquisition of theoretical knowledge and practical skills and abilities by educators and teachers of a specialized orphanage

aimed at the formation and development of self-care skills of children with a severe mental retardation.

References:

1. Azaryan R. N., The content and features of the educational process of children with mental development disorders. Special pedagogy, textbook for pedagogical universities. Yerevan, 2016, pp. 190-229.
2. Azatyan T. Yu., Development of space orientation of children with mental retardation. Monography, Yerevan, 2013, p.178.
3. Titova V. A., Children with intellectual development disorders. Defectology, Lecture notes, Moscow, 2014, pp. 249-260.
4. Isaev D. N., Mental retardation in children and teenagers. St. Petersburg, 2003, p. 173.
5. Maller A. R., Tsikoto G. V., Upbringing and training of children with severe intellectual disabilities. Manual for the students of pedagogical universities, 2003, Moscow, p. 315.
6. Povalyaeva M. A., Correctional pedagogy, Interaction of specialists. Rostov-on-Don, 2002, pp. 153-168.
7. Sargsyan H. S., Study practices of self-care education of children with easy and moderate levels of mental disorders in terms of schooling. "Pedagogical thought", Yerevan, 2018, #2, pp. 68-73.
8. Sarukhanyan K. A., Development of self-care skills in children of special school, "Pedagogical thought", Yerevan, 2006, # 3-4, pp. 168-175.
9. Special educational encyclopedia, Edited by R.N. Azaryan. Yerevan, 2002, p.312.
10. Yushkova E. Yu., Work capacity as one of the categories of vital activity limitation in oligophrenia, depending on the type of defect. "The methodical-social expertise and rehabilitation", Moscow, 1999, #3, pp. 14-17.
11. Yayloyan A. V., Balasanyan G. A., Clinical, psychological and pedagogical characteristics of mental retardation. International scientific-methodological journal "Education in the XXI century", Yerevan, 2020, # 1 (3), pp. 96-100.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 18.08.2020

Принято к публикации: 30.08.2020

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Арменуи Ашикян

The material was submitted and sent to review: 18.08.2020

Was accepted for publication: 30.08.2020

Reviewer: Assoc. Prof., PhD Armenuhi Ashikyan