

10. Yayloyan A. V., Balasanyan G. A, Clinical, psychological and pedagogical characteristics of mental retardation / In the international scientific and methodological peer-reviewed journal "Education in the XXI century.", Yerevan, 2020, N1 (3), pp. 96-100.

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 14.09.2021*

*Принято к публикации: 24.10.2021*

*Рецензент: канд. пед. наук, доцент Арменуи Ашикян*

*The material was submitted and sent to review: 14.09.2021*

*Was accepted for publication: 24.10.2021*

*Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Armenuhi Ashikyan*

**37.018.26:(376.2+376.4)**

## **ИНФОРМИРОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Плаксина Людмила**

*Московский государственный педагогический*

*Университет, Россия*

**Краткое введение.** В статье представлены результаты изучения информированности родителей в вопросах воспитания детей с нарушениями психофизического развития. Важность этого исследования, прежде всего, определяется тем, что семья играет важную роль как в воспитании, обучении и развитии этих детей, так и в адаптации и интеграции их в общество. Поэтому информированность родителей в вопросах воспитания детей с нарушениями психофизического развития имеет очень важное практическое значение.

**Проблема.** Известно, что здоровая и адекватная психологическая атмосфера в семье играет исключительно важную роль в воспитании и развитии детей, поскольку с рождением ребенка с нарушениями психофизического развития появляется множество непредвиденных проблем и трудностей в построении воспитательной и коррекционно-развивающей работы. И от уровня развития информированности родителей в этих вопросах зависит успех в организации и проведении воспитательной и коррекционно-развивающей работы с ребенком. В связи с этим изучение уровня информированности родителей в вопросах воспитания детей с нарушениями психофизического развития дает возможность выявить особенности родительского отношения к этим детям, их возможности в проведении воспитательной работы с ними.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** Известно, что оказание всесторонней помощи и поддержке детей с нарушениями психофизического развития требует совместного сотрудничества врачей, психологов, специальных педагогов и родителей.

Семья играет исключительно важную роль в воспитании, обучении и развитии этих детей (А.С. Спиваковская, 2000; Е.М. Мастюкова, 2003; М.И. Лисина, 2005 и др.). Поскольку с рождением в семье ребенка с нарушениями психофизического развития появляются множество проблем и трудностей у родителей в уходе и воспитании этих детей (И. И. Майчук, 2002; Г.А. Мишина, 2005; В.В. Ткачева, 2007, 2008 и др.). Поэтому в специальной литературе подчеркивается важность изучения уровня информированности родителей в построении воспитательной и коррекционно-развивающей работы с этими детьми в условиях семьи.

Вышеизложенное и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

**Цель исследования:** изучить информированность родителей в вопросах воспитания детей с нарушениями психофизического развития.

**Ключевые слова:** социологическое исследование, родители, психофизическое развитие, опрос, нарушение развития, воспитание, обучение, развитие, постановка работы в семье.

**Новизна** исследования определяется как важностью изучаемой проблемы для оказания практической помощи родителям в вопросах воспитания детей с нарушениями психофизического развития, так и недостаточной изученностью информированности родителей в этих вопросах.

С целью изучения уровня информированности родителей в вопросах воспитания детей с нарушениями психофизического развития нами проведен социологический опрос, беседы и анкетирование 90 родителей, имеющих в семье такого ребенка.

Прежде всего мы стремились изучить отношение родителей к факту рождения в семье «проблемного» ребенка, уровень информированности родителей в вопросах лечения, воспитания и обучения такого ребенка, каковы ожидания родителей и семьи по проблемам дальнейшего развития этого ребенка.

Исследование показало, что 15 респондентов (17%), были в возрасте 20-25 лет, 42 (47%) – 25-30 лет, 22 (24%) имели возрастной диапазон 30-40 лет, а 11 (12%) имели возраст старше 40 лет. Следует отметить, что в подавляющем большинстве (79%) случаев анкету заполняла мама ребенка, и только 8% – папы ребенка, 12% анкет были заполнены бабушками детей.

Нас интересовало, как и когда родители узнали о проблеме своего ребенка. Ответы свидетельствуют о том, что в 25% случаев о проблемах в развитии ребенка родители поставили в известность непосредственно в роддоме при рождении. В 48% случаев о нарушениях психофизического развития ребенка родители были информированы специалистами поликлиники в период от *одного* года до четырехлетнего периода развития ребенка.

Очень важно было определить отношение родителей к нарушению развития у их ребенка. Ответы на вопрос: «Принимаете ли Вы, что у ребенка есть нарушение психофизического развития», – распределились следующим образом: да – 41 %, нет – 19%, частично – 40%. Следовательно, почти одна пятая часть опрошенных родителей вообще не принимает наличие у их ребенка отклонения в развитии, и соответственно, не занимаются вопросами изыскания путей оказания ему специализированной помощи и поддержки. Довольно большое количество (40%) родителей, принимая наличие отклонений в развитии ребенка, не серьезно и непоследовательно занимаются вопросами оказания ему соответствующей помощи.

Дальнейший анализ результатов социологического опроса родителей показал, что, несмотря на то, что часть родителей не принимают и не признают наличие у ребенка отклонений в развитии, практически все они обращались к специалистам. Причем помимо государственных организаций (поликлиники, больницы, диагностические центры) в 60% случаев многие родители посещали и обращались к специалистам негосударственных организаций, в диагностические центры, центры развития и поддержки.

Причем только 64% детей получают конкретную медико-психолого-педагогическую помощь и лечение. Из них 30% – в государственных учреждениях, где проводится медицинская, психолого-педагогическая поддержка, а 34% детей получают психолого-педагогические услуги в негосударственных и благотворительных учреждениях. Остальные 36% детей на момент опроса практически не были вовлечены в лечебно-педагогический процесс. Такой подход объясняется тем, что значительная часть опрошенных родителей не признают и не принимают наличие у своего ребенка проблем в психофизическом развитии, а часть (17%) откровенно признают, что в силу социально неблагополучной ситуации в семье не могут позволить организовать и проводить специальные мероприятия по лечению, воспитанию и обучению своего ребенка.

Важно было определить уровень информированности родителей в вопросах ухода,

лечения, воспитания и обучения ребенка, имеющего проблемы в развитии. Изучение этих вопросов показало, что в 30% случаях родители получают такую информацию, а в 49% они не осведомлены о них, то есть почти половина опрошенных не имеет достаточных знаний и представлении о проблемах лечения, воспитания обучения и развития этих детей, 56% родителей подчеркнули, что необходимую информацию им предоставляют специалисты специализированных государственных или негосударственных учреждений, 30% опрошенных отметили, что источником необходимых сведений для них являются средства массовых информации (в частности интернет-сайты), а остальные 14% родителей отметили, что информацию о методах и средствах развития и воспитания своих детей они получают в результате общения с родственниками, знакомыми и друзьями, (Рис.1)

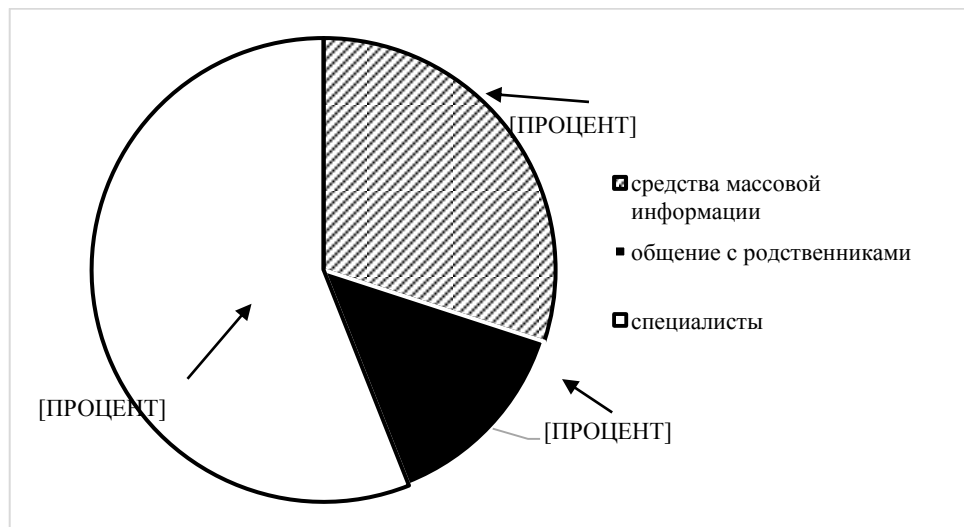


Рис.1. Показатели ответов родителей «Основные источники информации по вопросам ухода, лечения, воспитания и обучения ребенка».

В аспекте изучаемой проблемы важно было определить, какие результаты в лечении, воспитании, обучении и развитии у ребенка с психофизическими нарушениями ожидают увидеть родители.

Установлено, что 70% опрошенных родителей изъявили желание, чтобы их ребенок стал нормальным в развитии, 30% респондентов отметили, чтобы ребенок мог хотя бы обслуживать себя. Анализ этих высказываний дает нам основание считать, что значительная часть опрошенных родителей, несмотря на довольно глубокую степень и сложность нарушений развития у своих детей, не принимают или не понимают сложности и специфических особенностей их развития. Принятие же фактического положения о будущем своего ребенка приводит к тяжелому психологическому стрессу и неустойчивым семейным отношениям. Считаем, что именно этот аспект в первую очередь необходимо учитывать при организации и проведении психологической поддержки родителей и семей, воспитывающих ребенка с отклонениями психофизического развития.

Следующий блок вопросов был посвящен изучению готовности родителей к обсуждению проблем ребенка вне своей семьи и выявлению основных и оптимальных путей организации необходимой им психологической поддержки. Установлено, что проблемы своего ребенка вне рамок семьи готовы обсуждать почти половина (47%) опрошенных родителей, причем 33% родителей подчеркнули, что они готовы сотрудничать только с узкими специалистами, а 20% опрошенных родителей, по их откровенному признанию, не готовы к обсуждению этих вопросов.

В круг лиц, с кем родители готовы обсуждать проблемы своего ребенка были

включены специалисты (65%), родственники и друзья (35%).

На вопрос «Считаете ли Вы необходимым проведение психологического специализированного консультирования родителей и семьи, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии?» были получены противоречивые ответы. Почти половина опрошенных родителей (48%), несмотря на готовность полностью или частично обсуждать проблемы ребенка, не считают важным привлечение психолога к сотрудничеству в рамках семьи. Родители, выразившие готовность к взаимному сотрудничеству, отметили, что они считают важным психологическое консультирование в форме индивидуальных встреч (55%), групповых встреч в рамках семьи (25%), групповых встреч с родителями других детей (20%) (Рис.2)

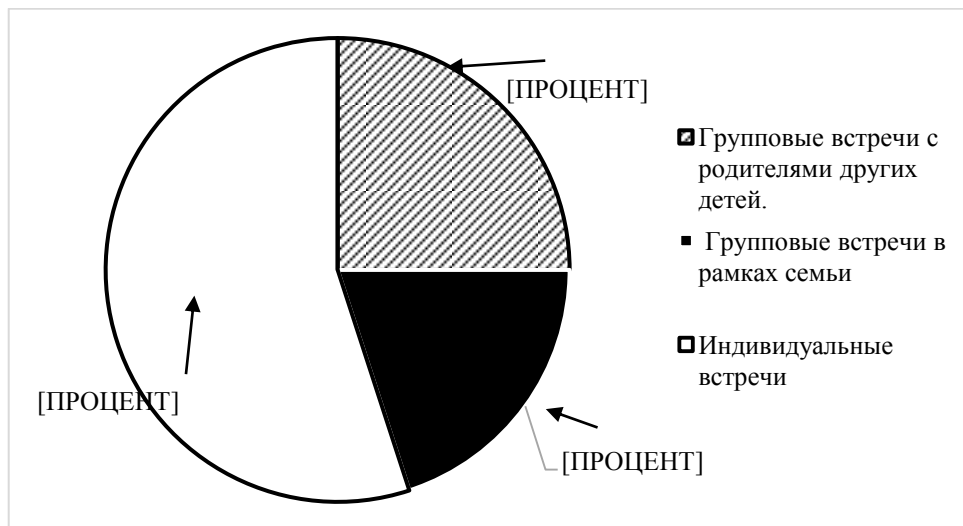


Рис.2. Показатели ответов родителей на вопрос: «В какой форме эффективнее организовывать психологическое консультирование родителей и семей, воспитывающих ребенка с психофизическими нарушениями».

Из рисунка наглядно видно, что большинство родителей отдают предпочтение проведению психологической консультации в форме индивидуальных встреч с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями психофизического развития.

Становится очевидным, что несмотря на принятие и признание у своего ребенка проблем в психофизическом развитии, большинство родителей, понимая важность и необходимость психологического консультирования, предпочитают его проведение в рамках индивидуальных встреч.

Итак, результаты проведенных исследований позволили отметить, что, с одной стороны, родители, имеющие ребенка с нарушениями психофизического развития понимают важность своевременного оказания квалифицированной помощи ребенку и поддержки семьи, с другой – недостаточная информированность родителей в этих вопросах, наличие в большинстве семей утвердившегося специфического стереотипа отношения к факту рождения в семье проблемного ребенка затрудняет проведение своевременной квалификации и организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с этими детьми. В связи со сказанным, становится очевидным, что данная проблема является весьма актуальной, теоретически, практически и социально значимой, что и определяет основную направленность наших дальнейших исследований.

## Список использованной литературы.

1. Лисина М. И., Общение с взрослыми у детей первых 7 лет жизни./В кн. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка, М.: МПСИ, 2005, С. 148-168.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.-Речь, 2002, С.220.
3. Мастюкова Е. М., Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2003, С. 408.
4. Мишина Г. А., Роль близкого взрослого в становлении образа «Я» у ребенка с задержкой психического развития.//Дефектология, 2005, N1, С. 47-51.
5. Спиваковская А. С. «Как быть родителями», М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000, С.512.
6. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование, М.: Гном-Пресс, 2007, С. 318.

## AWARENESS OF PARENTS IN THE UPBRINGING OF CHILDREN WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENTAL DISORDERS

**Plaksina Lyudmila**  
*Moscow State Pedagogical  
University, Russia*

### Summary

The article presents the results of the study of parents' awareness of the issues of raising children with psychophysical developmental disorders. The importance of this study is primarily determined by the fact that the family has an important role both in the upbringing, education and development of these children, and in their adaptation and integration into society. Therefore, the awareness of parents in matters of upbringing and carrying out correctional and developmental work with children with psychophysical developmental disorders is of very important practical importance.

The importance of the problem under study is also determined by the fact that with the birth in a family of a child with impaired psychophysical development, many unforeseen problems and difficulties appear in the construction of educational and correctional - developmental work. And the success in organizing and conducting educational and correctional - developmental work with this child depends on the level of development of parents' awareness of these issues. Therefore, the study of the level of parents' awareness of the upbringing of children with psychophysical developmental disorders makes it possible to identify the peculiarities of the parental attitude towards these children, their possibilities in carrying out educational work with them.

The foregoing determines the relevance of this study, its theoretical and practical significance.

The results of the research made it possible to note that, on the one hand, parents with a child with impaired psychophysical development understand the importance of timely provision of qualified assistance to a child, on the other hand, insufficient awareness of parents in these matters makes it difficult to carry out educational and correctional - developmental work with these children in family conditions.

### References:

1. Lisina M.I., Communication with adults in children of the first 7 years of life. / In the book. Reader on child psychology: from infant to adolescent, M.: MPSI, 2005, pp. 148-168.
2. Mamaichuk I.I., Psychological assistance to children with developmental problems.-Speech, 2002, p. 220.
3. Mastjukova E.M., Family education of children with developmental disabilities. -M.: Humanist. ed. center VLADOS, 2003, pp. 408.
4. Mishina G.A. The role of a close adult in the formation of the image of "I" in a child with mental retardation. // Defectology, 2005, N1, pp. 47-51.
5. Spivakovskaya A.S. "How to be parents", M.: Publishing house EKSMO-Press, 2000, p. 512.
6. Tkacheva V.V., Technologies of psychological assistance to families of children with developmental disabilities. Diagnostics and consulting, M.: Gnom-Press, 2007, pp. 318.

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 27.09.2021*

*Принято к публикации: 01.11.2021*

*Рецензент: доктор пед.наук, проф. Роберт Азарян*

*The material was submitted and sent to review:27.10.2021*

*Was accepted for publication: 01.11.2021*

*Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Robert Azaryan*