

АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Скок Вероника

Кандидат исторических наук, доцент,

Заведующий лабораторией историко-обществоведческого
и социокультурного образования научно-исследовательского центра
Государственного учреждения образования «Академия образования»,

Республика Беларусь

veronikaskok1104@gmail.com

https://orcid.org/0009-0009-6511-7131

Аннотация

Статья посвящена изучению современных тенденций, проблем и возможностей, стоящих перед системой высшего исторического образования в Республике Беларусь. Обосновывается потенциал университетского исторического образования для повышения качества подготовки специалистов-историков в условиях современных образовательных и социальных изменений.

Цель статьи состоит в том, чтобы проанализировать текущие вызовы и определить перспективные направления развития университетского исторического образования в Республике Беларусь.

Актуальность исследования. Исследование актуальных вызовов и перспектив университетского исторического образования в Республике Беларусь является крайне важным в условиях современных социальных, политических и экономических преобразований. Историческое образование играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма и культурного самосознания молодежи. Однако в последние годы система университетского исторического образования сталкивается с рядом вызовов, связанных с изменениями в восприятии истории, с влиянием информационных технологий, а также с необходимостью соответствия международным стандартам качества образования. Все эти факторы требуют глубокого анализа и разработки новых подходов к обучению будущих историков. Исследование позволит выявить основные проблемы и обозначить ключевые моменты в развитии исторического образования в высшей школе, что будет способствовать повышению качества подготовки специалистов в области истории и укреплению позиций исторического знания в обществе.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном подходе к анализу состояния университетского исторического образования в Республике Беларусь на фоне современных вызовов. В работе предлагается систематизация ключевых проблемных вопросов и тенденций, характерных для данной сферы, с учетом специфики национального образовательного пространства. Акцентируется внимание на внедрении инновационных методов обучения, интеграции цифровых технологий и формировании междисциплинарных связей.

Автор статьи приходит к выводу, что успешное преодоление актуальных вызовов и реализация перспектив развития университетского исторического образования в Республике Беларусь возможны при условии комплексного подхода, учитывающего национальные особенности и традиции. Такой подход предполагает модернизацию учебных программ с учетом культурно-исторического наследия страны, внедрение инновационных педагогических технологий, адаптированных к локальным условиям, и укрепление междисциплинарных связей внутри образовательного пространства. Важным направлением остается интеграция цифрового обучения и адаптация образовательных стандартов к требованиям глобальной конкуренции при сохранении национальной идентичности и ценности. Эти меры позволят повысить качество подготовки специалистов-историков и укрепить позиции исторического знания в обществе,

способствовать формированию целостной картины прошлого и настоящего, необходимой для устойчивого развития Республики Беларусь.

Ключевые слова: Беларусь, высшая школа, вуз, исторический факультет, историческое образование.

Введение. Современные условия развития общества предъявляют высокие требования к качеству и содержанию университетского исторического образования. Республика Беларусь, обладая богатым культурным наследием и стремлением к сохранению своей исторической памяти, нуждается в квалифицированных специалистах, способных глубоко понимать и интерпретировать события прошлого, осмысливать их в контексте настоящего и прогнозировать будущее. Однако, несмотря на значительные достижения в сфере высшего образования, университетское историческое образование сегодня сталкивается с рядом серьезных вызовов.

Университетское историческое образование является структурным элементом системы высшего образования. Одновременно оно выступает компонентом как общегосударственной образовательной структуры, так и государственной инфраструктуры отдельного государства. Это очевидно непосредственно воздействует на подготовку исторических кадров через целую систему факторов как внешних и внутренних, так и глобальных.

Современные вызовы, в том числе и постоянные угрозы суверенитету и территориальной целостности Беларуси, требуют от будущих историков глубокого понимания исторических процессов и умения противостоять попыткам искажения фактов. Подготовка специалистов, способных защищать национальную идентичность и исторические ценности, становится важнейшей задачей для обеспечения устойчивости общества перед лицом внешних и внутренних угроз.

Для решения этой задачи необходимо обеспечить регулярное обновление учебных программ и методик преподавания в целях соответствия современным научным и технологическим достижениям. В условиях цифровизации и глобализации традиционные подходы к обучению истории требуют пересмотра и модернизации. В то же время, важным остается сохранение национальных традиций и ценностей, которые формируют основу исторической науки в Беларуси.

Не менее значимым является вопрос интеграции исторического образования в общественную жизнь, определение его роли в формировании гражданского сознания и патриотизма среди молодого поколения. В этой связи особую актуальность приобретает задача повышения интереса студентов непрофильных специальностей к истории, привлечение их внимания к исследованию местного и регионального материала, а также популяризация научного знания среди широкой аудитории.

Современные тенденции и перспективы университетского исторического образования в Беларуси.

Сегодня центрами исторического образования в Беларуси являются исторические факультеты учреждений высшего образования. Семь из них входят в состав университетов – Белорусского государственного университета (далее – БГУ), Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова (далее – МогГУ), Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (далее – БГПУ), Гомельского государственного университета им. Франциска Скорины (далее – ГГУ), Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (далее – ГрГУ), Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина (далее – БрГУ) и Полоцкого государственного университета (далее – ПГУ). Кроме того, специалистов-историков готовят на филологическом факультете Мозырского

государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина (далее – МозГПУ) и факультете гуманитарного знания и коммуникаций Витебского государственного университета им. П.М. Машерова (далее – ВГУ). Данные центры исторического образования на протяжении десятилетий играют ключевую роль в формировании профессиональной среды историков, способствуя сохранению и развитию национальной исторической науки.

Современный этап развития университетского исторического образования в Беларуси, условно обозначаемый нами как *модификационный этап* (с 2022 г. по настоящее время), характеризуется глубокими изменениями, включая междисциплинарную интеграцию и переход от информатизации к цифровизации. Эти процессы усиливают роль цифровой истории в обновлении не только исторического, но в целом и высшего образования, делая ее важной частью национальной инновационной системы.

Процесс подготовки историков продолжает претерпевать содержательно-технологические модификации. Так, в 2022 г. была утверждена и введена в действие новая редакция Общегосударственного классификатора Республики Беларусь (ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»), согласно которой подготовка историков должна проходить в рамках 3-х укрупненных профилей образования. [1] В том же году по специальности «История» были изданы образовательные стандарты и учебные планы для высшей школы поколения «3+», принципиальным отличием которых явился модульный принцип построения содержания. Кроме того, в новых нормативных правовых актах закреплялся принцип преемственности содержания образования на I-й и II-й ступенях высшего образования.

Вместе с тем с целью «повышения качества и эффективности социально-гуманитарной подготовки специалистов, обладающих универсальными компетенциями, стимулирования интеллектуальной, инновационной и творческой деятельности обучающихся, максимальной эффективности использования научного и педагогического потенциала» вузов Министерством образования Республики Беларусь 29 апреля 2022 г. была утверждена «Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования». [2] В качестве экспериментального проекта концепция стала реализовываться в вузах с 2022/2023 учебного года, в связи с этим в ограниченные сроки должна была начаться корректировка учебно-программной документации. Среди основных пунктов новой модели цикла социально-гуманитарных дисциплин следует отметить, во-первых, их введение в образовательные стандарты поколения «3+». Во-вторых, новая модель была представлена 2-мя частями: базовой – государственным компонентом – и вариативной – компонентом учреждения образования. Базовая часть в обязательном порядке включает дисциплины: «История белорусской государственности», «Философия» и «Современная политэкономия» и читается абсолютно для всех специальностей и профилей высшего образования. Вариативная часть представлена как учебными дисциплинами по выбору вуза, так и учебной дисциплиной по выбору студента.

Особо следует отметить, что впервые в государственной компоненте была включена новая интегрированная дисциплина, которая до этого момента не преподавалась ни в одном вузе страны – «История белорусской государственности», заменившая курс «Истории Беларуси». Однако в учебных планах исторических факультетов классическая учебная дисциплина «Истории Беларуси» сохранилась в

своем привычном виде. Комментируя появление нового междисциплинарного предмета два декана исторических факультетов: БГУ – профессор А.Г. Кохановский и ГГУ – профессор Н.Н. Мезга, были едины в своем мнении: новая учебная дисциплина однозначно будет воспитывать патриотов, способных к целостному восприятию белорусской государственности через изучение истории и традиций своей страны. [3]

В настоящий момент продолжается дальнейшая работа над созданием учебно-методического комплекса (далее – УМК), призванного обеспечить преподавание нового курса «История белорусской государственности». К началу 2023/2024 учебного года для преподавания этой дисциплины было выпущено учебное пособие на белорусском языке с одноименным названием [4], подготовленное научным коллективом университетских историков БГУ и МогГУ под руководством члена-корреспондента НАН Беларуси, Председателя постоянной комиссии по образованию, науке и культуре Палаты представителей, профессора И.А. Марзалиюка.

К началу 2024/2025 учебного года заведующим кафедрой истории Беларуси древнего времени и средних веков факультета истории БГУ, профессором С.Н. Темушевым было разработано учебное пособие нового поколения – картографическое дополнение к новому курсу «Атлас белорусской государственности». Электронная версия учебного наглядного пособия в 2023/2024 учебном году была апробирована на исторических факультетах БГУ, ГрГУ, ГГУ и ВГУ. С целью всестороннего обеспечения преподавания учебной дисциплины «История белорусской государственности» на ближайшую перспективу намечено издание хрестоматии.

В целом же современный этап развития университетского исторического образования в вузах Беларуси характеризуется наличием ряда приоритетных направлений. Во-первых, переход к цифровой экономике спродуцировал трансформацию исторического образовательного процесса в высшей школе. Сегодня информационно-образовательный ландшафт исторических факультетов постоянно преобразовывается, благодаря регулярно обновляющемуся комплексу информационных и электронных образовательных ресурсов, развитию инфокоммуникаций. Совокупность подобных ресурсов и технологий способствует совершенствованию как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности, научно-исследовательской работы, выстраиванию индивидуальной траектории обучения «цифрового поколения» студентов. В частности, первоочередной задачей учебно-методического обеспечения университетского исторического образования выступает инноватика – проектирование интерактивных электронных УМК и использование инновационных образовательных технологий, прежде всего, в целях реализации принципа индивидуализации обучения. Ведь именно благодаря использованию в образовательном процессе инновационных ресурсов и технологий стал возможен переход от концепции приобретения знаний, умений и навыков к концепции развивающего личность образования.

Во-вторых, приоритетом университетского исторического образования является повышение качества образовательного процесса. Безусловно, знак «качество», в первую очередь, зависит от квалификации кадрового состава структурного подразделения. Число работников факультетов истории в вузах Республики Беларусь из числа профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), имеющих ученые степени и звания, отражено на рисунке; статистический материал относится к окончанию 2022/2023 учебного года.

Анализируя цифровую составляющую кадрового состава структурных подразделений, стоит отметить, что неизменным компонентом кадрового потенциала продолжает оставаться значительный процент остеопеничности профессорско-преподавательского состава. Так, показатель доли работников из числа ППС, имеющих ученые степени и звания, колеблется в пределах от 72,11% на факультете истории БГУ до 85,71% на историко-филологическом факультете МогГУ. Промежуточное положение между ними занимают показатели остеопеничности историков БрГУ – 85,18%, БГПУ – 84,61%, МозГПУ – 80%, ГрГУ – 78,26% и ВГУ – 75. Показатель остеопеничности преподавателей факультета истории и межкультурных коммуникаций ГГУ составляет 56,25%, что несколько выделяется на общем фоне.

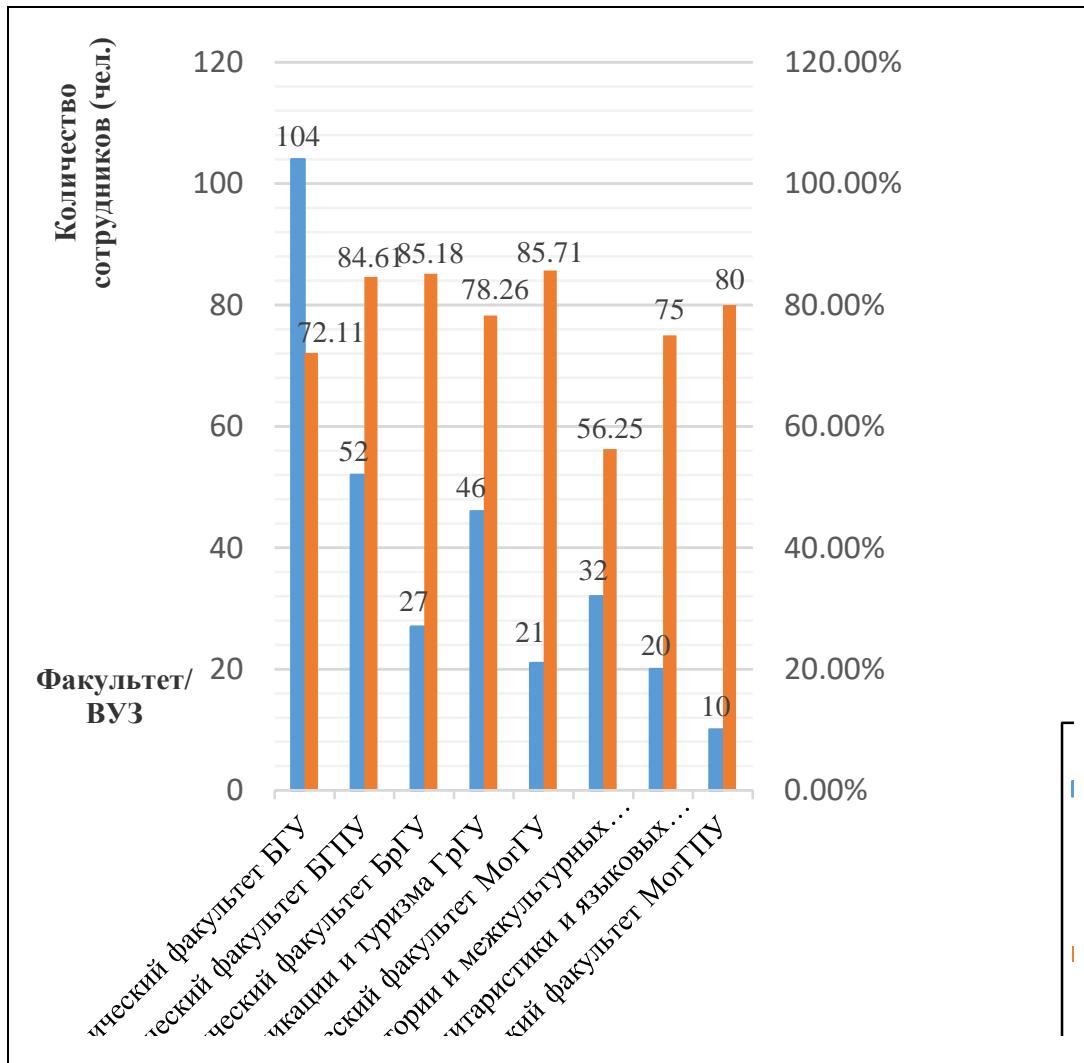


Рисунок. Показатель доли работников факультетов истории вузов Республики Беларусь из числа ППС, имеющих ученые степени и звания, на июнь 2023 г. [Автором подсчитано по официальным сайтам учреждений высшего образования:
<https://bsu.by/>, <https://www.grsu.by/>, <https://www.brsu.by/>, <https://gsu.by/>, <https://msu.by/>,
<https://www.mspu.by/>, <https://vsu.by/>, <https://www.psu.by/ru/>; 5, с. 49–56]

Мы учтываем тот факт, что количество работников из числа ППС в разных вышеупомянутых структурных подразделениях значительно разнится. Так, самым многочисленным по числу ППС является исторический факультет БГУ с показателем в 104 сотрудника, работающих на 9-и кафедрах. А вот 10 историков МозГПУ числятся за одной из 3-х кафедр филологического факультета. Процент остеиненности историков как и численный состав кафедры истории и туризма гуманитарного факультета ПГУ, подсчитать не удалось в силу отсутствия необходимой информации на сайте ВУЗа (на нем есть лишь упоминание о 2-х «ученых доцентах» кафедры). При такой разнице в количестве остеиненных преподавателей факультетов истории в вузах страны требуется постоянная работа по подбору высококвалифицированных кадров, которая должна проводиться на кафедрах. И все же отмечается дисбаланс в размещении кадров высшей научной квалификации по регионам страны.

Кроме того, важнейшей характеристикой кадрового потенциала современного коллектива является развитие творческой деятельности самих преподавателей – субъектов реализации педагогических инноваций. Работа в этом направлении приобрела новые черты благодаря внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс. Среди них хакатоны с использованием визуальных методов, баттлы научно-исследовательских проектов, социологические спаринг-сессии, технологии обучения в сотрудничестве, дебаты, игровое моделирование, методика «перевнутого класса», case-study, workshop и другие.

Повышение качества образовательного процесса невозможно без эффективной практико-ориентированной подготовки специалиста, что, в свою очередь, требует развития связей с организациями-заказчиками кадров, что является еще одним приоритетом университетского исторического образования. Учитывая, что свою профессиональную деятельность выпускники исторического профиля могут реализовать по ряду направлений (учебно-воспитательному, научно-исследовательскому, культурно-просветительскому, организационно-управленческому, экспертно-аналитическому и др.), основными заказчиками кадров специалистов-историков выступают: учреждения образования и культуры, вузовские и академические научно-исследовательские институты, государственные и общественные органы и структуры.

Взаимодействие с заказчиками кадров, как правило, осуществляется путем разноформатной деятельности: проведение учебных занятий и руководство/ соруководство практикой, курсовыми и дипломными работами непосредственно специалистами – представителями заказчиков, участие последних в итоговой аттестации обучающихся, совместное проведение научных мероприятий, разработка и публикация учебно-программной документации и др.

Кроме прочего, усиление практико-ориентированной подготовки специалистов-историков реализуется благодаря созданию филиалов кафедр на «производстве», которые, в свою очередь, являются базами для проведения учебных занятий и практик; здесь выполняются курсовые и дипломные работы, в том числе, по заказам учреждений образования, проходит апробация магистерских и кандидатских диссертаций; проводятся научно-практические мероприятия. Поэтому филиалы кафедр, которые в настоящее время имеются абсолютно на всех факультетах, готовящие будущих историков, в полной мере можно считать еще одним

видом непосредственного «производства» гуманитариев. Как правило, филиалы кафедр историков действуют при учреждениях образования, науки и культуры.

Например, на базе государственного научного центра «Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы» НАН Беларуси функционирует филиал исторического факультета истории БГУ. На музейных площадках государственного учреждения «Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», учреждений культуры «Гродненский государственный историко-археологический музей» и «Витебский областной музей Героя Советского Союза М.Ф. Шмырева» разместились филиалы факультета истории БрГУ, факультета истории, коммуникации и туризма ГрГУ, факультета гуманистики и языковых коммуникаций ВГУ, соответственно. Учреждения образования чаще становятся площадками для размещения филиалов педагогов-историков. Так, все филиалы исторических факультетов БГПУ (5 – гимназия № 20, гимназия № 40 им. Янки Лучины, гимназия № 174, средняя школа № 95, средняя школа № 182 им. Владимира Карвата – размещаются в городе Минск) и МозГПУ (2 – гимназия г. Калинковичи, средняя школа № 12 г. Мозыря) действуют исключительно при государственных учреждениях образования. Таким образом, столь тесное сотрудничество с заказчиками кадров безусловно способствует 100 %-му распределению выпускников-историков, что подтверждает их востребованность на рынке труда не только в системе образования и культуры, но и в ведомствах Министерств информации и внутренних дел Беларуси.

Еще одним из приоритетов университетского исторического образования является устойчивое развитие научной и инновационной деятельности структурных подразделений историков вследствие интеграции образования в науку. В практико-ориентированной подготовке специалиста очень важен грамотный баланс между теоретической и практической составляющей образовательного процесса, чтобы по меткому замечанию министра образования РБ И.В. Карпенко (2016-2021 гг.) «не превратить высшее образование в подготовку квалифицированных ремесленников». [6] Поэтому акцент на развитие вузовской исторической науки расставил действующий министр образования РБ А.И. Иванец, призвав к широкому вовлечению студенческой молодежи в проведение научно-исследовательских работ с целью формирования объективного понимания роли исторического события. [7] В целом, научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) рассматривается как одно из главных направлений приобщения обучающихся к научной и инновационной деятельности, которая включает широкий спектр видов деятельности. Резюмируем формы организации НИРС, которые на современном этапе характерны для всех исторических факультетов вузов Беларуси. Это – индивидуальная работа; совместная работа с научным руководителем; в составе временных научных коллективов, студенческих научных обществ, студенческих научно-исследовательских лабораторий, центров, кружков; через состязательные мероприятия (декады студенческой науки, конкурсы, олимпиады и пр.); исследовательская работа в рамках учебных планов. Найти свою уникальную «нишу» в научных исследованиях достаточно сложная задача. Однако наличие неограниченного количества научных тем исследований (желательно уже с I-II курса) под руководством грамотного научного руководителя, который непрерывно наблюдает за профессиональным и научным ростом своего подопечного на I-й и II-й ступенях высшего образования, впоследствии может способствовать имплементации в комплекс мотивов академического характера при принятии решения о поступлении

в аспирантуру. Ведь именно подготовка научных работников высшей квалификации является важной, но достаточно проблематичной задачей для каждого структурного подразделения учреждения высшего образования, ибо, с одной стороны, она затрагивает вопрос формирования кадров исторической науки отдельно взятого вуза, а с другой – отражает квалификационный ресурс университетских историков в стране.

В настоящее время на I-й ступени послевузовского и II-й ступени научно-ориентированного образования программы аспирантуры и докторантуры по историческим специальностям реализуются в 6-ти (БГУ, БГПУ, ГрГУ, БрГУ, ВГУ, МогГУ) и 3-х (БГУ, БГПУ и МогГУ) вузах, соответственно, из 9-ти учреждений высшего образования Беларуси, осуществляющих подготовку специалистов-историков. В целом, исторические факультеты выполняют планы приема в аспирантуру/докторантуру для обучения за счет средств республиканского бюджета. Кадровый потенциал университетских историков позволяет объединить знания, опыт и квалификацию ППС для эффективной реализации научно-исследовательских проектов, которые выполняются на всех без исключения факультетах истории. Тематика научно-исследовательских работ соответствует приоритетным направлениям исторической науки и тематике государственных программ научных исследований на определенную пятилетку. Результаты научно-инновационной деятельности университетских историков находят свое отражение в росте общего количества публикаций (среди которых монографии, учебные пособия, статьи в рецензируемых журналах и др.), характеризуя положительную динамику участия ППС, в том числе и в международных научно-исследовательских проектах и мероприятиях. Вместе с тем, научный потенциал кафедр исторического профиля делает возможным качественно и эффективно руководить подготовкой аспирантов, магистрантов и студентов.

Что касается последних, то студенческая молодежь является стратегическим ресурсом любого факультета. А потому еще одним приоритетом университетского исторического образования на современном этапе является развитие потенциала обучающейся молодежи и активное вовлечение студентов в общественную жизнь как на факультете, в университете, так и за пределами вуза. Стоит заметить, что студенты-историки всегда представляли собой активный социальный слой из числа студенчества, которые в силу своего профессионального призыва отличаются информационным мировоззрением и способностью «3D-взглядом» оценивать происходящие процессы в обществе, стране и мире. Как правило, студенческая жизнь историков достаточно насыщенная, в ней красной нитью проходит формирование корпоративной культуры своего факультета. Этот посыл, в свою очередь, позволяет не только сохранять на исторических факультетах свои традиции, но и находить новые методы и формы работы. Так, помимо деятельности студенческого самоуправления, клубов и досуговых объединений, студотрядовского движения еще одним эффективным примером реализации молодежной инициативы является развитие волонтерского движения.

В целом вся система государственных и общественных институтов в Республике Беларусь способствует формированию у студенческой молодежи активной гражданской и личностной позиции. Например, в январе 2015 г. был создан Общественный республиканский студенческий совет при Министерстве образования Республики Беларусь. С июля 2020 г. функционирует Молодежный совет

(парламент) при Национальном собрании Республики Беларусь, председателем которого с августа 2022 г. до ноября 2024 г. являлся выпускник исторического факультета БГПУ Н.С. Рачиловский.

Обратим внимание и на отношение на уровне государства (особенно на протяжении последних лет) в целом к исторической политике и, в частности, к вопросам совершенствования исторического образования. Собственно, эта проблематика и была положена в основу целеполагания при создании в феврале 2022 г. постоянно действующего Межведомственного консультативного и координирующего органа при Администрации Президента Республики Беларусь – Республиканского совета по исторической политике, членами которого являются, в том числе, и представители университетского исторического сообщества. Весной того же года при Министерстве образования Республики Беларусь был создан Координационный совет по развитию исторической науки и образования в целях выработки предложений и рекомендаций непосредственно по вопросам развития исторической науки и образования. В состав совета наряду с другими его членами вошли и деканы факультетов истории БГУ, БГПУ, ГГУ, ГрГУ, БрГУ, а также заведующий кафедрой истории и туризма ПГУ. Эти вопросы входили и в сферу профессиональных интересов автора данной публикации, поскольку, занимая должность декана факультета истории БГПУ до сентября 2022 г., она участвовала в работе Координационного совета по развитию исторической науки и образования, комиссии по изучению и выработке концептуальных подходов к отечественной истории Республиканского совета по исторической политике, а также в других мероприятиях государственных органов.

Наряду с этим необходимо отметить, что каждый календарный год в Беларуси посвящают определенному событию или теме с целью привлечения внимания общества к важным аспектам жизни страны. Это, в свою очередь, помогает акцентировать усилия на развитии конкретных отраслей, решать социальные и экономические задачи, повышать культурный уровень населения и укреплять национальную идентичность. Так, прошедший 2022 г. был Годом исторической памяти, когда на государственном уровне акцент расставили на вопросах выработки национальной исторической политики и определении ориентиров системы исторического образования на всех уровнях. Фактически к этому периоду был сформирован государственный заказ на новую модель белорусской идентичности, а концепт белорусской национальной государственности стал внедряться на всех этапах исторического образования, ибо историческая наука, как интегративная и комплексная, является своего рода фундаментом профессионального образования, а изучение истории для подрастающего поколения должно становиться не только гражданским, но и нравственным императивом времени.

Поэтому неудивительно, что осенью 2022 г. на комиссии по научно-методическому обеспечению исторической политики Республиканского совета по исторической политике был представлен проект Концепции школьного исторического образования, разработанный, в том числе, и при участии представителей факультетов истории БГУ и БГПУ. Концепцией предусматривалось введение нового школьного курса «История Беларуси в контексте всемирной истории» для учащихся X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, содержание которого построено на концентрическом

принципе изложения материала. Новый курс был внедрен в школьное историческое образование с текущего учебного года.

После завершения Года исторической памяти и в последующие годы – 2023-й (Год мира и созидания), 2024-й (Год качества) и даже в 2025-м (Год благоустройства страны) вопросы развития исторической науки и образования продолжают оставаться актуальными. Они получают научно-теоретическое и научно-методическое подкрепление, сохраняя свою значимость в новых условиях.

Результаты научно-методического сопровождения университетского исторического образования (помимо 100% обеспеченности всех исторических дисциплин УМК и ЭУМК) лучше всего отражает победа в номинации «Правда памяти», которой было удостоено учебное пособие для студентов вузов «Гісторыя беларускай дзяржаўнасці» под редакцией профессора И.А. Марзалиюка [4], в марте 2023 г. на XXX-й Международной книжной выставке в Минске. В этом же году коллективом университетских историков Беларуси и России (с белорусской стороны – Академия управления при Президенте Республики Беларусь, БГУ; с российской стороны – Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Институт евразийских и межрегиональных исследований Российского государственного гуманитарного университета) впервые с 1991 г. было подготовлено российско-белорусское учебное пособие для студентов вузов «История белорусских земель и белорусского государства» под редакцией доктора исторических наук В.В. Даниловича и доцента О.В. Солоповой. [8] Вышеобозначенный авторский коллектив подготовил к февралю 2024 г. первое специализированное учебное пособие для вузов «История Союзного государства» [9], издание которого стало важным шагом в гармонизации подходов к изучению общей истории двух государств и формировании единого образовательного пространства.

Что же касается научно-теоретического сопровождения университетского исторического образования, то основные посылы были заложены на масштабном историческом форуме «Государственная политика в сфере истории: проблемы и перспективы сохранения исторической правды и памяти», состоявшемся осенью 2023 г. на площадке Национальной академии наук Беларусь при участии университетских историков Академии управления при Президенте Республики Беларусь и БГУ. Приоритетные направления республиканской научно-практической конференции нашли четкое отражение в работе 3-х секций: «Научно-теоретическое обеспечение реализации государственной исторической политики в Республике Беларусь», «Информационно-идеологическое обеспечение реализации государственной исторической политики» и «Реализация государственной исторической политики в системе образования». Мероприятие собрало под своей эгидой представителей государственной вертикали власти, управленцев различных уровней, СМИ, академических и университетских историков, студентов гуманитарных факультетов вузов. Выступая на пленарном заседании, Глава Администрации Президента Республики Беларусь, председатель Республиканского совета по исторической политике И.П. Сергиенко акцентировал внимание на роли сферы образования в реализации исторической политики в Беларуси: «Особое внимание сегодня уделяется сфере образования, которая играет исключительную роль в воспитании нравственных качеств, гражданственности и патриотизма молодого поколения. С целью внедрения государственных исторических подходов предприняты конкретные шаги по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса

вузов... Определены приоритетные темы научных исследований, курсовых, дипломных работ. И теперь главная задача – убедить начинающих историков, исследователей работать в заданном направлении...» [10, с. 14-15]

Взаимодействие между университетами, государственными структурами и обществом нацелено на преодоление существующих проблем в системе исторического образования и достижение новых высот в будущем. В завершение важно подчеркнуть, что историческое образование не только помогает сохранять и передавать культурные ценности, но и формирует активное, критически мыслящее общество, способное понимать свою историю и делать выводы на основе её уроков.

Актуальные задачи и точки роста современного исторического образования.

Действительно, современные исторические факультеты по праву можно считать центрами образования, науки и культуры, невзирая на позитивные изменения, в современной системе исторического образования в Беларуси, следует признать ряд трудностей, которые, в свою очередь, сдерживают развитие потенциала структурных подразделений – исторических факультетов вузов:

1) Важный комплекс актуальных задач связан, прежде всего, с формированием кадров исторической науки, где помимо подмены целеполагания на этапе поступления в аспирантуру/докторантуру и целенаправленного отбора кандидатов для повышения научной квалификации по тем или иным направлениям исторической науки, имеют место вопросы как несознательного отношения аспирантов/докторантов, так и ненадлежащего контроля со стороны научных руководителей, кафедр за подготовкой и защитой диссертаций.

2) Второй блок вопросов связан непосредственно с академической профессией историка: начиная от вопроса довольно большой индивидуальной нагрузки ППС и заканчивая неготовностью, а порой нежеланием отдельных наставников использовать инновационные образовательные технологии.

3) В-третьих, точкой роста профессионализма историков видится модификации организации самого образовательного процесса в рамках инструкционно-центрированной парадигмы обучения, продуцирующей проблему соответствия специальности и будущей карьерной траектории.

4) В-четвертых, остается высокая степень иерархичности, которая присуща модели управления вузов, где размещаются факультеты истории, что приводит к простой констатации решения администрации учреждения для структурного подразделения, хотя формально от декана факультета требуется инициатива – исходящий документ якобы с его предложением. В свою очередь, кафедры факультета сегодня все больше напоминают так называемые институциональные ловушки.

Данные задачи актуальны для факультетов истории всех вузов страны, а потому требуют своего оперативного разрешения не только на уровне государственных структур в рамках нормативного правового обеспечения высшего исторического образования, но и конкретных шагов каждого участника на просторах университетского исторического ландшафта.

Заключение.

Таким образом, на современном этапе особо значимой становится задача укрепления национальной идентичности, адаптации к вызовам современной технологической среды и сохранения исторического наследия в условиях глобализации. Именно поэтому подготовка исторических кадров в Беларуси приобретает особую значимость. Этую миссию сегодня выполняют девять высших учебных заведений,

расположенных в разных регионах страны: семь классических университетов европейского типа – в Минске, Могилёве, Гродно, Гомеле, Бресте, Полоцке, Витебске и педагогический университет в Мозыре. Данные университеты обеспечивают подготовку высококвалифицированных специалистов, участвующих в реализации образовательных программ, осуществляющих научную деятельность и вносящих существенный вклад в сохранение и популяризацию исторического наследия Беларуси.

В тоже время актуальные вызовы и перспективы университетского исторического образования в Республике Беларусь требуют осмысления и адаптации к современным условиям, с учетом глобализационных процессов, информационных вызовов и необходимости сохранения национальной идентичности. Важнейшими задачами становятся: интеграция новых образовательных технологий, укрепление междисциплинарных связей и внедрение цифровых инструментов в обучение. Вместе с тем, особое внимание должно уделяться формированию критического мышления у студентов, способных противостоять попыткам искажения исторической правды и дезинформации.

Модернизация исторического образования должна учитывать национальные интересы и культурные особенности Беларуси, обеспечивая преемственность традиций и адаптацию к новым реалиям. Поддержание высокого уровня подготовки историков, способных проводить глубокие исследования и эффективно транслировать знания обществу, остается ключевым направлением развития. Важно, чтобы будущие поколения историков были готовы не только сохранять историческое наследие, но и активно участвовать в формировании общественного сознания, способствующего укреплению государственности и патриотизма.

CURRENT CHALLENGES AND PROSPECTS OF UNIVERSITY HISTORY EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Skok Veronika

*Ph.D. of History, Associate Professor,
Head of the Laboratory*

*of Historical, Social and Sociocultural Education of Scientific-Research Center
of State Educational Institution “Academy of Education”
Republic of Belarus,
veronikaskok1104@gmail.com*

Summary

The article is devoted to the study of current trends, challenges and opportunities facing the system of higher historical education in the Republic of Belarus. The potential of university historical education for improving the quality of training specialists-historians under modern educational and social changes is substantiated.

The purpose of the article is to analyze current challenges and identify promising directions for the development of university historical education in the Republic of Belarus.

Relevance of the research. Studying the current challenges and prospects of university historical education in the Republic of Belarus is extremely important amidst contemporary social, political, and economic transformations. Historical education plays a key role in shaping civic identity, patriotism, and cultural awareness among young people. However, in recent years, the system of university historical education has faced numerous challenges related to changes in the perception of history, the influence of information technologies, as well as the need to meet international standards of education quality. All these factors require deep analysis and the development of new approaches to teaching future historians. The research will help identify main problems and highlight growth points in high school historical education, which will contribute to enhancing the quality of training professionals in the field of history and strengthening the position of historical knowledge in society.

Scientific Novelty. The scientific novelty of this research lies in its comprehensive approach to analyzing the state of university historical education in the Republic of Belarus against the backdrop of modern challenges. The work proposes a systematic categorization of key problematic issues and trends characteristic of this sphere, taking into account the specifics of the national educational space. Particular attention is paid to the introduction of innovative teaching methods, integration of digital technologies, and the formation of interdisciplinary connections.

The author concludes that successfully overcoming current challenges and realizing the prospects of university historical education in the Republic of Belarus are possible if a comprehensive approach is adopted, considering national characteristics and traditions. This approach involves modernizing curricula with an emphasis on the country's cultural and historical heritage, implementing innovative pedagogical technologies adapted to local conditions, and strengthening interdisciplinary ties within the educational environment. An essential direction remains the integration of digital learning and adaptation of educational standards to global competition requirements while preserving national identity and values. These measures will enhance the quality of training specialists in history and strengthen the position of historical knowledge in society, contributing to the formation of a coherent picture of the past and present necessary for the sustainable development of the Republic of Belarus.

Keywords: Belarus, higher education; university, history department, historical education.

ՀԱՍՏԱՏՄԱՐԱՆԱԿԱՆ ՊԱՏՄԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐԿԱ ՄԱՐՏԱՀՐԱՎԵՐՆԵՐ ԵՎ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐ ԲԵԼԱՌՈՒՍԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ

Սլոկ Վերոնիկա,
պատմական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ,
Պատմահասարակագիտական հետազոտությունների լաբորատորիայի վարիչ,
և սոցիոմշակութային կրթության գիտահետազոտական կենտրոն
«Կրթության ակադեմիա» պետական ուսումնական հաստատություն,
Բելառուսի Հանրապետություն
veronikaskok1104@gmail.com

Ամփոփում

Հոդվածը նվիրված է Բելառուսի Հանրապետության բարձրագույն պատմական կրթության համակարգի առաջ ծառացած ժամանակակից միտումների, խնդիրների և հնարավրությունների ուսումնասիրությանը: Հիմնավորված է համալսարանական պատմական կրթության ներուժը՝ ժամանակակից կրթական ու սոցիալական փոփոխությունների համատեքստում պատմաբանների պատրաստման որակի բարձրացման համար:

Հոդվածի նպատակն է վերլուծել առկա մարտահրավերները և բացահայտել Բելառուսի Հանրապետությունում համալսարանական պատմական կրթության զարգացման հեռանկարային ուղղությունները:

Ուսումնասիրության համապատասխանությունը. Բելառուսի Հանրապետությունում համալսարանական պատմական կրթության արդի մարտահրավերների ու հեռանկարների ուսումնասիրությունը չափազանց կարևոր է ժամանակակից սոցիալական, քաղաքական և տնտեսական վերափոխումների համատեքստում: Պատմական կրթությունը առանցքային դեր է խաղում երիտասարդների քաղաքացիական ինքնության, հայրենասիրության և մշակութային գիտակցության ձևավորման գործում: Այնուամենայնիվ, վերջին տարիներին համալսարանական պատմական կրթության համակարգը բախվել է մի շարք մարտահրավերների կապված պատմության ընկալման փոփոխության, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ազդեցության, ինչպես նաև կրթության որակի միջազգային չափանիշներին համապատասխանելու անհրաժեշտության

հետ: Այս բոլոր գործոնները պահանջում են խորը վերլուծություն և ապագա պատմաբանների պատրաստման նոր մոտեցումների մշակում: Ուսումնասիրությունը կրացահայտի հիմնական խնդիրները և կրացահայտի բարձրագույն պատմական կրթության ամենակարևոր խնդիրները կամ կամ պատմության ոլորտի մասնագետների պատրաստման որակը և կամրապնդի պատմական գիտելիքների դիրքը հասարակության մեջ:

Այս հետազոտության գիտական նորույթն այն է, որ համապարփակ մոտեցմամբ վերլուծվել է Բելառուսի Հանրապետությունում համալսարանական պատմական կրթության վիճակը ժամանակակից մարտահրավերների համատեքստում: Աշխատանքն առաջարկում է այս ոլորտին բնորոշ առանցքային խնդրահարույց խնդիրների և միտումների համակարգում՝ հաշվի առնելով ազգային կրթական տարածքի առանձնահատկությունները: Ուշադրությունն ուղղված է դասավանդման նորարարական մեթոդների ներդրմանը, թվային տեխնոլոգիաների ինտեգրմանը և միջառարկայական կապերի ձևավորմանը:

Հեղինակը գալիս է այն եզրակացության, որ արդի մարտահրավերները հաջողությամբ հաղթահարելը և Բելառուսի Հանրապետությունում համալսարանական պատմական կրթության հեռանկարների իրազործումը հնարավոր են ինտեգրված մոտեցմամբ, որի դեպքում հաշվի են առնվում ազգային առանձնահատկություններն ու ավանդույթները.

Այս մոտեցումը ներառում է ուսումնական ծրագրերի արդիականացում՝ հաշվի առնելով երկրի մշակութային ու պատմական ժառանգությունը, տեղական պայմաններին հարմարեցված մանկավարժական նորարարական տեխնոլոգիաների ներդրում և կրթական տարածքում միջառարկայական կապերի ամրապնդում: Կարևոր ոլորտներ են մնում թվային ուսուցման ինտեգրումը և կրթական չափորոշիչների համապատասխանեցումը համաշխարհային մրցակցության պահանջներին՝ պահպանելով ազգային ինքնությունն ու արժեքները: Այս միջոցառումները կրարելավեն պատմաբանների վերապատրաստման որակը և կամրապնդեն պատմական գիտելիքների դիրքերը հասարակության մեջ՝ նպաստելով անցյալի և ներկայի ամբողջական պատկերի ձևավորմանը, ինչն անհրաժեշտ է Բելառուսի Հանրապետության կայուն զարգացման համար:

Բանալի բառեր՝ Բելառուս, ավարտական դպրոց, համալսարան, պատմության բաժին, պատմական կրթություն:

Список использованной литературы

1. Ob utverzhdenii, vvedenii v deistvie i otmene obshchegosudarstvennogo klassifikatora Respubliki Belarus: postanovlenie M-va obrazovaniya Resp. Belarus ot 24 marta 2022 g. N 54 // Natsional'nyy pravovoy Internet-portal Respubliki Belarus. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238072p&p1=1&p5=0> (data obrashcheniya: 24.03.2025).

2. Kontseptsiya optimizatsii soderzhaniya, struktury i obyema tsikla (modulya) sotsial'no-gumanitarnykh distsiplin v uchrezhdeniyakh vysshego obrazovaniya: utverzhdena Ministrom obrazovaniya Respubliki Belarus ot 29 aprelya 2022 g. – URL: <https://edustandard.by/proekty-proekty-normativnykh-pravovykh-dokumentov/item/2087-kontseptsiya-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-ob-ema-sotsialno-gumanitarnykh-distsiplin-v-uchrezhdeniyakh-vysshego-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 24.03.2025).

3. Distsiplinu «Istoriya Belarusi» zamenyat v vuzakh // Education-Helper service / Z4.by – URL: <https://z4.by/news/disciplinu-istoriya-belorui-zameniat-v-vuzah/> (data obrashcheniya: 25.03.2025).

4. Marzalyuk, I. A., Historiya belorusskoy gosudarstnosti: uchebnyi posobie / I. A. Marzalyuk [i in.]; pod obshch. red. I. A. Marzalyuka. – Minsk: Adukatsiya i vykhavanne, 2022. – 448 s.

5. Skok, V. P., Kadrovyy potentsial istoricheskogo fakul'teta BGPU skvoz' prizmu nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti (2018–2023 gg.) // Vesti BDPU. Seriya 2. Historiya. Filosofiya. Politologiya. Sotsiologiya. Ekonomika. Kul'turologiya. – 2023. – № 2. – s. 49–56.

6. Ob itogakh raboty Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus za 2020 god i zadanachakh na 2021 god. Iz doklada ministra obrazovaniya Respubliki Belarus Igorya Vasil'evicha Karpenko // Nastaunitskaya gazeta / Izdatel'skiy dom «Pedagogicheskaya pressa». – URL: <https://nastgaz.by/ob-itogah-raboty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belorus-za-2020-god-i-zadanachah-na-2021-god/> (data obrashcheniya: 25.03.2025).

7. Ivanets rasskazal o novoy uchebnoy programme dlya vsekh urovney obrazovaniya o VOV // BELTA / 2 marta 2022 g. – URL: <https://www.belta.by/society/view/ivanets-rasskazal-o-novoj-uchebnoj-programme-dlya-vseh-urovnej-obrazovaniya-o-vov-488058-2022/> (data obrashcheniya: 25.03.2025).

8. Istorya belorusskikh zemel' i belorusskoy gosudarstnosti. Kratkiy ocherk. Materialy k lektsionnomu kursu: uchebnoe posobie dlya vuzov / pod red. V. V. Danilovicha (RB), O. V. Solopovoy (RF). – SPb.: Aleteiya, 2023. – 102 s. – (Trudy istoricheskogo fakul'teta MGU. Vyp. 237. Ser. III: Instrumenta studiorum, 51).

9. Istorya Soyuznogo gosudarstva: uchebnoe posobie dlya vysshikh uchebnykh zavedeniy / otv. red. S. L. Kandybovich, O. V. Solopova, D. A. Andreev, V. V. Danilovich, V. L. Lakiza, A. G. Kokhanovskiy, I. V. Zhilinskaya. – M.: Studiya «Etnika» (IP Troshkov A. V.), 2023. – 288 s.

10. Gosudarstvennaya politika v sfere istorii: problemy i perspektivy sokhraneniya istoricheskoy pravdy i pamyati: materialy Resp. nauch.-prakt. konf., Minsk, 14 sent. 2023g. /Nats. akad. nauk Belarusi, In-t istorii; redkol.: I. P. Sergeenko, V. G. Gusakov [i dr.]. – Minsk: Belorusskaya nauka, 2024. – 241 s.

Получено: 28.03.2025

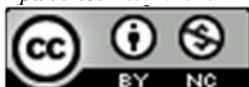
Received: 28.03.2025

Рассмотрено: 01.04.2025

Reviewed: 01.04.2025

Принято: 18.04.2025

Accepted: 18.04.2025



© The Author(s) 2025

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License