

## К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

**Азарян Роберт**

*Ереванский государственный университет*

*Республика Армения*

*r.azaryan@ysu.am*

<https://orcid.org/0000-0003-0120-338X>

**Яйлоян Анна**

*Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна,*

*Республика Армения*

*yayloyan.A@mail.ru*

### **Аннотация**

Воспитание, обучение и развитие детей, имеющих нарушения зрения, подготовка их к самостоятельной жизни является важнейшей проблемой специальной педагогики, в частности, тифлопедагогики. Поэтому многие тифлопедагоги и тифлопсихологи разрабатывали специальные средства, методы и условия их применения для решения многих вопросов этой важной проблемы, в том числе и создание предпосылок и основных направлений для решения проблемы социальной адаптации детей, имеющих различные нарушения зрения: абсолютно незрячие, незрячие с остаточным зрением и слабовидящие. В этих условиях особенно трудно приходится молодежи, имеющей глубокие нарушения зрения, чей жизненный опыт, система двигательных умений и навыков, ориентировка в пространстве недостаточно развиты и устойчивы.

Проблема социальной адаптации очень актуальна и для детей, имеющих другие различные нарушения в развитии (слуха, интеллекта, речи и др.). Анализ исследований научных работ по данной проблеме показал, что к решению задач социальной адаптации применялись различные подходы, но рассмотрению этих вопросов, подбору, разработке и систематизации специальных средств, методов и условий их применения для развития социальной адаптации незрячих и слабовидящих детей уделялось недостаточное внимание.

Данная статья является частью исследования по теме социальной адаптации детей, имеющих нарушения зрения. В ней рассматриваются сущность, цель, задачи, варианты программ и направления работ, применение которых станет основой эффективного решения этой проблемы.

Результаты изучения этой проблемы сформируют теоретическую модель развития социальной адаптации детей, имеющих нарушения зрения, которая будет способствовать эффективной подготовке этих детей к самостоятельной жизни.

Представленная работа является теоретической частью исследования по данной проблеме, предполагающая в дальнейшем экспериментальную апробацию модели, ее дальнейшее усовершенствование, разработку примерного плана практических работ по развитию социальной адаптации детей, имеющих различные нарушения зрения, разработки средств методов и условий для повышения уровня информированности воспитателей, учителей и родителей этих детей в вопросах социальной адаптации у них.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, дети, имеющие нарушение зрения, незрячие, слабовидящие, программа, учителя, родители, принципы, коммуникация, активность, деятельность.

**Введение.** В статье рассматривается проблема социальной адаптации детей, имеющих различные нарушения зрения.

Сегодня особую актуальность приобретают вопросы социальной адаптации детей, имеющих различные нарушения зрения, в частности их социальная компетентность, наряду с профессиональными умениями определяющая возможность их трудоустройства. Поэтому изучение этой проблемы и создание предпосылок для социальной адаптации незрячих и слабовидящих детей имеет исключительно важное значение.

**Проблема.** Известно, что главная задача и конечная цель воспитания, обучения и развития детей, имеющих различные нарушения зрения, – это подготовка активного и самостоятельного, по мере возможностей, члена общества, способного к трудовой деятельности. Поэтому для решения этих задач практически важным является создание предпосылок и разработка специальных педагогических подходов для социальной адаптации незрячих и слабовидящих детей, что и определяет теоретическую и практическую значимость рассматриваемой проблемы.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** Известно, что интеграция детей с отклонениями в развитии, в том числе незрячих и слабовидящих, в общество не может происходить так же, как и у их нормально развитых сверстников. Нарушения зрения приводят к недоразвитию связей с социумом, культурой, как источником развития. [4] Получается, что недоразвитие психики детей, имеющих глубокие и частичные нарушения зрения, приводит не только к снижению интеллектуальных способностей, но и сказывается на их адаптационных возможностях. Проведенный нами анализ специальной научно-методической литературы по проблеме исследования позволяет выделить следующие основные направления.

Во-первых, существуют отдельные разработанные программы и методические приемы, которые позволяют повысить социально-психологическую компетентность детей, имеющих нарушения зрения. Речь идет о формировании адекватных способов взаимодействия с окружающими и о увеличении мотивации учебной и трудовой деятельности. [6] Также очень важно готовить незрячих и слабовидящих учащихся к самостоятельной жизни по мере их возможностей. Для этого проводится работа по конкретизации и уточнению их жизненных планов, выбора профессионально-трудовой специальности, приучению незрячих и слабовидящих детей к самообслуживанию, ориентировке в пространстве, к труду, формированию коммуникативных навыков. [9], [1]

Во-вторых, при обучении незрячих и слабовидящих учащихся общеобразовательным предметам для того, чтобы они могли применять приобретенные теоретические знания в повседневной жизни, исследователи предлагают связывать любые теоретические понятия с повседневной жизнью. [8] Рекомендуется на занятиях общеобразовательного цикла по возможности приближать учебный процесс к реальным жизненным условиям, например, моделировать жизненные производственные ситуации. [2] При обучении незрячих и слабовидящих детей рекомендуется включать их в процесс активной практической деятельности. [3]

**Цель исследования** – определить основные направления развития социальной адаптации детей, имеющих нарушения зрения.

**Новизна настоящего исследования** определяется как теоретической, практической и социальной значимостью рассматриваемой проблемы, так и недостаточной изученностью и разработанностью многих вопросов развития социальной адаптации детей, имеющих различные нарушения зрения.

**Изложение основного материала.** Анализ литературы и наша практика свидетельствуют о том, что нарушения развития у детей создают определенные сложности в воспитании, обучении, трудовой подготовке и подготовке их к самостоятельной жизни. Это требует разработки специальных средств, методов и условий их применения для организации и проведения эффективной педагогической работы с этими детьми, при обязательном учете характера и степени нарушения развития, времени их возникновения.

Усиливающаяся глобализация этих вопросов несет с собой множество социальных проблем, решение которых имеет исключительно важное значение для полноценного воспитания, обучения, развития и подготовки детей, имеющих и нарушения зрения к самостоятельной жизни, развитию личности, обеспечивая им необходимую адаптацию в обществе.

В связи с этим очень важным является изучение поведения незрячих и слабовидящих детей, их культуры, взаимодействия друг с другом, со взрослыми и с нормально

развивающимися сверстниками, и на этой основе разработка и создание предпосылок и специальных подходов для социальной адаптации этих детей.

Известно, что для того, чтобы управлять адаптивным процессом незрячих и слабовидящих детей, нужен эффективный, специальный метод повышения их адаптивных возможностей. Так, например, в России на базе реабилитационных центров подготовлена и апробирована методика, названная системой специальной подготовки, для детей, имеющих нарушения развития. Целью данной системы, как социально-педагогической системы, является развитие адаптивного потенциала ребенка, имеющего нарушения развития, а также семьи, в которой он воспитывается. Участие детей с нарушениями развития и их родителей в данной программе позволяет решить следующие задачи:

1. развитие у ребенка предпосылок для социальной адаптации;
2. развитие у ребенка умений и навыков социальной адаптации;
3. приобретение ребенком положительного опыта успешной социальной адаптации;
4. выявление и коррекция недостатков воспитания, развития социальной адаптации детей, имеющих нарушения в развитии;
5. выявление и устранение недостатков семейного воспитания детей с нарушением развития;
6. развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей детей, имеющих нарушения в развитии.

Данная программа построена на соблюдении следующих основных принципов.

- Принцип субъективности. Ребенок с первых минут пребывания в группе ставится в положение субъекта группового процесса, он участвует в коллективном определении целей, в планировании и ежедневном подведении итогов. Именно адекватная информация обеспечивает спокойное уверенное поведение ребенка в незнакомой ситуации.
- Принцип мотивации. У детей формируется активная мотивация к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации, восстановлению собственной личности.
- Принцип интегративности. В процессе реализации программы занятия систематически проводятся вместе со здоровыми сверстниками, что также способствует развитию коммуникативных способностей детей, имеющих нарушения в развитии, и создают предпосылки формирования связей с социумом.
- Принцип равенства. Все взрослые, дети с нарушениями в развитии и их здоровые сверстники имеют равные права и в ходе проведения занятий они ставятся в равные условия.
- Принцип коллективной, игровой и творческой деятельности. Игра – это основная и специфическая форма детской активности, в которой реализуются отношения ребенка со средой. Еще Л.С. Выготский рассматривал игру как ориентирующую адаптивную деятельность, которая облегчает ребенку вхождение в социальную среду. Игра пронизывает все формы деятельности в группе. Творчество помогает ребенку, имеющему нарушения в развитии, реализоваться в социальном плане, приобрести авторитет у товарищей.
- Принцип быстрой смены форм деятельности создает необходимое напряжение, позволяющее тренировать адаптивные возможности, разнообразить опыт приспособительного поведения.
- Принцип положительных эмоций учитывает, что от характера эмоциональных отношений, возникающих между ребенком, имеющим нарушения в развитии, и средой зависит скорость и легкость его приспособления.

В ходе практической реализации этой программы дети, имеющие нарушения, и их здоровые сверстники принимают участие в коллективной творческой деятельности, музыкальных, игровых, физкультурно-спортивных и других видах занятий. Используются элементы психологического тренинга. При этом особое внимание уделяется следующим

основным направлениям работы:

- адаптация и коммуникация, в ходе которых отрабатываются проблемы общения детей, имеющих нарушения в развитии;
- адаптация в профессиональном плане, планируются и ставятся вопросы типа «мое будущее», «моя профессия»;
- школа выживания. Апробируются варианты действий в непредвиденной, нестандартной ситуации, позволяющие учиться контролировать себя и развивать способность оказывать помощь другим;
- развитие интереса и заинтересованности в участии в физкультурно-оздоровительных занятиях и мероприятиях, способствующих укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, ориентировке в пространстве.

Эта программа системы социальной подготовки детей, имеющих нарушения в развитии, построена по системе блоков. Продолжительность каждого блока пять дней. Разделение процесса на блоки позволяет проследить и проанализировать динамику адаптивного роста этих детей, оценить устойчивость достигнутых адаптивных изменений и увидеть реализацию социальных навыков и адаптивных способностей в повседневной обычной жизни.

Система блоков данной рассматриваемой программы также позволяет эффективно наращивать сложность и разнообразие предлагаемых адаптивных ситуаций. В ходе реализации программы системы социальной адаптации детей, имеющих нарушения в развитии, осуществляется периодическое отслеживание эффективности достигнутых детьми результатов и общая оценка уровня их адаптивного потенциала.

Новизна рассматриваемой методики заключается, во-первых, в использовании методики коллективной творческой деятельности применительно к детям, имеющим различные нарушения в развитии, и их родителям; во-вторых, в интегрированном подходе, т.к. в занятиях принимают участие как дети с отклонениями в развитии, так и их родители и здоровые сверстники. Дети, имеющие нарушения в развитии, общаясь со здоровыми сверстниками, участвуют в совместной игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности, учатся не бояться и не стесняться своего физического недостатка, учатся принимать помощь и оказывать ее другим.

Сравнительные результаты скорости адаптации изучаемых показателей у детей, имеющих нарушения развития, занимающихся по программе, и детей контрольной группы показывают, что опыт социального общения и деятельности в условиях реабилитационного центра положительно сказывается на увеличении адаптивных возможностей детей обеих групп – детей, имеющих нарушения в развитии, и их здоровых сверстников. Однако результаты приспособления детей с нарушениями в развитии были лучше, а время приспособления меньше, чем у их сверстников из контрольной группы. Дети с нарушениями в развитии достигли максимальных результатов уже через десять дней проводимой социально-педагогической работы.

Известно, что при организации и проведении социально-педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, очень важен учет характера и степени нарушений, индивидуальные особенности и возможности. Поэтому с целью обеспечения учета индивидуальных особенностей развития этих детей рекомендуются следующие основные варианты программы для разных групп детей:

- программа социальной адаптации и развития одаренных детей-инвалидов;
- программа, ориентированная на детей с задержкой психического развития;
- программа для умственно отсталых детей.

Как видно из сказанного в рекомендуемых программах отсутствуют варианты программ для детей, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Вместе с тем практика свидетельствует, что социально-педагогическая работа, проводимая с незрячими и слабовидящими детьми, требует особого подхода и педагогических условий.

Практика свидетельствует, что для проведения занятий по программе социальной подготовки детей, имеющих нарушения в развитии, не требуется дополнительного материального обеспечения. Эти занятия можно организовывать и проводить в рамках учебно-воспитательного процесса в условиях специальных и интегративных школ.

Как отмечают учителя и родители детей, имеющих нарушения в развитии, проводимая программа социальной подготовки этих детей обеспечивала устойчивость ребенка и вне центра. У этих учащихся отмечалось улучшение успеваемости в школе и отношений со сверстниками. Дети стали более спокойными, общительными, эмоциональными и оптимистичными.

Учитывая результаты эксперимента, проведенного российскими исследователями, и основываясь на анализе специальной литературы по рассматриваемой проблеме, мы пришли к следующим выводам:

1. Имеющийся недостаток развития приводит к нарушению связи этих детей с окружающей средой, что в свою очередь сказывается на формировании социальной адаптации;

2. Формированию социальной адаптированности ребенка с нарушениями развития способствуют следующие основные направления проводимых с ними специальных педагогических работ:

- развитие коммуникативных возможностей ребенка;
- мотивация учебной и трудовой деятельности детей;
- применение теоретических знаний в повседневной жизни;
- проведение специальных социально-педагогических занятий с целью развития у детей адаптивного потенциала;
- доминантность профориентации и трудовой подготовки детей в коррекционно-воспитательном процессе.

**Перспективы дальнейших исследований.** Представленная работа – это теоретическая часть исследования по данной проблеме, предполагающая в дальнейшем теоретическую и экспериментальную разработку примерной программы и модели по развитию социальной адаптации детей, имеющих различные нарушения зрения. Эти разработки будут направлены и на повышение уровня информированности воспитателей, учителей и родителей этих детей в вопросах формирования у них социальной адаптации.

## **ON THE PROBLEM OF DEVELOPMENT SOCIAL ADAPTATION FOR CHILDREN AVAILABLE VISUAL IMPAIRMENTS**

**Azaryan Robert**  
*Yerevan State University,  
Republic of Armenia  
r.azaryan@ysu.am*

**Yayloyan Anna**  
*Shirak State University after M. Nalbandyan,  
Republic of Armenia  
yayloyan.A@mail.ru*

### **Summary**

The upbringing, training and development of children with visual impairments, preparing them for independent life is the most important problem of special pedagogy, in particular typhlopædogy. Therefore, many typhlopædagogues and typhlopsychologists have developed special means, methods and conditions for their use to solve many issues of this important problem, including the creation of prerequisites and main directions for the social adaptation of children with visual impairments: complete absence of vision, blind people with residual vision, visually impaired.

The present article reveals the challenges of creating the prerequisites for the social adaptation of children with developmental disabilities. The study of this problem is very significant, theoretically, ethically and socially important, as the problems of social adaptation of children with different developmental disabilities are becoming increasingly relevant today. In particular, their social competence, which determines

their employment opportunities is essential.

It is known, that the key goal and ultimate aim of the upbringing, education and development of children with disabilities is considered to be the preparation of an involved and independent member of society, capable of working and operating, to the extent possible. It is therefore practically necessary to create prerequisites for the social adaptation of children with different developmental disabilities, which define the practical and theoretical significance of the problem under consideration, in order to solve these problems.

It is understood, that developmental disabilities in children result in a breach of relations with society, unity, as a source of growth, according to literature evidence and experience. These children's underdevelopment of the psyche not only leads to a decline in intellectual abilities, but also affects their adaptive capacities. We are therefore interested in how it is possible to establish prerequisites through location that lead to the social adaptation of children with developmental problems.

The aim of this analysis - to disclose the key directions for creating the prerequisites for social adaptation of children with developmental disabilities - was defined by the foregoing.

The results of studying this problem, the development of a theoretical model and practical approaches for the development of social adaptation in children with visual impairments will allow an effective solution to this problem.

**Keywords:** social adaptation, children with visual impairments, problem, blind, visually impaired, program, teachers, parents.

## ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՀԱՐՄԱՐՄԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽԴԻՐՆԵՐԸ

**Ազարյան Ռոբերտ**

*մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր,  
Երևանի պետական համալսարան,  
Հայաստանի Հանրապետություն  
r.azaryan@ysu.am*

**Յայլոյան Աննա**

*Մ. Նալբանդյանի անվան Շիրակի պետական համալսարան,  
Հայաստանի Հանրապետություն  
yayloyan.A@mail.ru*

### Ամփոփում

Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների դաստիարակությունը, ուսուցումն ու զարգացումը, նրանց ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստումը հատուկ մանկավարժության, մասնավորապես, տիֆլոմանկավարժության կարևորագույն հիմնախնդիրն են: Հետևաբար շատ տիֆլոմանկավարժներ ու տիֆլոհոգեբաններ մշակել են հատուկ միջոցներ, մեթոդներ և դրանց կիրառման պայմաններ՝ այս կարևոր հիմնախնդրի բազմաթիվ հարցեր լուծելու համար, ներառյալ տեսողության տարբեր խանգարումներ ունեցող երեխաների սոցիալական հարմարման նախադրյալների և հիմնական ուղղությունների ստեղծումը՝ կուրության, մնացորդային տեսողությամբ և թույլ տեսողությամբ: Այս պայմաններում հատկապես դժվար է տեսողության խորը խանգարումներ ունեցող երիտասարդների համար, որոնց կյանքի փորձը, շարժողական հմտությունների համակարգը, տարածության մեջ կողմնորոշումը բավականաչափ զարգացած և կայուն չեն:

Սոցիալական հարմարման հիմնախնդիրը շատ արդիական է երեխաների համար, որոնք ունեն զարգացման տարբեր խանգարումներ: Այս հիմնախնդրի վերաբերյալ գիտական աշխատանքների ուսումնասիրությունների վերլուծությունը ցույց է տվել, որ տարբեր մոտեցումներ են կիրառվել սոցիալական հարմարման հիմնախնդրի լուծման համար: Սակայն այդ հարցերի քննությանը, կույր և թույլ տեսողություն ունեցող երեխաների սոցիալական հարմարման զարգացման համար հատուկ միջոցների, մեթոդների և դրանց կիրառման պայմանների ընտրությանը, մշակմանը և համակարգմանը բավարար ուշադրություն չի դարձվել:

Այս հոդվածը տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների սոցիալական հարմարման զարգացման վերաբերյալ ուսումնասիրության մի մասն է: Ուսումնասիրության այս մասում դիտարկվում են ծրագրերի էությունը, նպատակը, խնդիրները, գործառույթները, տարբերակները

և աշխատանքի ուղղությունները, որոնց կիրառումը հիմք կհանդիսանա այս հիմնախնդրի արդյունավետ լուծման համար:

Ներկայացված աշխատանքը այս հիմնախնդրի վերաբերյալ ուսումնասիրության տեսական մասն է, որը ենթադրում է մոդելի հետագա փորձարարական աշխատանքի, դրա հետագա կատարելագործման, տեսողության տարբեր խանգարումներ ունեցող երեխաների սոցիալական հարմարման զարգացման համար գործնական աշխատանքների մոտավոր պլանի, միջոցների, մեթոդների և պայմանների մշակում՝ այդ երեխաների մանկավարժների, ուսուցիչների և ծնողների տեղեկացվածության մակարդակը բարձրացնելու համար:

Այս հիմնախնդրի ուսումնասիրության արդյունքները, տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների սոցիալական հարմարման զարգացման համար տեսական մոդելի և գործնական մոտեցումների մշակումը թույլ կտան արդյունավետ լուծել այս հիմնախնդիրը:

***Բանալի բառեր*** սոցիալական ադապտացիա, տեսողության խանգարում ունեցող երեխաներ, խնդիր, կույրեր, թույլ տեսողներ, ծրագիր, ուսուցիչներ, ծնողներ:

#### **Список использованной литературы:**

1. Азарян Р.Н., Меликян Л.Г., Профилактика близорукости у детей в условиях семьи//Международный научно-методический рецензированный журнал «Образование в XXIвеке», Ереван, 2020, №1, с. 70-85.
2. Антропов А.П., Проблема социальной адаптации учащихся вспомогательной школы//Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми, Ленинград, 1990, с. 180.
3. Баряева А.Б., Индивидуальная работа по ознакомлению умственно отсталых дошкольников с количественными отношениями//Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми, Ленинград, 1990.
4. Выготский Л.С., Проблемы дефектологии, М., Просвещение, 1995.
5. Защирина О.В., Социально-трудовая адаптация выпускников вспомогательных школ в процессе профессионально-трудового обучения //Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми, Ленинград, 1990.
6. Патракеев В.Г., Аладинская Н.А., Критерии дифференцированной психолого-педагогической оценки учебной деятельности школьников с нарушениями интеллекта на занятиях трудовой подготовки//Дефектология, 1997, № 1, с. 44-48.
7. Спаран Е.А., Работа по профессиональной ориентации в обучении швейному делу учащихся вспомогательных школ//Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми, Ленинград, 1996.
8. Трубачева В.П., Сементайн Н.А., К вопросу об изменении структуры и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта// Дефектология, 1998, № 4, с. 56-62.
9. Щербакова А.М., Москаленко Н.В., Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида// Дефектология, 2014, № 3, с. 66-73.

*Получено: 15.04.2024*

*Рассмотрено: 26.04.2024*

*Принято: 28.05.2024*

*Received: 15.04.2024*

*Reviewed: 26.04.2024*

*Accepted: 28.05.2024*



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License