

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ БЛИЗОРУКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Меликян Лусине

Ширакский Государственный Университет

им. В. Налбандяна, Армения

Краткое введение. В статье представлены теоретические подходы, педагогические условия и практические пути профилактики близорукости у младших школьников. Известно, что близорукость часто развивается у детей в школьном возрасте, когда ребенок не соблюдает нормы, правила, условия и требования к зрительной работе во время чтения, письма, просмотра телепередач, занятий на компьютере и т. д. Это и определяет необходимость разработки теоретических подходов, педагогических условий и практических путей профилактики близорукости у младших школьников, что станет основой для сохранения хорошего зрения на долгие годы.

Проблема. Известно, что учащиеся начальных классов при выполнении многих видов зрительной работы (учебные занятия, подготовка домашних заданий, просмотр телепередач, игры и занятия на компьютере и т. д.) часто не соблюдают нормы, правила и режим зрительной работы и отдыха глаз, что приводит к появлению близорукости у них (А.Н. Дымшиц, 1963; Э. Е. Аветисов, 1975; 2002; Ռ.Ն. Ազարյան, 1994; E.Ntul, M. Tgaoge, 2013; P. H.Azaryan, L. Melikyan, 2020 и др.). К сожалению, многие учителя и родители не обращают внимания на условия проведения зрительной работы ребенка, а зачастую не имеют должной информации о правилах и требованиях к соблюдению зрительной работы и отдыха глаз ребенка. Поэтому разработка теоретических подходов, педагогических условий и практических путей для профилактики близорукости у младших школьников станет основой успешного решения этой проблемы и сохранения хорошего зрения у детей.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.

Литературные данные и практика работы свидетельствуют, что в общей системе развития ребенка неизмеримо возрастает роль школы в вопросах укрепления здоровья ребенка, формирования личности и профилактики близорукости (Б. В. Сермеев, 1971; P. H. Azaryan, 1994, 2008; И. Л. Фельфильфан, 2004; Л. В. Мардахаева, Е. А. Орлова, 2012; Н. Б. Мирская, 2016 и др.). Однако в период обучения в школе несоблюдение учащимися норм, правил, условий и требований к правильной организации и проведению зрительной работы и отдыха глаз приводит к возникновению близорукости у детей. Поэтому изучение многих вопросов этой

проблемы всегда находится в центре внимания врачей, психологов и специальных педагогов.

В специальной научно-методической литературе отмечается важность профилактики близорукости у учащихся начальных классов (Л. А. Дымшиц, 1963; А, Н. Гнеушева, 1982; Э. Е. Аветисов, 2002; Р. Н. Азарян, 2004; E.Ntul, M. Tgaoge, 2013; В. З. Денискина, 2016 и др.). Однако многие вопросы этой важной проблемы на сегодняшний день недостаточно разработаны, что и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования – определить теоретические подходы, педагогические условия и практические пути профилактики близорукости у младших школьников.

Ключевые слова: близорукость, младшие школьники, профилактика близорукости, теоретические подходы, педагогические условия, зрительная работа, специальная педагогика.

Новизна настоящего исследования определяется как теоретической и практической значимостью рассматриваемой проблемы, так и недостаточной изученностью и разработанностью теоретических подходов, педагогических условий и практических путей организации и проведения работ по профилактике близорукости у младших школьников.

Итак, изучение специальной научно-методической литературы свидетельствует, что охрана зрения у детей и профилактика близорукости – это сложная и целостная педагогическая система, состоящая из многих взаимосвязанных частей, объединенных в различные формы, методы, подходы, реализуемые в условиях школы и семьи. От правильного педагогического подхода к соблюдению правил, требований и условий зрительной работы и отдыха глаз учащимися начальных классов во многом зависит сохранение у них хорошего зрения и профилактика близорукости. Эта работа, прежде всего, должна быть направлена:

- на обеспечение нормальных для зрительной работы учащихся условий естественного и искусственного освещения помещений и рабочего стола;
- на воспитание у младших школьников привычки соблюдать правила, требования и условия зрительной работы и отдыха глаз при выполнении учебной работы, просмотра телепередач, игр и занятий на компьютере и т.д.;
- на развитие уровня информированности учителей, воспитателей начальных классов и родителей в вопросах профилактики близорукости у учащихся.

Общую систему профилактики близорукости у учащихся начальных классов условно можно представить в следующих основных блоках (рис. 1). Фундаментом этой системы составляют идейные, теоретико-методические, программно-нормативные основы и организационные формы.

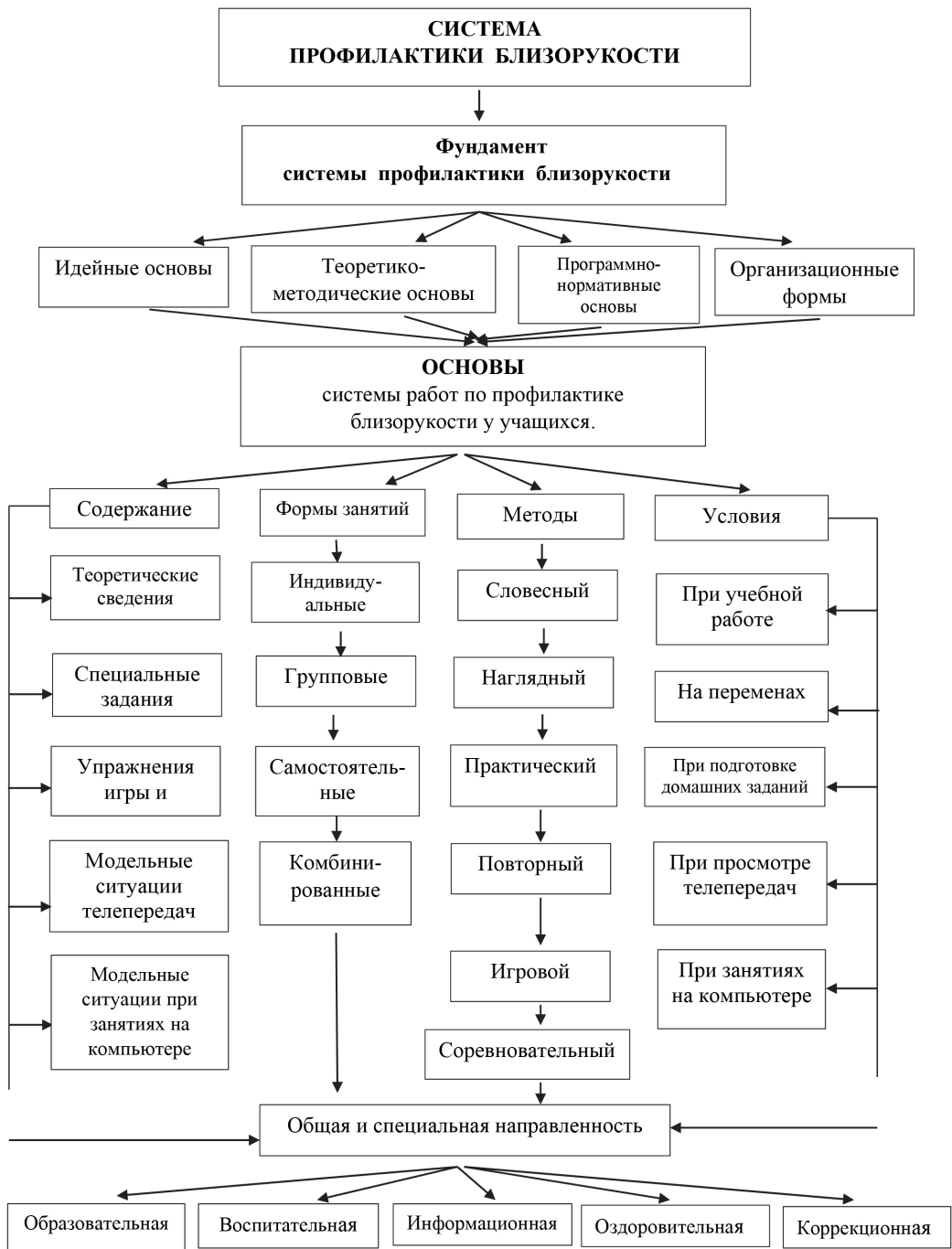


Рис 1. Схематическое изображение системы профилактики близорукости у учащихся начальных классов.

Из рисунка видно, что основой системы работ по профилактике близорукости у учащихся начальных классов являются содержание, формы, методы и условия ее организации и проведения. В содержание планируемой работы были включены как формирование теоретических сведений и знаний у учителей и воспитателей по профилактике близорукости у учащихся, так и развитие практических умений по правильному построению, проведению и контролю этих работ.

Объем теоретических сведений и знаний составляют вопросы, информация и материалы, касающиеся многих аспектов профилактики, правил, норм, требований и условий их соблюдения. Это прежде всего сведения о правильном положении корпуса, головы, рук, ног при зрительной работе ученика за столом, во время игры и занятий за компьютером, просмотре телепередач, соблюдении режима зрительной работы и отдыха глаз, приемах и способах снятия зрительного утомления.

В программу развития у младших школьников, практических умений и навыков профилактики близорукости нами подобраны, разработаны и систематизированы специальные упражнения, задания, игры, составлены модельные ситуации по их применению в различных видах деятельности: во время игры, учебной работы (конструирование, рисование, чтение и др.), занятий за компьютером и т.д.

Основными формами работ с учащимися начальных классов были индивидуальные, групповые, самостоятельные и смешанные занятия, проводимые с помощью и контролем учителя. Основу метода обучения составляют словесный (объяснение, разъяснение, показ), наглядный (рисунки, картинки, примеры детей, кинокольцовки), повторный (в различных ситуациях), игровой и соревновательный (кто правильнее и точнее выполнит задание или условия зрительной работы).

Из представленной системы работ по профилактике близорукости у младших школьников видно, что в ее основе лежит оздоровительная, образовательная, воспитательная, информационная и коррекционная направленность как общая, так и специальная.

Разработанная система педагогических и организационных мер по профилактике близорукости у учащихся начальных классов предусматривает широкую программу обучения мер, формирование теоретических сведений и практических умений, закрепление приобретенных навыков по охране зрения у детей. Она включает в себя также работу и по оценке исходного уровня развития у младших школьников умений соблюдать основные требования и условия зрительной работы и отдыха глаз и выполнение их для профилактики близорукости и сохранения хорошего зрения (Рис.2).



Рис. 2. Схематическое изображение системы педагогических и организационных мер по профилактике близорукости у младших школьников.

Из рисунка видно, что представленная система педагогических и организационных мер по профилактике близорукости у учащихся начальных классов направлена и на формирование интереса и положительного отношения этих детей к проводимым мероприятиям, на развитие теоретических сведений и практических умений в выполнении норм, требований, правил и условий зрительной работы и отдыха глаз в различных видах деятельности: во время игры, чтения, письма, рисования, занятий за компьютером и т.д. Это, в целом, будет содействовать становлению осознанного навыка соблюдения правильного режима, норм, правил и условий зрительной работы, информированности и подготовленности этих учащихся в вопросах профилактики близорукости.

На основании сказанного нами разработана примерная педагогическая модель профилактики близорукости у младших школьников, включающая цели и задачи, содержание, формы, методы, условия, контроль и ожидаемые результаты. В основу этой педагогической модели положены дидактические принципы (научность, последовательность, гармоническое развитие личности, систематичность, доступность, учет индивидуальных возможностей и др.), содействующие дифференцированному и индивидуальному подходу к учащимся начальных классов в процессе проведения педагогической работы по профилактике близорукости.

Центральной частью рекомендованной нами общей системы профилактики близорукости у младших школьников являются педагогические условия и содержание работ по их проведению. Основными звеньями этой системы являются:

- установление хорошего освещения: рациональное сочетание естественного и искусственного света; правильное направление источника света при зрительной работе за столом, при просмотре телепередач, при занятиях на компьютере; при зрительной работе и отдыхе глаз;
- установление рационального режима зрительной работы и отдыха глаз в различных видах деятельности: в играх с мелкими предметами, при учебной работе, подготовке домашних заданий, занятий на компьютере, просмотре телепередач и т.д.;
- соблюдение правил и требований к зрительной работе за столом: положение корпуса, головы, рук, расстояние от глаз до книги или тетради и т.д.;
- условия занятия на компьютере и просмотре телепередач: установление правильного освещения в помещении, должного расстояния от экрана до глаз, режима занятий и отдыха глаз;
- соблюдение гигиены глаз, рук, лица: воспитание привычки часто мыть руки, лицо, глаза; режима пребывания на свежем воздухе; правильное ношение очков;
- устранение вредных привычек при зрительной работе: чрезмерный наклон головы над книгой или тетрадью, прищуривание одного или обоих глаз, чтение лежа или полулежа, одновременное выполнение зрительной работы и просмотра телепередач и т.д.;
- укрепление здоровья: воспитание интереса к выполнению физических упражнений, прогулки, игры, занятия на свежем воздухе, выполнение закаляющих мероприятий и др.

Представленные педагогические условия и содержание работ по профилактике близорукости у младших школьников будет способствовать как формированию теоретических сведений, так и развитию у них практических умений и навыков рационального использования зрения, соблюдения режима зрительной работы и отдыха глаз, норм, правил, требований и условий к зрительной работе на уроках, при подготовке домашних заданий, во время игр и занятий за компьютером и т.д. Это будет способствовать рациональному использованию зрения, снятию зрительного напряжения и утомления глаз, что станет основой профилактики близорукости у младших школьников.

Список использованной литературы

1. Ազարյան Ռ. Ն., Ինչպես պահպանել և լավացնել երեխայի տեսողությունը, Երևան, 1994, 54 էջ:

2. Հատուկ մանկավարժություն, դասագիրք մանկավարժական բուհերի ուսանողների համար /Ռ. Ն. Ազարյանի, Ա. Վ. Ավագյանի խմբագրությամբ, Երևան, 2016, էջ 125-189:

3. Аветисов Э. С., Охрана зрения у детей, М.: «Медицина», 1975, 272 с.

4. Аветисов Э. С., Близорукость, М.: «Медицина», 2002, 288 с.

5. Азарян Р. Н., Зрение ребенка. Методическое пособие, Ереван, 2008, 48 с.

6. Азарян Р. Н, Меликян Л. Г., Профилактика близорукости у детей в условиях семьи. Международный научно-методический рецензированный журнал «Образование в XXI веке», Ереван. 2020, N1, с. 79-85.

7. Дымшиц Л. А., Профилактика близорукости у детей, Л.: «Медицина», 1963, с. 75.

8. Мирская Н. Б., Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболевания органа зрения у детей и подростков, М.: Изд-во «Флинта», 2016, с 272.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения./В кн. Специальная педагогика. Под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой, М., 2012, с. 121-134.

10. Фельфильфанн И. Л., Близорукости у детей и взрослых. Книга ПЛЮС, М., 2004, с. 104.

11. Ntuli E., Traore M., A study of Ghananian, Early Childhood Teacher's perceptions about inclusiv Education/ The journal of the international Association of Special Education, 2013, Vol. 14, Ni, pp. 50-58.

THE THEORETICAL APPROACHES, PEDAGOGICAL TERMS AND PRACTICAL WAYS OF PREVENTING MYOPIA IN PRIMARY SCHOOLERS

Melikyan Lusine

Shirak State University after M. Nalbandyan, Armenia

Summary

This article presents the theoretical approaches, pedagogical terms and practical ways to the organization and prevention of myopia in primary schoolers. It is commonly known, that myopia is often observed at school age, when a child does not follow the rules, regulations, and requirements set for the protection of vision and visual work during games, drawing, viewing pictures and drawings, computer activities, etc. This determines the necessity of versatile and deep studying of this issue and developing of theoretical approaches, pedagogical terms and practical ways for prevention of myopia in primary schoolers.

The literary data and work experience indicate that the role of the school is immeasurably increasing in the general system of a child development, in strengthening the health of pupils, shaping the personality and preventing myopia. Unfortunately, may teachers do not pay needed attention to the conditions of conducting the child's visual work, and often do not have the necessary information about the rules and standards of visual work and rest of the child's eyes.

Therefore, the study of many aspects of this problem and the development of theoretical approaches, pedagogical terms and practical ways for the organization and prevention of myopia in primary schoolers will be the basis for a successful solution of this problem and maintaining good vision in children.

References:

1. Azaryan R. N., How to maintain and improve a child's vision, Yerevan, 1994, p. 54

2. Special pedagogy, textbook for pedagogical universities, edited by Azaryan R.N., Yerevan, 2016, pp. 125-189.

3. Avetisov S. E., Vision protection in children, M., Medicine, 1975, p. 272.

4. Azaryan R. N., Child's Vision, Methodological guide, Yerevan, 2008, p. 48.

5. Avetisov S. E., Myopia, M, Medicine, 2002, p. 288.

6. Azaryan R. N., Melikyan L., The prevention of myopia in children in the family. International scientific-methodological journal "Education in the XXI century", Yerevan, 2020, # 1, pp. 79-85.
7. Dymshits L. A., Prevention of myopia in children, Medicine, 1963, p. 175.
8. Mirskaya N. B., Prevention and correction of functional disorders and diseases of the organ of vision in children and adolescents, M., 2016, p. 272.
9. Ferfilfayn I. L., Myopia in children and adults, M., 2004, p. 104.
10. Ntuli E., Traore M., A Study of Ghanaian Early Childhood Teachers' Perceptions about Inclusive Education, The journal of the international association of special education, 2013, Vol. 14, n. 1, pp. 50-58.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 28.08.2020

Принято к публикации: 06.09.2020

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Аревик Казарян

The material was submitted and sent to review: 28.08.2020

Was accepted for publication: 06.09.2020

Reviewer: Assoc. Prof., PhD Arevik Khazaryan

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ В РАССМАТРИВАЕМЫХ ВОПРОСАХ

Мкртчян Марина

*Армянский государственный педагогический
университет им Х. Абовяна, Армения*

Краткое введение. В статье раскрывается важность изучения уровня информированности учителей различных типов школ (специальной, интегративной, массовой), студентов и магистрантов педагогических вузов (будущих педагогов) в рассматриваемых вопросах, в частности, в вопросах формирования и развития геометрических представлений и понятий у детей с нарушением зрения. Поскольку оттого, насколько информированы учителя, студенты и магистранты педагогических вузов об особенностях, средствах и методах для решения этих вопросов, зависит успех проведения всей этой работы.

Проблема. Известно, что нарушение зрения значительно затрудняет игровую, познавательную, учебную и другие виды деятельности детей. Незрячие и слабовидящие дети отличаются пассивностью, замкнутостью, недостаточной активностью [5; 6; 8; 9; 1]. Поэтому изучение многих аспектов рассматриваемой проблемы и разработка подходов для повышения уровня информированности учителей, студентов и магистрантов – будущих педагогов в рассматриваемых вопросах, в частности, в вопросах формирования геометрических представлений и понятий у детей с