

UDC 378(480)+376.3

UDC 378(480)+376.3

DOI 10.46991/educ-21st-century.v6.i1.150

## ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ШКОЛАХ ФИНЛЯНДИИ

**Арутюнян Назик**

*Доктор педагогических наук, профессор*

*Ереванский государственный университет,*

*Республика Армения*

*nazik.harutyunyan@ysu.am, nazik\_harutiunian@yahoo.co.uk*

<https://orcid.org/0000-0002-4277-3453>

**Саргсян Лилит**

*преподаватель, соискатель кафедры Педагогики*

*Ереванский государственный университет,*

*Республика Армения*

*lilit.sargsyan@ysu.am*

<https://orcid.org/0009-0005-5485-5594>

### Аннотация

Долгое время в различных странах мира использовался диверсифицированный подход к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что приводило к их изоляции и воспринималось как дискриминация. Однако в начале XXI в. начал применяться инклюзивный подход, ставящий целью полноценную интеграцию ОВЗ в общество. Вопреки широкому использованию инклюзивного подхода в Европе, включая Финляндию, в таких странах, как Армения, его реализация остается декларативной. В рамках нашего исследования проанализирован опыт Финляндии с целью применения его в Армении для улучшения эффективности инклюзивного высшего образования. Выводы исследования подчеркивают, что проблема инвалидности – это не только медицинская, но и социальная проблема, требующая обеспечения полноценной интеграции людей с ОВЗ в общество. Это предполагает разработку программ поддержки, учитывающих как физические, так и социально-психологические аспекты. Основные сферы практической поддержки студентов с ОВЗ выявлены, включая взаимодействие, учебные материалы и окружающую среду. Эти концепции могут быть реализованы в государственных программах в Армении, направленных на поддержку инклюзивного образования и студентов с ОВЗ.

**Ключевые слова:** люди с ОВЗ, инклюзивный подход, инклюзивное образование, система образования Финляндии, концепция равных прав, доступность высшего образования.

**Актуальность темы** заключается в том, что, несмотря на широкую распространенность инклюзивного подхода в системе высшего образования в Европе, во многих странах мира (в том числе, и в Армении) новый подход пока еще носит лишь декларативный характер и весьма далек от практической его реализации (особенно в сфере высшего образования). Исходя из этого, в рамках данного исследования, мы попытались на основе анализа большого опыта применения различных инструментов инклюзивного подхода в сфере высшего образования в Финляндии, оценить их эффективность и возможности применения в сфере высшего образования РА с целью решения проблемы полноценной интеграции людей с ОВЗ в гражданское общество.

**Целью исследования** является анализ мирового опыта организации инклюзивного высшего образования на примере Финляндии с целью дальнейшего применения результатов анализа для повышения эффективности инклюзивного высшего образования в Армении.

**Краткий анализ актуальных исследований и публикаций.** Вопросы инклюзивного образования (в том числе и высшего) и проблемы его правильной организации (эффективности) стали предметом исследования различных ученых и специалистов как за рубежом, так и у нас в стране, таких, как А.Авагян и А. Погосян (Стратегии инклюзивного образования, Учебник – 2019 г. разработан совместно с Университетом Миннесоты, при поддержке ЮНИСЕФ), Груздева Е.А. (Инклюзивное образование в России и за рубежом: сравнительный анализ. Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral», № 2, 2021), Пенттила Дж. (Медленно, но уверенно? Прогрессирующая доступность в университетах в 2000-х годах. Министерство образования и культуры Финляндии – 2012), Марку К. (Доступное и инклюзивное обучение в высших учебных заведениях Финляндии. Хельсинкский университет прикладных наук – 2020 г.).

**Новизна исследования.** В статье подробно изучен и проанализирован опыт ведущих стран, весьма продвинутых в вопросе инклюзивного образования, в частности Финляндии, что во многом поможет разработать механизмы его эффективного применения в системе высшего образования нашей страны.

**Изложение основного материала.** В современном мире все больше и больше укрепляются стандарты «новой» этики – терпимость (толерантность), равноправие, социализация, интегрирование и инклюзивность. Все они направлены на обеспечение полноценной жизни, равенства прав и свобод для всех членов общества, независимо от пола, расы, происхождения, принадлежности к общественным объединениям, в том числе, и от физических и умственных возможностей. Одним из важнейших направлений в этой области является процесс вовлечения в полноценную общественную жизнь людей с ментальной и физической инвалидностью, а также разработка и принятие различных решений, направленных на обеспечение реализации этого процесса.

Сегодня по оценкам ВОЗ около 1,3 миллиарда человек, или каждый шестой человек в мире, страдает существенными *ограничениями возможностей здоровья*, живет с различными особенностями физического развития, инвалидностью или ментальными отличиями, и сталкивается с различными проблемами, связанными с дискриминацией и стигматизацией, бедностью, невозможностью устроиться на работу, получить образование, и даже просто – *«недоступностью и дороговизной перемещения на транспорте»*. [1] Исходя из этого десятилетиями на различных уровнях, в том числе и на международном, разрабатываются и принимаются меры, направленные на решение проблемы. В различных странах проблема решается по-разному, однако больше всего в этом вопросе продвинулись Европейские страны и в их числе – Финляндия, где проблемы интеграции людей с ОВЗ (*ограничениями возможностей здоровья*) решаются на государственном уровне путем разработки целого ряда государственных программ.

Вопрос организации помощи людям с ОВЗ всегда был одним из основных направлений государственной политики любой цивилизованной страны. Однако, несмотря на активные действия государственных органов в этом направлении, долгое время эта помощь ограничивалась большей частью изоляцией людей с ОВЗ и организацией их деятельности (труда, отдыха, образования и т.д.) в специализированных, обособленных учреждениях, что не всегда было приемлемым, т.к. такой подход с одной стороны включал в себя элементы дискриминации и неравенства, а с другой стороны, лишал общество возможности использовать потенциал людей с ОВЗ во благо общества.

Именно поэтому с конца XX в. и уже в XXI в. подход к решению проблемы коренным образом изменился. Дело в том, что долгое время проблемой считалось не отсутствие системы вовлечения инвалидов в активную общественную жизнь, а сами инвалиды, которым нужно было помочь в *изолированных условиях, чтобы не создавать проблемы для общества*. Поэтому создавались специальные места, где организовалась работа, учеба инвалидов, уход за ними и пр. То есть, господствовал подход, согласно которому, люди с инвалидностью не могут работать на обычных предприятиях, обучаться в обычных школах, и поэтому долгое время действовали специальные организации и учебные заведения со

специально подготовленными педагогами, организовывались специальные мероприятия для детей с ОВЗ и т.д.

Подход к решению проблемы резко изменился в конце XX-начале XXI вв., с появлением противоположной концепции – *инклюзивного подхода*, который предполагал, что люди с ОВЗ должны не изолироваться в специальных учреждениях (школах), а активно интегрироваться в общество и стать полноправными его членами, пользуясь всеми правами наравне с биологически здоровыми гражданами.

Первым наиболее известным документом, в котором были закреплены основные подходы к решению проблемы интеграции людей с ОВЗ в общество, стала *Декларация о правах инвалидов*, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1975 г. [2] В ней говорилось, что инвалиды должны получать необходимую поддержку, позволяющую проявить свои возможности и способности и обеспечивать их активную интеграцию в общество. Впервые было признано, что ***инвалидность является не медицинской проблемой, а социальной, т.е. проблемой прав человека.***

Следующим важным международным документом, закрепившим новый подход, стала *Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями*, принятая на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями при поддержке ЮНЕСКО в Испании, в Саламанке 7-10 июня 1994 г. [6]

В Декларации говорится, что каждый ребенок обладает уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями, а лицам с особыми потребностями должен предоставляться «*доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия, используя педагогические методы, ориентированные в первую очередь на детей, чтобы удовлетворить эти потребности*». Отмечалась важность создания «школы для всех», учебных заведений, которые смогут объединить всех детей независимо от их способностей и потребностей. Такой подход должен лежать в основе педагогической стратегии современной социальной политики. А для этого необходимо провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений: «*школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности. К ним относятся дети с умственными и физическими недостатками, беспризорные и работающие дети ...*». [6]

В 2006 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах инвалидов, согласно которой государства-участники обязываются обеспечивать людям с ОВЗ равные возможности, индивидуальную мобильность, активное участие в культурной и общественной жизни, образование и возможность трудиться. [4]

24-ая статья Конвенции посвящена правам инвалидов на образование. Согласно этой статье «*Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни*».

Одновременно государства-участники ООН должны обеспечить инвалидам наравне с другими «*доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания ..., обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию*».

И, наконец, Конвенцией устанавливается, что «*Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими*». [4]

Таким образом, было официально заложено начало работы по вовлечению людей с инвалидностью в активную общественную жизнь, обеспечению равных условий для всех членов общества, независимо от их физических и умственных возможностей. В основе реализации намеченных целей был заложен *«инклюзивный подход»* (от *inclusion* — «включение»), подразумевающий активную интеграцию людей с ОВЗ в общественную жизнь. С точки зрения этого подхода инвалидность представляет собой *социальную проблему*, когда люди с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с невозможностью осуществлять те или иные действия из-за различных ограничений в обществе. Следовательно, задача *инклюзии* — обеспечить соответствующие изменения не только инфраструктуры (транспорт, образование, рабочие места), но и всего общественного пространства в целом для того, чтобы люди с инвалидностью смогли полностью вовлекаться в различные сферы общественной жизни, чтобы защищались их права, как членов общества.

Уже в 2015 г. Организацией объединенных наций была принята новая программа, состоящая из 17 целей, достижение которых намечено на 2030 г. В программу включен целый ряд инклюзивных по сути целей, направленных на обеспечение равенства возможностей (в том числе, для людей с инвалидностью). [13]

Особенно активно указанные программы начали реализовываться в европейских странах и одной из лидирующих отраслей применения инклюзивного подхода к людям с инвалидностью стала *система образования*. Так, здесь считают, что обучение детей с ОВЗ в специальных учебных заведениях ставит их в особые условия, проводит границу между ними и здоровыми детьми, является своего рода приговором и делает все, чтобы поминутно напоминать ребенку о его дефектах. Следовательно, необходимо провести активное реформирование системы образования с целью обеспечения равенства всех членов общества и доступности системы для учащихся с инвалидностью.

Одним из ярких примеров внедрения принципа инклюзивного образования в Европе является Финляндия, где концепция инклюзивного обучения успешно функционирует уже два десятилетия и направлена на поддержание учащихся с ограниченными возможностями. В основе системы высшего образования Финляндии лежит принцип «не оставлять никого позади». Благодаря 13 государственным университетам и 22 университетам прикладных наук (среди других учреждений) ее высшее образование стремится предоставить равные образовательные возможности всем гражданам, независимо от пола, социально-экономического происхождения или географического положения. Чтобы поддержать эту идею, ключевым направлением политики для этого сектора стали *гибкие схемы обучения*. [8] Организация обучения для студентов с ограниченными возможностями в Финляндии осуществляется с учетом их индивидуальных потребностей. В зависимости от конкретного случая и рекомендаций специалистов по специальному образованию обучение может быть организовано как дистанционно, так и стационарно. Важно, чтобы студенты с ОВЗ имели доступ к необходимым технологическим средствам и поддержке, чтобы успешно учиться и развиваться в рамках выбранной ими образовательной программы.

Согласно исследованию *Корпорации «Российский учебник»*, сегодня в Финляндии действует дифференцированная система образования для детей с ОВЗ -занятия для каждого ученика отличаются в зависимости от типа физиологических нарушений. Ученикам с нарушением мобильности предоставляется личный помощник и все необходимое оборудование. А детей с нарушением слуха обязательно сопровождает сурдопереводчик. [5, стр. 12]

Одновременно здесь систематически проводится огромная работа, направленная на укрепление системы образования, чтобы сделать ее более инклюзивной и гендерно-преобразующей. Страна стремится достичь этого путем поддержки потенциала учебных заведений и структурных реформ, включая сбор данных об учащихся с ограниченными возможностями и развитие систем поддержки их обучения.

Государственная поддержка начинается уже с раннего возраста, когда ребенку исполняется 5 лет, проводится психолого-педагогическое обследование, целью которого является выявление образовательных потребностей ребенка, необходимость в коррекцион-

ной поддержке различными специалистами для обеспечения дальнейшей его социализации и адаптации. После этого ребенок поступает в школу, где с 2010 г. введена *трехуровневая система поддержки детей с ОВЗ – общая, интенсивная, специальная*.

*Первый уровень* предполагает общую поддержку учителем класса, который оказывает помощь детям, испытывающим трудности в обучении. [3, стр. 86]

*Второй уровень* предполагает более интенсивную поддержку, основанную на концепции «*соучительства*» с вовлечением специального педагога и социального педагога. Притом, работающие совместно с учителем коррекционные специалисты являются выпускниками магистратуры по направлению «*инклюзивная педагогика*».

И наконец, *третий уровень* предназначен для детей с более сложными проблемами здоровья. После специальной медико-психологической экспертизы их переводят в небольшие группы из 10 человек и для каждого из них составляется индивидуальный план обучения. В этих классах работают только коррекционные специалисты.

Таким образом, применяемая в Финляндии система работы с учениками с ОВЗ позволяет применять дифференцированный подход ко всем категориям детей с различной степенью инвалидности.

Не меньшее внимание здесь уделяется и проблеме организации обучения и работы выпускников средних школ с ОВЗ. Более того, «... *качественное инклюзивное образование в системе высшего образования является приоритетом политики развития Финляндии, направленной на поддержание права на качественное инклюзивное образование для ... молодых людей с ограниченными возможностями и тех, кто находится в наиболее уязвимом положении*». [10]

Притом, главной целью проводимой политики в этой области, считается «...*улучшение навыков молодежи для работы и жизни. Поддержка Финляндии сосредоточена, в частности, на расширении возможностей женщин, девочек и людей с ограниченными возможностями в получении профессиональных, предпринимательских и базовых навыков*». [10] Это позволяет активно интегрировать людей с ограниченными возможностями в созидательный процесс, помогает им избежать бедности и отчуждения, способствует экономическому и социальному развитию страны, создает приятную атмосферу для всех членов общества, независимо от их физических и умственных возможностей и способностей.

Все эти положения и концепции заложены в основу работы Министерства образования Финляндии и являются одними из основополагающих направлений государственной политики в сфере как общего, так и высшего образования, согласно которой «*основной целью инклюзивного высшего образования является обеспечение физической, психологической и социальной доступности преподавания и обучения в финских высших учебных заведениях, чтобы каждый имел одинаковое право и доступ к обучению независимо от своих особенностей*». [12, стр. 51]

Весьма ценным с точки зрения обмена опытом в этой области является, на наш взгляд, концепция равных прав на обучение (инклюзивный подход), лежащая в основе государственной политики в системе высшего образования в Финляндии, в которой выделяются три основные среды: *физическая, социальная и психологическая* (Рис. 1). [9, стр. 57]

*Физическая среда*. В системе высшего образования должна быть сформирована *безбарьерная среда* для всех студентов с ОВЗ, обеспечивающая их свободное перемещение, свободный доступ к учебным материалам, свободный обмен учебной и прочей информацией и т.д. Для этой цели необходимо выявить существующие барьеры и разработать меры (в том числе на законодательном уровне) для их преодоления.

## Концепция равных прав в инклюзивном высшем образовании Финляндии

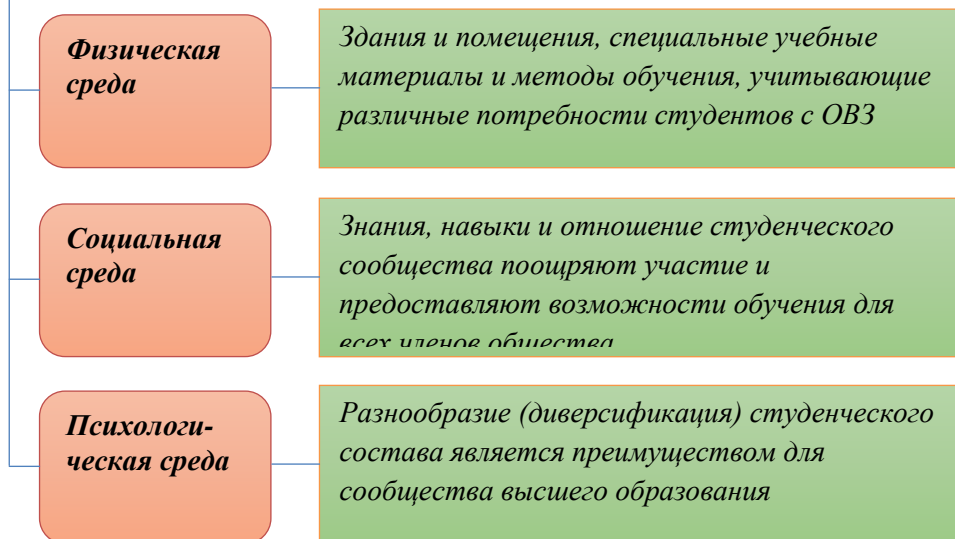


Рис. 1. Составляющие концепции равных прав на обучение для всех.

**Социальная среда.** Весьма важным в организации инклюзивного высшего образования является отношение к студенческому сообществу, следовательно, одной из главных направлений государственного регулирования должно стать принятие соответствующих мер, направленных на обеспечение благоприятной социальной среды в вузах в отношении студентов с ОВЗ.

**Психологическая среда.** Разнообразие (диверсификация) студенческого состава является преимуществом для сообщества высшего образования, обеспечивающим «всеохватное и справедливое качественное образование и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех», так как доступное для всех качественное образование, в свою очередь, расширяет возможности заработка и снижает уровень бедности в стране. [14]

Таким образом, **программы по оказанию поддержки людям с ОВЗ не должны ограничиваться только решением вопроса чисто физической поддержки, в них должны предусматриваться меры социальной и психологической поддержки, что является весьма важным аспектом инклюзивного подхода.**

Исходя из этого, в Финляндии действуют различные государственные программы, направленные на оказание поддержки студентам с различными ОВЗ. Так, в 2005 г. при поддержке Министерства образования Финляндии был запущен проект ESOK, направленный на устранение препятствий и барьеров, которые могут мешать людям с ОВЗ обучаться в вузах страны. Основной целью проекта является содействие физической, психологической и социальной доступности преподавания и обучения в финских вузах, чтобы каждый имел одинаковые права и доступ к обучению независимо от характеристик. [11] В программе предусмотрено оказание помощи студентам с ОВЗ уже при организации вступительных экзаменов, чтобы они могли без каких-либо препятствий наравне с другими участвовать во вступительных испытаниях.

Одним из важнейших направлений программы стала поддержка студентов с нарушениями зрения (для студентов со слабым зрением или слепых студентов) в системе высшего образования. В этой программе выделяются студенты с различной степенью нарушения

зрения, например «один человек не может видеть достаточно хорошо, чтобы читать, но ему не нужна белая трость, чтобы передвигаться, в то время как другой может читать, но не может видеть свое окружение». [7] Помимо предоставления доступных базовых услуг, подчеркивается также важность учета собственного опыта каждого студента с целью выработки индивидуальных решений для каждого из них.

Одновременно, в рамках программы было разработано руководство для преподавателей для работы со студентами с нарушениями зрения, с описанием необходимых приемов и методов, а также форм поведения при работе со студентами в различных ситуациях (Рис. 2).



Рис. 2. Основные сферы поддержки студентов с проблемами с нарушением зрения согласно проекту ESOK.

**Взаимодействие и коммуникация.** В руководстве описаны элементарные приемы при разговоре со студентом: «Для начала разговора с плохо видящим студентом, сначала назовите его имя или осторожно коснитесь его руки, чтобы он знал, что вы разговариваете непосредственно с ним. Упомяните также, кто вы. Выходя из разговора, сообщите, что уходите, чтобы собеседник не подумал, что вы все еще присутствуете». [7] Одновременно необходимо провести беседу с каждым студентом в отдельности и получить ответы на следующие вопросы:

- Каким образом студент получает информацию из внешнего мира?
- Какими методами обучения или вспомогательными средствами пользуется студент?
- Какие дидактические материалы использует студент?
- Какими средствами контролируется прогресс процесса обучения?
- Какие требования предъявляются к формату печатного материала (размер шрифта, фон, цвет и т.д.)?

**Формат лекции.** С самого начала преподаватель должен установить доступный для студента формат лекции (в том числе, формат дидактических материалов, распечаток, презентаций), весь материал лекции должен быть озвучен в доступной форме, чтобы студенты с плохим зрением имели полное представление о теме урока.

**Учебные материалы.** Все дидактические материалы необходимо предоставить студентам заранее, до начала урока. Рекомендуется использовать современные технологии, помогающие людям с нарушением зрения легче усвоить учебный материал. В Финляндии большую помощь в процессе подготовки студентов оказывает *Финская федерация людей с нарушениями зрения*. [15] Доступны также специальные услуги *Библиотеки Селия*, которая производит аудиозаписи учебных материалов для студентов с нарушениями зрения. [16]

**Сдача экзаменов и выставление оценок.** Следующий важный фактор – сдача экзаменов. Дело в том, что студентам с проблемами зрения может понадобиться больше времени для сдачи экзамена. Более того, он может нуждаться в ассистенте, в обособленном пространстве и различных технических средствах, а экзаменационные вопросы должны быть переданы студенту в удобной ему форме.

**Прохождение практики.** Организация практики для студентов с нарушением зрения требует больше усилий и средств, т.к. подходящего для всех единого решения в этом вопросе не существует, здесь необходим индивидуальный подход, согласованный лично с каждым студентом. Студент с нарушением зрения должен иметь возможность заранее ознакомиться с физической средой места своей практики, своими ближайшими коллегами и трудовым коллективом. Период практического обучения проходит более гладко, когда большую часть работы студент может выполнить в одной и той же знакомой обстановке. Принципы доступности материалов и окружения обычно одинаковы как на практике, так и в учебе.

**Окружающая среда и возможность передвижения.** Важное значение имеет правильное оформление помещений и их обстановка. Хорошая внешняя среда должна быть когерентной, хорошо освещенной, иметь достаточный цветовой и материальный контраст. Двери необходимо оставлять либо полностью открытыми, либо закрытыми. Частично закрытые двери представляют серьезную угрозу безопасности для студентов с нарушениями зрения.

**Вспомогательные услуги.** Инвалидам по зрению допускается приводить свою служебную собаку в общественные места. Притом окружающие студенты и персонал вуза не должны отвлекать животное и отдавать приказы, тем самым мешая студенту с нарушением зрения управлять поведением служебной собаки.

Таким образом, в программе поддержки должны предусматриваться все составляющие процесса обучения студентов с ОВЗ в высшем учебном заведении.

Как показывает анализ основных положений приведенного Руководства, в Финляндии до мельчайших подробностей описаны все детали окружающей среды, технологии и методы работы преподавателей и поведение остальных студентов, направленные на обеспечение высокоэффективного инклюзивного образования.

**Выводы и заключения.** В результате проведенного анализа была выявлена основная идея внедрения инклюзивности – *проблема инвалидности в обществе является не медицинской, а социальной проблемой, т.е. проблемой прав человека* и, соответственно, «инклюзивность» должна обеспечивать активную и полноценную интеграцию людей с ОВЗ в общественную жизнь. Отсюда важный вывод – *программы по оказанию поддержки людям с ОВЗ не должны ограничиваться только решением вопроса чисто физической поддержки, они должны предусмотреть и социальную, и психологическую поддержку*.

Одновременно, были выявлены базовые сферы практической поддержки студентов с ОВЗ (на примере лиц с проблемами со зрением): *взаимодействие и коммуникация; формат лекции; учебные материалы; сдача экзаменов и выставление оценок; прохождение практики; окружающая среда и возможность передвижения; вспомогательные услуги*. Это также указывает на то, что в программах поддержки студентов с ОВЗ следует учитывать все составляющие процесса обучения, начиная от взаимодействия и коммуникации, и заканчивая прохождением практики, сдачей экзаменов и выставлением оценок.



Все указанные концепции и программы могут быть учтены при разработке государственных программ в Армении, направленных на регулирование системы инклюзивного образования и поддержку студентов с ОБЗ.

## INCLUSIVE EDUCATION IN FINLAND HIGHER SCHOOLS

**Harutyunyan Nazik**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Yerevan State University,*

*Republic of Armenia*

*nazik.harutyunyan@ysu.am, nazik\_harutiunian@yahoo.co.uk*

**Sargsyan Lilit**

*Yerevan State University,*

*Republic of Armenia*

*lecturer, PhD student*

*lilit.sargsyan@ysu.am*

### Summary

For a long time in various countries around the world, a diversified approach to people with disabilities (PWD) has been used, leading to their isolation and perceived as discrimination. However, at the beginning of the 21st century, an inclusive approach began to be applied, aiming for the full integration of PWD into society. Despite the widespread adoption of the inclusive approach in Europe, including Finland, in countries like Armenia, its implementation remains declarative. Within the framework of the study, Finland's experience was analyzed with the aim of applying it in Armenia to improve the effectiveness of inclusive higher education. The study's conclusions emphasize that the issue of disability is not only a medical but also a social problem that requires ensuring the full integration of PWD into society. This implies the development of support programs that take into account both physical and socio-psychological aspects. The main areas of practical support for students with disabilities have been identified, including interaction, instructional materials, and the environment. These concepts can be implemented in state programs in Armenia aimed at supporting inclusive education and students with disabilities.

**Keywords:** *persons with disabilities, inclusive approach, inclusive education, Finnish education system, concept of equal rights, accessibility of higher education.*

## ՆԵՐԱՈՒԿՄԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽԴԻՐ ՖԻՆԼԱՆԴԻԱՅԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԴՊՐՈՑՆԵՐՈՒՄ

**Հարությունյան Նազիկ**

*մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր*

*Երևանի պետական համալսարան,*

*Հայաստանի Հանրապետություն*

*nazik.harutyunyan@ysu.am, nazik\_harutiunian@yahoo.co.uk*

**Սարգսյան Լիլիթ**

*Երևանի պետական համալսարան,*

*Հայաստանի Հանրապետություն*

*դասախոս, հայցորդ*

*lilit.sargsyan@ysu.am*

### Ամփոփում

Երկար ժամանակ աշխարհի տարբեր երկրներում կիրառվում էր սահմանափակ կարողություններ ունեցող անձանց տարբերակված մոտեցում, ինչը հանգեցրել էր նրանց մեկուսացմանը և ընկալվել որպես խտրականություն: Մակայն 21-րդ դարի սկզբին սկսվեց կիրառվել ներառական մոտեցում, որի նպատակն էր սահմանափակ կարողություններ ունեցող անձանց լիարժեք ինտեգրումը հասարակություն: Չնայած Եվրոպայում, այդ թվում՝ ֆինլանդիայում, լայն կիրառություն է գտել ներառական մոտեցումը, սակայն Հայաստանում դրա իրականացումը մնում է դեկլարատիվ: Հետազոտության շրջանակում վերլուծվել է ֆինլանդիայի փորձը՝ նպատակ ունենալով այն կիրառել Հայաստանում ներառական բարձրագույն կրթության արդյունավետության բարձրացման համար: Ուսումնասիրության եզրակացություններում ընդգծվում է, որ սահմանա-

փակ կարողություններ ունենալու խնդիրը ոչ միայն բժշկական, այլև սոցիալական խնդիր է, որը պահանջում է ապահովել ԱՄՆ լիարժեք ինտեգրումը հասարակություն: Սա ենթադրում է աջակցման ծրագրերի մշակում, որոնք հաշվի են առնում ինչպես ֆիզիկական, այնպես էլ սոցիալ-հոգեբանական կողմերը: Առանձնացվել են սահմանափակ կարողություններ ունեցող ուսանողների գործնական աջակցության հիմնական ուղղությունները, այդ թվում՝ փոխգործակցությունը, ուսումնական նյութերը, միջավայրը: Այս հայեցակարգերը կարող են իրականացվել Հայաստանի պետական այն ծրագրերում, որոնք ուղղված են ներառական ուսուցմամբ կրթությանը և սահմանափակ կարողություններ ունեցող ուսանողների աջակցությանը:

***Բանալի բառեր՝ առողջական սահմանափակ հնարավորություններով անձնավորություն, ներառական մոտեցում, ներառական ուսուցում, Ֆինլանդիայի կրթության համակարգ, հավասար իրավունքների հայեցակարգ, բարձրագույն կրթության հասանելիություն:***

#### **Список использованной литературы**

1. ВОЗ. Официальный сайт. Электронный ресурс: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
2. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г. Электронный ресурс: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/-disabled.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/-disabled.shtml)
3. Груздева Е.А. Инклюзивное образование в России и за рубежом: сравнительный анализ. Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral" № 2 2021 с. 86
4. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Электронный источник: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/-disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/-disability.shtml)
5. Корпорация "Российский учебник". Электронный ресурс: <https://rosuchebnik.ru/material/-inkluzivnoe-obrazovanie-v-finlyandii/>
6. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Электронный ресурс: [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/Rus/declarat.html](http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html)
7. Blind and low vision students and higher education. Electronic resource: <https://esok.fi/hankkeet/esok-hanke/esittely/en/material/guides/vis-1>
8. International Institute for Educational Planning. Официальный сайт ЮНЕСКО. Электронный ресурс: <https://www.iiep.unesco.org/en/higher-education-finland-quest-leave-no-one-behind-13522>
9. Markku Karhu Accessible and Inclusive Studing at Higher Education Institutions in Finland. Helsinki Metropolia University of Applied Sciences. 2020
10. Ministry for Foreign Affairs in Finland. Electronic resource: <https://um.fi/quality-inclusive-education>
11. Official website of the ESOK program. Electronic resource: <https://esok.fi/hankkeet/esok-hanke/esittely/en>
12. Penttilä, J. Slowly but surely? Progressing accessibility at universities and universities of applied sciences during 2000's. Ministry of Education and Culture. 2012 Helsinki
13. Sustainable Development Goals. Electronic resource: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda>
14. UN Sustainable Development Goals adopted by the UN General Assembly in 2015 (Goal 4). Electronic resource: <https://sdgs.un.org/ru/goals/goal4>
15. Finnish Federation of the Visually Impaired. Electronic resource: <https://www.nakovammaistenliitto.fi/fi>
16. Celia Library. Electronic resource: <https://www.celia.fi/eng/>

*Получено: 14.04.2024*

*Received: 14.04.2024*

*Рассмотрено: 26.04.2024*

*Reviewed: 26.04.2024*

*Принято: 03.05.2024*

*Accepted: 03.05.2024*



© The Author(s) 2024

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License