

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В АРМЯНСКОЙ ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ

**Акопян Тигрануи**

*кандидат педагогических наук,*

*Ереванский государственный университет,*

*Республика Армения*

*tigranuhi.hakobyan@ysu.am*

<https://orcid.org/0009-0002-1985-2265>

### Аннотация

В данном исследовании проанализирована методика преподавания русского языка в армянской школе с акцентом на актуальные подходы и стратегии, которые могут повысить эффективность обучения русскому языку в армянской школе.

Рассмотрение теоретических основ и современных исследований в области преподавания русского языка позволило выделить несколько ключевых аспектов, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Среди них – интеграция культурологического компонента, применение контрастивного анализа, использование инновационных технологий и игровых методик и т.д. Предложенные в исследовании подходы и стратегии могут внести определенный вклад в улучшение качества преподавания русского языка в армянской школе, что, в свою очередь, повысит уровень владения языком среди школьников и расширит их образовательные и профессиональные перспективы.

Современная методика преподавания русского языка в армянской школе претерпевает значительные изменения в связи с новыми образовательными стандартами и потребностями общества. В частности, важными аспектами становятся использование информационно-коммуникационных технологий, внедрение инновационных подходов и стратегий, ориентированных на развитие коммуникативных навыков и межкультурной компетенции. Таким образом, **актуальность** данной темы обусловлена необходимостью разработки и внедрения эффективных подходов и стратегий, которые позволят повысить уровень преподавания русского языка в армянской школе и способствовать успешной интеграции выпускников в многоязычное и мультикультурное пространство.

**Ключевые слова:** методика преподавания русского языка, русский язык как иностранный, армянская школа, эффективность обучения, актуальные подходы и стратегии, методы обучения, ИКТ.

**Введение.** Методика преподавания русского языка в армянской школе является важным и актуальным вопросом в условиях глобализации и изменяющегося образовательного ландшафта. Армения, будучи страной с богатой культурной и языковой традицией, придает особое значение многоязычию и сохранению культурного наследия. Русский язык, имеющий длительную историю в армянской образовательной системе, продолжает занимать в ней значимое место.

**Проблема.** Проблема исследования заключается в поиске оптимальных методик и стратегий преподавания русского языка в условиях армянской школы, которые бы учитывали специфические лингвистические и культурные особенности учащихся, а также современные образовательные требования. В условиях многоязычного общества, где русский язык часто выступает как второй или третий язык после армянского и английского, традиционные подходы к обучению могут быть недостаточно эффективными.

Существуют значительные трудности в адаптации методик преподавания русского языка, разработанных для русскоязычной среды, к армянскому контексту. Эти трудности связаны с различиями в фонетической, лексической и грамматической системах армянского и русского языков, а также с культурными различиями, которые могут влиять на восприятие и усвоение учебного материала.

Кроме того, одной из ключевых проблем является недостаточное использование современных технологий и инновационных подходов в преподавании, что может снижать мотивацию и интерес учащихся к изучению русского языка. В результате учащиеся не

достигают необходимого уровня владения языком, что ограничивает их возможности в дальнейшем образовании и профессиональной деятельности. Таким образом, на сегодняшний день необходима разработка и внедрение методик, которые будут эффективно учитывать все эти факторы, способствуя более успешному обучению русскому языку в армянской школе.

**Краткий анализ исследований и публикаций, связанных с проблемой.** Исследование проблем преподавания русского языка как иностранного в национальных школах является достаточно разработанной областью. В этом контексте стоит выделить несколько направлений и ключевых работ, которые способствовали формированию современных подходов к обучению.

*Опора на сопоставление армянского и русского языков и использование сравнительного метода и перевода в процессе обучения.* Этот подход разрабатывали такие известные армянские ученые-русисты как Р. Л. Мелкумян, Г. М. Агабабян, Е. П. Арустамян, Б. М. Есаджян, Н. А. Байбуртян, М. А. Каракешишян и др.

*Коммуникативный подход и его применение.* Коммуникативно-деятельностный подход, разработанный такими учеными, как Л. В. Щерба, стал основой для многих современных методик преподавания русского языка. Этот подход акцентирует внимание на использовании языка в реальных ситуациях общения, развивая у учащихся навыки говорения, понимания и письменной речи, что особенно важно при обучении языку как неродному.

*Культурологический компонент в обучении языку.* Работы В. Г. Костомарова и его последователей подчеркивают важность включения культурологического компонента в процесс обучения русскому языку. Это особенно актуально в контексте армянской школы, где важно учитывать культурные различия между русской и армянской культурами.

*Проблемы билингвизма и межъязыкового взаимодействия.* Исследования в области билингвизма, такие как работы О. А. Лебедевой, фокусируются на проблемах межъязыкового взаимодействия, когда русский язык изучается на фоне уже сформировавшегося родного языка. Лебедева предлагает использовать методику контрастивного анализа, которая помогает учащимся лучше понять различия и сходства между языками.

*Инновационные технологии в обучении.* Современные исследования, например, работы Е. И. Пассова, посвящены внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения русскому языку. Использование ИКТ позволяет сделать обучение более интерактивным и адаптивным к потребностям современных учащихся.

*Проектная деятельность и игровые методики.* Методика проектной работы и использование игровых элементов в обучении, разработанные Н. И. Гез и другими учеными, получили широкое распространение в последние годы. Эти подходы способствуют развитию критического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков, что особенно важно в условиях армянской школы, где учащиеся часто нуждаются в дополнительных стимулах для изучения русского языка.

В целом, анализ исследований и публикаций показывает, что проблема преподавания русского языка в армянской школе активно исследуется, однако существует потребность в дальнейшей адаптации существующих методик к культурным и языковым особенностям армянских учащихся, необходимость повышения квалификации педагогов, а также в более широком внедрении инновационных подходов и технологий в образовательный процесс.

**Цель исследования.** Исследование направлено на выявление современных подходов и стратегий, способствующих повышению уровня владения русским языком среди армянских школьников, а также на анализ существующих проблем и разработку предложений по их решению. В ходе исследования предполагается сделать акцент на теоретические основы методики преподавания, рассмотреть специфику обучения русскому языку в армянских школах, а также предложить практические рекомендации для педагогов по внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

**Новизна исследования.** Новизна данного исследования заключается в систематизации и комплексном подходе к существующей методике преподавания русского языка в армянской школе. В отличие от большинства предыдущих работ, которые рассматривали лишь отдельные аспекты обучения, данное исследование объединяет несколько ключевых направлений: интеграция культурологических аспектов и межкультурной компетенции, применение контрастивного анализа в преподавании, внедрение современных технологий и инновационных методов, комплексный подход к обучению русскому языку в многоязычной среде, практические рекомендации для учителей.

**Изложение основного материала.** Методика преподавания русского языка в армянской школе требует систематического обновления и внедрения современных подходов и стратегий. Коммуникативно-деятельностный подход, интеграция культурологического компонента, использование ИКТ и игровых методов — все это способствует более эффективному обучению и усвоению языка. Однако для достижения устойчивых результатов необходимо продолжать работу над решением существующих проблем и совершенствованием образовательного процесса. Методика преподавания русского языка в армянской школе требует адаптации и учета культурных особенностей, а также современных педагогических подходов. Представим эти подходы:

**1. Историческая и культурная преемственность.** Методика преподавания русского языка в Армении учитывает как историческую преемственность, так и современные требования к обучению. Чтобы понять эту преемственность, важно рассмотреть исторические события и культурные взаимодействия, повлиявшие на образовательную практику. В советское время русский язык был обязательным предметом во всех школах. Армянские школы активно внедряли русский язык в учебный процесс, что способствовало развитию межкультурного общения и интеграции. После обретения независимости в 1991 г. Армения сохранила русский язык как важный элемент образовательной системы. Несмотря на переход к независимости и закрепление армянского языка в качестве государственного, русский язык продолжал оставаться значимым в качестве иностранного языка. Программы и методики преподавания русского языка во многом сохраняют традиционные подходы, но адаптируются под современные реалии. Изучение русского языка помогает школьникам воспринимать русские культурные произведения, такие как литература, музыка и кино, а также способствует лучшему пониманию культурных особенностей соседнего народа. «В последние 50 лет отмечается интерес методистов и авторов учебников к изучению элементов культуры на уроках русского языка, к внедрению в процесс обучения инновационных образовательных технологий» [1, стр. 349].

**2. Адаптированные программы и учебники.** С XX века в Армении методика обучения русскому языку армянских учащихся становится самостоятельным направлением методики обучения русскому языку в национальной школе [4, стр. 92-96]. Учебники, разработанные специально для армянских школ, включают материалы, которые способствуют лучшему пониманию русского языка через призму армянской культуры и традиций. Это помогает учащимся легче осваивать грамматику, лексику и правила произношения, а также делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Современная методика преподавания русского языка в армянских школах требует использования адаптированных программ и учебников, которые учитывают специфику армянского языка и культуры.

Адаптация программ начинается с анализа потребностей и особенностей учащихся. В армянских школах, где русский язык изучается как иностранный, программы разрабатываются с учётом того, что ученики уже владеют армянским языком и, возможно, другим иностранным языком. Программы учитывают уровень начального знания русского языка, культурные и социолингвистические особенности. Программы обучения структурированы так, чтобы постепенно увеличивать уровень сложности. Начальные этапы обучения фокусируются на базовых навыках, таких как фонетика, грамматика и лексика, тогда как более поздние уровни включают более сложные темы, такие как литературные тексты,

стилистика и культура. Учебники для армянских школ разрабатываются с учётом особенностей армянского языка и культуры. Они включают адаптированную лексику и примеры из армянской жизни. Адаптация учебных материалов включает также внедрение новых педагогических технологий и методов.

**3. Коммуникативный подход.** Этот метод акцентирует внимание на развитии навыков общения, что позволяет учащимся уверенно использовать иностранный язык в различных ситуациях. В рамках этого подхода проводятся диалоги, ролевые игры, дискуссии и проекты, которые помогают детям развивать способность к самостоятельному использованию русского языка. Рассмотрим, как коммуникативный подход применяется в преподавании русского языка, его принципы и методы.

Основными **принципами** коммуникативного подхода являются:

*а) Ориентация на коммуникацию*

Коммуникативный подход фокусируется на развитии способности учащихся использовать язык для общения. Вместо того чтобы просто изучать грамматические правила и лексику, учащиеся учатся применять их в реальных ситуациях, таких как ведение бесед, участие в обсуждениях и написание текстов.

*б) Практическое применение языка*

Основная цель этого подхода – создать условия для активного использования языка. Учащиеся не просто получают знания, но и применяют их на практике, что помогает лучше усвоить язык и приобрести уверенность в его использовании.

*в) Контекстуальность*

Обучение проводится в контексте реальных жизненных ситуаций и задач. Это позволяет учащимся понимать, как использовать язык в различных социальных и культурных контекстах. Например, уроки могут включать сценарии, связанные с повседневной жизнью, путешествиями, покупками и другими актуальными ситуациями.

**Методы и техники** коммуникативного подхода:

*а) Ролевые игры и симуляции*

Ролевые игры и симуляции помогают учащимся практиковать язык в условиях, приближенных к реальной жизни. Например, ученики могут разыгрывать диалоги в кафе, обсуждать планы на выходные или проводить интервью. Это помогает им развивать навыки спонтанного общения и улучшать произношение.

*б) Диалоги и дискуссии*

Учащиеся участвуют в обсуждениях на различные темы, что развивает их навыки аргументации, умение выражать свои мысли и слушать собеседника. Это также способствует улучшению понимания на слух и расширению словарного запаса.

*в) Проектная деятельность*

Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Например, учащиеся могут создавать презентации на темы, связанные с русской культурой или разрабатывать и представлять свои собственные проекты на русском языке. В основе современного метода проектной деятельности лежит «использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на практический результат» [6, стр. 29]. Виды конечного продукта могут быть разнообразны: коллажи, афиши и объявления, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями и картой, разработка плаката, буклета, альбома, выпуск газеты, проведение их устной или письменной презентации. Применение проектной методики позволяет создавать непринужденную, исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый участник проекта вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Ведь «... проект – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме» [3, стр. 36-39]. При этом, проектная работа

обладает уникальными возможностями для действительно коммуникативного обучения иностранному языку даже при опоре на минимальный языковой материал [5, стр. 31].

#### *г) Интерактивные задания*

Интерактивные задания, такие как игры, викторины и кроссворды, делают процесс обучения более увлекательным и динамичным. Такие задания помогают учащимся закрепить изученный материал и развить навыки использования языка в игровом формате. Коммуникативный подход включает также использование аутентичных материалов, таких как новости, статьи, видеоролики, песни и фильмы. Эти материалы помогают учащимся познакомиться с современным русским языком и культурой, а также развивают навыки чтения и понимания на слух.

**4. Интеграция с другими предметами.** Интеграция русского языка с другими предметами является ещё одной эффективной методикой. Например, в рамках уроков истории, литературы или географии могут использоваться русские тексты и материалы, что способствует не только изучению языка, но и расширению общего кругозора учащихся. Этот подход помогает связать изучение языка с реальными знаниями и интересами школьников.

**Методами интеграции** являются:

*а) Проектная деятельность.* Проектная деятельность позволяет объединить изучение русского языка с другими предметами. Например, учащиеся могут работать над проектами, связанными с историей России или русской литературой, в рамках уроков истории или литературы. Учебные материалы, такие как тексты, документальные фильмы и презентации, могут быть представлены на русском языке, что способствует развитию языковых навыков и исторического кругозора. В рамках уроков литературы учащиеся могут читать произведения русских авторов в оригинале или адаптированном виде, обсуждать их содержание и анализировать литературные стили и жанры.

*б) Интеграция с культурологическими аспектами.* Интеграция русского языка с культурологическими аспектами позволяет учащимся изучать культуру, традиции и обычаи России через другие предметы. Например, на уроках искусства можно изучать русскую живопись и архитектуру, а на уроках музыки – русскую народную музыку и русских композиторов.

Учителю русского языка важно координировать усилия между различными предметами и планировать интеграцию таким образом, чтобы она была логичной и последовательной. Это требует сотрудничества с коллегами и разработки совместных планов уроков. Учитель также может создавать междисциплинарные проекты, которые объединяют элементы русского языка и других предметов. Использование русского языка в контексте различных дисциплин помогает учащимся видеть практическое применение языка, повышает их мотивацию и способствует всестороннему развитию. Этот подход требует тщательного планирования и координации, но имеет значительные преимущества как для учащихся, так и для образовательного процесса в целом.

**5. Использование современных технологий.** Интерактивные доски и проекторы, цифровые учебники, виртуальные классы и видеоконференции, образовательные приложения и онлайн-ресурсы, виртуальные языковые лаборатории и мультимедийные материалы позволяют создавать динамичную и увлекательную учебную среду.

Сейчас существуют такие мобильные приложения для изучения языков, как **Duolingo**, **Memrise** или **Babbel**, которые могут предложить дополнительные упражнения и игры для практики русского языка. Эти приложения часто имеют интерактивные элементы, которые делают обучение более динамичным. Использование образовательных игр и симуляторов может сделать изучение языка более захватывающим. Например, ролевые игры или квесты могут помочь в практике языка в контексте реальных ситуаций. А современные электронные словари и переводчики помогают ученикам быстро находить значения слов и выражений, что способствует более эффективному обучению и плодотворной самостоятельной

работе. Интеграция этих технологий в учебный процесс может значительно повысить эффективность преподавания русского языка, сделать его более интересным и доступным для учеников армянских школ.

**6. Работа с носителями языка.** Организация встреч и общения с носителями русского языка является важной частью учебного процесса. Это может быть как участие в языковых клубах, так и проведение уроков с приглашёнными русскоязычными специалистами. Вот несколько эффективных способов интеграции носителей языка в учебный процесс:

- *Гостевые лекции и мастер-классы.* Приглашение носителей языка для проведения лекций и мастер-классов может дать ученикам возможность услышать живую речь и задать вопросы. Это поможет им лучше понять акценты, интонацию и культурные нюансы языка.

- *Обмены и партнерские программы.* Организация обменов между армянскими и русскими школами или участие в международных партнерских программах может предоставить ученикам возможность общения с носителями языка в естественной обстановке. Такие программы могут включать как виртуальное взаимодействие, так и личные визиты.

- *Чтение и обсуждение произведений.* Приглашение носителей языка для чтения и обсуждения русских произведений (книг, стихов, рассказов) помогает ученикам лучше понять культурный контекст и литературные особенности русского языка.

- *Организация культурных мероприятий.* Проведение культурных мероприятий, таких как праздники, кулинарные мастер-классы или презентации русских традиций и праздников с участием носителей языка, помогает ученикам погружаться в русскую культуру и практиковать язык в неформальной обстановке.

- *Проекты и совместные задания, использование социальных медиа и мессенджеров.* Организация совместных проектов с участием армянских школьников и носителей языка способствует практическому применению языка. Это могут быть проекты по созданию мультимедийных материалов, исследовательские работы или креативные задания.

**7. Психологическая поддержка и мотивация.** Важно учитывать особенности восприятия русского языка армянскими школьниками и создавать позитивную атмосферу для обучения. Педагоги должны применять различные методики для повышения мотивации, такие как игровые элементы, конкурсы, награды и т.д. Представим несколько стратегий для создания поддерживающей и мотивирующей образовательной среды:

а) Психологическая поддержка: *создание позитивной атмосферы* (поощрение и поддержка), *индивидуальный подход* (адаптация учебного материала под индивидуальные потребности и уровень учеников; консультации и наставничество), *устранение языкового барьера* (создание комфортной среды, формирование благоприятной и дружелюбной атмосферы, где ученики могут свободно задавать вопросы и выражать свои мысли без страха осуждения).

б) Мотивация: *интересные и разнообразные задания* (игровые методы - конкурсы, викторины, кроссворды и т.д. помогают сделать обучение более увлекательным; практические задания, связанные с реальной жизнью, проектные работы или ролевые игры помогают ученикам увидеть практическую ценность изучаемого языка), *вовлечение в культурные аспекты* (праздники, кулинарные мастер-классы, театральные постановки, экскурсии и встречи), *индивидуальные и групповые цели* (участие в языковых конкурсах, олимпиадах и дебатах; совместные проекты), *постоянная обратная связь и поддержка* (доступность учителя, готовность учителя помочь и ответить на вопросы), *поощрения и награды, интересные методы обучения* (мультимедийные технологии: использование видео, аудио и интерактивных приложений помогает сделать уроки более живыми и динамичными, что способствует повышению интереса и вовлеченности).

Эти подходы помогут создать поддерживающую и мотивирующую образовательную среду, способствующую успешному изучению русского языка в армянских школах.

На основе анализа современных подходов и выявленных проблем в преподавании русского языка в армянской школе предлагаются следующие **практические рекомендации для педагогов**:

**1. Интеграция культурологического компонента в уроки русского языка.**

Включайте в учебный процесс материалы, которые знакомят учащихся с культурными традициями России, литературными произведениями, историческими событиями и современными реалиями. Это повысит их интерес к предмету. Сравнивайте культурные особенности России и Армении, подчеркивая сходства и различия. "... обучение иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы будет успешным при условии его (обучения) ориентации на родную лингвокультуру учащегося." [2, стр. 154]

**2. Использование метода контрастивного анализа.**

Сравнивайте грамматические и лексические конструкции русского и армянского языков, акцентируя внимание на сходствах и различиях. Это особенно полезно при изучении сложных грамматических тем, таких как падежи или спряжения глаголов. Применяйте контрастивный анализ при разборе ошибок, чтобы объяснить, как различия между родным и изучаемым языком могут приводить к типичным ошибкам.

**3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).**

Используйте образовательные платформы и приложения для интерактивного изучения русского языка. Это могут быть онлайн-тренажеры для практики грамматики, аудиовизуальные материалы для развития навыков восприятия на слух и говорения, а также виртуальные экскурсии по культурным местам России. Применяйте мультимедийные презентации и видеоуроки для более наглядного объяснения материала. Это повышает мотивацию и делает уроки более увлекательными.

**4. Активизация проектной и игровой деятельности.**

Организируйте проектные работы на русском языке, связанные с русской культурой. Это способствует развитию творческих и критических навыков, а также позволяет применить язык в реальных ситуациях. Включайте в уроки языковые игры, квесты, ролевые игры и дебаты. Это помогает снять языковой барьер и развивает коммуникативные навыки в неформальной обстановке.

**5. Учет многоязычного контекста.**

Разрабатывайте учебные материалы, которые учитывают многоязычную среду учащихся. Используйте примеры и задания, которые позволяют сравнивать русский язык с армянским и английским, и учитывают влияние этих языков на обучение русскому. Поддерживайте билингвизм, поощряя учеников использовать знания из других языков для понимания русского. Объясняйте новые слова через аналогии с армянским или английским.

**6. Постоянное повышение квалификации.**

Регулярно участвуйте в семинарах, тренингах и вебинарах, посвященных современным методикам преподавания русского языка как иностранного. Это поможет вам быть в курсе последних тенденций и инноваций в области образования.

**7. Персонализированный подход к обучению.**

Учитывайте индивидуальные особенности и уровень владения русским языком каждого ученика. Разрабатывайте дифференцированные задания, которые соответствуют уровню знаний и способностям учащихся. Поддерживайте обратную связь и поощряйте самостоятельное обучение, предлагая дополнительные ресурсы и материалы для самостоятельной работы.

**8. Создание благоприятной языковой среды.**

Стремитесь создать в классе атмосферу, которая стимулирует учащихся активно использовать русский язык. Это может включать организацию внеурочных мероприятий.

Эти рекомендации помогут педагогам адаптировать процесс преподавания русского языка к условиям армянской школы, повысить интерес учащихся к изучению русского

языка и, в конечном итоге, способствовать более успешному овладению языковыми навыками.

**Закключение.** Таким образом, методика преподавания русского языка в армянской школе представляет собой сложную и многогранную систему, которая учитывает как историческое наследие, так и современные педагогические тенденции. А адаптация учебных материалов, использование инновационных технологий и акцент на коммуникативных навыках будут способствовать эффективному обучению русскому языку и культурному обмену.

## METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN ARMENIAN SCHOOL: CURRENT APPROACHES AND STRATEGIES

**Hakobyan Tigranuhi**

*PhD in Pedagogy*

*Yerevan State University,*

*Republic of Armenia*

*tigranuhi.hakobyan@ysu.am*

### Summary

This study analyzed the methodology of teaching the Russian language in an Armenian school, with an emphasis on current approaches and strategies that can improve the effectiveness of teaching the Russian language in Armenian school.

Consideration of the theoretical foundations and modern research in the field of teaching the Russian language made it possible to identify several key aspects that must be taken into account in the learning process. Among them are the integration of the cultural component, the use of contrastive analysis, the use of innovative technologies and gaming techniques, etc. Thus, the approaches and strategies proposed in the study can make a significant contribution to improving the quality of Russian language teaching in Armenian schools, which, in turn, will increase the level of language proficiency among schoolchildren and expand their educational and professional prospects.

Modern methods of teaching the Russian language in Armenian schools are undergoing significant changes in connection with new educational standards and the needs of society. In particular, the use of information and communication technologies, the introduction of innovative approaches and strategies focused on the development of communication skills and intercultural competence are becoming important aspects. Thus, the relevance of this topic is due to the need to develop and implement effective approaches and strategies that will improve the level of teaching the Russian language in an Armenian school and contribute to the successful integration of graduates into a multilingual and multicultural space.

**Keywords:** *methods of teaching the Russian language, Russian as a foreign language, Armenian school, effectiveness of teaching, current approaches and strategies, teaching methods, ICT.*

## ՌՈՒՄԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆՂՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ ՀԱՅՎԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ. ԱՐԴԻ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ՌԱԶՄԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

**Հակոբյան Տիգրանուհի**

*մանկ. գիտ. թեկնածու,*

*Երևանի պետական համալսարան,*

*Հայաստանի Հանրապետություն,*

*tigranuhi.hakobyan@ysu.am*

### Ամփոփում

Այս ուսումնասիրությունը վերլուծել է ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկան հայկական դպրոցում՝ շեշտը դնելով արդի մոտեցումների ու ռազմավարությունների վրա, որոնք կարող են բարելավել ռուսաց լեզվի ուսուցման արդյունավետությունը հայկական դպրոցում:

Ռուսաց լեզվի ուսուցման ոլորտում տեսական հիմքերի և ժամանակակից հետազոտությունների դիտարկումը հնարավորություն տվեց առանձնացնելու մի քանի հիմնական ասպեկտներ, որոնք պետք է հաշվի առնվեն ուսուցման գործընթացում: Դրանց թվում են մշակութաբանական բաղադրիչի ինտեգրումը, կոնտրաստիվ վերլուծության կիրառումը, նորարարական տեխնոլոգիաների և խաղային տեխնիկաների օգտագործումը և այլն: Այսպիսով՝ հետազոտության մեջ



առաջարկված մոտեցումներն ու ռազմավարությունները կարող են էական ներդրում ունենալ հայաստանյան դպրոցներում ռուսաց լեզվի ուսուցման որակի բարձրացման գործում, ինչը, իր հերթին, կբարձրացնի դպրոցականների լեզվի իմացության մակարդակը և կընդլայնի նրանց կրթական ու մասնագիտական հեռանկարները:

Հայկական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման ժամանակակից մեթոդները զգալի փոփոխություններ են կրում՝ կապված կրթական նոր չափանիշների և հասարակության կարիքների հետ: Մասնավորապես, կարևոր ասպեկտներ են դառնում տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը, հաղորդակցման հմտությունների և միջմշակութային իրավասությունների զարգացման վրա կենտրոնացած նորարարական մոտեցումների և ռազմավարությունների ներդրումը: Այսպիսով՝ այս թեմայի արդիականությունը պայմանավորված է արդյունավետ մոտեցումների և ռազմավարությունների մշակման և ներդրման անհրաժեշտությամբ, որոնք կբարելավեն ռուսաց լեզվի ուսուցման մակարդակը հայկական դպրոցում և կնպաստեն շրջանավարտների հաջող ինտեգրմանը բազմալեզու ու բազմամշակութային միջավայրում:

***Բանալի բառեր՝*** ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա, ռուսերենը որպես օտար լեզու, հայկական դպրոց, ուսուցման արդյունավետություն, արդի մոտեցումներ և ռազմավարություններ, ուսուցման մեթոդներ, ՏՀՏ:

### Список использованной литературы

1. Баласанян Л.Г., Московкин Л.В., Преподавание русского языка в армянских школах: исторический аспект // Полилингвальность и транскультурные практики. - 2018, Т. 15. - № 3, С. 345-353. DOI 10.22363/2618-897X-2018-15-3-345-353
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, М.: Издательский центр «Академия», 2009, - 336 с.
3. Душеина Т.В., Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2003. – №5, С. 36-39.
4. Есаджания Б.М., Баласанян Л.Г., Углубленное обучение русскому языку в армянской школе как инновационная педагогическая система // Русский язык за рубежом. 2007. Вып. № 1 (200). С. 92-96.
5. Маркова Т.В., Бим И.Л., Некоторые научные предпосылки совершенствования программ по иностранным языкам // Иностр. языки в школе. – 2017. – №5, С. 29-32.
6. Полат Е.С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Изд-во «Педагогика», 2000, – 194 с.

*Получено: 26.09.2024*

*Рассмотрено: 15.10.2024*

*Принято: 24.10.2024*

*Received: 26.09.2024*

*Reviewed: 15.10.2024*

*Accepted: 24.10.2024*



© The Author(s) 2024

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License