

## К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

**Азарян Роберт**

*Доктор педагогических наук, профессор,  
Ереванский государственный университет,  
Республика Армения  
r.azaryan@ysu.am*

*<https://orcid.org/0000-0003-0120-338X>*

**Меликян Лусине**

*Ширакский государственный университет,  
Республика Армения  
meliqyan76lusine@gmail.com*

### Аннотация

Литературные данные и практика свидетельствуют, что нарушения зрения у детей значительно затрудняют их игровую, двигательную, трудовую деятельность, ориентацию в пространстве. Глубокое и частичное нарушение зрения особенно усложняет организацию и проведение учебной работы и внеклассных занятий с этими детьми в общеобразовательной школе. Поэтому знания учителей, работающих с подобными детьми, степень и характер зрительных нарушений у этих учащихся, информированности в вопросах организации и проведения учебных занятий и профилактики вторичных отклонений в развитии незрячих и слабовидящих учащихся станет основой для оказания им своевременной эффективной помощи в учебе и в приобретении жизненно важных практических умений и навыков.

Учитывая важность обсуждаемой проблемы в статье рассматриваются вопросы и представлены аспекты развития уровня информированности учителей начальных классов в вопросах обучения детей с нарушением зрения в общих классах массовой школы. На основе представленного материала проведен теоретический анализ рассматриваемых вопросов и даны практические рекомендации, необходимые учителям начальных классов, осуществляющих обучения и воспитания детей с нарушением зрения в классе, где обучаются и нормально видящие сверстники.

**Ключевые слова:** дети с нарушением зрения, слабовидящие, учителя, начальные классы, проблема, учащиеся, обучение, учебный процесс.

**Краткое введение.** В статье представлены важные аспекты проблемы развития уровня информированности учителей начальных классов о вопросах обучения детей с нарушением зрения. На основе представленного нами материала проведен теоретический анализ рассматриваемых вопросов, сделаны выводы и даны практические рекомендации.

**Проблема.** Известно, что нарушение зрения у ребенка значительно затрудняет организацию и проведение с ним учебных занятий в общеобразовательной школе. Учебный процесс с этими детьми требует специального педагогического сопровождения, учета характера и степени нарушения зрения, применение специальных педагогических средств, методов и условий их использования. Литературные данные и практика работы в массовых школах свидетельствуют, что зачастую учителя начальных классов не имеют достаточного уровня информированности в вопросах работы с этими детьми.

Поэтому развитие уровня информированности у учителей в вопросах организации и проведения учебных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, в классе с нормально видящими сверстниками станет основой эффективного построения обучения, воспитания и развития этих детей.

#### **Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.**

В общей системе обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения сегодня неизмеримо возрастает роль и значение массового образования и информированности учителей в вопросах организации и проведения учебных занятий с этими детьми, обучающимися с нормально видящими сверстниками.

Обучение, воспитание и развитие детей, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе и детей с нарушением зрения, как педагогическая проблема была в центре внимания многих выдающихся педагогов и психологов: Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.И. Элконина, М.И. Земцовой и др.

Л.И. Солнцева, 1980; А.Н. Гнеушева, 1990; Б.К. Тупоногов, 2001; Д.З. Денискина, 2012; Р.Н. Азарян, А.В. Авакян, 2016 и др. подчеркивают особую значимость развития уровня информированности учителей и воспитателей в вопросах организации и проведения учебной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, общения их с нормально видящие одноклассниками. [8, с. 148] Вместе с тем, недостаточная изученность и разработанность данной проблемы, низкий уровень информированности учителей в вопросах организации и проведения учебной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, обучающихся в классе с нормально видящими учениками значительно затрудняет эффективное построение и проведение всей учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы. [8, с. 136-141]

Поэтому в последние годы в специальной научно-методической литературе (Л.И. Плаксина, 2005; А.А. Любимов, М.П. Любимова, 2013; В.З. Денискина, 2012; Р.Н. Азарян, 2016; М. Zejmis, 2017; М.И. Тихонов, 2019; Г.А. Баласанян, 2022 и др.) уделяется внимание изучению этой проблемы, формированию и развитию уровня информированности учителей, работающих с детьми, имеющими нарушения зрения в вопросах их обучения и общения с нормально видящими одноклассниками. Вместе с тем, многие вопросы этой проблемы требуют глубокого и разностороннего изучения, поскольку решение этой проблемы является весьма существенным, имеющим важное практическое значение для этих детей, что и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и жизненно важную практическую значимость. [12, с. 180-194]

**Цель исследования** – определение аспектов развития уровня информированности учителей массовых школ в вопросах обучения и развития детей с нарушением зрения.

**Новизна** настоящего исследования определяется как теоретической и практической значимостью изучаемой проблемы, так и недостаточной изученностью и разработанностью многих вопросов этой проблемы.

Рассмотрение и обсуждение вопросов обучения детей с нарушением зрения в классе массовой школы вместе с нормально видящими учащимися осуществляется в основном по следующим направлениям: совместное обучение, обеспечение разного доступа к школьному образованию, подбору и применению специальных средств, методов и условий обучения, учета учебных, воспитательных коррекционно-развивающих и др. потребностей и индивидуальных возможностей этих детей.

Особую значимость имеет постоянное повышение уровня информированности учителей в вопросах обучения и развития этих детей с нарушениями зрения,

В настоящее время интеграция детей, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе и зрения, в обычные массовые школы и осуществление обучения совместно с нормально видящими учениками имеет широкие перспективы.

Сегодня особую актуальность приобретают вопросы социальной адаптации детей с нарушениями развития, в том числе детей, имеющих нарушения зрения, в частности, их социальной компетентности наряду с приобретением жизненно важных практических и профилактических навыков, определяющих возможность их трудоустройства.

Учителя начальных классов всегда должны помнить и учитывать, что интеграция учащихся с нарушением зрения в общество не может происходить так же, как и у их нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект зрения затрудняет, стесняет их общение с учащимися класса, учителями, приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Получается, что недоразвитая психика из-за глубокого или частичного нарушения зрения зачастую приводит не только к снижению интеллектуальных способностей этих детей, но сказывается и на их адаптивных возможностях. Учитель должен знать, как с помощью средств образования можно создать условия, способствующие социальной адаптации детей с нарушением зрения. Проведенный нами анализ специальной литературы позволяет выделить здесь три основных направления.

Во-первых, существуют разработанные программы и отдельные методические приемы, которые создают условия для повышения социально-психологической компетентности детей, имеющих нарушения зрения, т.е. способности индивида эффективно взаимодействовать и общаться с окружающими его сверстниками и взрослыми людьми в системе межличностных взаимоотношений. Речь идет о формировании и развитии адекватных форм взаимодействия и общения с окружающими и о повышении мотивации к учебной, игровой и трудовой деятельности. Учителя также должны помнить, что очень важно готовить учащихся с нарушением зрения, по мере их возможностей, к самостоятельной жизни. Для этого проводится работа по конкретизации и уточнению жизненно важных планов детей, формируют и развивают у них умения и навыки к самообслуживанию, трудовым действиям, прививают коммуникативные навыки (Н.А. Поваляева, 2002; Б.К. Тупоногов, 2004; А.А. Любимов, 2016; M. Zejmis, 2017 и др.).

Во-вторых, при обучении детей с нарушением зрения общеобразовательным предметам, для того чтобы учащиеся могли применять приобретенные теоретические знания в повседневной жизни, специалисты предлагают проверять их в условиях окружающей их действительности. При изучении предметов общеобразовательного цикла рекомендуется по возможности приближать учебный процесс к реальным, жизненным условиям. При обучении детей, имеющих нарушения зрения, рекомендуется включать их в процесс активной практической деятельности (игровой, учебной, трудовой, ориентации в пространстве и во времени и др.).

В-третьих, многие специалисты рекомендуют создавать специальные условия для формирования и развития у учащихся с нарушением зрения успешной социально-трудовой адаптации. Очень важно повышать эффективность приобретения и развития умений и навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения в игровой, учебной, трудовой форме деятельности, обучать способам ориентации в

пространстве и другим жизненно важным практическим навыкам.

Для того, чтобы оптимально управлять адаптивным процессом детей, имеющих различные нарушения зрения, нужен эффективный метод повышения их адаптивных возможностей. Так, на практике уже апробирована подобная методика для детей с нарушениями зрения, названная системой социальной подготовки. [6, с. 232-235]

Целью данной системы как социально-педагогической системы является формирование и развитие адаптивного потенциала ребенка, имеющего различные нарушения развития, в том числе и зрения. При участии детей, имеющих нарушения зрения, их родителей, воспитателей и учителей в программе решаются следующие важные задачи:

- приобретение ребенком положительного опыта успешной социальной адаптации;
- выявление и коррекция недостатков воспитания и развития детей с нарушением зрения;
- развитие коммуникативных и интеллектуальных возможностей и способностей детей, имеющих различные нарушения зрения;
- формирование и развитие жизненно важных практических умений и навыков (самообслуживания, игровых и трудовых навыков, ориентации в пространстве и во времени и др.);
- формирование и развитие навыков активного общения со сверстниками и взрослыми.

Программа строится на обязательном соблюдении следующих основных принципов:

- Принцип субъективности. Ребенок с нарушением зрения с первых минут пребывания в классе ставится в положение субъекта группового классного процесса, он участвует в коллективном учебном процессе. Важно научить ребенка принимать активное участие в учебном процессе, общаться с одноклассниками. Это обеспечит спокойное, уверенное, активное поведение ребенка с нарушением зрения в классе с нормально видящими сверстниками.
- Принцип мотивации. У детей, имеющих нарушения зрения, формируется и развивается активная мотивация к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, восстановлению социальной ценности собственной личности.
- Принцип интегративности. В процессе осуществления программы учебные занятия систематически проводятся вместе со здоровыми сверстниками класса, что также способствует развитию коммуникативных способностей и создает предпосылки для формирования связей с социумом.
- Принцип равенства. Все – взрослые, дети с нарушением зрения и их нормально видящие одноклассники и сверстники – имеют равные права и ставятся в равные условия в ходе проведения учебных занятий. [8, с. 121-134]
- Принцип коммуникативной игровой деятельности. Игра – это основная и специфическая форма детской активности, в которой реализуется связь ребенка со средой. Еще Л.С. Выготский рассматривал игру как ориентирующую, адаптивную деятельность, которая облегчает ребенку вхождение в социальную среду. Игра – это форма деятельности, не ставящая перед

ребенком непосильных задач, в то же время, как коллективная творческая деятельность требует определенного напряжения. Игра пронизывает все формы деятельности в группе. Активность в игровой деятельности помогает ребенку реализоваться в социальном плане, завоевать авторитет у товарищей.

- Принцип быстрой смены форм деятельности создает необходимое напряжение, позволяющее тренировать адаптивные возможности, разнообразить опыт приспособительного поведения.
- Принцип положительных эмоций. Учитывает, что от характера эмоциональных отношений, возникающих между ребенком, имеющим нарушение зрения, и средой зависит скорость и легкость его адаптации в среде.

Учителя общеобразовательных массовых школ, работающие с учащимися, имеющими нарушения зрения, должны учитывать, что в ходе реализации вышепредставленной программы эти дети, учащиеся с нормальным зрением и взрослые принимают участие в коллективных учебных занятиях, как на общих уроках, так и на уроках физкультуры. Используются элементы психологического тренинга. Особое внимание должно уделяться следующим направлениям работы [5, с. 159].

- Адаптация и коммуникация, в ходе которых отрабатываются проблемы общения детей, имеющих нарушения зрения, с нормально видящими сверстниками.
- Адаптация в профессиональном плане, в процессе которой рассматриваются темы: мое будущее, моя профессия.
- Школа выживания. Апробируются варианты действий в неопределенной нестандартной ситуации, позволяющих развивать самоконтроль у учащихся, имеющих нарушения зрения.

Учителя, работающие с детьми, имеющими нарушения зрения, должны учитывать, что важность данного подхода заключается:

- во-первых, в использовании методики коллективной творческой деятельности применительно к детям с нарушениями зрения;
- во-вторых, в интегрированном подходе, т.к. на учебных занятиях участвуют все вместе: учащиеся, имеющие нарушения зрения, нормально видящие школьники и учителя класса. Дети с нарушением зрения, общаясь в классе с нормально видящими сверстниками, участвуя в совместной учебной деятельности, учатся не бояться и не стесняться своего физического недостатка, учатся принимать помощь и оказывать ее другим. [16, с. 174-178]

Отмечая важность развития уровня информированности учителей общеобразовательных массовых школ, повышения их квалификации в вопросах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в этой статье остановимся на проблемах, возникающих при обучении детей, имеющих нарушения зрения.

Главная трудность совместного обучения детей с нарушением зрения и нормально видящих учащихся состоит в необходимости владения учителями массовой школы знаниями о характере и степени нарушения зрения у детей, о средствах, методах и условиях их применения при организации и проведении учебной работы, профилактике развития вторичных отклонений.

Дети, имеющие проблемы со зрением, имеют разные формы нарушения зрения, что важно учитывать в процессе организации и проведении учебной работы с

ними и с нормально видящими сверстниками. Дети бывают:

- с легкой степенью нарушения зрения;
- со средней степенью нарушения зрения;
- со сложной степенью нарушения зрения;
- с остаточным зрением (от 0,01 до 0,04 единицы);
- лишь со светоощущением;
- абсолютно незрячие.

Такое разделение детей на группы по степени нарушения зрения важно для организации и проведения учебной и коррекционно-развивающей работы, реализации индивидуально-дифференцированного подхода при построении процесса обучения, воспитания и развития этих детей.

Учителю массовой школы необходимо помнить, что слабое зрение не позволяет детям полноценно развиваться, используя только остаточное зрение.

Эти дети в процессе учебной работы, игровой, трудовой и двигательной деятельности должны широко использовать сохранные анализаторы (осязание, слух, речь и др.). [7, с. 274-278]

При организации и проведении учебной работы в массовой школе необходимо учитывать проблемы, которые непосредственно могут сказаться на качестве проведения учебной работы с детьми, имеющими слабое зрение, на активности и работоспособности этих детей на уроках:

- слабое освещение в классе и на парте;
- неправильное положение тела и головы ребенка при зрительной работе;
- несоблюдение норм, требований расстояния от глаз до тетради, книги при зрительной работе;
- не проведение на уроках физкультминуток и физкультпауз для предупреждения напряжения и утомления глаз у учащихся;
- отсутствие систематической полноценной связи учителей общеобразовательной школы со специальными педагогами (тифлопедагогами, тифлопсихологами, учителями специальной школы);
- не проводятся или проводятся очень редко мероприятия (консультации, круглые столы, семинары и т.д.) для учителей массовых школ по вопросам организации и проведения учебной работы с учащимися, имеющими нарушение зрения;
- учителя массовых школ не имеют представления о наличии специальной научно-методической литературы по организации и проведения учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение зрения.

Педагог массовой школы должен обладать определенной информацией и практическими навыками, необходимыми для предупреждения и исправления последствий нарушения зрения (вторичные отклонения и вредные привычки). Недостаток теоретических сведений и практического опыта у учителей начальных классов массовых школ в вопросах развития моторики пальцев рук, точности и координации движений вызывает отставание в развитии учащихся, имеющих нарушения зрения, что создает трудности ребенку в ориентации в пространстве. Вследствие этого у учащихся с нарушением зрения снижается активность, они становятся пассивными и не стремятся к общению со сверстниками. Поэтому

учителя начальных классов массовых школ должны стремиться предупреждать и устранять пробелы в своей информированности при работе с детьми с нарушением зрения. [17, с. 111]

Вышеизложенное свидетельствует о том, что учителя массовых школ, работающим в классе с детьми, имеющими нарушения зрения, необходимо знать причины и последствия вторичных отклонений и вредных привычек у этих детей, а также вытекающие из этого особые образовательные потребности, средства, методы и условия их обучения в одном классе с нормально видящими сверстниками.

Очень важно, чтобы учителя массовых школ внимательно относились к зрительным нарушениям детей, признавали потенциальные возможности этих учащихся в развитии, активной, независимой жизни. При общении с учащимися, имеющими нарушения зрения, учителям необходимо соблюдать следующие особые этические нормы:

- не проявлять открыто чувство сострадания и жалости к ребенку, имеющему нарушения зрения;
- публично не фиксировать степень и характер нарушения зрения, вторичные отклонения и вредные привычки ребенка;
- при необходимости получения какой-либо информации о ребенке, имеющем нарушения зрения, следует обращаться лично к нему;
- открыто отмечать достигнутые успехи ученика, имеющего нарушения зрения;
- рекомендовать ученикам класса, имеющим нормальное зрение, уважительно, с пониманием относиться к одноклассникам, имеющим слабое зрение.

Литературные данные и практика работы специальных школ для детей, имеющих нарушения зрения, интегративных и обычных массовых школ свидетельствуют, что при правильной организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы дети, даже со сложными формами нарушения зрения, могут получить хорошее образование, профессию и вступить в активную самостоятельную жизнь. [11, с. 59-63]

На основе анализа специальных литературных данных, практики организации и проведения учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения, выделим следующие существенно значимые аспекты, подходы и принципы к ее организации и проведению, а также к развитию и повышению уровня информированности учителей начальных классов массовых школ в вопросах обучения, воспитания и развития учащихся, имеющих нарушения зрения:

1. школьное образование равноценно для всех субъектов, прямо или косвенно участвующих в образовательном процессе детей, имеющих нарушения зрения (учащиеся с нормальным зрением, учителя, администрация школы, приглашенные специалисты и другие работники школы);

2. включение всех учащихся класса (имеющих нарушения зрения и нормально видящих) в учебно-воспитательный, коррекционно-развивающий процесс согласно школьной программе с учетом характера и степени нарушения зрения;

3. активное включение всех учащихся класса в учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительную и другие виды деятельности;

4. построение учебного процесса в классе на основе разработанных и утвержденных в программе обучения школьным дисциплинам, научно-методических рекомендаций, технических средств обучения, с обязательным учетом характера и степени нарушения зрения учащихся;

5. проведение специальной работы по профилактике возникновения вторичных отклонений и вредных привычек у учащихся, имеющих нарушения зрения;

6. организация и проведение активного отдыха учащихся на уроках и переменах между уроками с целью снижения и устранения зрительного напряжения и утомления глаз при зрительной работе в классе;

7. формирование и развитие активного общения учащихся, имеющих нарушения зрения, с нормально видящими сверстниками;

8. организация и проведение мероприятий в школе по развитию уровня информированности учителей в вопросах обучения, воспитания и развития учащихся, имеющих нарушения зрения.

**Заключение.** Изучение и анализ специальной научно-методической литературы обучения детей с нарушениями зрения свидетельствует, что обучению, воспитанию и развитию детей с нарушением зрения в системе массовой школы совместно с нормально видящими учениками уделяется определенное внимание. Однако образование детей, имеющих нарушения зрения, в массовой школе и уровень информированности учителей начальных классов в этих вопросах почти не изучены.

Практика свидетельствует, что учащиеся начальных классов, имеющие нарушения зрения, практически остаются на уроках без специального внимания, они не общаются с нормально видящими сверстниками. Учителя этих классов имеют довольно низкий уровень информированности в вопросах обучения, воспитания и развития учащихся, имеющих нарушения зрения, о форме, характере, степени и зрительных возможностях этих детей, специфических средствах, методах и условиях их обучения вместе с нормально видящими школьниками. Это значительно затрудняет организацию и проведение учебной работы с этими детьми в условиях массовой школы.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости разностороннего и глубокого изучения многих аспектов в плане повышения уровня информированности и квалификации учителей начальных классов обучающихся этих детей в массовых школах.

**Рекомендации.** Изучить уровень информированности учителей начальных классов массовых школ в вопросах организации и проведения учебной работы с учащимися, имеющими нарушения зрения. Разносторонне и глубоко изучить практические аспекты программы повышения квалификации учителей начальных классов массовых школ в вопросах обучения, воспитания и развития детей, имеющих нарушения зрения. Разработать примерную программу, средства, методы и условия их применения для совершенствования этой работы в массовых школах, реализующих обучение, воспитание и развитие учащихся, имеющих нарушения зрения.



# THE ISSUES OF RAISING AWARENESS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN MATTERS OF TEACHING AND UPBRINGING CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

**Azaryan Robert**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Yerevan State University,*

*Republic of Armenia*

*r.azaryan@ysu.am*

**Melikyan Lusine**

*Shirak State University*

*Republic of Armenia*

*melikyan76lusine@gmail.com*

## Summery

The problem under study is relevant, modern and has theoretical and practical significance. Because it is known that in the general system of upbringing, education and development of children with profound and partial visual impairments, the role and importance of education is immeasurably increasing today. At the same time, profound visual impairments in a child significantly complicate the organization and conduct of educational work in a public school, communication with them and teachers and classmates. Therefore, on the level of awareness of teachers who provided education, in matters of psychophysical features of the development of blind children, building and conducting educational work with them in the same class with normally seeing peers largely depends on the correct and effective education and development of blind children, preparing them for an active independent life.

In recent years, the scientific and methodological literature has emphasized the importance of education for children with profound and partial visual impairments, the formation and development of the level of awareness of teachers who provide education for blind children in organizing and conducting educational work with them in the same class with normally seeing peers.

At the same time, in the special scientific and methodological literature and in the practice of mass schools, the problem of improving the qualifications of teachers who provide education for blind children has not yet been given due attention. Whereas the solution to this problem is very significant, which is of great importance for blind children, their education, upbringing, general development and entry into an independent active life.

Recognizing the importance of improving the qualifications of teachers on the specifics of integrative education for the entire category of visually impaired schoolchildren, this article focused on the problems of education only for blind children, that is, on that subcategory of children with visual impairment, which is the most difficult in terms of joint learning with normally seeing children.

Considering the foregoing, the article presents important aspects of professional development of teachers implementing education for blind children. On the basis of the presented material, a theoretical analysis of the issues under consideration was carried out, conclusions and practical recommendations were made that are necessary for teachers implementing education for blind children in organizing and conducting educational work with these children in the classroom where normally seeing peers study.

**Keywords:** *blind children, teachers, inclusive education, problem, research, aspects, educational process, students, touch.*

**ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՎ  
ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԵՐՈՒՄ ԿՐՏՄԵՐ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ  
ԻՐԱԶԵԿՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱՀԱՐՑԵՐԸ**

**Ազարյան Ռոբերտ**

*Մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր*

*Երևանի պետական համալսարան*

*Հայաստանի Հանրապետություն*

*r.azaryan@ysu.am*

**Մելիքյան Լուսինե**

*Շիրակի պետական համալսարան*

*Հայաստանի Հանրապետություն*

*meliqyan76lusine@gmail.com*

**Ամփոփում**

Ուսումնասիրվող հիմնահարցը արդիական է, ունի տեսական և գործնական նշանակություն, քանի որ հայտնի է, որ երեխայի մոտ տեսողության խանգարումները էապես բարդացնում են այդ երեխաների համար կրթության համակարգում ուսումնական դասընթացների կազմակերպումն ու անցկացումը: Հետևաբար այս երեխաների հետ աշխատող ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացները կօգնեն այս երեխաներին ուսման մեջ տեսական ու գործնական գիտելիքներ ձեռք բերելու հարցում:

Քննվող խնդրի վերաբերյալ գիտամեթոդական հատուկ գրականության ուսումնասիրությունն ու վերլուծությունը ցույց են տալիս, որ այսօր ուշադրություն է դարձվում տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթությանը: Մակայն տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների կրթությունը իրականացնող ուսուցիչների խորացված վերապատրաստումը գրեթե չի ուսումնասիրվում: Մա մեծապես բարդացնում է այդ երեխաների հետ դաստիարակչական աշխատանքների ճիշտ ու արդյունավետ կազմակերպումն ու անցկացումը:

Հաշվի առնելով ուսումնասիրվող խնդրի կարևորությունը՝ հոդվածում ներկայացված են տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների համար կրթություն իրականացնող ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման կարևոր ոլորտները: Ներկայացված նյութի հիման վրա իրականացվել է քննվող հարցերի տեսական վերլուծություն, արվել են եզրակացություններ ու գործնական առաջարկություններ, որոնք անհրաժեշտ են տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների համար կրթություն իրականացնող ուսուցիչներին, այդ երեխաների հետ կրթական աշխատանքի կազմակերպման ու անցկացման հարցերում այնպիսի դասարաններում, որտեղ սովորում են նաև նորմալ տեսողող հասակակիցներ:

**Բանալի բառեր՝** տեսողության խանգարում ունեցող երեխաներ, ուսուցիչ, կրթություն, խնդիր, հետազոտություն, ոլորտներ, ուսումնական գործընթաց:

**Список использованной литературы**

1. Avetisov E.S. Okhrana zreniya u detey. - M.: «Meditsina», 1975, 272 s.
2. Azaryan R.N. Vidy narusheniya zreniya i prichiny vozniknoveniya // Spetsial'naya pedagogika: uchebnik dlya studentov pedagogicheskikh vuzov. - Yerevan: 2016. 265 s.
3. Azaryan R.N., Avakyan A.V. Spetsial'naya pedagogika // Uchebnik dlya studentov pedagogicheskikh vuzov. - Yerevan: 2016, 231 s.

4. Deniskina V.Z. Osobyе obrazovatel'nye potrebnosti, obuslovlennyye narusheniyami zreniya i ikh vtorychnymi posledstviyami // Defektologiya-2012- N5, 12 s.
5. Zemtsova M.I. Uchitelyu o detyakh s narusheniem zreniya. - M.: Prosveshchenie, 1973, 150 s.
6. Lyubimov A.A., Lyubimova M.P. Obuchenie predmetno-prakticheskim deystviyam detey s glubokim narusheniem zreniya // Vospitanie i obuchenie detey s narusheniem zreniya. - M: 2013, N8. - 59 s.
7. Lyubimov A.A. Povishenie kvalifikatsii pedagogov kak faktor, vliyayushchiy na uroven' sotsializatsii slepykh i slabovidyashchikh // Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya. – Yerevan: 2016. - 79 s.
8. Mardakhaeva L.M., Orlova E.A. Psikhologo-pedagogicheskaya kharakteristika detey s narusheniem zreniya v kn. Spetsial'naya pedagogika - M: 2012, 166 s.
9. Mirskaya N.B. Profilaktika i korrektsiya funktsional'nykh narusheniy i zabolevaniy organa zreniya u detey i podrostkov. - M., Izdatel'stvo «Flinta», 2016, 272 s.
10. Plaksina L.I. Problema reabilitatsii lits s otkloneniyami v razvitii sredstvami obrazovaniya // Sbornik statey «Problemy sotsializatsii detey i molodyezhi s narusheniyami zreniya» - M: Izdatel'stvo «Flinta», Izdatel'stvo «Nauka», 2005, 118 s.
11. Povalyaeva N.A. Korrektsionnaya pedagogika. Vzaimodeystvie spetsialistov / Rostov na Donu: Izdatel'stvo «Feniks», 2002, 168 s.
12. Psikhologo-pedagogicheskaya kharakteristika detey s narusheniem zreniya. V kn. Spetsial'naya pedagogika. / Pod red. L.V. Mardakhaeva, E.A. Orlova. – M.: 2012, 124 s.
13. Solntseva L.I., Deniskina V.Z. Psikhologiya vospitaniya detey s narusheniem zreniya. Nalogovyy vestnik - M: 2004, 185 s.
14. Solntseva L.I. Razvitie kompensatornykh protsessov u slepykh detey doshkol'nogo vozrasta. - M: 1980, 185 s.
15. Tikhonov M.I. K probleme obucheniya i vospitaniya slepykh detey // Vospitanie i obuchenie detey s narusheniem zreniya. - M: 2019, N6
16. Tuponogov B.K. Teoreticheskie osnovy tiflopedagogiki // Uchebnoe posobie. - M: 2001. - APK i PRO.
17. Tuponogov B.K. Uchet oftalmologicheskikh rekomendatsiy pri organizatsii uchebno-vospitatel'noy raboty s det'mi, imeyushchimi zritel'nyy defekt // Defektologiya - M: 2004, N3
18. Zejnis M., Social Campaigns for visually impaired People in Poland. Warszawa, Academy of Special Education Press, 2017

*Получено: 28.03.2025*

*Рассмотрено: 01.04.2025*

*Принято: 11.04.2025*

*Received: 28.03.2025*

*Reviewed: 01.04.2025*

*Accepted: 11.04.2025*



© The Author(s) 2025

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License