

7. Tarasenko M. N., Ponomareva V.V., The physical education of students in special educational departments.// "High school",1976, p. 150.

8. Tevosyan H. A., The organization of physical activity for students of a special educational department. Yerevan, 2005, p. 55.

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 22.09.2020*

*Принято к публикации: 05.10.2020*

*Рецензент: канд. пед. наук, доцент Арусяк Оганнисян*

*The material was submitted and sent to review: 22.09.2020*

*Was accepted for publication: 05.10.2020*

*Reviewer: Assoc. Prof., PhD Arusyak Hovhannisyanyan*

## **ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Денискина Венера**

*Московский государственный  
педагогический университет, Россия*

**Краткое введение.** В статье раскрываются основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка, имеющего отклонения в развитии. Известно, что воспитание, обучение и развитие ребенка начинается в семье. Однако решение этих задач значительно затруднено в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. И оттого, насколько информированы родители о психофизических особенностях развития ребенка, проблемах семьи в его воспитании и зависит успех организации и проведения всей работы с этим ребенком. Это и определяет необходимость рассмотрения проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

**Проблема.** Известно, что главная задача и конечная цель воспитания подрастающего поколения – это подготовка активного и сознательного члена общества. И именно семье отводится большая роль в осуществлении и реализации этой задачи. Однако семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии, решение этих задач значительно затруднено. Поэтому изучение проблем семьи, воспитывающей ребенка с психофизическими отклонениями развития имеет важное теоретическое и практическое значение.

### **Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.**

В общей системе обучения, воспитания и развития ребенка с отклонениями в развитии неизмеримо возрастает роль семьи и информированности родителей в этих вопросах [4; 7; 8; 1 и др.]. В специальной научно-методической литературе

подчеркивается важность изучения проблем семьи, воспитывающей ребенка, имеющего различные отклонения в развитии, оказания информационной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития этих детей в условиях семьи [1; 4; 5; 7; 2 и др.]. Однако недостаточная изученность проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития, значительно затрудняет эффективное решение многих вопросов этой проблемы.

Изложенное выше и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

**Цель исследования** – определить основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

**Ключевые слова**: семья, ребенок с отклонениями в развитии, родители, воспитание, обучение, развитие ребенка, трудности в воспитании, проблемы семьи, информированность родителей.

**Новизна** настоящего исследования определяется как важностью изучения проблем семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, так и недостаточной изученностью многих вопросов той проблемы, имеющих большое значение для эффективной организации и проведения работ по воспитанию, обучению и развитию этих детей в условиях семьи.

Изучение специальной научно-методической литературы и ознакомление с опытом воспитания детей, имеющих различные отклонения в развитии в различных семьях показывают, что от уровня общей и психолого-педагогической культуры родителей, их информированности о характере и степени нарушений в развитии у ребенка, взаимоотношений в семье и многих других вопросов зависит успех воспитательной, коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы, а также подготовка этих детей к школе.

В связи с изложенным основная направленность настоящего исследования заключается в определении основных проблем семьи, воспитывающей ребенка, имеющего отклонения в развитии. С этой целью нами изучена и проанализирована специальная научно-методическая литература по проблеме исследования, проведены социологический опрос и беседы с родителями этих семей.

Установлено, что независимо от сроков и тяжести заболевания или отклонения в развитии ребенка, в семье нарушается весь уклад жизни. Американский исследователь Торнбалл в своем изучении семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями психофизического развития, выделил несколько важных этапов и стадий, проходящих семьей в этот период [8]:

Первый период – рождение ребенка, ознакомление с диагнозом, эмоциональное привыкание, информирование других членов семьи;

Второй период – дошкольный и школьный возраст, формирование у родителей личностной точки зрения по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка, выбор форм обучения (специализированного, интегративного, частного и др.);

Третий период – подростковый возраст – примирение с хроническим течением заболевания. Трудности в определении и планировании будущей занятости и профессиональной подготовки ребенка;

Четвертый период – признание и привыкание к семейной ответственности. Проблемы по принятию решения о подходящем месте проживания повзрослевшего ребенка, специфических трудностях процесса его социализации;

Пятый период – пост-родительский период, этап перестройки взаимоотношений между супругами. Построение новых форм взаимоотношений со специалистами по месту нового проживания ребенка.

В специальной научно-методической литературе сегодня большое внимание уделяется изучению детско-родительских отношений в семье, определению модели отношения родителей к детям. [5, 6]. Родители детей с отклонениями в развитии сталкиваются с большим количеством проблем. В первую очередь, это достаточно выраженное состояние фрустрации в связи с рождением в семье ребенка, имеющего проблемы в развитии. Они испытывают большие психологические трудности. Все это приводит к своеобразному нарушенному отношению родителей к таким детям, игнорированию их или чрезмерной опеке, что затрудняет выбор и определение правильных путей и организации лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

Несогласие с установленным диагнозом ребенку приводит к тому, что родители в поисках желаемой «правды» начинают консультироваться у разных других специалистов, теряя массу времени. Эта потеря времени отрицательно сказывается на психике родителей, которые постоянно слышат факты, подтверждающие установленный ребенку диагноз.

Большая проблема, стоящая перед семьей – необходимость проведения специализированного психологического консультирования родителей с целью преодоления их психо-эмоционального истощения и утомления. Большое значение имеет организация и проведение различных мероприятий, направленных на формирование и развитие информированности родителей в вопросах подбора и проведения средств, методов и условий их применения для проведения в условиях семьи оздоровительно-укрепляющей, коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Приведем некоторые наиболее часто встречающиеся модели родительского отношения к факту рождения в семье ребенка с нарушениями развития и варианты их поведения:

- как правило, родители отказываются или не желают принять диагноз ребенка, игнорируют или избегают консультации со специалистами или, наоборот, отдают предпочтение тем специалистам, которые называют «удобные», «приемлемые» варианты диагноза;
- родители часто неадекватно относятся к формам лечения или реабилитации проблемного ребенка и обращаются к нетрадиционным, так называемым «исправляющим» нарушения развития ребенка;

- иногда родители, принимая медицинское лечение ребенка, игнорируют оказание психологической, коррекционно-развивающей педагогической помощи ребенку, считая ее второстепенной и малоэффективной;
- в других случаях родители игнорируют лечебное и медикаментозное лечение ребенка и признают только систему психологической и специальной педагогической помощи;
- родители стараются скрывать фактическое состояние развития ребенка, что значительно затрудняет решение многих вопросов общения со сверстниками, родственниками, окружающими;
- зачастую родители или как бы игнорируют ребенка с отклонениями в развитии, или чрезмерно опекают его, все делают сами за него, и только незначительная часть родителей правильно организуют воспитательную работу, и ребенка обучают практическим умениям и навыкам;
- с ростом и развитием «проблемного» ребенка его родители и семья сталкиваются со все более возросшим количеством навыков и разнообразных проблем, связанных с обучением и развитием, а в дальнейшем с социализацией и трудоустройством ребенка.

Таким образом, становится очевидным, что с появлением в семье ребенка с отклонениями в развитии, практически все родители встают перед достаточно тяжелым выбором в определении стратегии проведения комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий. Определение возможных путей развития ребенка, имеющего различные отклонения в развитии, зависит от множества разнообразных факторов, но, несомненно, главную роль играет своевременное профессиональное консультирование родителей ребенка, в том числе и фактор психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

#### **Список использованной литературы**

1. Специальная педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов // Под ред. Р. Н. Азарян, А. В. Авакяна, Ереван, 2016, с. 320.
2. Лисина М. И., Общение с взрослыми у детей первых 7 лет жизни // В кн.: Хрестоматия по детской психологии от младенца до подростка, М., МПСИ., 2005, с. 47-56.
3. Мамайчук И. И., Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, Речь, 2002.
4. Мостюкова Е. М., Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии, М., «Гуманист» изд-е (Центр «Владос» ), 2003, с. 175.
5. Мишина Т. М., Психологические исследования супружеских отношений при неврозах // Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях / Под ред. Магер В. К. и Зачепинского Р. А., Л., 2003.
6. Спиваковская А. С., Двенадцать диалогов о психологии преобразования себя и своей жизни, М., «Беато-Пресс», 2006.
7. Ткачева В. В., Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование, М., «Гном-Пресс», 2008, с. 205.

## **PROBLEMS OF A FAMILY, RAISING A CHILD WITH SPECIAL NEEDS**

**Deniskina Venera**

*Moscow Pedagogical State University, Russia*

### **Summary**

The present article reveals the main problems of parenting a child with developmental disabilities. It is known, that the upbringing, education and development of a child starts in the family. However, the solution of these essential tasks is significantly complicated in a family raising a child with various developmental disabilities.

The success of this study depends on how well parents are informed about the psychophysical characteristics of the child's development; about using the means, methods and conditions for organizing and conducting therapeutic, recreational and core-developmental activities in a family.

This defines the necessity to study the problem of a family raising a child with developmental disabilities.

In the general system of upbringing and educating a child with special needs, the role of the family and the awareness of parents in these matters is immeasurably increasing. The special scientific and methodological literature emphasizes the importance of studying the problem of parenting a child with developmental disabilities, providing informational assistance to parents in raising those children in a family environment. However, insufficient knowledge of the problem of a family raising a child with developmental disabilities significantly complicates the effective solution of many issues of this problem. The foregoing defines the relevance of this study, its theoretical and practical significance.

### **References:**

1. Special pedagogy. A textbook for students of pedagogical universities. // Ed. R. N. Azaryan, A. V. Avakyan, Yerevan, 2016, S. 320.
2. Lisina MI Communication with adults in children of the first 7 years of life. // In the book: Reader on child psychology from infant to adolescent, M., MPSI., 2005, S. 47-56.
3. Mamaichuk II Psychological assistance to children with developmental problems, Speech, 2002.
4. Mostyukova E. M., Family education of children with developmental disabilities, M., Humanist publishing house, Center "Vlados", 2003, S. 175.
5. Mishina TM Psychological research of matrimonial relations with neuroses. // Family psychotherapy for nervous and mental illnesses. / Ed. Mager V. K. and Zachepinsky R. A., L., 2003.
6. Spivakovskaya A. S. Twelve Dialogues about the Psychology of Transformation of Oneself and One's Life, M., "Beato-Press", 2006.
7. Tkacheva V. V., Family of a child with developmental disabilities. Diagnostics and consulting, M., "Gnome-Press", 2008, S. 205.
8. Tumbull H. R., Families, Professionals, and Exceptionality, Columbus O. H. Merrill. 1986, 176 p.

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 20.08.2020*

*Принято к публикации: 05.09.2020*

*Рецензент: канд.пед. наук, доцент Анна Алексанян*

*The material was submitted and sent to review: 20.08.2020*

*Was accepted for publication: 05. 09.2020*

*Reviewer: Assoc. Prof., PhD Anna Aleksanyan*