

Мардоян Рузанна

*Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна
Армения*

Введение. В новых социальных условиях развития общества, в период изменения условий и качества жизни на Планете из-за пандемии, еще актуальнее, приоритетнее становится ценность Здоровья, о котором, по утверждению В. Франкла, человек думает тогда, когда болеет, теряет здоровье [8], или когда есть реальная угроза его здоровью и жизни. Приоритетность здоровья и человеческой жизни актуализирует проблему поиска путей сохранения, укрепления здоровья населения, что предполагает комплекс мер: социально-экономических, культурных и др., в том числе, конечно, педагогических. Вот почему необходимо уделять особое внимание дальнейшему развитию педагогической валеологии, валеологическому образованию будущих учителей, которым предстоит в процессе своей профессиональной деятельности, формировать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Здоровье определяет особое позитивное мировосприятие, модель поведения, качество жизни, деятельности и общения: «Здоровье – не все, но все без здоровья ничто» (афоризм Сократа).

Ключевые слова: валеология, педагогическая валеология, антропология, здоровье, здоровый образ жизни, валеологическое образование, воспитание.

Проблема. Изучение теоретических основ педагогической валеологии: психологической, аксиологической и др. В данной статье – антропологической основы.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. По проблемам педагогической валеологии существуют различные исследования, которые посвящены: валеологическим основам педагогической деятельности (Л. С. Нагавкина, Л. Г. Татарникова); средствам формирования здоровья у школьников (Н. Н. Куинджи и др.); валеологизации образования (З. И. Тюмасаева, Б. Ф. Кваша); педагогическим основам обеспечения здоровья учащихся и учителей (Г. К. Зайцева) и др. Однако исследований по проблеме антропологических основ педагогической валеологии почти нет.

Цель. Цель данного исследования – изучение антропологической основы педагогической валеологии, способствующей более глубокому осмыслению, пониманию значения здоровья в жизни человека, общества; комплексному подходу к понятию здоровья; определению путей дальнейшего развития данной научной отрасли.

Новизна. Изучение антропологической основы педагогической валеологии, как теоретической основы научной отрасли, проводится в Армении впервые.

Педагогическая валеология – относительно новое направление в валеологии, суть которого – обучать здоровью с самого раннего возраста [2]. Педагогическая валеология в последнее время развивается наиболее интенсивно, что можно объяснить следующими обстоятельствами:

- потребностью общества в срочных мерах по оздоровлению человека с возможностью наиболее быстрой отдачи;
- относительной дешевизной введения и реализации валеологической программы в образовательный процесс для лиц социально необеспеченных и др.;
- тенденцией в обществе выглядеть красиво, молодо и др.

Анализируя публикации по данной проблеме, мы выделили основные задачи, стоящие перед педагогической валеологией:

- реализация мер, направленных на защиту здоровья ребенка;
- разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья школьников в процессе образования;
- изучение механизмов валеологической диагностики, профилактики;
- координация работы социальных институтов, ведущих деятельность по укреплению здоровья школьников;
- оказание педагогической, методической помощи семье в сохранении, укреплении здоровья детей;
- приучение школьников к валеологической культуре и др.

Научными предпосылками формирования этой научной отрасли стали научные разработки в различных областях науки, обогащающие эту интегрированную науку. И одной из таких научных основ, по-нашему мнению, является антропология. «Современное общество стремительно движется к антропоцентричности – к состоянию, в котором социальные процессы, структуры общечеловеческой жизни вырастают из самого человека и замыкаются в нем, где вся социальная вселенная вращается вокруг человека» [3, с. 17]. Антропоцентризм, как видим, признает приоритет интересов, прав, ценностей человека, что, несомненно, распространяется и на право человека быть здоровым, на главную ценность в его жизни – здоровье.

О необходимости антропологических исследований относительно воспитания и образования человека писали В. Б. Куликов, Ю. И. Салов, И. А. Бирич и др. Идеи антропологизации педагогики проявляются уже в трудах Ж.-Ж. Руссо, Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского и др.

Труд К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является антропологической философией, где автор исследует наиболее эффективные пути воспитания, основанные на антропологии. Автор антропологический подход перенес в педагогику и требовал неделимости его телесной и духовной природы, единства умственного, нравственного воспитания с физическим и с обеспечением здоровья [7]. К. Д. Ушинский справедливо полагал,

что здоровье – условие и цель воспитания, что физическое, нравственное и умственное воспитание осуществляются не отдельно, а вместе со здоровьем.

Созданная на прочных философских основаниях антропологическая концепция К. Д. Ушинского включала в себя и проблему системного подхода в любой науке при изучении человека. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего его изучать тоже во всех отношениях» [7, с. 11]. Антропологизированный системный подход в педагогической валеологии имеет огромную роль в сохранении и укреплении здоровья. К. Д. Ушинский придавал огромное значение антропологическим знаниям для учителя в его деятельности. Он предлагал для формирования таких знаний открывать специальные факультеты, называя их антропологическими [7].

Благодаря антропологическим взглядам К. Д. Ушинского появились новые области познания. Его идеи стимулировали появление таких научных дисциплин, как возрастная и педагогическая психология, гигиена воспитания и др., которые, несомненно, имеют свое влияние на решение задач педагогической валеологии, валеологического воспитания и др.

Антропологические идеи, теории, по мнению многих ученых, необходимы для эффективной деятельности педагогов. Так П. Ф. Каптерев убежден, что каждый педагог должен быть антропологом, не ограничивать свои знания только знаниями по педагогике. Знать физиологию, биологию и другие науки, чтобы способствовать всестороннему развитию личности учащихся [1]. Бесспорно, что это в большей мере относится и к педагогической валеологии.

Воспитание личности П. Ф. Лесгафт тоже рассматривал с антропологических позиций. И с этих позиций он разработал научно обоснованную теорию физического образования, концепцию врачебно-педагогического контроля в физическом образовании, системы физических упражнений с учетом педагогических задач, требований теории семейного воспитания [5]. Опираясь на знания физиологии, психологии и философии, Лесгафт П.Ф. сделал вывод, что целью воспитания и образования должно стать всестороннее развитие человеческого организма. В решении этой задачи он большую роль придавал антропологии, как науке, которая изучает условия, необходимые для его правильного развития. По мнению Лесгафта П. Ф. основой педагогики должна быть антропология [5]. Эти антропологические разработки могут быть успешно использованы при создании здорового образа жизни в семье, валеологизации образовательного пространства в школе, валеологического сопровождения учителем учащихся и др.

Анализ проблем, сущности валеологического образования и валеологического воспитания с точки зрения антропологии позволил нам определить **валеологическое образование** как непрерывный процесс, направленный на формирование системы научных знаний из различных областей науки об индивидуальном здоро-

вье, здоровье окружающих, формировании на их основе поведения и деятельности по сохранению, укреплению здоровья.

Валеологическое воспитание определяем как непрерывный процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье, на ЗОЖ, необходимых для обеспечения психического, духовного и физического здоровья в единстве.

Рассмотрим эти виды здоровья с точки зрения антропологии. Прежде всего отметим, что в специальной литературе существуют различные определения здоровья, но наиболее полным, на наш взгляд, является следующее: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов» [4, с. 4].

В педагогической валеологии различают:

– физическое здоровье – многоаспектное явление, определяется рядом факторов, среди них особую роль играют генотип, фенотип. Которые и характеризуют особенности природы человека и влияют на формирование валеологической культуры, выбора профессии и др.;

– психическое здоровье – тесно связано с физическим, потому что организм человека – это единая система, где все связано, взаимообусловлено. Для психически здорового человека характерны: положительные эмоции, положительное отношение к себе, жизни, окружающим и др. Для корректировки психического состояния человека требуется самопознание, самоанализ и др.;

– духовное здоровье – необходимо для очеловечивания человека. А. Маслоу считает, что духовное здоровье человека состоит из двух частей: стремления человека развить свой потенциал через самоактуализацию и стремления к гуманистическим ценностям [6].

Анализ видов здоровья на основе антропологического подхода подчеркивает их тесную связь, цельность, единство познания и самопознания человека на пути сохранения, укрепления своего здоровья. Целью валеологических мер является сохранение, укрепление всех видов здоровья, формирование внутреннего резерва для преодоления трудностей без стрессов, без ущерба здоровью, нарушения внутренней гармонии. Применение антропоцентричности, антропологической идеи «все вращается вокруг человека» [3, с. 17], несомненно, способствует решению этих задач.

Антропологизация валеологии позволяет, с одной стороны, формировать ценность здоровья, жизни и ценность человека, которая, по мнению В. Я. Стоюнина, ученого-антрополога, раскрывается на основе научных данных о природе человека, главных аспектов бытия человека и др. [1], и с другой стороны, помогает обозначить системность различных педагогических действий, характерных для валеологической деятельности учителя в школе, которая включает в себя: валеологическое сопровождение учащихся, валеологическое образование, развитие и др. Так, например, антропологизация валеологического сопровождения учащихся позволяет

ему осуществить на базе интегрированных знаний о ребенке как целостном существе, а также отстаивает единство следующих видов деятельности: медико-социальной, психолого-педагогической поддержки, валеологического мониторинга и других, направленных на создание безопасных для здоровья учащихся условий существования в образовательном учреждении.

Изучение специальной литературы по проблеме позволило выделить антропоориентированные педагогические требования к учителю:

- уважительное, ценностное отношение к ребенку, его здоровью, жизни;
- развитие ребенка согласно синергетике;
- оказание помощи в накоплении индивидуального опыта;
- создание благоприятных внешних условий существования и развития ребенка (питание, одежда, движение и др.) и т.д. [3].

Содержание взаимодействия учителя и учащихся для решения задач педагогической валеологии должно быть направлено на сохранение, укрепление всех видов здоровья учащихся, учителей. Такое взаимодействие, по нашему мнению, должно быть основано на следующих антропоориентированных педагогических установках:

- углубление индивидуализации образования с учетом индивидуального здоровья ребенка;
- ориентация образования на сохранение, укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
- ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование здоровья, здорового образа жизни;
- интегрированность знаний о ребенке как целостном существе в процессе валеологического образования, воспитания.

Думаем, что применение этих требований в педагогической валеологии будет способствовать эффективному осуществлению валеологического образования, обучения, воспитания, в результате чего и будет сформирована валеологическая культура человека, которую можно представить, как систему знаний различных наук о своих генетических, физиологических, психологических и других возможностях; действенный способ самопознания, самоанализа; методов и средств контроля, сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Вывод. Для эффективного решения задач педагогической валеологии по укреплению, сохранению здоровья необходимы интегрированные знания о человеке из различных областей науки, в частности антропологические знания. Они станут прочной теоретической основой педагогической валеологии, усилят осмысленность человеком ценности жизни, здоровья.

Перспективы дальнейших исследований. Изучение других теоретических основ педагогической валеологии и разработка антропоориентированной техно-

логии преподавания «Педагогической валеологии» будущим учителям на основе проведенных исследований.

Список использованной литературы

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в.-начала XX века/ Сост. П. А. Лебедев, М., Педагогика, 1990, 603 с.
2. Брехман И. И., Валеология – наука о здоровье. 2-е изд., М.: ФиС, 1990, 416 с.
3. Коджаспирова Г. М., Педагогическая антропология: учебное пособие, М.: «Гардарики», 2005, 287 с.
4. Куинджи Н. Н., Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие, М.: «Аспект Пресс», 2001, 139 с.
5. Лесгафт П. Ф., Избранные педагогические сочинения. М.: «Педагогика», 1988, 400 с.
6. Маслоу А., Психология бытия / Пер. с английского М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997, 300 с. (Серия «Актуальная психология»).
7. Ушинский К. Д., Педагогические сочинения: в 6 т., т. 5, М.: «Педагогика», 1990, 528 с.
8. Франкл В., Человек в поисках смысла, М., «Прогресс», 1990, 252 с.

ANTHROPOLOGICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL VALEOLOGY

Mardoyan Ruzanna

Shirak State University, Armenia, Gyumri

Summary

In the new conditions of the society development, during a pandemic, the value of health becomes more relevant. Pedagogical valeology deals with the preservation and strengthening of health. Therefore, it became necessary to study the problems, tasks of pedagogical valeology and effective ways to solve them. For this aim, we have studied the anthropological foundations of this scientific field.

The purpose of this research was to study the anthropological basis of pedagogical valeology, which, in our opinion, contributes to a deeper understanding of the importance of health in human life, to determine the ways of further development of this scientific field. This problem is being studied for the first time in Armenia.

V. B. Kulikov, Yu. I. Salov and others wrote about the need for anthropological research in pedagogy. J. J. Rousseau, K.D. Ushinsky, and others also refer to this problem. They paid special attention to the systemic approach in anthropology, which very important in maintaining health.

The ideas of P.F. Kapterev, P.F. Lesgaft are also important for pedagogical valeology. P.F. Kapterev believed that every teacher should have anthropological knowledge, know physiology, biology and other sciences in order to contribute to the all-round development of the personality. P.F. Lesgaft created a system of physical exercises, the concept of medical pedagogical control in physical education, the use of which in pedagogical valeology will undoubtedly preserve and strengthen the health of students.

Analysis of the problems, the content of valeological education from the point of view of anthropology made it possible to define valeological education as an unlimited process for the formation of integrated knowledge about health.

The anthropological approach in pedagogical valeology emphasizes the unity, integrity of all types of human health: physical, mental, spiritual.

Anthropologization of pedagogical valeology forms the value of health, the systematic nature of pedagogical actions to preserve and strengthen health: valeological support, education, development, etc.

On the basis of the study, it was concluded that for the effective solution of the problems of pedagogical valeology to strengthen, maintain health, anthropological knowledge is needed, which will become a solid theoretical basis for this scientific field.

Keywords: valeology, pedagogical valeology, anthropology, health, healthy lifestyle, valeological education, upbringing.

References:

1. Anthology of pedagogical thought in Russia in the second half of the XIX century. - early XX century / Comp. P. A. Lebedev, M., Pedagogy, 1990, 603 p.
2. Brekhman I. I., Valeology - the science of health. 2nd ed., M.: FiS, 1990, 416 p.
3. Kodzhaspirova G. M., Pedagogical anthropology: textbook, M.: "Gardariki", 2005, 287 p.
4. Kuindzhi N. N., Valeology: Ways of shaping the health of schoolchildren: Methodological guide, M.: Aspect Press, 2001, 139 p.
5. Lesgaft P. F., Selected pedagogical works, M.: "Pedagogy", 1988, 400 p.
6. Maslow A., Psychology of life / translated from English M.: "Refl-book", K.: "Vakler", 1997, 300 p. (Series «Actual Psychology»).
7. Ushinsky K. D., Pedagogical works: in 6 volumes. Vol. 5, M.: Pedagogy, 1990, 528 p.
8. Frankl V., Man in search of meaning, M., "Progress", 1990, 252 p.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 22.09.2020

Принято к публикации: 27.10.2020

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Айк Петросян

The material was submitted and sent to review: 22.09.2020

Was accepted for publication: 27.10.2020

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Hayk Petrosyan