

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Подымова Людмила

Доктор педагогических наук, профессор

Московский педагогический государственный университет,

Российская Федерация

pod_ls@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0001-6339-9248>

Алисов Евгений

Доктор педагогических наук, профессор

Московский городской педагогический университет,

Российская Федерация

alisove@mgpu.ru

<https://orcid.org/0000-0001-9335-8172>

Терешкина Карина

Московский городской педагогический университет,

Российская Федерация

ostrovskajakd@mgpu.ru

Аннотация

Событийный подход рассматривается авторами статьи как действенный методологический базис для проектирования персонализированной образовательной среды для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом необходимости обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам для всех участников образовательных отношений, а также востребованности эффективной персонализированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающей специфические особенности и потребности обучающихся, а также динамику их развития, событийный подход предстает обоснованной, с научно-педагогической точки зрения, теорией обеспечения специальных условий развития индивидуального своеобразия каждого ребенка в целенаправленно создаваемых конкретных обстоятельствах «проживания» опыта эмоционально-ценностного отношения к совместной деятельности.

Критериями определения эффективности образовательной среды для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, согласно парадигме событийного подхода, выступают: флексибильность образовательной среды (показатели: безбарьерность функционально-планировочных характеристик здания образовательной организации, вариативность организации предметного наполнения школьных помещений); психологическая безопасность образовательной среды (показатели: субъективное отношение младших школьников к образовательной среде, удовлетворенность младших школьников ее значимыми характеристиками, защищенность младших школьников от психологического насилия во взаимодействии); мобильность технологического обеспечения образовательной среды (показатели: доступность адаптированных образовательных ресурсов, адекватность представлений младших школьников о собственном образовательном потенциале).

Ключевыми направлениями реализации событийного подхода являются: обеспечение многоуровневости управления, нацеленного на достижение синергетического эффекта от инициации ресурсов образовательной среды по принципу субъектно-ориентированного разумного приспособления; включение младших школьников с ограниченными возмож-

ностями здоровья в событийную общность всех участников образовательных отношений с превалированием образовательных событий над традиционными мероприятиями.

Результаты исследования задают направление прикладного практико-ориентированного проектирования персонализированного образовательного пространства, в рамках которого будут осмысливаться конкретные проблемы и решения, связанные с конфигурированием образовательных пространств, созданием инструментов конструирования и оценки результативности индивидуальных образовательных траекторий, условиями эффективности совместных и индивидуальных форм педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательная среда, персонализация, педагогическое проектирование, событийный подход.

Введение. На современном этапе развития системы начального инклюзивного образования все больше ориентируется на создание условий, способствующих успешной социализации и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, в то время как традиционная модель организации образовательного процесса, сосредоточенная на однородных группах обучающихся, создает препятствия для полноценной инклюзии. Востребованным является педагогическое проектирование гибкой и адаптивной образовательной среды, соответствующей уникальным потребностям всех обучающихся. Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются специализированные адаптированные образовательные программы, которые должны учитывать не только содержание учебного материала, но и условия его усвоения. Важно, чтобы образовательная среда учитывала индивидуальные особенности и предпочтения каждого ребенка, способствуя его саморазвитию.

Проблема. Заявляет о себе необходимость разработки практических рекомендаций по проектированию образовательной среды для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется созданию персонализированной образовательной среды для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Эта среда должна отвечать требованиям мобильности, безопасности и флексибельности, что обуславливает потребность в ее проектировании на основе соответствующих методологических оснований.

На статус такого методологического основания претендует событийный подход, который в качестве ценностного приоритета для педагогов-проектировщиков обозначает перспективное обеспечение эффективности образовательной среды за счет продуктивных и значимых событий в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающий специфические особенности и потребности обучающихся, а также динамику их развития.

Краткий анализ исследований и публикаций, связанных с проблемой. Общенаучный уровень методологической базы исследования включает основы теории систем мыследеятельности (О.И. Анисимов, Д.Б. Генисаретский, В.М. Розин, Г.П. Щедровицкий, П.Г. Щедровицкий и др.) и общую теорию проектирования с возможностью экстраполяции ее ключевых идей в область образования (В.И. Борзенков, Ю.В. Громыко, Г.Л. Ильин, Н.А. Масюкова, О.Г. Приют, В.И. Слободчиков).

Конкретно-научный уровень методологической базы исследования отражает обоснование применения событийного подхода (Г.Н. Александров, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.К. Тарасов и др.); представлен также концепцией субъектной позиции личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, В.А. Петров-

ский, С.Л. Рубинштейн и др.); научные представления об общих и специфических закономерностях нарушенного развития (В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф и др.).

Цель исследования: выявить педагогический потенциал событийного подхода к проектированию персонализированной образовательной среды для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Научная новизна исследования состоит в том, что доказана перспективность событийного подхода к проектированию персонализированной образовательной среды для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья; подтверждена актуальность организации событийной общности всех участников образовательных отношений с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; разработана стратегическая линия педагогического проектирования образовательной среды, нацеленная на оптимальное использование всех доступных ресурсов; сконструирован критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности персонализированной образовательной среды для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Изложение основного материала. В контексте проблемного поля настоящего исследования наблюдаются *противоречия* между:

– необходимостью обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам для всех детей и наличием значительных барьеров (как материальных, так и организационных) для детей с ограниченными возможностями здоровья, препятствующих достижению этой цели в традиционных образовательных учреждениях;

– востребованностью действенной системы управления функционированием персонализированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающей высокую степень субъектности обучающихся и отсутствие обоснованной, с научно-педагогической точки зрения, модели такой среды.

К настоящему времени понятие «персонализированная образовательная среда» приобрело свой дисциплинарный статус в предметном поле психолого-педагогического знания. Вместе с тем, как любая исследовательская область, продолжающая интенсивно развиваться, сохраняет проблемные «зоны», не получившие еще достаточной теоретико-практической визуализации и интерпретации. Одной из таких «зон» является проблема обеспечения условий для снижения рисков взаимодействия субъектов при инклузивном образовании.

Персонализация образовательной среды выступает одним из ключевых ориентиров современного образования, соответствующего парадигме деятельностного подхода. Парадигмальная основа деятельностного подхода направляет совокупность условий, влияний и возможностей (как сущностных составляющих) образовательной среды в русло определения личностной позиции деятельности обучающихся, обеспечения гибкости и лабильности границ и содер жательного наполнения образовательного пространства. Являясь непременным атрибутом современной эффективно функционирующей образовательной среды, персонализация задает необходимость определения степени свободы участников образовательных отношений, развития внутренней подотчетности и ответственности за все осуществляемые ими в образовательном процессе действия. Средовые характеристики проектируются и воплощаются в жизнь таким образом, чтобы

способствовать самоутверждению обучающихся во всех видах выполняемой ими деятельности.

Персонализация образовательного процесса будет наиболее эффективной на основе выстраивания индивидуальных стратегий развития человека с учетом его интересов, склонностей, развития индивидуально-психологических характеристик. [7] Инновационным процессом, реализующимся в образовательной системе и позволяющим осуществлять воспитание, обучение и развитие всех без исключения категорий детей, является инклюзивное образование. [4] Сегодня инклюзия выступает мощным трендом, способным изменить образовательную среду, отношение к ребенку, а также в целом общественное пространство.

Педагогические коллективы с развивающейся образовательной инновационной средой не всегда готовы включать обучающихся в трансформируемое пространство, которого может и не быть в школах, детских садах, вузах. Таким образом, существующие условия развития образовательной среды не всегда становятся возможностями для развития детей, например, с ограниченными возможностями здоровья.

Направление исследований, связанных с проектированием образовательной среды для различных категорий детей, остается актуальным. Появился термин «многоликое детство», который определяет смысловое пространство этого понятия, влияющее и на процесс проектирования образовательной деятельности, и на роль педагога в этом пространстве, определении его посреднической функции между детьми и социумом. Содержанием деятельности педагога в этом направлении является помочь ребенку в процессе адаптации к социуму, компенсация того, что ребенок не дополучает в социуме, реабилитация ребенка. Главные функции воспитательной деятельности в этом контексте направлены на оказание поддержки детям в многофункциональном образовательном пространстве.

В персонализированном образовании пространственно-предметная среда имеет большое значение. Ориентация на личность означает, что персонализированное обучение учитывает интересы и опыт обучающегося, а также адаптировано к его предпочтениям по темпу и способам освоения знаний. [1]

Трудности проектирования персонализированной образовательной среды отмечаются как на уровне организации образовательного процесса, так и на уровне взаимодействия ее субъектов, в том числе и в ситуациях общения педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ). Между тем, практика реализации инклюзивного образования показала, что уже созданы определенные условия для организации персонализированной образовательной среды: технологии социальной адаптации детей, создание особых зон для обеспечения игровой, урочной и внеурочной учебной деятельности детей, индивидуальных занятий в учебных кабинетах, разных видов активностей, сна и отдыха и др.

В теории и практике инклюзивного образования недостаточно изучены риски, угрожающие созданию и структурированию персонализированной образовательной среды: неэкологично организованное пространство учебного заведения, отсутствие архитектурного дизайна, соответствующего потребностям детей с ОВЗ; низкий уровень информационной доступности, специальных технических средств и оборудования; психологические барьеры взаимодействия в персонализированном пространстве. [8]

В качестве методологического базиса проектирования персонализированной образовательной среды для младших школьников с ОВЗ может выступить **событийный подход**, предполагающий выстраивание целостной системы взаимодействия всех категорий участников образовательных отношений в процессе организации образовательных событий, подразумевающих обеспечение специальных условий развития индивидуального своеобразия каждого ребенка в целенаправленно создаваемых конкретных обстоятельствах «проживания» опыта эмоционально-ценностного отношения к совместной деятельности.

Событийный подход к проектированию персонализированной образовательной среды для младших школьников с ОВЗ предполагает многоуровневость управления, нацеленного на достижение синергетического эффекта от инициации ресурсов образовательной среды по *принципу субъектно-ориентированного разумного приспособления*. Благодаря реализации этого принципа может регулироваться учет индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ; создаваться условия, при которых осуществляется целесообразное распределение ресурсов образовательной среды (кадровых, финансово-экономических, материально-технических) в четком соответствии с выполнением образовательной средой развивающих, коррекционных и реабилитационных функций.

Требованиями к образовательной среде для младших школьников с ОВЗ, в соответствии с принципом субъектно-ориентированного разумного приспособления, являются: создание возможности иметь доступ ко всем функциям, предоставляемым в здании, на уровне, например, только первого этажа; организация оказания помощи в преодолении существующих на объекте барьеров, затрудняющих пользование объектом; согласование принятых проектных решений в ходе реализации «разумного приспособления» общественными организациями. [5]

Выделяются следующие педагогические и эргономические условия проектирования персонализированной образовательной среды для младших школьников с ОВЗ:

- разнообразие и доступность материалов, оборудования, видов активности;
- снятие поведенческих ограничений и обеспечение свободы выбора деятельности;
- возможность взаимодействия с пространством, реализация обучающимися пространственного и предметного выбора, изменение своего пространственного окружения;
- возможность для самовыражения и творческой деятельности;
- возможность группового взаимодействия и неформального общения;
- возможность уединения для самостоятельной работы и спокойного отдыха;
- соответствие возрастным, психофизиологическим и индивидуальным характеристикам обучающихся. [3]

Специфика событийного подхода состоит также во включении младших школьников с ОВЗ в *событийную общность* всех участников образовательных отношений с превалированием образовательных событий над традиционными мероприятиями. Признаками такой общности являются: конструктивная полилогичность, эмоциональная погруженность, «хронотопическая» наполненность.

Атрибутивным свойством образовательного события является активная деятельная позиция участников. В подлинном образовательном событии все

субъекты являются непосредственными участниками взаимодействия со своими переживаниями, смыслами и деятельностью, существующими в поле ограниченных ресурсов (свойство сконструированной среды [2]), но безграничных возможностей для действия. Следовательно, образовательное событие может выступать как средство расширения пространства возможностей субъектного действия и взаимодействия обучающихся. В этом заключается существенная специфическая особенность образовательного события, отличающая его от образовательной ситуации или образовательного мероприятия.

Методология событийности, направленной на личностное развитие, предполагает следующее:

- 1) личностную окрашенность феномена действительности, с которым взаимодействует человек;
- 2) эмоциональное воздействие факта на эмоциональную сферу человека, способность задержаться в памяти;
- 3) внутреннюю противоречивость факта, его способность затрагивать ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, вызывающую необходимость принятия решения;
- 4) сущностную диалогичность феномена, подталкивающую субъекта к самоопределению посредством выбора на основе моральных и нравственных императивов;
- 5) погруженность в деятельность, особенно творческую (связанную с созданием ценностного продукта);
- 6) возможность возникновения у субъекта эстетического переживания;
- 7) направленность на достижение обучающимися значимого результата, успеха в какой-либо области деятельности.

А.А. Остапенко разделяет «события» и «мероприятия», где последние понимаются как навязанные обучающемуся внешние формы деятельности, носящие симулированный характер. События, в понимании автора, обладают «хронотопом» в определении М.М. Бахтина, то есть имеют пространственно-временное отношение. А.А. Остапенко утверждает, что истинная педагогическая деятельность возникает, когда процесс обучения наполнен настоящим, т.е. событиями, главные признаки которых – наличие смысла, «обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями и планами будущего». [6, с. 4] К другим отличительным характеристикам события, основываясь на исследованиях А.А. Остапенко, можно отнести:

- 1) наличие у субъекта собственных целей, потенций и смыслов;
- 2) присутствие у деятельности характеристик настоящего, в противовес симулированию действительности;
- 3) совместность проживания феномена действительности, а не внешний контроль над организацией досуга;
- 4) «хронотическую» наполненность.

Задействование событийного подхода к проектированию персонализированной образовательной среды для младших школьников с ОВЗ обусловлено нацеленностью на обеспечение ее эффективности, проявляющейся в системе критериально-диагностического инструментария (Табл. 1).

Таблица 1.

Критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной среды для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

<i>Компоненты образовательной среды</i>	<i>Критерии эффективности персонализированной образовательной среды для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Показатели эффективности персонализированной образовательной среды для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Методы/методики оценки эффективности персонализированной образовательной среды для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья</i>
Пространственно-предметный	Флексибельность образовательной среды	Безбарьерность функционально-планировочных характеристик здания образовательной организации	Карта-схема оценки флексибельности образовательной среды (метод экспертной оценки)
		Вариативность организации и предметного наполнения школьных помещений	
Социальный	Психологическая безопасность образовательной среды	Субъективное отношение младших школьников к образовательной среде	Модифицированная методика И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы»
		Удовлетворенность младших школьников значимыми характеристиками образовательной среды	
		Защищенность младших школьников от психологического насилия во взаимодействии	
Психодидактический	Мобильность технологического обеспечения образовательной среды	Доступность адаптированных образовательных ресурсов	Интервьюирование родителей
		Адекватность представлений младших школьников о собственном образовательном потенциале	Модифицированная методика А.Д. Вильшанской «КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»

Должный уровень каждого из представленного в системе критериально-диагностического инструментария показателя обеспечит создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса для младших школьников с ОВЗ.

Заключение. Таким образом, событийный подход к проектированию персонализированной образовательной среды для младших школьников с ОВЗ обладает выраженным педагогическим потенциалом в перспективном обеспечении эффективности образовательной среды, отвечающей требованиям мобильности, безопасности и флексибельности, за счет продуктивных и значимых событий в жизни детей.

Методология проектирования многофункциональной персонализированной образовательной среды (и в частности, событийный подход) претендует на статус теоретического фундамента нового направления в педагогической науке – хронотопической педагогики.

AN EVENT-BASED APPROACH TO DESIGNING A PERSONALIZED EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH DISABILITIES

Podymova Lyudmila

*Dr. habil. (Education), Professor
Moscow State Pedagogical University,
Russian Federation
pod_ls@mail.ru*

Alisov Evgenii

*Dr. habil. (Education), Professor
Moscow City University,
Russian Federation
alisove@mgpu.ru*

Tereshkina Karina

*Moscow City University,
Russian Federation
ostrovskajakd@mgpu.ru*

Summary

The event-based approach is considered by the authors of the article as an effective methodological basis for designing a personalized educational environment for primary school students with disabilities.

Taking into account the need to ensure equal access to educational resources for all participants in educational relations, as well as the demand for an effective personalized educational environment for children with disabilities, taking into account the specific characteristics and needs of students, as well as the dynamics of their development, the event-based approach appears justified from a scientific and pedagogical point of view, the theory of providing special conditions for the development of each child's individual identity in purposefully created specific circumstances of "living" the experience of an emotional and valuable attitude to joint activities.

The criteria for determining the effectiveness of the educational environment for primary school students with disabilities, according to the paradigm of the event approach, are: flexibility of the educational environment (indicators: barrier-free functional and planning characteristics of the building of the educational organization, variability of the organization of the subject content of school premises); psychological safety of the educational environment (indicators: the subjective attitude of younger schoolchildren to the educational environment, satisfaction of

younger schoolchildren with significant characteristics of the educational environment, protection of younger schoolchildren from psychological violence in interaction); mobility of technological support for the educational environment (indicators: accessibility of adapted educational resources, adequacy of younger schoolchildren's ideas about their own educational potential).

The key areas of implementation of the event-based approach are: ensuring multilevel management aimed at achieving a synergistic effect from the initiation of educational environment resources based on the principle of subject-oriented reasonable adaptation; the inclusion of primary school students with disabilities in the event community of all participants in educational relations with the prevalence of educational events over traditional events.

The research results set the direction for the applied practice-oriented design of a personalized educational space, which will reflect on specific problems and solutions related to the configuration of educational spaces, the creation of tools for designing and evaluating the effectiveness of individual educational trajectories, conditions for the effectiveness of joint and individual forms of pedagogical interaction.

Keywords: children with disabilities, educational environment, personalization, pedagogical design, event approach.

ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՀԱՇՄԱՆԴԱՍՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ԱՆՁԱՏԱԿԱՆԱՑՎԱԾ ԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԶՆԱՎՈՐՄԱՆ ԻՐԱԴՐՄԱՑԻՆ-ԻՐԱՎԻՃԱԿԱՅԻՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄ

Պողիմովա Լյուդմիլա

մանկավարժական գիտությունների դռկտոր, պրոֆեսոր
Մուկվայի մանկավարժական պետական համալսարան,
Ուսուսաստանի Դաշնություն
pod_ls@mail.ru

Ալիսով Եվգենի

մանկավարժական գիտությունների դռկտոր, պրոֆեսոր
Մուկվայի քաղաքային մանկավարժական համալսարան,
Ուսուսաստանի Դաշնություն
alisove@mgpu.ru

Տերեշլինա Կարինա

Մուկվայի քաղաքային մանկավարժական համալսարան,
Ուսուսաստանի Դաշնություն
ostrovskajakd@mgpu.ru

Ամփոփում

Իրադրային մոտեցումը հոդվածի հեղինակների կողմից դիտարկվում է որպես արդյունավետ հիմք՝ հաշմանդամություն ունեցող երիտասարդ ուսանողների համար անհատականացված կրթական միջավայրի նախազման համար:

Հաշվի առնելով կրթական հարաբերությունների բոլոր մասնակիցների համար կրթական ռեսուրսների հավասար հասանելիության ապահովման անհրաժեշտությունը, ինչպես նաև հաշմանդամություն ունեցող երեխաների համար արդյունավետ անհատականացված կրթական միջավայր ունենալու պահանջը, միևնույն ժամանակ գնահատելով ուսանողների անհատական, սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկություններն ու կարիքները, նրանց զարգացման դինամիկան, իրադարձային մոտեցումը դիտվում է որպես հիմնավորված գիտական ու մանկավարժական տեսանկյուն, որտեղ յուրաքանչյուր երեխայի անհատական ինքնատիպության զարգացման համար հասուլ պայմանների ապահովման հարցն է ուսումնասիրվում համատեղ գործունեության, ի-

նշպես նաև հուզական-արժեքային վերաբերմունքի փորձի «ապրելու» նպատակային, հատուկ ստեղծված հանգամանքների միջոցով:

Հաշմանդամություն ունեցող տարրական դասարանների աշակերտների համար կրթական միջավայրի արդյունավետությունը որոշելու չափանիշները, ըստ իրադարձային մոտեցման հարացույցի, հետևյալն են. կրթական միջավայրի ձկունություն (ցուցանիշներ. Կրթական միջավայրի ձկունություն (ցուցանիշներ. տարրական դասարանների աշակերտների սուբյեկտիվ վերաբերմունքը կրթական միջավայրին, տարրական դասարանների աշակերտների բավարարվածությունը կրթական միջավայրի նշանակալի բնութագրերից, տարրական դասարանների աշակերտների պաշտպանությունը հոգեբանական բունությունից), կրթական միջավայրի տեխնոլոգիական աշակեցության շարժունակություն (ցուցանիշներ. հարմարեցված կրթական ռեսուրսների առկայություն, տարրական դասարանների աշակերտների գաղափարների համարժեքություն իրենց կրթական ներուժին համապատասխան):

Իրադրային մոտեցման իրականացման հիմնական ոլորտներն են՝ կառավարման բազմամասկարդակության ապահովում, որն ուղղված է կրթական միջավայրի ռեսուրսների կազմակերպելուց մինչև սիներգետիկ էֆեկտի հասնելուն՝ սուբյեկտուային կողմնորոշված հայեցակարգային հարմարվողականության սկզբունքով: Այս մոտեցման իրականացման հիմնական ոլորտությունները ներառում են անհատական կրթական տարածքի գործնական կողմնորոշված ձևավորումը, որի շրջանակում ընկալելի են դաշնայի մանկավարժական հատուկ խնդիրներ ու լուծումներ՝ կապված կրթական տարածքների կազմաձևման, անհատական կրթական հետազերի արդյունավետության նախագծման ու գնահատման գործիքների ստեղծման, մանկավարժական փոխսործակցության համատեղ ու անհատական ձևերի արդյունավետության առաջարկվող պայմանները:

Բանալի բառեր՝ հաշմանդամություն ունեցող երեխաներ, կրթական միջավայր, անհատականացում, մանկավարժական նախագծում, իրադրային մոտեցում:

Список использованной литературы

1. Alisov E.A. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty sensornogo mirovospriyatiya lichnosti // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie www.psyedu.ru. – 2009. – № 1. – S. 1.
2. Alisov E.A. Formirovanie ekologicheski bezopasnoy raznourovnevoy obrazovatel'noy sredy. – Kursk: Regional'nyy otkrytyy sotsial'nyy institut, 2010. – 168 s.
3. Arno A.O. Pedagogicheskie i ergonomicheskie usloviya proektirovaniya personalizirovannogo obrazovatel'nogo prostranstva // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2021. T. 6, № 5. S. 739-744.
4. Innovatsionnye podkhody i tekhnologii v obshchem i professional'nom obrazovanii / E.A. Alisov, E.N. Korneva, S.A. Kravchenko [i dr.]; Regional'nyy otkrytyy sotsial'nyy institut. – Moskva-Kursk: Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvenny universitet, 2018. 226 s.
5. Osinovskaya V.B., Sonnova O.G. Metodicheskie rekomendatsii po razrabotke razdela 10 proektnoy dokumentatsii «Meropriyatiya po obespecheniyu dostupa invalidov». Chast' 1. Obshchestvennye zdaniya i sooruzheniya. – Moskva, 2020. URL: <https://dszn.ru/uploads/magic/ru-RU/Document-0-1721-src-1637570755.0497.pdf> (data obrashcheniya: 24.12.2024).

6. Ostapenko A.A. Khronotop kak perekrestok proshlogo i budushchego, nastoyashchego i... «ponaroshechnogo» // Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya. – 2010. T. 6, № 1., S. 2-6.
7. Podymov N.A., Podymova L.S., Sotnikova M.S. Metodologiya i tekhnologiya podgotovki pedagogov k rabote v personalizirovannom obrazovatel'nom prostranstve // Biznes. Obrazovanie. Pravo. – 2024. № 1(66). S. 209-214.
8. Proektirovanie pedagogicheskoy deyatel'nosti v personalizirovannom mnogofunktional'nom obrazovatel'nom prostranstve: monografiya / N.A. Podymov, L.S. Podymova, A.O. Arno [i dr.]. – Moskva: Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet, 2023. 211 s..

Получено: 03.04.2025

Received: 03.04.2025

Рассмотрено: 04.04.2025

Reviewed: 04.04.2025

Принято: 08.04.2025

Accepted: 08.04.2025



© The Author(s) 2025

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License