

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 25.09.2021*

*Принято к публикации: 10.11.2021*

*Рецензент: доктор пед.наук, проф. Айк Петросян*

*The material was submitted and sent to review: 25.10.2021*

*Was accepted for publication: 10.11.2021*

*Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Hayk Petrosyan*

**378(338.48):371.124:91**

## **МАРШРУТНАЯ ПРАКТИКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ И БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ**

**Миргородская Елена**

Летняя академия Национального авиационного университета,  
Украина

**Краткое введение.** В статье представлен анализ возможностей маршрутных практик по активному туризму и социально-экономической географии, которые являются важной составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов по туризму и будущих учителей географии соответственно, для процесса формирования у них различных групп исследовательских умений. Представлена авторская классификация исследовательских умений. Охарактеризованы основные этапы названных практик и результаты каждого из них для формирования исследовательских умений различных групп.

**Ключевые слова:** маршрутные практики, исследовательские умения, будущие специалисты по туризму, будущие учителя географии, профессиональная подготовка, активный туризм, социально-экономическая география.

**Проблема.** Достаточно сложная экономическая ситуация в Украине, усугубившаяся в период пандемии COVID-19, ограничила доступ большей части населения к отдыху и развлечениям за пределами страны. Многие европейские страны, а также Турция, Египет, ОАЭ, на значительный промежуток времени ограничили въезд на популярные среди украинских граждан курорты. Такое положение дел дало серьезный толчок для приоритетного развития внутреннего туризма, основанного на использовании местных и региональных туристических ресурсов, более доступного для населения.

В вопросе реализации этого задания, важное значение приобрела подготовка квалифицированных специалистов в области туристско-краеведческой деятельности, владеющих теоретическими знаниями, методикой туристско-краеведческой работы, развитыми творческими способностями и способностью к самообразованию. Кроме того, на необходимости «усовершенствования системы профессиональной подготовки специалистов сферы туризма и курортов и других сфер деятельности, связанных с туризмом» акцентирует внимание национальная «Стратегия развития туризма и курортов на период до 2026 года» [4].

Специальности, связанные с туризмом, являются весьма популярными среди абитуриентов. Данные государственной службы статистики Украины свидетельствуют о том, что почти 70% абитуриентов готовы получать профильное туристское образование даже на коммерческой основе (за средства физических лиц).

**Краткий анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** Анализ публикаций и исследований показал, что вопросы профессиональной подготовки специалистов по туризму – это та тема, которая вызывает живой интерес специа-

листов. В частности, педагогические условия методического обеспечения профессиональной подготовки будущих менеджеров туризма были предметом исследования Т.Г. Сокол. Вопросы практической подготовки будущих специалистов в области туризма представлены в работах И.В. Щоголевой, Л.И. Поважной, И.С. Хмилярчук, Л.Г. Бойко. Однако, названные авторы уделяли больше внимания вопросам производственных практик на профильных туристических предприятиях.

Вопросы подготовки будущих учителей географии с различных позиций рассматривали М.В. Адобовская, Тимец О.В., Завальнюк Е.С., Макаревич И.Н. Вместе с тем, в их работах акцент делался на формировании информационных умений будущих специалистов, в том числе и во время педагогических практик.

**Цель исследования.** Цель проведенного исследования, представленного в данной статье – показать возможности маршрутных практик, являющихся обязательной составляющей подготовки будущих специалистов по туризму и будущих учителей географии, с точки зрения возможностей формирования у них исследовательских умений разных групп.

**Новизна исследования.** Ранее мы уже обращались к вопросу о значении учебных практик для формирования исследовательских умений будущих специалистов по туризму. Однако существует определенная специфика в проведении практик для будущих специалистов этого направления и будущих учителей географии. Поэтому, мы попытаемся выявить различия и точки соприкосновения в вопросе возможностей формирования исследовательских умений во время маршрутных практик будущих специалистов этих двух категорий.

**Изложение основного материала.** На сегодняшний день, высшая школа Украины осуществляет подготовку специалистов для туризма и краеведческой деятельности в профильных учебных заведениях, в классических и педагогических университетах. Из общего числа учебных заведений Украины (более 190 учебных заведений), где такая подготовка осуществляется, 48% – учебные заведения III и IV уровней аккредитации. В классических университетах и профильных учебных заведениях подготовка ведется по следующим специальностям: «Туризм», «Менеджмент туристической деятельности», «Туристическое обслуживание». В педагогических университетах, специалистов для туризма и краеведческой деятельности готовят, преимущественно, на географических факультетах, по специальности 014 «Среднее образование», «Образовательная программа: география и краеведческо-туристическая работа».

Мы убеждены в том, что важной составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов в области туризма и будущих учителей географии является маршрутная практика. Нашу точку зрения подтверждают и другие специалисты [1, 11; 5, 112]. Практики такого рода обеспечивают закрепление знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности, которые студенты усваивают во время аудиторных занятий. Кроме того, такого рода практики, являются одним из направлений исследовательской деятельности студентов, что, безусловно, помогает формировать разного рода исследовательские умения. Как отмечается в национальной «Стратегии развития туризма и курортов на период до 2026 года», такие умения необходимы будущим специалистам для обеспечения в будущем «научного сопровождения и исследований в сфере туризма и курортов» [4].

В своих исследованиях мы рассматриваем понятие «исследовательские умения» как совокупность интеллектуальных и практических действий, которые обеспечивают способность личности к самостоятельным наблюдениям, обобщениям, анализу процессов и явлений действительности, к приобретению новых знаний и использованию их в соответствии с поставленной целью исследовательской или профессиональной деятельности [2, 5].

В ходе своих научных изысканий, мы анализировали классификации исследовательских умений, которые предлагались нашими коллегами из других областей научных знаний.

Проведенный анализ позволил нам предложить собственную классификацию. Уверены, что наша классификация в полной мере отражает содержание профессиональной подготовки не только будущих учителей географии, но и будущих специалистов по туризму.

Все многообразие исследовательских умений, необходимых будущим специалистам туристической деятельности и будущим учителям географии мы свели к таким пяти группам:

– *операционные исследовательские умения* – это умения анализировать, синтезировать, систематизировать и классифицировать научную информацию, выделять главное и существенное в ней, устанавливать причинно-следственные связи, генерировать научные идеи, выдвигать научные гипотезы и т.п.;

– *организационные исследовательские умения* – это умения планировать свою научно-исследовательскую работу, применять приемы самоорганизации и самоконтроля в исследовательской деятельности;

– *коммуникативные исследовательские умения* – это умения сотрудничать в ходе исследовательской деятельности, владеть стилем научного общения, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль;

– *практические исследовательские умения* – это умения осуществлять наблюдения, описывать факты и явления действительности, проводить экспериментальные исследования, работать с литературой, умения осуществлять информационный поиск, анализировать факты и явления действительности с использованием математических и графических методов;

– *картографические исследовательские умения* – это умения понимать карту (оперировать масштабом карты, условными знаками и приемами их использования); умения читать карту (то есть, с помощью условных знаков определять местонахождение любых географических объектов); умения выявлять связи явлений и объектов природы с деятельностью человека; умения знать карту (иными словами, отображать в памяти картографическую информацию, воспроизводить по памяти взаимное расположение, размеры, форму, качества конкретных географических объектов); умения прогнозировать развитие социально-географических явлений основываясь на анализе конкретных географических или туристических карт; умения создавать новые карты на основе конкретных данных [1, 6].

Очевидно, что каждое исследовательское умение имеет, исходя из определения, некую структуру. Поэтому, в структуре каждого такого умения мы выделяем интеллектуальную составляющую, практическую составляющую, самоорганизацию и самоконтроль [2, 5].

*Интеллектуальная* составляющая исследовательских умений предполагает, что будущий специалист в области туризма или будущий учитель географии не только способен воспринимать информацию и перенимать социальный опыт, но и адекватно трансформировать их, используя анализ, синтез, систематизацию, установление причинно-следственных связей и т.п.

*Практическая* составляющая исследовательских умений предполагает, что будущие специалисты будут использовать теоретические положения профильных учебных дисциплин в соответствии с задачами рабочего процесса, будут проявлять способность находить новую информацию из разнообразных источников, будут обрабатывать и оформлять полученную информацию с помощью математических, графических и картографических методов.

*Самоорганизация и самоконтроль* как составляющие исследовательских умений предполагают, что будущие специалисты сумеют самостоятельно организовать свою практическую и научную деятельность, определяя наиболее рациональные методы, способы, последовательность и сроки выполнения заданий, сумеют проверить и оценить качество выполненной работы [2, 5].

Для того, чтобы обеспечить качественную подготовку будущих учителей географии к проведению внеклассной и внешкольной туристско-краеведческой работы, а будущих специалистов по туризму к работе с клиентами – любителями активного отдыха, необходимо обеспечить процесс закрепления теоретических знаний и сформированных умений и навыков. Такие возможности предлагают студентам выездные маршрутные практики.

Кроме того, в ходе таких практик возможно оттачивать исследовательские умения выделенных нами групп.

Среди разнообразия учебных практик, предусмотренных учебным планом для студентов специальности 014 «Среднее образование», «Образовательная программа: география и краеведческо-туристическая работа», особое место занимает комплексная практика по *социально-экономической географии*. В отличие от учебных практик, которые проводились ранее, во время проведения рассматриваемой, приоритетным является изучение хозяйственных и социальных явлений территории. Особое внимание уделяется изучению вопросов, связанных с использованием природных ресурсов, освоением территории для расселения населения и т.п. Акцент делается на вопросах территориального разделения труда, на выявлении преимуществ, которые он обеспечивает и в каких формах реализуется.

Среди учебных практик, предусмотренных для студентов специальности 242 «Туризм», таковой является практика по *активному туризму*. Одним из основных заданий такой практики является комплексный анализ факторов природно-климатического и социально-экономического характера одного из регионов Украины с тем, чтобы выявить их влияние на специализацию в сфере *туризма и рекреации*. Чтобы обеспечить полноценную реализацию учебных целей и заданий практики, имеет смысл проводить ее в пределах нескольких административных областей. Украина имеет достаточно большую площадь территории (603,7 тис. км<sup>2</sup>), значительную протяженность с запада на восток и с севера на юг, что определяет значительное разнообразие ее природных и социально-экономических условий. Таким образом, разные регионы страны отличаются характером природных условий, хозяйственной специализацией, размерами и типом населенных пунктов.

Основными формами проведения учебной практики по активному туризму и учебной практики по социально-экономической географии являются учебно-производственные экскурсии. Как показывает опыт, такие экскурсии достаточно эффективны для ознакомления будущих специалистов по туризму и будущих учителей географии с разнообразными населенными пунктами, с хозяйственными объектами разной специализации.

Весьма эффективны для формирования исследовательских умений будущих специалистов маршрутные наблюдения. Например, для практики по активному туризму нами был разработан «Индивидуальный маршрутный дневник». (Таблица 1).

Таблица 1

**Описание маршрута практики по активному туризму**

№ п/п	Дата	Местонахождение (название области, населенного пункта)	Название туристско-рекреационного объекта	Примечания
1	10.06.19	Кировоградская обл., г. Кропивницкий	самолет на территории Летной академии НАУ	экскурсионный объект
2	10.06.19	Кировоградская обл., г. Кропивницкий	памятник заводчикам Роберту и Томасу Эльворти	экскурсионный объект
3	10.06.19	...	...	...

Учебная цель такого дневника – мобилизовать активность студентов во время переездов из одного пункта назначения в другой во время маршрутной практики. Заполняя дневник, студенты смогут показать свою способность выделять более значимые (с их точки зрения) социально-экономические или природные объекты, которые могут стать элементами нового туристского маршрута или новой экскурсии, которые они сами будут разрабатывать.

Опрос местного населения помогает закрепить умения будущих специалистов собирать фактический материал по теме индивидуального научного исследования. В эпоху информационных технологий каждый из нас имеет возможность найти необходимую

информацию по любому, интересующему вопросу. Однако, пребывая на территории другой области, другого района, другого населенного пункта, от местных жителей возможно получить информацию, которую не найдешь ни в одном источнике, и которая сможет «оживить» любую экскурсию или разнообразить новый туристский маршрут.

Уже традиционно, учебная практика по активному туризму и практика по социально-экономической географии для будущих специалистов делится на следующие этапы – *подготовительный, маршрутный и отчетный* (или *камеральный*).

*Подготовительный этап* начинается еще в период учебного процесса, в специально отведенное время. Это этап, когда студенты знакомятся с содержанием практики, ее целями и заданиями. В этот период студенты работают с литературными и электронными источниками по краеведению, географии, истории, экономике тех регионов Украины, которые станут составляющей маршрутной практики. Важное значение на этом этапе имеет работа будущих специалистов с картографическим материалом, поскольку карта является основой для разработки туристического или экскурсионного маршрута. Предварительное ознакомление студентов с литературными и картографическими источниками не только дает студентам общее представление о районе предстоящей практики, но и помогает при оформлении отчета по ее результатам. Уже на этом этапе студенты получают возможность совершенствовать умения осуществлять информационный поиск, умения анализировать и систематизировать информацию, вычленять главное в этой информации, предвидеть результаты исследовательского процесса, умения организовать свою работу и осуществлять самоконтроль [3, 147].

Свою задачу, как руководителя предстоящей практики, мы видели в том, чтобы ознакомить студентов с ее программой, аргументируя выбор объектов социально-экономического и природного характера, акцентировать внимание на целях и основных заданиях практики. Мы знакомим студентов с требованиями по оформлению отчетов практики, поскольку по своей сути практика по *активному туризму* принципиально отличается от производственных практик на туристических предприятиях для студентов специальности «Туризм».

Мы предлагаем студентам ориентировочный перечень информационных источников, на которые они могут опираться при подготовке отчетной документации. Помня о том, что важной частью маршрутной практики будут учебно-производственные экскурсии, мы предлагаем им заранее подготовленные планы-описания учреждений туристско-рекреационного профиля, на которые следует опираться, чтобы собрать максимум необходимой для отчета информации. И, конечно же, важной составляющей подготовительного этапа является проведение обязательного инструктажа по технике безопасности.

Подготовительный этап практики по социально-экономической географии для будущих учителей географии не имеет принципиальных отличий от аналогичного этапа практики по активному туризму для студентов классической специальности «Туризм». Основное различие состоит в том, что акцент делается на изучении информационных источников, которые характеризуют особенности хозяйственной деятельности тех регионов Украины, которые будут посещены группой студентов. Для студентов есть возможности для закрепления умений каждой из пяти выделенных нами групп.

*Маршрутный этап* практик по активному туризму и по социально-экономической географии предполагает непосредственное ознакомление будущих специалистов с объектами, которые выполняют различные туристско-рекреационные функции, с территориально-производственными комплексами разного ранга соответственно. На этом этапе студенты самостоятельно осуществляют маршрутные наблюдения, заносят информацию в индивидуальные маршрутные дневники. Такая форма работы, с нашей точки зрения, помогает закреплять отдельные умения из группы организационных, практических, картографические, коммуникационные. Студенты оттачивают умения описывать процессы и явления действительности, умения переносить знания в новые ситуации, умения работать

с картографическим материалом для получения дополнительной информации, умения использовать приемы совместной работы в процессе исследования, умения осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль [3, 147].

Задача руководителя практики на этом этапе состоит в том, чтобы сопровождать студентов на экскурсионные объекты, имеющие отношение к специфике практики, контролировать процесс заполнения индивидуальных маршрутных дневников, предоставлять консультации по ходу экскурсии, если возникает такая необходимость.

Основное задание заключительного этапа практики – *отчетного* (или камерального) – подготовка студентами отчетов по результатам практики и подготовка к отчетной конференции. Занимаясь этими видами работ, студенты всей группы получают дополнительную возможность закреплять исследовательские умения всех основных групп: практические, поскольку при оформлении отчета работают с необходимыми источниками информации, математическими или графическими методами обрабатывают статистические данные; картографические, поскольку при подготовке отчета в обязательном порядке анализируют тематические карты природных ресурсов и хозяйства Украины, а также топографические карты района проведения практики; организационные, поскольку обязательно делают анализ своего вклада во время маршрутных наблюдений и во время оформления отчета практики; операционные, поскольку обязательно делают выводы из полученных результатов; коммуникационные, поскольку во время подготовки группового отчета, фотовыставки или видео презентации на конференцию обязательно применяют приемы коллективного сотрудничества [3, 147].

На заключительном этапе руководитель практики активно общается со студентами, контролирует процесс окончательного оформления отчетной документации. Непосредственное общение со студентами во время творческой обработки ранее полученной ими информации, дает возможность своевременно находить неточности отчетов и своевременно их ликвидировать.

Важной особенностью практики по активному туризму является то, что кроме обязательных для всей группы экскурсий, которые проводятся во время следования по маршруту в каждом из запланированных центров туристско-рекреационной деятельности, каждый студент получает индивидуальное задание. Суть задания – самостоятельное предварительное изучение одного из центров туристско-рекреационной деятельности в районе проведения практики с дальнейшим обменом информацией со всеми членами группы уже в период следования по маршруту. Результатом выполнения индивидуального задания должна стать комплексная характеристика объекта исследования, которая готовится в соответствии с предложенным планом и дополняется фотографиями.

Выполняя задание, каждый студент получает возможность самостоятельно пройти все основные этапы научного исследования. Будущий специалист самостоятельно изучает литературные и картографические источники информации, которые помогают выяснить причины возникновения объекта исследования именно в этом месте. Такая работа способствует закреплению умений осуществлять информационный поиск, умения анализировать, обобщать, систематизировать информацию, выделять основное, умения читать и анализировать картографический материал. Во время изучения особенностей современного развития объекта исследования, будут оттачиваться умения переносить ранее приобретенные знания и умения в новые ситуации, умения использовать приемы творческого сотрудничества в исследовательской деятельности [3, 148].

Практика по социально-экономической географии для будущих учителей географии – специалистов по туристско-краеведческой работе, тоже имеет свою особенность. Мы тоже предлагаем каждому студенту индивидуальное задание. Однако в отличие от индивидуального задания для студентов классической специальности «Туризм», оно будет выполняться уже после возвращения из маршрутной практики. Его суть – монографическое исследование одного из предприятий сферы материального производства, транспорта или сферы

услуг по месту постоянного проживания студента (город, поселок, сельское поселение). Результат выполнения задания – комплексная характеристика объекта исследования, дополненная фотографиями.

В отличие от индивидуального задания для практики по активному туризму, ориентированной на студентов специальности «Туризм», задание для будущих учителей географии имеет особенности. Предложенное индивидуальное задание предполагает, что студент будет работать не только с литературными и картографическими источниками информации, но и осуществит непосредственное знакомство с производственным процессом (на предприятии добывающей, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, транспорта или сферы услуг), что поможет в закреплении умений описывать экономико-географические или социально-географические процессы. Кроме того, одним из пунктов плана-описания является короткая историческая справка о деятельности предприятия. Таким образом, будут закрепляться умения проводить ретроспективный анализ развития явления. Ознакомление с документацией предприятия или учреждения, которая характеризует его деятельность за определенный период, будет дополнительно способствовать закреплению умений анализировать, систематизировать, выделять существенное в потоке информации.

Кроме заранее подготовленных планов-характеристик социально-экономических объектов разных типов, которые стали основой для выполнения индивидуального задания будущих специалистов по туризму и будущих учителей географии, мы проводили для них индивидуальные консультации. Во время таких консультаций мы проводили коррекцию количества и качества фактического материала, собранного студентами.

**Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения.** Обобщая информацию, изложенную выше можем сделать такие основные выводы:

- активное развитие внутреннего туризма в Украине стимулировало подготовку специалистов в профильных учебных заведениях, в классических и педагогических университетах;

- среди требований, выдвигаемым к специалистам по туризму, в том числе и будущим учителям географии, имеющим специализацию краеведческо-туристическая деятельность, есть требование – владеть исследовательскими умениями;

- маршрутные практики, включенные в учебные планы специальностей 242 «Туризм» и «014 «Среднее образование», «Образовательная программа: география и краеведческо-туристическая работа», имеют все возможности для формирования основных групп исследовательских умений, выделенных автором;

- маршрутные практики будущих специалистов по туризму и будущих учителей географии имеют определенные различия в плане подбора экскурсионных объектов и тематики индивидуальных исследовательских заданий.

### **Список использованной литературы**

1. Завальнюк О.С. Педагогічні умови організації науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів географії у процесі фахової підготовки : автореф. канд. педагогічних наук: 13.00.04. / Льотна академія Національного авіаційного університету. Кропивницький, Україна, 20 с.

2. Миргородська О.Л. Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії у процесі професійної підготовки : автореф. канд. педагогічних наук : 13.00.04. / Інститут вищої освіти АПН України. Київ, Україна, 20 с.

3. Миргородська О.Л. Місце навчальної практики з активного туризму у процесі формування дослідницьких умінь майбутніх менеджерів туристичної діяльності. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 4. С. 145-150.

4. Стратегія розвитку туризму та курортів на період до 2026 року. Урядовий портал. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249826501>

5. Щеголева І.В. Особливості формування змісту та організації практик в процесі професійної підготовки майбутніх менеджерів туризму. Економіка. Управління, Інновації. 2012. № 1. С. 110-114.

## ROUTE PRACTICE AS A MEANS OF FORMATION RESEARCH SKILLS OF FUTURE TOURISM SPECIALISTS AND FUTURE TEACHERS OF GEOGRAPHY

Myrhorodska Olena,

Flight Academy of National Aviation University,  
Ukraine

### Summary

**Problem.** The difficult economic situation in Ukraine has become an incentive for the priority development of domestic tourism. Therefore, the training of qualified specialists in the field of tourism, possessing theoretical knowledge, research skills and methods of tourism and local lore work, has acquired great importance.

**The purpose of the study.** The purpose of our article is to show the possibilities of route practices from the point of view of the possibilities of forming research skills of different groups in future tourism specialists and in future teachers of geography, to reveal the differences and commonality in this matter for the two indicated categories.

**Presentation of the main material.** We are convinced that route practice is an important component of the professional training of future specialists in the field of tourism and future teachers of geography. Practices of this kind ensure the consolidation of knowledge, skills and abilities of future professional activity, which students acquire during classroom studies.

We consider the concept of "research skills" as a set of intellectual and practical actions that ensure the ability of a person to independently observe, generalize, analyze processes and phenomena of reality, to acquire new knowledge and use it in accordance with the set goal of research or professional activity.

We have reduced all the variety of research skills necessary for future specialists to such five groups: operational, organizational, communicative, practical and cartographic.

Among the variety of training practices for future specialists, a special place is occupied by a comprehensive practice in socio-economic geography and practice in active tourism. Each of them has the ability to form research skills.

Traditionally, each of these practices has a preparatory, route and reporting stage. In addition, it is envisaged to carry out an individual study by each student on the topic of educational practice.

The results of our research have confirmed that the route practice has all the possibilities for the formation of research skills of future specialists. However, there are certain differences in the selection of excursion objects and topics of individual assignments for each of these categories of students.

**Keywords:** route practices, research skills, future specialists in tourism, future teachers of geography, professional training, active tourism, socio-economic geography.

### References:

1. Zavalniuk O.S. (2020) Pedagogical Terms for the organization of Scientific Research Activities of Future Geography Teachers during the Vocational Training Process (PhD. dissertation) Thesis. Kropivnickiy. Flight Academe of National Aviation University. (in Ukraine).
2. Myrhorodska O.L. (2008) Forming research skills of future Geography teachers in the process of professional training. (PhD. dissertation) Thesis. Kyiv. Institute of higher education of APS of Ukraine. (in Ukraine).
3. Myrhorodska O.L. (2018) The place of the educational practice of active tourism in the process of the formation of research skills of future managers of tourist activity. Scientific Bulletin of Flight Academy. Section: Pedagogical Sciences. № 4. P. 145-150.
4. Strategy for the development of tourism and resorts for the period up to 2026. Government portal. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249826501>
5. Shchogoleva I.V. (2012) Features of forming of maintenance and organization of practices in the process of professional preparation of future managers of tourism. Economics. Management, Innovation. 2012. № 1. P. 110-114.

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 06.10.2021*

*Принято к публикации: 10.11.2021*

*Рецензент: канд. пед. наук, доцент Аревик Казарян*

*The material was submitted and sent to review: 06.10.2021*

*Was accepted for publication: 10.11.2021*

*Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Arevik Khazaryan*