

IMPULSIVITY IS AN INDIVIDUAL BEHAVIORAL CHARACTERISTIC OF THE SAFETY CULTURE AND HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

Pantiouk Irina

Ph.D., Associate Prof.,

Belarusian State University, Republic of Belarus

pantiouk@bsu.by

Summary

The study results of the impulsivity levels of students of the humanities when studying the discipline "Human Life Safety" are presented. It is found that among students of the specialties "Modern Foreign Languages: majoring in Teaching", "Cultural Studies", "Communicative Design" and "Design of the Subject-spatial Environment", an average moderate level of impulsiveness prevails, which is expressed in their ability to make decisions more thoughtfully in the case of a choice of actions and possible consequences. They are emotionally restrained, able to control their behavior and plan their actions and deeds. The identification of the level of students' impulsiveness in the educational process is a key condition for the formation of safety culture and healthy lifestyle. In the case of detecting of high indicators of the level of impulsivity, it is vital to draw up an individual self-education program aimed at reducing emotional stress, increasing self-control and goal orientation.

Keywords: Life safety culture, healthy lifestyle, impulsivity, students.

ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԱՆՀՍՏԱԿԱՆ ՎԱՐՔԱՑԻՆ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՇՐՋԱՆԱԿՈՒՄ

Պանտյուկ Իրինա

կենսաբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ

Բելառուսի պետական համալսարան, Բելառուսի Հանրապետություն

pantiouk@bsu.by

Ամփոփում

Հոդվածում ներկայացված են հումանիտար մասնագիտությամբ սովորող ուսանողների իմպուլսիվության մակարդակի ուսումնասիրության արդյունքները «Մարդկային կյանքի անվտանգություն» առարկայի ուսումնասիրության շրջանակում: Սահմանվել է, որ «Ժամանակակից օտար լեզուներ. դասավանդում», «մշակութաբանություն», «հաղորդակցական ձևավորում», «առարկայական-տարածական միջավայրի ձևավորում» մասնագիտությունների ուսանողների շրջանում գերակշռում է իմպուլսիվության միջին չափավոր մակարդակ, որն արտահայտվում է գործողությունների ու հնարավոր հետևանքների ընտրության դեպքում ավելի կանխամտածված որոշումներ կայացնելու ունակությամբ: Նրանք հուզականորեն զսպված են, կարողանում են վերահսկել իրենց վարքը, ծրագրել իրենց գործողություններն ու արարքները: Ուսումնական գործընթացում սովորողների իմպուլսիվության մակարդակի բացահայտումն անհրաժեշտ պայման է անվտանգության մշակույթի ու առողջ ապրելակերպի ձևավորման համար: Իմպուլսիվության մակարդակի բարձր ցուցանիշների բացահայտման դեպքում անհրաժեշտ է կազմել ինքնակրթության անհատական ծրագիր՝ ուղղված հուզական լարվածության նվազեցմանը, ինքնատիրապետման ու նպատակաւաղության բարձրացմանը:

Բանալի բառեր: Կյանքի անվտանգության մշակույթ, առողջ ապրելակերպ, իմպուլսիվություն, ուսանողներ:

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ – ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Пантюк Ирина

Кандидат биол. наук, доцент

Белорусский государственный университет, Республика Беларусь

pantiouk@bsu.by

Аннотация. В статье представлены результаты исследования уровня импульсивности студентов гуманитарного профиля при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Установлено, что среди студентов специальностей «современные иностранные языки: преподавание», «культурология», «дизайн коммуникативный», «дизайн предметно-пространственной среды» преобладает средний умеренный уровень импульсивности, что выражается в способности принимать решения более

обдуманно в случае выбора действий и возможных последствий. Они эмоционально сдержаны, способны контролировать свое поведение, планировать свои действия и поступки. Выявление уровня импульсивности студентов в учебном процессе является необходимым условием для формирования культуры безопасности и здорового образа жизни. В случае выявления высоких показателей уровня импульсивности необходимо составить индивидуальную программу самовоспитания, направленную на снижение эмоциональной напряженности, увеличение самоконтроля и целеустремленности.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, здоровый образ жизни, импульсивность, студенты.

Введение. В психологии понятие «импульсивность» определяется, как особенность индивида реагировать на обстоятельства, условия, ситуацию торопливо и опрометчиво под воздействием эмоций или внешних событий. Для импульсивных людей характерно быстрое принятие решений. Они проявляют эмоциональную несдержанность, раздражительность, нетерпеливость. Различают импульсивность детскую, подростковую и взрослую. В детском и особенно подростковом возрасте в период полового созревания при нервном возбуждении, переутомлении, стрессах импульсивное поведение сопровождается привлечением внимания родителей к своим поступкам. Во взрослом возрасте импульсивность считают отклонением от нормы, болезненной вариацией поведенческого реагирования, при котором индивид совершает поступки неосознанно [4].

У людей с импульсивным синдромом хорошо развита интуиция. Они эмоционально открыты в общении, правдивы, честны. Умение быстро принимать решение, реагировать быстро на ситуацию, когда нет времени на обдумывание является важным качеством при возникновении экстремальных ситуаций [5].

В настоящее время происходит увеличение количества гибели людей при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера. По данным официальной статистики за 2021 год в Республике Беларусь произошло 6275 чрезвычайных ситуаций, что на 0,3 % больше, чем в 2020 году (6094), количество погибших людей увеличилось на 5,2 % (2019 г. – 490, 2020 г. – 633, 2021 – 672). В результате ЧС травмировано 388 человек, из них 16 детей; прямой материальный ущерб составил 46 901,7 тыс. руб. [12].

Сложная обстановка в стране с пожарами. В 2021 г. зарегистрировано 6256 пожаров (0,7 % в 2019 г. – 6112; 0,3 % в 2020 г. – 6071); погибло 672 человека (29,2 %; 490 в 2020 г.; 6,2% в 2021 г. – 633), в том числе 4 ребенка (в 2020 г. погиб один ребенок); получили травмы 383 человека (1,6 %; 378); прямой материальный ущерб составил 46191,2 тыс. руб. (в 2019 г. – 10,2 %; 40 197,5; в 2020 г. – 36 095,3) [12].

Большинство экспертов считают, что 80-94% аварий и катастроф происходит по вине человека, что количество безвозвратных людских и материальных потерь при ЧС, пожарах можно сократить за счет повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» традиционно понимают способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Понятие это охватывает все виды деятельности, оказывающие влияние на безопасность, включая законодательную и исполнительную сферы [1].

При любой чрезвычайной ситуации важно соблюдать правила поведения для сохранения жизни и здоровья, не паниковать, быстро реагировать на происходящие изменения в природе и социальной среде. Помимо теоретических знаний и правил безопасности жизнедеятельности, важно обладать определенными личностными качествами, среди которых импульсивность приобретает незаменимо важное значение.

Материалы и методы исследования. Исследование уровня импульсивности проводилось на базе факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета. В ходе изучения применялись методы анализа, тестирование, интерпретации и обработки данных методами описательной статистики. Для исследования индивидуально-поведенческих особенностей испытуемых мы использовали методику В.А. Лосенкова. Тест-опросник для исследования уровня импульсивности состоит из 20 вопросов, к каждому из которых дается четырехбальная шкала ответов. Импульсивность рассматривается автором как черта, противоположная волевым качествам целеустремленности и настойчивости [11].

В исследовании приняли участие студенты 1 курса специальности «современные иностранные языки: преподавание»; 1 курса специальности «культурология»; 4 курса специальности «дизайн коммуникативный» и 4 курса специальности «дизайн предметно-пространственной среды». Выборка составила 97 человек.

Средний возраст испытуемых 18+/-2 лет, для которых характерно формирование личностных качеств, становление профессионального самоопределения и развитие эмоциональной регуляции.

Анализ публикаций, связанных с проблемой. Феномен импульсивности в педагогической психологии рассматривается во взаимосвязи с понятиями «решительность», «самоконтроль», «рациональность», «агрессия», «склонность к риску», «аддитивные расстройства».

В многочисленных работах описано импульсивное поведение у детей и подростков, приводящее к различным психологическим расстройствам. В исследованиях В.Е. Купченко представлены результаты исследования самоконтроля, импульсивности, агрессии подростков с различным суицидальным риском. Показано, что импульсивность и агрессивность подростка имеет прямую корреляционную взаимосвязь с самооценочными суждениями и оценкой поведенческих признаков суицидального риска [7].

Роль импульсивности и расстройств импульсного контроля в формировании аддитивных расстройств описаны Дубатовой И.В., Анцыборовым А.В. Авторами предлагается модель развития расстройств аддитивного регистра, где расстройству импульсного контроля отводится решающее место в вопросе «быть или не быть» аддитивной патологии [3].

Ряд статей посвящен изучению процессов формирования импульсивного поведения в юношеском возрасте на примере студентов различных профилей обучения. Кибальченко И.А., Подберезным В.В. рассмотрены структурные особенности творческих способностей студентов вузов с рефлексивным и импульсивными когнитивными стилями. Авторами доказываемость актуальность изучения когнитивного стиля студентов по критерию «рефлексивность / импульсивность» как предиктора творческих способностей и академической успеваемости студентов. Делается акцент на том, что когнитивный стиль представляет собой сложный личностный конструкт, который рассматривается как совокупность индивидуально специфических и устойчивых особенностей и склонностей к определенным способам переработки информации и принятия решений. Выдвинуто предположение о том, что рефлексивный и импульсивный когнитивные стили студентов обладают предикторным потенциалом творческих способностей и академической успеваемости студентов [6].

Авторы И.А. Малова, К.Д. Сычев обосновали роль импульсивности как одного из возможных факторов формирования прокрастинации личности у курсантов военного вуза [8]. В.А. Москвин, Н.В. Москвина, Н.С. Шумова, А.Г. Ковалевский исследовали склонность к риску и импульсивность на примере студентов спортивного вуза с различными признаками асимметрии регулятивного блока мозга. Установлены индивидуальные особенности склонности к импульсивности у студентов, обусловленные межполушарными асимметриями [10].

В исследованиях Н.Д. Гордыня дан анализ когнитивно-стилевых характеристик: полезависимость-полenezависимость, импульсивность-рефлексивность, ригидность-гибкость познавательного контроля на успешность тренажерной подготовки будущих специалистов управления воздушным движением. Установлено, что существуют обратные корреляционные связи между показателями полenezависимости и импульсивности будущих авиадиспетчеров [2].

Влияние уровня импульсивности педагогов дошкольных образовательных учреждений на выбор копинг-стратегий в профессиональной деятельности изучено О.С. Мирошниковой. Выявлена взаимосвязь копинг-стратегий и уровнем личной импульсивности, охарактеризованы особенности поведения педагогов с разным уровнем импульсивности [9].

В доступной нам литературе мы не нашли исследований импульсивности в аспекте безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи.

Цель исследования – определить уровень импульсивности студентов гуманитарного профиля при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Результаты исследований и их обсуждение. Импульсивность является одной из основных измерительных личностных черт. Мы рассматриваем импульсивность как индивидуально-поведенческую характеристику личности при возникновении проблемной жизненной ситуации, в том числе чрезвычайной ситуации техногенного или природного происхождения.

При определении уровня импульсивности студентов гуманитарного профиля мы условно выделили 2 группы. Первая группа состояла из 48 студентов 1 курса специальностей «современные иностранные языки:

преподавание» и «культурология». Вторая – 49 студентов 4 курса специальности «дизайн коммуникативный» и «дизайн предметно-пространственной среды».

На Рис. № 1 представлены уровни импульсивности студентов 1 курса: минимальное значение равно – 29, максимальное – 72, медиана – 24,5, среднее значение – 45,39, стандартное отклонение – 23,5.

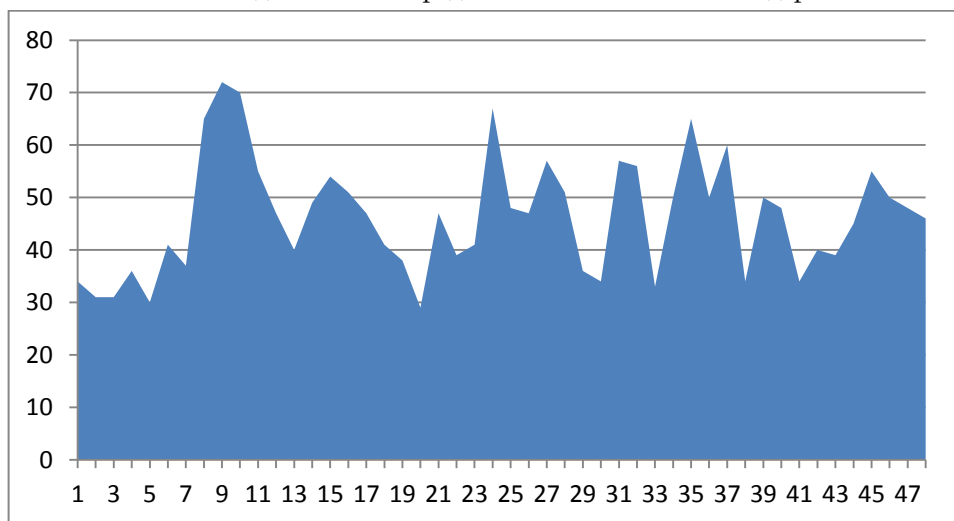


Рис. № 1. Уровень импульсивности студентов 1 курса обучения специальности «современные иностранные языки: преподавание» и «культурология».

Результаты исследования первой группы показали, что у студентов 1 курса преобладает средний уровень импульсивности. В процентном отношении у 72,9 % студентов специальности «современные иностранные языки: преподавание» и «культурология» средний умеренный уровень импульсивности, 35 % – низкий и только у 6,3 % студентов 1 курса высокий уровень импульсивности.

Аналогичные результаты нами получены при установлении уровня импульсивности студентов 4 курса. На Рис. № 2 представлены уровни импульсивности студентов 4 курса: минимальное значение равно – 27, максимальное – 71, медиана – 25, среднее значение – 46,5, стандартное отклонение – 33,94.

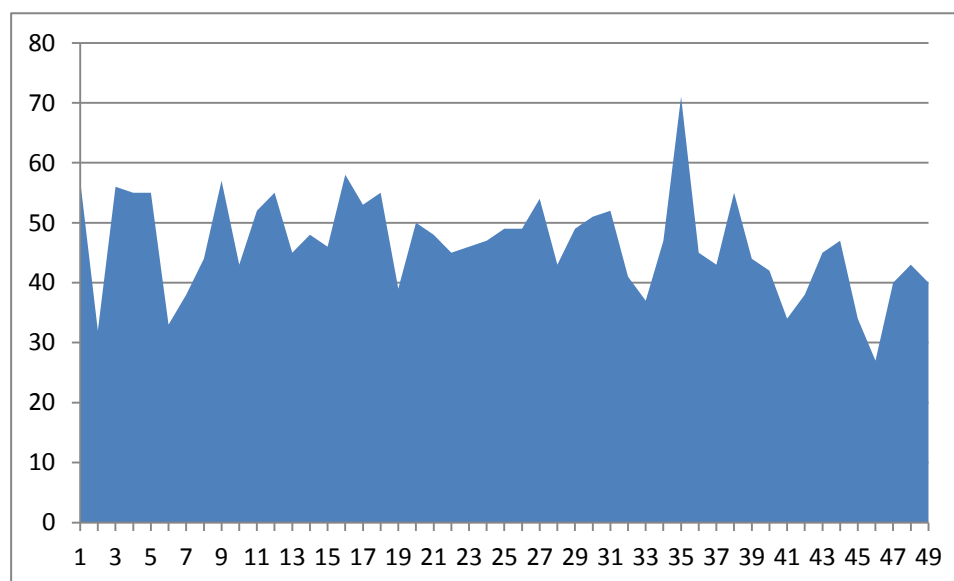


Рис. № 2. Уровень импульсивности студентов 4 курса специальности «дизайн коммуникативный» и «дизайн предметно-пространственной среды».

Процентное соотношение студентов 4 курса специальности «дизайн коммуникативный» и «дизайн предметно-пространственной среды» составило: 87,7 % – средний умеренный уровень, что не значительно больше (на 14,8 %), чем у студентов 1 курса обучения. Низкий уровень импульсивности установлен у 10,2 %, высокий – 2,0 %.

Наглядно видно, что нет существенной разницы и в средних значениях полученных результатов 2-х исследуемых групп. Поэтому мы суммировали всю выборку в 97 человек и получили следующие результаты уровней импульсивности студентов гуманитарного профиля, отразив процентное соотношение студентов на Рис.№ 3.



Рис. № 3. Процентное соотношение студентов гуманитарного профиля 1 и 4 курсов обучения с низким, средним и высоким уровнем импульсивности.

Из Рис. № 3 видно, что для студентов гуманитарного профиля, независимо от специализации и курса обучения, характерен средний умеренный уровень импульсивности. Это свидетельствует о том, что студенты данной выборки эмоционально сдержаны, способны контролировать свое поведение, планировать свои действия и поступки. И только 4,2% студентов отличаются низким самоконтролем в общении и деятельности. При этом 15,5 % студентов целеустремленные, настойчивые и имеют четкие жизненные ориентации.

Таким образом, на факультете социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета преобладают студенты с умеренным уровнем импульсивности – 80,4 %. Они способны выбирать обдуманную стратегию поведения при любой жизненной ситуации, в том числе проблемной и чрезвычайной, где необходимо четко без эмоций и паники принимать решения для спасения своей жизни и окружающих. Такие индивидуальные измерительные черты личности характеризуют определенный уровень культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Любой человек может попасть в сложную ситуацию, когда важно принимать обдуманное решение для сохранения здоровья. Например, что необходимо предпринять в случае обнаружении взрывоопасного устройства или предмета? Каковы будут поступки, если по месту жительства произошла авария на химическом опасном объекте? При каких условиях принимается решение оставаться на месте аварии или уходить? Какие последствия злоупотребления алкоголем, наркотическими веществами, вредных привычек и несоблюдения здорового образа жизни? Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в случае эпидемической, биологической, экологической, пожарной, террористической и иной опасности? Какие действия необходимо предпринять, сколько людей может пострадать, какие действия при этом необходимо предпринять, чтобы сохранить здоровье, снизить риск гибели людей и уменьшить материальные и экономические потери.

От скорости принятия решений в таких чрезвычайных ситуациях зависит здоровье, а часто и жизнь многих людей. Импульсивные личности отличаются способностью оперативно принимать решения в таких обстоятельствах. Но не всегда такое решение под эмоциональным влиянием может оказаться верным. Импульсивные люди под воздействием внешних угроз способны совершать неосознанные поступки, которые могут навредить, создать панику, эмоциональную напряженность для окружающих. Очень часто импульсивно принимается решение с понедельника вести здоровый образ жизни. Но настроение таких людей меняется, когда надо приложить усилия и изменить порядок и уклад привычной жизни.

Выводы. В рамках учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека» важно не только усвоение теоретического материала, правил безопасности жизнедеятельности, медицинских знаний и здорового образа жизни, но формирование личностных качеств и поведенческих навыков для формирования культуры безопасности и здоровья. Проведенное эмпирическое исследование показало, что студенты гуманитарного профиля проявляют индивидуально-поведенческую способность реагировать на экстремальную ситуацию, по-разному переживать эмоциональное состояние. Большинство из них имеет средний, умеренный, уровень импульсивности, эмоционально сдержаны, способны контролировать свое поведение, планировать свои действия и поступки. Выявление уровня импульсивности студентов в учебном процессе является необходимым условием для формирования культуры безопасности и здорового образа жизни. В случае выявления высоких показателей уровня импульсивности необходимо составить индивидуальную программу самовоспитания, направленную на снижение эмоциональной напряженности, увеличение самоконтроля и целеустремленности.

Список использованной литературы:

1. Вязьмитинов С. Н., Формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Оренбургском ПКУ / С. Н. Вязьмитинов // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1 (91.1). – С. 135-137. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/91/19331/> – Дата доступа: 10.06.2022.
2. Гордыня Н. Д., Влияние полезависимости-полenezависимости, импульсивности-рефлексивности, ригидности-гибкости познавательного контроля на успешность тренажерной подготовки будущих специалистов управления воздушным движением // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Социология. Психология. Педагогика». – 2013. – Вып. № 3. – с. 42 – 49.
3. Дубатова И. В., Анцыборов А. В., Роль импульсивности и расстройств импульсивного контроля в формировании аддитивных расстройств // Интерактивная наука – 2019. – № 6 (40). – с. 69-78.
4. Импульсивность. Психологические понятия // Психология и психиатрия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psihomed.com/impulsivnost/#:~:text=%D0%98%D0%BC%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%E2%80%93%D1%8D%D1%82%D0%BE,%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE>. Дата доступа: 29.06.2022.
5. Импульсивность. Психологические термины.// Psychbook.ru – интернет-журнал/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psychbook.ru/428339a-impulsivnost---eto-opredelenie-osobennosti-harakteristiki/> Дата доступа: 29.06.2022.
6. Кибальченко И.А., Подберезный В.В., Забалуева А.И. Структурные особенности творческих способностей студентов вузов с рефлексивным и импульсивными когнитивными стилями // Российский психологический журнал. – 2017. – Том. 14. № 3. – с. 48– 69.
7. Купченко В. Е., Самоконтроль, агрессия, импульсивность подростков с различным суицидальным риском // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – с. 92 – 97.
8. Малова И. А., Сычев К.Д. Прокрастинация и импульсивность курсантов военного вуза [Электронный ресурс] // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2019. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prokrastinatsiya-i-impulsivnost-u-kursantov-voennogo-vuza> Дата доступа: 29.06.2022 г.
9. Мирошникова О. С., Влияние уровня импульсивности педагогов дошкольных образовательных учреждений на выбор копинг-стратегий в профессиональной деятельности // Приволжский научный вестник. – 2013. – № 7 (23). – с. 167-171.
10. Москвин В. А., Москвина Н. В., Шумова Н. С., Ковалевский А. Г. // [Austrian Journal of Humanities and Social Sciences](https://doi.org/10.26907/2542-0419.2015.82-84). – 2015. – с. 82-84.

11. Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова // Тестотека [Электронный ресурс] <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/22.html> Дата доступа: 29.06.2022 г
12. Ходин М. В., Мельникова О. Е., Обстановка с чрезвычайными ситуациями в Республике Беларусь в 2021 году // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация. – 2022, № 1 (51). – с. 58-64.

Получено: 07.09.2022

Received 07.09.2022

Рассмотрено: 14.09.2022

Reviewed 14.09.2022

Принято: 20.09.2022

Accepted 20.09.2022

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-8/2/, 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License