

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ДЕТСКОГО ДОМА

Ягубян Ирина

*Харбертский специализированный
детский дом, Армения*

Краткое введение. В статье рассматриваются вопросы создания предпосылок для развития социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости, поскольку сегодня вопросы социальной адаптации детей с отклонениями в развитии приобретают особую актуальность. От правильной организации и проведения работ по развитию этих умений и навыков у данного контингента детей в условиях специализированного детского дома во многом зависит успешность их социальной адаптации.

Проблема. Практика работы свидетельствует, что недостаточно четкое определение и создание предпосылок развития социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости затрудняет эффективную организацию и проведение практических работ в условиях специализированного детского дома по формированию и развитию у этих детей умений и навыков социальной адаптации. Поэтому создание предпосылок развития социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости поможет правильно и эффективно проводить эту работу с данным контингентом детей в условиях специализированного детского дома.

Вышеизложенное и определяет актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретическую, практическую и социальную значимость.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. В общей системе воспитания и развития детей с глубокой степенью умственной отсталости неизмеримо возрастает роль приобретения ими простых, элементарных умений и навыков социальной адаптации (М.С. Певзнер, 1959; В.Г. Патриكيةва, 1966; Л.В. Варяева, 1990; С.Д. Забрамная, 1995; А.М. Щербакова, Н.В. Москаленко, 2001; Р.Н. Азарян, 2016; А.В. Яйлоян, 2020 и др.). Поскольку недоразвитие психики этих детей приводит как к снижению их интеллектуальных способностей, так и сказывается на их адаптационных возможностях. Поэтому создание предпосылок, способствующих адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости будут направлены на развитие этих детей в жизненно важных вопросах социальной адаптации.

Цель исследования: определить основные предпосылки социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости.

Ключевые слова: дети с глубокой степенью умственной отсталости, социальная адаптация, воспитание, обучение, развитие, предпосылки, специальные педагоги, воспитатели.

Новизна настоящего исследования определяется, прежде всего, теоретической и практической значимостью рассматриваемой проблемы, значимостью ее для организации и проведения в условиях специализированного детского дома педагогической работы по формированию и развитию социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости. Актуальность и новизна исследования определяется также недостаточной изученностью и разработанностью вопросов создания предпосылок социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома.

Установлено, что в общей системе воспитания, обучения и развития детей с глубокой степенью умственной отсталости, проблема их социальной адаптации, подготовка к

самостоятельной жизни по мере их возможностей является одной из важнейших задач специальной педагогики и психологии.

В условиях специализированного детского дома эту проблему призваны осуществлять воспитатели этих детей, специальные педагоги и психологи. Поэтому от уровня их информированности в вопросах социальной адаптации этих детей во многом зависит успех решения этой проблемы.

Однако, как свидетельствуют данные научной литературы, практика работы этих учреждений и наши многолетние наблюдения практических умений и навыков социальной адаптации глубоко умственно отсталых детей находятся на очень низком уровне развития. Причем многие простые умения и навыки социальной адаптации этих детей связаны не только с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием этих детей, но и со слабой постановки этой работы в этих учреждениях, недостаточным уровнем информированности воспитателей, педагогов в рассматриваемых вопросах.

Исходя из сказанного, становится очевидным, что необходима специальная работа по изысканию эффективных путей развития у глубоко умственно отсталых детей практических умений и навыков социальной адаптации.

Практика работы и литературные данные свидетельствуют, что многие вопросы социальной адаптации глубоко умственно отсталых детей в условиях специализированного детского дома требуют разностороннего и глубокого изучения, создания предпосылок социальной адаптации этих детей.

Учитывая вышеизложенное, организация и проведение настоящего исследования осуществлялось нами в следующей последовательности:

- изучение, теоретический анализ и обобщение специальной научно-методической литературы по проблеме исследования;
- изучение передового опыта работы воспитателей, специальных педагогов и психологов специализированного детского дома в вопросах развития социальной адаптации у детей с глубокой умственной отсталостью;
- изучение и анализ программных и методических разработок по организации и проведению работ по развитию социальной адаптации у данного контингента детей;
- подбор средств, методов и условий создания предпосылок социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости.

Прежде всего, мы стремились выяснить, как специально созданными педагогическими условиями можно создать предпосылки, способствующие социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома.

Проведенный нами анализ специальной литературы и передового опыта работы специалистов в рассматриваемых вопросах позволил выделить следующие три основных направления создания предпосылок социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости.

1. Использование разработанных программ и отдельных методических приемов, которые позволят повысить социально-психологическую компетентность детей с глубокой степенью умственной отсталости, то есть способность этих детей взаимодействовать по мере их возможностей с окружающими их людьми.

2. Создавать специальные условия в различных видах деятельности (игровой, предметно-практической, трудовой и др.), в которых эти дети могли бы применять имеющиеся представления, практические умения и навыки социальной адаптации в повседневной жизни, связывать их с окружающей действительностью. По возможности приближать все виды деятельности этих детей к реальным, жизненным условиям, постоянно включать их в процесс активной практической деятельности.

3. Широкое применение хозяйственно-бытовой и трудовой социальной адаптации, расширение и конкретизация вида деятельности, повышая интерес этих детей к выполняемым действиям.

Целью данных направлений создания предпосылок социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости как социально- педагогической системы является развитие адаптивного потенциала этих детей. Участие детей с глубокой степенью умственной отсталости и их воспитателей и педагогов в этой программе позволит решить следующие задачи:

- приобретение ребенком положительного опыта успешной социальной адаптации;
- выявление и коррекция недостатков постановки работы в специализированном детском доме по формированию и развитию социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости;
- развитие у этих детей коммуникативных и практических возможностей, применения приобретенных умений и навыков в повседневной жизни по мере их возможности.

В ходе реализации этой программы дети с глубокой степенью умственной отсталости должны принимать активное участие в коллективных играх, предметно-практических, музыкальных, физкультурно-оздоровительных и других занятиях и мероприятиях. Особое внимание должно быть уделено следующим направлениям работ:

- адаптация и коммуникация, в ходе которых отрабатывается проблема общения детей;
- отработка отдельных элементов социальной адаптации в различных сферах деятельности;
- широкое применение реальных, практических модельных ситуаций по закреплению приобретенных детьми умений и навыков социальной адаптации.

Изучив передовой опыт работы специалистов специализированного детского дома и основываясь на анализе специальной литературы относительно обсуждаемой проблемы, мы пришли к следующим выводам:

1. имеющийся недостаток развития приводит к нарушениям связи этих детей с окружающей средой, что, в свою очередь, сказывается на формировании и развитии социальной адаптации;

2. формированию и развитию социальной адаптации ребенка с глубокой степенью умственной отсталости способствуют следующие направления работ, проводимых в условиях специализированного детского дома:

- развитие коммуникативных возможностей ребенка;
- мотивация игровой, учебной и других видов деятельности детей;
- применение практических умений и навыков в повседневной жизни;
- проведение специальных социально-педагогических систематических занятий с целью развития адаптивных возможностей детей.

В связи с изложенным выше мы считаем, что работа с глубоко умственно отсталыми детьми по формированию и развитию умений и навыков социальной адаптации в условиях специализированного детского дома должна быть проведена по следующим основным направлениям:

- изучение исходного уровня развития этих умений и навыков;
- создание специальных педагогических условий для организации и проведения работ по формированию и развитию социальной адаптации у данного контингента детей;
- разработка примерной программы и методических подходов для формирования и развития этих умений и навыков у данного контингента детей;
- разработка и проведение коррекционно-развивающей работы, направленного на решение поставленных задач;
- применение специальных игр, игровых заданий и практических реальных модельных ситуаций для закрепления приобретенных умений и навыков социальной адаптации этими детьми;

Мы считаем, что такой комплексный подход к созданию предпосылок социальной адаптации детей с глубокой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома станет основой успешного решения этой важной работы.

Список использованной литературы

1. Азарян Р. Н., Специальная педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов.- Ереван, 2016, с. 190-229.
2. Антропов А. П., Проблемы социальной адаптации учащихся вспомогательной школы. // Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными людьми, Ленинград, 1990, с. 257.
3. Забрамная С. Д., Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М., 1995, с. 178.
4. Патрикеева В. Г., Трудовое воспитание в школах 8-го типа для детей с нарушениями интеллекта. Дефектология, 1966, N3, с. 24-28.
5. Певзнер М. С., Дети-олигофрены, М., 1959, с. 207.
6. Специальная педагогика. // Под ред. Л. В. Мардахаевой, Е. А. Орловой, М., 1012.
7. Щербакова А. М., Москаленко Н. В., Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида. // Дефектология, 2001, N3, с. 48-53.
8. Яйлоян А. В., Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости / В международном научно-методическом рецензированном журнале «Образование в XXI веке, Ереван, 2020, N1(3), с. 96-100.

TO THE ISSUE OF THE PRECONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH A DEEP DEGREE OF MENTAL RETARDATION IN A SPECIALIZED ORPHANAGE

Yagubyan Irina

Harbet Specialized Orphanage, Armenia

Summary

This article discusses the issues of creating the preconditions for the development of social adaptation of children with a deep degree of mental retardation in a specialized orphanage, as nowadays the development of social adaptation of children with developmental disabilities is being of particular relevance. The success of social adaptation mainly depends on the correct organization and implementation of work on the development of those skills and abilities in this contingent of children in a specialized orphanage.

The practice shows that an insufficiently clear definition and creation of prerequisites for the development of social adaptation of children with a deep degree of mental retardation complicates the effectiveness of organizing and conducting practical works of the formation and development of social adaptation skills and abilities in these children in a specialized orphanage. Therefore, the creation of prerequisites for the development of social adaptation of children with a deep degree of mental retardation will help to carry out this work with this contingent of children in a specialized orphanage in a correct and effective way.

The foregoing determines the importance of the problem under consideration, its theoretical, practical and social significance.

On the basis of study and analysis of special scientific and methodological literature of this issue on research and analysis of the best practice and work experience of educators, teachers and psychologists of a specialized orphanage; the present article highlights the main directions of creating the prerequisites for the formation and development of social adaptation of children with a deep degree of mental retardation in terms of this institution.

References:

1. Azaryan R. N., Special pedagogy. Textbook for students of pedagogical universities.-Yerevan, 2016, pp. 190-229.
2. Antropov AP, Problems of social adaptation of students of the auxiliary school. // Psychological and pedagogical foundations of correctional work with abnormal people. - Leningrad, 1990, p. 257.
3. Zabramnaya SD, Psychological and pedagogical diagnostics of mental development of children, M., 1995, p. 178.

4. Patrikeeva VG, Labor education in schools of the 8th type for children with intellectual disabilities. Defectology, 1966, N3, pp. 24-28.
5. Pevzner M. S., Children-oligophrenics, M., 1959, p.207.
6. Special pedagogy. // Ed. L.V. Mardakhaeva, E. A. Orlova.-M.: 2012.
7. Shcherbakova AM, Moskalenko NV Formation of social competence in senior students of special educational institutions of the VIII type. // Defectology, 2001, N3, pp.48-53.
8. Yayloyan A. V., Clinical, psychological and pedagogical characteristics of mental retardation / In the international scientific and methodological peer-reviewed journal "Education in the XXI century, Yerevan, 2020, N1 (3), pp. 96-100.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 25.09.2021

Принято к публикации: 29.09.2021

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Роберт Азарян

The material was submitted and sent to review: 25.09.2021

Was accepted for publication: 29.09.2021

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Robert Azaryan