

2. Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում ուսումնական գործոնթացի կրեռի-տային համակարգի կազմակերպման օրինակելի կարգը, 2007:
3. ՀՀ կրթության որակափորումների ազգային շրջանակը, Երևան, 2011
4. International Higher Education, 2002, ([http://www.bc.edu/bc\\_org/avp/soe/cihe/newsletter-News26/-text002.htm](http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/newsletter-News26/-text002.htm)):
5. <https://www.ustudy.ru/italy/vysshee-obrazovanie-v-italii.html>
6. <https://worldofeducation.ru/ozarub/high-edu/obrazovanie-v-italii/>
7. <https://www.abrakadabra.blog/экзамены-в-италии/>

Получено: 09.10.2023

Received: 09.10.2023

Рассмотрено: 20.10.2023

Reviewed: 20.10.2023

Принято: 25.10.2023

Accepted: 25.10.2023

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-10/2, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License

378.1(479.25+497.2) <https://orcid.org/0000-0001-9339-1060>

DOI: 10.46991/educ-21st-century.v5.i2.241

## COMPARATIVE ANALYSIS OF SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION MANAGEMENT IN REPUBLIC OF ARMENIA AND BULGARIA

Avetisyan Mary  
Ph.D., Associate Prof.,  
Yerevan State University, Armenia,  
mavetisyan@ysu.am

### Summary

Our article is dedicated to an in-depth examination and comparison of the higher education systems in the Republic of Armenia and Bulgaria. We will consider their distinctive characteristics within the realms of education, admission procedures, and other aspects related to governance, funding, and organizational structure. The article will also highlight optimal approaches and strategies for enhancing educational standards and achieving greater efficiency through various reform initiatives.

The primary objective of this article is to meticulously investigate the higher education systems in Armenia and Bulgaria, conducting a comprehensive comparative analysis that unveils their commonalities and disparities. The findings from this study will be presented in a series of tables to facilitate a clear distinction between the unique features of these two nations' higher education landscapes.

Through our comparative analysis of higher education in Armenia and Bulgaria, we have reached the following conclusion: Both countries manage their higher education systems through state and intra-university levels, with oversight from central and local governmental bodies, albeit under differing nomenclature. Additionally, both nations are active participants in the Bologna process, though Bulgaria ratified the Bologna Declaration in 1999, whereas Armenia did so in 2005.

Furthermore, both Armenia and Bulgaria have a mix of state and privately licensed universities. Armenian higher education institutions encompass universities, institutes, Academy of Science, and conservatory, whereas in Bulgaria, you will find universities, specialized higher schools, and colleges.

Other distinctions within the higher education systems of these two countries include variations in admission procedures, structural arrangements, and grading systems.

In conclusion, the examination and comparison of higher education management systems in Armenia and Bulgaria provide valuable insights that can be harnessed to enhance educational quality and productivity in either nation by adopting best practices from the other.

**Keywords:** higher education, governing bodies, admission, evaluation, Bologna declaration, universities

## ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԲՈՒԼՂԱՐԻԱՅԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԱՄԱՍՏԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ավետիսյան Մերի

մանկ. գիտ.թեկնածու, դոցենտ,

Երևանի պետական համալսարան, Հայաստան,

*mavetisyan@ysu.am*

### Ամփոփում

Մեր հոդվածը նվիրված է Հայաստանի Հանրապետության (ՀՀ) և Բուլղարիայի բարձրագույն կրթության համակարգերի դիտարկմանը և համեմատությանը, հաշվի առնելով կրթության ոլորտում ընդունելության և կառավարման, ֆինանսավորման և կառուցվածքի բնորոշ հատկությունները: Հոդվածում նշվում են տարրեր բարեփոխումների միջոցով կրթության մակարդակը բարձրացնելու և այդ ոլորտում ավելի բարձր արդյունավետության հասնելու օպտիմալ մեթոդներն ու ուղիները:

Սույն հոդվածի նպատակն է մանրամասն ուսումնասիրել Հայաստանի Հանրապետության և Բուլղարիայի բարձրագույն կրթության համակարգերը և կատարել դրանց համեմատական վերլուծությունը բացահայտելով նմանություններն ու տարրերությունները: Մեր ուսումնասիրության արդյունքները հոդվածում արտահայտված են ներկայացված մի շարք այլուսակներում, որոնց համաձայն հնարավոր է տարրերակել այս երկու երկրների բնորոշ հատկանիշները:

Իրականացնելով Հայաստանի Հանրապետության և Բուլղարիայի բարձրագույն կրթության համակարգերի կառավարման համեմատական վերլուծություն՝ եկանք այն եզրակացության, որ բարձրագույն կրթության կառավարումը երկու երկրներում է իրականացվում է պետական և ներքուիական մակարդակներով, որոնք առաջնորդվում են կենտրոնական և տեղական իշխանությունների կողմից, սակայն տարրերվում են իրենց անուններով: Երկու երկրներն էլ Բուլղարիայի գործընթացի մասնակիցներ են. Բուլղարիան ստորագրել է Բուլղարիայի հոչակագիրը 1999 թվականին, իսկ Հայաստանի Հանրապետությունը՝ 2005 թվականին:

Եվ Հայաստանի Հանրապետությունում, և Բուլղարիայում գործում են պետական և ոչ պետական (լիցենզավորված) բուհեր: Հայաստանում բարձրագույն ուսումնական հաստատությունները ներկայացված են համալսարաններով, ինստիտուտներով, ակադեմիաներով և կոնսերվատորիայով, մինչդեռ Բուլղարիայում գործում են համալսարաններ, մասնագիտացված բարձրագույն դպրոցներ և քոլեջներ:

Այս երկու երկրների բարձրագույն կրթության համակարգերի մյուս տարրերություններն են՝ բուհ ընդունվելու ձևերը, կառուցվածքը և դրանց գնահատման համակարգերը:

**Բանալի բառեր՝** բարձրագույն կրթություն, կառավարման մարմիններ, ընդունելություն, զնահատում, Բուլղարիայի հոչակագիր, համալսարաններ:

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ И БОЛГАРИИ

Ավետիսյան Մերի

Канд.пед.наук, доцент,

Ереванский государственный университет, Армения,

*mavetisyan@ysu.am*

### Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению и сравнению систем высшего образования Республики Армения (РА) и Болгарии, с учетом характерных им управления, финансирования и структуры и особенностей и порядка поступления. В статье указаны оптимальные методы и способы повышения уровня образования и достижения более высокой продуктивности в этой области при использовании различных реформ.

Цель данной статьи заключается в подробном исследовании систем высшего образования РА и Болгарии и проведение их сравнительного анализа с выявлением сходств и отличий. Полученные результаты данного исследования отмечены в статье в виде таблиц, согласно которым можно различить характерные особенности систем высшего образования этих двух стран.

Проведя сравнительный анализ систем высшего образования РА и Болгарии мы пришли к

выводу, что управление системой высшего образования в обеих странах проводится на государственном и внутривузовском уровнях, руководство которых осуществляется центральными и местными органами самоуправления, отличающиеся своим наименованием. Обе страны являются участниками Болонского процесса, причем Болгария подписала Болонскую декларацию в 1999 г., а РА – в 2005 г.

Как в РА, так и в Болгарии действуют государственные и негосударственные (лицензированные) вузы. В Армении к ним относятся университеты, институты, академии и консерватория, а в Болгарии – университеты, специализированные высшие школы и колледжи.

Другими отличиями в системах высшего образования этих двух стран являются формы поступления в вуз, структура и системы оценивания.

И так, изучив и сравнив полученные результаты управления системами высшего образования РА и Болгарии можно использовать положительные стороны одной страны для улучшения и повышения продуктивности работы системы высшего образования в другой страны.

**Ключевые слова:** высшее образование, органы управления, поступление, оценивание, Болонская декларация, вузы.

**Проблема.** Изучение систем высшего образования РА и Болгарии и сравнение их характерных особенностей даст нам возможность использовать наилучшие из них в различных странах для устранения образовательных проблем.

**Краткий анализ актуальных исследований и публикаций, относящихся к теме.** Сравнительным анализом управления системами высшего образования в различных странах занимались такие педагоги-ученые как доктор педагогических наук, профессор Н.К. Арутюнян, доктор педагогических наук, профессор В.А. Капранова и другие. Они внесли свой большой вклад в развитие высшего образования.

**Цель исследования.** Целью данного исследования является изучение систем высшего образования РА и Болгарии и проведение их сравнительного анализа.

**Новизна исследования.** В результате исследования и проведения сравнительного анализа характерных свойств управления системами высшего образования РА и Болгарии были выявлены сходства и отличия, а также присущие им особенности.

**Изложение основного материала.** Армения – страна с многовековой культурой и стойкими национальными традициями. В основе ее исторического развития большое и важное место придавалось развитию высшего образования населения, что обеспечило улучшение и повышение профессионального уровня во многих областях. Этому способствовало проведение ряда образовательных реформ в системе высшего образования РА.

С 2005 г. РА присоединилась к участникам Болонского процесса, создающего благоприятные условия студентам и преподавателям для сотрудничества с другими странами (мобильность), а через три года в системе высшего образования установилась кредитная система.

Управление системой высшего образования в РА осуществляется государственными и внутривузовскими органами. (см. табл.1)

Государственными органами управления системой высшего образования в РА являются Правительство РА, Министерство образования, науки, культуры и спорта РА и вузы, исходя из Закона РА «Об образовании» и Закона РА «О высшем и послевузовском образовании» [2, с. 26].

Утверждение уставов вузов, прав и обязанностей каждого из органов управления входит в функции Правительства РА. Утверждение и контролирование деятельности вузов, постановка организационных работ по финансированию, лицензированию и сертификации происходит с помощью Министерства образования, науки, культуры и спорта РА, осуществляющее центральное управление в системе высшего образования. Местное же управление высшим образованием происходит руководством вузов.

В состав внутривузовского управления высшим образованием входят Совет попечителей, ректор, Ученый совет, деканы факультетов или директора Центров и заведующие кафедрами. Совет попечителей – высший коллегиальный орган, куда входят 25% профессорско-преподавательского состава, 25% – представители студенчества, 25% – предста-

вители Правительства и 25% – представители общественности и работодателей-партнеров вуза. Ученый совет представляет собой коллективный орган, который ответствен за организацию научно-исследовательской и учебно-методической деятельности вуза, регулируя и координируя его работу. Вопросы, касающиеся вуза – учебные, научные, организационные и другие, обсуждаются ректоратом, во главе с ректором, являющимся исполнительным руководителем вуза. Общественным органом управления в системе высшего образования является Совет ректоров во главе с ректором ЕГУ. И наконец, наименьшей структурной единицей управления являются факультеты с деканами и кафедры с их заведующими. Руководящие органы избираются на 5 лет в соответствии с уставом вуза. Ежедневные вопросы, касающиеся управления деятельности вуза, решаются под непосредственным руководством ректора [1, с. 2-7].

Высшие учебные заведения в РА финансируются согласно действующему законодательству страны, а именно, как за счет государственного бюджета, так и внебюджетных средств [12].

Высшие учебные заведения РА подразделяются на следующие виды: университеты, институты, академии и консерватория.

В университетах студенты получают высшее, дополнительное образование в разных областях естественных, гуманитарных, технических и других наук с использованием научных исследований.

Институты проводят специализированные, аспирантурные, академические и научно-исследовательские программы в области науки, экономики, культуры.

Академии – проводят программы переподготовки высококвалифицированных специалистов в области академических программ, направленных на развитие науки и техники, культуры и образования.

Консерватория готовит высококвалифицированных специалистов в области музыки [13].

В РА вузы делятся на 26 государственных (4 из которых с международным управлением) и 33 – негосударственных (лицензированных) вузов [7]. Учеба в государственных вузах для студентов проводится как на платной основе так и на бесплатной (гос.заказ). В Армении существуют три формы организации обучения в вузах: очное обучение, заочное и дистанционное обучение, дающее возможность учиться без отрыва от производства [3, с. 28].

Для поступления в вуз РА абитуриент должен представить аттестат об окончании старшей школы или документ об окончании специализированного колледжа и участвовать во вступительных экзаменах по выбранной специальности. Прием студентов проводится на конкурсной основе. (см. табл.2)

Преподавание в вузах РА проводится в основном на армянском языке в виде лекций, семинаров, практических и лабораторных работ. Начинаются занятия в сентябре и заканчиваются в мае со сдачей соответствующих зачетов и экзаменов.

В зависимости от университета существует 20-ти балльная (ЕГУ и др.) и 100 балльная (АГПУ и др.) система оценивания. (см. табл.3)

Высшее образование РА по своей структуре имеет трехступенчатый характер с использованием на каждом уровне (бакалавриат, магистратура, аспирантура) кредитную систему. (см. табл.4)

Система высшего образования в РА достигла довольно-таки высокого уровня развития, однако существует еще много недостатков для преодоления которых необходимо провести новые реформы и преобразования с применением инновационных методов.

Болгария является одной из быстро развивающихся стран Европы. Она привлекает многих абитуриентов, желающих получить высшее образование в многочисленных вузах страны, которые имеют обширные связи с западно-европейскими и американскими учебными заведениями, используя программы по обмену, стажировке и двойному диплому.

Будучи членом Евросоюза, Болгария в 1999 г. одной из первых стран подписала Болонскую декларацию [11]. Это обеспечило высокий уровень обучения с дипломами, дающими возможность получить высокооплачиваемую должность и перспективы в

карьерном росте в европейских странах.

Как и в РА, управление системой высшего образования Болгарии осуществляется на государственном и внутривузовском уровнях и регулируется Законом о высшем образовании. (см. табл.1)

Государственное управление высшим образованием Болгарии проводится с помощью Национального собрания, Совета министров и Министерства образования, науки и технологии. Министерство образования, науки и технологии предлагает на рассмотрение Совету министров вопросы, касающиеся высшего образования. После рассмотрения вопросов Совет министров передает их на утверждение Национальному собранию, которое принимает соответствующие решения.

К внутривузовским органам управления Болгарии относятся: Общее собрание вуза (Совет попечителей), ректор, Ученый совет, Студенческий совет, деканы факультетов или директора Центров и заведующие кафедрами. Срок полномочий руководящих органов составляет 4 года. Общее собрание состоит из профессоров и доцентов (не менее из 70%), 15% занимает представители студенчества, а остальной процент – представители Правительства [5].

В Болгарии действуют государственные и негосударственные (лицензированные) вузы, причем обучение в обоих случаях платное как для иностранцев так и для своих граждан. Общее число вузов 51, из них 37 –государственных и 14 негосударственных вузов [9]. Стоимость обучения варьирует в зависимости от выбора профессии и формы обучения. Однако цены за обучение в вузах намного меньше, чем в других европейских странах.

Государственные вузы Болгарии финансируются государством и при определенных условиях студенты обеспечиваются стипендией и проживанием. В некоторых случаях предоставляются кредиты и социальные пособия. Иностранные студенты в государственном вузе, в отличие от негосударственного, не могут получить грант или стипендию. В среднем цены на высшее образование в Болгарии – 5000\$ в год, максимальная стоимость – 10000\$, минимальная стоимость – 1000\$ в год [10].

В отличие от РА в Болгарии различают 3 типа вузов: университеты, специализированные высшие школы и колледжи [4]. Университеты помимо одной основной специализации охватывают общеобразовательные дисциплины. Специализированные высшие школы и колледжи предлагают более узкую специализацию с подготовкой профессиональных кадров. Специализированные высшие школы готовят специалистов в определенной области – наука, искусство, строительство и т.д. Колледжи же выпускают специалистов в технической направленности.

Поступить в вузы Болгарии можно только после окончания 11-го класса с высоким уровнем болгарского или английского языков, так как в основном обучение проводится на болгарском языке, а в некоторых случаях на английском. Существуют также образовательные программы на немецком и французском языках для получения двойного диплома. Для поступления в болгарские вузы необходимо представить аттестат со средним баллом не ниже 3,1 (по пятибалльной системе). При наличии вступительных экзаменов особое внимание уделяется профилирующим предметам, а при отсутствии – студентов зачисляют на основе конкурса аттестатов. Для поступающих иностранцев каждый вуз устанавливает самостоятельно свои требования, вплоть до дополнительного тестирования. (см. табл. 2)

Структура системы высшего образования Болгарии представлена следующими уровнями: бакалавриат, магистратура, докторантура, существующие в университетах. Другой альтернативой для получения высшего образования является профессиональный бакалавриат. В эту программу входят практика и обязательная стажировка, однако ее выпускники не всегда имеют доступ к магистратуре. Степень профессионального бакалавра получают в колледжах и в специализированных высших школах. (см. табл. 4) В Болгарии также существуют интегрированные программы, которые совмещают бакалавриат и магистратуру для подготовки специалистов по архитектуре, медицине и юриспруденции [8]. В отличие от Армении программа бакалавриата у студентов в Болгарии заканчивается сдачей дипломных экзаменов и защитой дипломной работы, а программа магистратуры – сдачей государственных

ных экзаменов и защитой магистерской работы. Докторантура, как и в Армении, заканчивается защитой докторской диссертации. Большинство образовательных программ Болгарии заключают в себе несколько форм обучения: очную, заочную, вечернюю и дистанционную. Во время обучения на всех образовательных уровнях активно используется кредитная система.

В Болгарии для оценивания знаний в системе высшего образования действует 5-балльная система оценивания, начиная с 6-ти баллов [6]. (см. табл. 3)

В вузах Болгарии обучение начинается с октября и делится на два семестра – зимний, летний. Характерной особенностью болгарских вузов является предоставление иностранным студентам возможности работы во время учебы, что материально улучшает их бытовые условия.

Являясь участницей Болонского процесса Болгария гарантирует высокий уровень дипломов университетов, что открывает карьерные перспективы в Европе. Низкая стоимость учебы в учебных заведениях высшего образования, возможность учиться на английском, в некоторых случаях на немецком и французском языках, получение грантов и возможность работы во время учебы – все это особенности высшего образования Болгарии, облегчающие студенческую жизнь.

Таким образом, для выявления сходств и отличий управления системами высшего образования РА и Болгарии представим таблицы 1, 2, 3, 4.

Таблица 1.

**Сходства в управлении системами высшего образования Республики Армения и Болгарии**

Республика Армения	Болгария
Внешние органы управления (государственное управление)	
Центральное управление: Министерство образования, науки, культуры и спорта РА. Местное управление: вуз.	Центральное управление: Министерство образования, науки и технологий Болгарии Местное управление: вуз.
Внутренние органы управления (внутривузовское управление)	
Совет попечителей Ректор Ученый совет Студенческий совет Деканы факультетов или директора Центров Заведующие кафедрами.	Общее собрание вуза (Совет попечителей) Ректор Ученый совет Студенческий совет Деканы факультетов или директора Центров Заведующие кафедрами

Таблица 2.

**Сходства при поступлении в вузы Республики Армения и Болгарии**

Республика Армения	Болгария
Аттестат о полном среднем образовании и конкурс на основе результатов приемных экзаменов.	Аттестат о полном среднем образовании со средним баллом не ниже 3,1 (при пятибалльной системе) и конкурсный отбор на основе вступительных экзаменов.
Обязательное знание армянского языка для иностранцев. Иностранные абитуриенты сдают приёмные экзамены в виде прохождения интервью или поступают на конкурсной основе общих вступительных экзаменов.	Иностранные абитуриенты предоставляют сертификат о знании болгарского или английского языков. Иностранные абитуриенты сдают вступительные экзамены в виде тестирования или поступают на конкурсной основе общих вступительных экзаменов.

Таблица 3

**Отличия в системах оценивания высшего образования  
Республики Армения и Болгарии**

Республика Армения	Болгария
<u>20-тибалльная балльная система оценивания:</u> 20-18 – отлично 17-14 – хорошо 13-10 – удовлетворительно 9-0 – неудовлетворительно.	<u>5-тибалльная балльная система оценивания:</u> 6 – отлично 5 – очень хорошо 4 – хорошо 3 – удовлетворительно 2 – неудовлетворительно.
<u>100-балльная система оценивания:</u> 100-86 - «5» проходная оценка 85-71- «4» проходная оценка 70-60 - «3» проходная оценка 59 и ниже - «2» неуд.	

Таблица 4

**Отличия в структурах систем высшего и послевузовского образования Республики Армения и Болгарии**

Республика Армения	Болгария		
Университет, институт, академия, консерватория	Специализированная высшая школа	Колледж	Университет
4 года (степень бакалавра) 2 года (степень магистра) 3 года (степень канд. наук) 3 года (степень докт. наук).	3 года (степень проф.бакалавра)	3 года (степень проф. бакалавра)	4 года (степень бакалавра) 1-2 года (степень магистра) 5-6 лет (степень специалиста) 3 года (степень доктора наук)

**Выводы, перспективы дальнейших исследований.** Подробное изучение управления системами высшего образования РА и Болгарии и сопоставление их характерных особенностей дает нам возможность использовать положительные стороны системы высшего образования Болгарии в нашей стране.

**Рекомендации.** Полученные в нашем исследовании результаты по сравнительному анализу систем высшего образования и опубликованные в нашей статье данные могут помочь проведению в дальнейшем научно-исследовательских работ в этой сфере.

**Список использованной литературы:**

1. Навоян А., Реформы образования в Армении, UNESCO, 2009, 10 с.
2. Հարությունյան Կ., Դաշվոյան Ն., Մարգարյան Գ., Կրթությունը Հայաստանում, Երևան, «Աստիլիկ» գրաստին, 2003, 69 էջ.
3. Միրզախանյան Ա., Կրթությունը, աղքատությունը և տնտեսական ակտիվությունը Հայաստանում UNDP (ՄԱԶԾ), Երևան, 2002, իրավակիրակային վերլուծության զեկուց, 96 էջ:
4. Высшее образование в Болгарии <https://allterra.ru/program/vysshee-obrazovanie-v-bolgarии/> / 25.08.2023.
5. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО БОЛГАРИИ, Закон о высшем образовании <http://bulgaris.ru/AGPovishemobraz/ovishemobraz020.html> /20.08.2023.
6. Интересные и полезные публикации/Система оценок в странах мира <https://vektor-tv.ru/light/sistema-otsenok-v-stranakh-mira/> / 22.07.2023.
7. МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ, Учеба в Армении, <https://www.mfa.am/ru/study-in-armenia/> / 20.07.2023.
8. Образование в Болгарии [https://www.unipage.net/ru/education\\_bulgaria/](https://www.unipage.net/ru/education_bulgaria/) / 25.07.2023.
9. Образование в Болгарии в 2023 году <https://visasam.ru/emigration/ucheba/obrazovanie-i-obuchenie-v-bolgarii.html> / 25.07.2023.

10. Система образования в Болгарии <https://zaochnik.ru/blog/sistema-obrazovaniya-v-bolgarii/> / 20.07.2023.

11. Страны Болонского процесса (Countries of the Bologna Process) <https://trends.rbc.ru/trends/education/6295da569a7947202c6b2a0f> / 20.07.2023.

12.ՀՀ ՕՐԵՆՔԸ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՑՆ ԵՎ ՀԵՏԲՈՒՅԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ, գլուխ 5, հոդված 24, ընդունված՝ 14.12.2004 թ. <https://www.irtek.am/views/act.aspx?aid=150067&m=%27%27&sc=> / 09.06.2023.

13.ՀՀ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ, գլուխ 1, հոդված 3, ընդունված՝ 14.04.1999 թ. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=99183> / 09.06.2023.

Получено: 03.10.2023 Received: 03.10.2023

Рассмотрено: 24.10.2023 Reviewed: 24.10.2023

Принято: 30.10.2023 Accepted: 30.10.2023

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-10/2, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License