

FORMATION IN FUTURE DOCTORS OF PHILOSOPHY SKILLS FOR QUALITY PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

Plachynda Tetiana

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kherson State Agrarian and Economic University, Ukraine
praydtan@ukr.net*

Summary

The article substantiates the role of a teacher of an institution of higher education in relation to effective training of future specialists. Emphasis is placed on the need for quality preparation of degree students for pedagogical activities, as it depends on the formation of future professionals in the necessary professional competencies and professionalism. An example of such training at the third (educational and scientific) level at the Kherson State Agrarian and Economic University is given. It is noted that together with traditional pedagogical competencies (methods, forms, teaching aids, etc.) future teachers should develop competencies in the use of innovative pedagogical technologies.

These are the platforms that are recommended to future doctors of philosophy for use during the educational process in distance mode, in particular: Moodle, Google Meet, Google Class, Zoom etc. Their positive advantages and necessity of application are substantiated.

Keywords: applicants for higher education, specialists, future teachers, institution of higher education, innovative pedagogical technologies.

ԱՊԱԳԱ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԹԵԿՆԱԾՈՒՆԵՐԻ ՈՐԱԿՅԱԼ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ

Պլաչինդա Տատյանա

*մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
Խերսոնի պետական ագրարային-տնտեսագիտական համալսարան,
Ուկրաինա
praydtan@ukr.net*

Ամփոփում

Հոդվածում հիմնավորվում է բարձրագույն ուսումնական հաստատության դասախոսի դերը ապագա մասնագետների արդյունավետ պատրաստման հարցում: Շեշտը դրվում է մանկավարժական գործունեության համար մագիստրոսների որակյալ պատրաստման անհրաժեշտության վրա, քանի որ դրանից է կախված ապագա մասնագետների անհրաժեշտ մասնագիտական կարողությունների ու պրոֆեսիոնալիզմի ձևավորումը: Տրված է Խերսոնի պետական ագրարային-տնտեսագիտական համալսարանում երրորդ (կրթական և գիտական) մակարդակում նման ուսուցման օրինակ: Նշվում է, որ ավանդական մանկավարժական իրավասությունների հետ մեկտեղ (մեթոդներ, ձևեր, ուսումնական ձեռնարկներ և այլն) ապագա դասավանդողները պետք է զարգացնեն իրավասություններ նորարարական մանկավարժական տեխնոլոգիաների կիրառման գործում:

Մրանք այն հարթակներն են, որոնք առաջարկվում են գիտահետազոտողին՝ «Moodle», «Google Meet», «Google Class», «Zoom» և այլն: Հիմնավորվում են դրանց դրական առավելություններն ու կիրառման անհրաժեշտությունը:

Բանալի բառեր: Բարձրագույն կրթություն, ուսանողներ, մասնագետներ, բարձրագույն ուսումնական հաստատություն, մանկավարժական նորարարական տեխնոլոգիաներ:

ФОРМИРОВАНИЕ У СОИСКАТЕЛЕЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ НАВЫКОВ ПО
КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Плачинда Татьяна

*Доктор педагогических наук, профессор
Херсонский государственный аграрно-экономический университет, Украина
praydtan@ukr.net*

Краткое введение. В статье аргументируется роль преподавателя учреждения высшего образования по эффективной подготовке будущих специалистов. Актуализируется необходимость качественной подготовки соискателей степени доктора философии к педагогической деятельности, поскольку от этого зависит

формирование у будущих специалистов необходимых профессиональных компетентностей и профессионализма. Приводится пример такой подготовки на третьем (образовательно-научном) уровне в Херсонском государственном аграрно-экономическом университете. Отмечается, что вместе с традиционными педагогическими компетентностями (методы, формы, средства обучения и т.д.) у будущих преподавателей учреждений высшего образования должны формироваться компетенции по использованию инновационных педагогических технологий.

Ключевые слова: абитуриенты, получающие высшее образование, специалисты, будущие учителя, высшее учебное заведение, инновационные педагогические технологии.

Проблема. В настоящее время основная социальная функция учреждений высшего образования заключается в эффективной подготовке специалистов, учитывая, что успешная конкуренция на мировом рынке знаний зависит от правильного определения университетами приоритетов в преподавании и обучении соискателей.

Также актуализируется вопрос по формированию мировоззрения студенчества, их ценностных ориентаций, системного современного социального и гуманистического мышления в образовательном процессе. Поэтому общественная функция учреждений высшего образования заключается в высококачественной подготовке будущих специалистов, ведь успешная конкуренция на мировом рынке знаний зависит от правильного определения университетами приоритетов в преподавании и обучении студентов.

Ключевую роль в этом процессе играют преподаватели учреждений высшего образования, овладение необходимыми компетентностями для дальнейшей профессиональной деятельности становится приоритетным направлением в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Однако, не всегда педагог высшей школы, в частности начинающий преподаватель, имеет необходимые знания, умения и навыки преподавательской деятельности, поскольку либо не имеет базового педагогического образования, либо опыта преподавательской деятельности. Поэтому актуализируется вопрос формирования необходимых компетентностей к учебной, методической и научной профессиональной деятельности соискателей степени доктора философии, которые предположительно будут преподавателями высших учебных заведений (далее ВУЗ).

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.

Вопрос подготовки педагога к профессиональной деятельности в учреждении высшего образования интересует многих ученых. Так, научный поиск в контексте инженерной педагогики был направлен в работах Н. Брюхановой, О. Игнатюк, А. Керницкого, А. Коваленка, Ю. Пазинич, А. Плаксина, В. Хоменко и др. Ученые также отмечают, что педагогическая деятельность является особым видом социальной деятельности, направленным на передачу новым поколениям накопленного человечеством опыта и культуры, создание условий для их личностного развития [6].

Реформирование профессиональной подготовки будущих специалистов обусловлено пролонгированным научным прогрессом, который требует от специалиста как профессиональных, так и специфических компетентностей. В докладе ЮНЕСКО отмечено: «Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, слишком часто ассоциирующаяся с умением выполнять те или иные операции материального характера, а компетентность, представляющая собой определенный коктейль навыков, присущих каждому индивиду, где сочетаются квалификация в прямом смысле этого слова... и социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску» [2]. Поэтому, ведущей задачей высшего образования является всестороннее развитие студентов, их умственных, творческих и физических способностей, воспитание сознательных граждан и формирование необходимых для успешной самореализации компетентностей, т.е. повышение образовательного уровня студенческой молодежи для обеспечения устойчивого развития Украины в контексте евроинтеграции.

Учитывая научную проблему по формированию навыков педагогической деятельности у начинающих преподавателей, не имеющих базового педагогического образования, ученые [5, с. 7-18] занимаются вопросом разработки методики профессионального обучения, в частности инженерной педагогики, в основу которой положена концепция профессионально-педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов.

А. Плаксин рассматривает дидактическую культуру преподавателя учреждения высшего образования Министерства внутренних дел Украины [7, с. 296-300]; А. Игнатюк занималась формированием готовности к педагогической деятельности аспирантов технического университета [3, с. 77-83]. Значительное научное наследие исследователей в вопросе подготовки будущих преподавателей к профессиональной деятельности недостаточно раскрывает проблему подготовки к преподавательской деятельности специалистов без базового педагогического образования, в частности применения ими современных педагогических технологий.

Целью исследования является освещение вопроса о необходимости подготовки соискателей третьего (образовательно-научного) уровня, соискателей степени доктора философии к эффективной педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Новизна исследования состоит в актуализации вопроса подготовки будущих докторов философии (без базового педагогического образования) к профессиональной деятельности в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: соискатели высшего образования, будущие специалисты, будущие преподаватели, учреждение высшего образования, инновационные педагогические технологии.

Изложение основного материала.

Как отмечает А. Керницкий, система профессионально-технического образования предъявляет современным инженерам-педагогам требование не только владеть специализированной профессиональной подготовкой, но и быть высококомпетентными специалистами по наукоемким отраслям, способными к практическому применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, уметь применять субъект-субъектное взаимодействие в будущей педагогической деятельности, ведь развитие личностной сферы будущего специалиста осуществляется под влиянием не только учебного процесса, но и во время субъект-субъектного взаимодействия между обучающимися и педагогами [4].

Особенность процесса проектирования системы педагогической подготовки инженерно-педагогических кадров, по мнению Брюхановой Н.А. [1], заключается в единстве моделирования профессиональной педагогической компетентности инженеров-педагогов и соответствующей подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей, что становится возможным благодаря применению средства, которым является системная интеграция деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. К составляющим профессиональной деятельности инженеров-педагогов исследователь отнес функции, из которых доминантными определены проектировочная, креативная, технологическая, организационная и научно-исследовательская. Качественное выполнение этих функций, отмечает ученый, возможно при четкой ориентации педагогического процесса на формирование у будущих инженеров-педагогов структурных элементов личности: профессиональной педагогической направленности, профессиональных знаний, умений, навыков в соответствии с каждой из функций, профессионально важных качеств и способностей.

Педагогическая деятельность является особым видом социальной деятельности, направленной на передачу новым поколениям накопленного человечеством опыта и культуры, создание условий для их личностного развития [6]. На сегодняшний день особенно важно создание условий для профессионального становления студентов высококвалифицированными и конкурентоспособными специалистами. Существующая роль в этом процессе отводится педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений.

Профессиональную деятельность педагога можно охарактеризовать как непрерывный процесс решения различных задач. К видам профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения относят [6]:

- учебная работа (направленная на получение будущими специалистами необходимых знаний, умений и навыков);
- воспитательная работа (организация воспитательной среды и управление различными видами деятельности);
- кураторство (организация обучения и воспитания студентов);
- деятельность, направленная на самообразование и профессиональное самосовершенствование;
- управленческая деятельность (руководители образовательных учреждений, их заместители, деканы, заведующие кафедрой и т.д.);

- методическая деятельность (обеспечение учебного процесса методическими разработками (рабочие программы дисциплин, курс лекций, методические рекомендации, пособия и т.п.);
- внеаудиторная деятельность (факультативы, научные кружки, дистанционное обучение и т.д.);
- научно-исследовательская деятельность (изучение достижений психолого-педагогических наук и передового педагогического опыта и внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс высшей школы).

Особенностью профильных высших учебных заведений является то, что преподавателями по дисциплинам профессионального направления должны быть специалисты соответствующего направления, которые не всегда имеют педагогическую подготовку. Такими специалистами являются экономисты, менеджеры определенной отрасли, специалисты по туризму и другие выпускники соответствующих ВУЗ. В начале педагогической деятельности, у них нет необходимых знаний для проведения образовательного процесса, что существенно отражается как на соискателях образования, так и на адаптации начинающих педагогов на рабочем месте.

С целью решения проблемы подготовки преподавателей к педагогической деятельности в профильных вузах открываются образовательно-научные программы подготовки соискателей научной степени «доктор философии». Так, в Херсонском государственном аграрно-экономическом университете лицензирована специальность 015 «Профессиональное образование», специализация «Экономика», образовательно-научная программа которой направлена на формирование необходимых навыков как научной деятельности, так и педагогической.

Значительное внимание во время подготовки будущих докторов философии отводится следующим аспектам педагогической деятельности: закономерности, формы, методы и принципы обучения в высшей школе; содержание и организация научно-исследовательской работы соискателей; особенности контроля знаний и умений соискателей; особенности учебно-методической работы и научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы; организационно-воспитательная деятельность преподавателя высшей школы; психолого-педагогические основы организации самостоятельной учебной работы соискателей, методы контроля и самоконтроля и др.

Образовательный процесс в высших учебных заведениях характеризуется определенными особенностями, что предполагает соблюдение специфических принципов обучения, на что и обращается особое внимание во время подготовки будущих докторов философии. Аспирантам объясняется, что специфические дидактические организационные и процессуальные принципы помогают целенаправленно организовать систему подготовки будущих специалистов и создать четкую систему формирования компетентности и профессионализма у соискателей определенной специальности. Выбирая принципы, следует учитывать тот факт, что они отражают обобщенную практику профессиональной подготовки.

У будущих преподавателей акцентируется внимание на важности владения техниками педагогического мастерства, профессиональной этикой и тактом, а также и на имидже педагога. По нашему мнению, от педагогического мастерства преподавателя зависит успех его профессиональной деятельности. От того, как преподаватель представляет материал своей дисциплины, настроит студенчество на его изучение, какой эмоциональный фон создаст преподаватель на своих занятиях и будет эффективным (или не эффективным) овладение соискателями высшего образования материала предлагаемой дисциплины.

Также ввиду быстротечного процесса развития науки, прежде всего IT технологий, соискателям третьего (образовательно-научного) уровня предлагаются к применению в будущей педагогической деятельности современные педагогические технологии, а именно: игровые технологии; проблемное обучение; индивидуализация обучения; технологии программированного обучения; Case Study; ситуативного анализа и т.п. Аспирантам предлагалось для изучения и обобщения всех имеющихся современных педагогических технологий и выбора той (или тех) технологии, которую они предполагают внедрять в своей будущей профессиональной педагогической деятельности.

Во время практических занятий аспирантам уделялось время, чтобы они продемонстрировали на примере собственной профильной дисциплины применение той или иной технологии.

Также соискателям степени доктора философии предлагается ознакомиться с Веб-сервисами, которые помогли бы разнообразить и усовершенствовать изучение профессионально-ориентированных дисциплин в высшем учебном заведении. Так, для создания образовательных интерактивных задач соискателями I года обучения на платформе Веб-сервиса LearningApps были созданы интерактивные материалы по

направлению, по которому соискатель проводит научное исследование, параллельно аудитории предлагается опрос по теоретическому материалу. Например, соискателям предлагалось ознакомиться с материалом лекции по теме «Этапы развития менеджмента» и ответить на вопрос о примере опроса по ссылке <https://learningapps.org/display?v=ph7twczjn21> (Рис. 1).

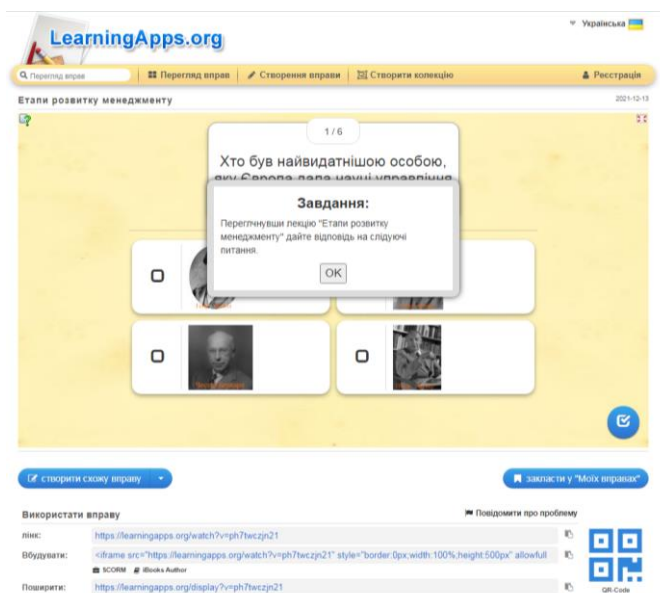


Рис. 1. Пример опроса на Веб-сервисе LearningApps.

Во время опроса с использованием Веб-сервиса LearningApps соискателям демонстрируется правильный ответ, а также суммируется общее количество правильных ответов, или же предлагается вариант опроса, когда соискатель не переходит к следующему вопросу, пока не ответит правильно [8].

Также соискатели проходят научно-педагогическую практику в высшем учебном заведении, как одно из важных направлений профессиональной подготовки аспирантов, где и закрепляют приобретенные знания и умения непосредственно в профессиональной среде. Руководитель научно-педагогической практики сосредотачивает внимание соискателей на необходимости применения приобретенных компетентностей педагогической деятельности, а именно применения изученных дидактических принципов, методов, средств, современных педагогических технологий и т.д.

Особенного внимания заслуживает профессиональная деятельность педагога во время пандемии (вынужденного карантина) и в условиях военных действий в Украине. Поэтому актуальность приобретает дистанционное (смешанное, on line) обучение и возможность применения IT технологий в образовательном процессе с целью совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов.

Одним из средств дистанционного обучения со студентами является использование Web-ориентированной среды Moodle. Данная учебная платформа должна проектироваться на основе социального конструктивизма, включающего совместную работу преподавателей и студентов, активное обучение с целью формирования рефлексивных умений, самообучения и самоконтроля, и должна базироваться на следующих принципах:

- адаптивность: Moodle содержит средства, которые постоянно развиваются без перестройки системы, и методы, обеспечивающие индивидуализацию обучения;
- долгосрочность: учебная платформа соответствует разработанным стандартам по информационным обучающим системам и дает возможность вносить изменения в учебные материалы без перепрограммирования;
- доступность: дает возможность работать дистанционно с любого компьютера, подключенного к сети Интернет;
- экономности: распространяется бесплатно.

Также будущим докторам философии предлагалось использовать платформу Google: Google Meet, Google Class, Google формы и т.д. Данные средства предоставляют широкие возможности для проведения online занятий, демонстрации презентаций, видео занятий и др. Чрезвычайно удобен опрос студентов (контроль знаний) с помощью Google формы. Преимуществом платформы Google является неограниченность во времени при проведении видео занятий, удобство применения Google форм и загрузка необходимых материалов в Google класс и т.д.

Среди преподавателей распространено применение Сервиса Zoom для проведения онлайн занятий, в котором преподавателю удобно демонстрировать презентации и видеоролики. Однако данный сервис ограничен во времени, что создает некоторые неудобства.

Кроме того, преподавателями широко используются собственные электронные почты, Viber, Messenger, WhatsApp, Telegram и т.д. для быстрой обратной связи и индивидуальной работы со студентами.

Заключение. Таким образом, учреждения высшего образования сталкиваются с проблемой качественного преподавания профессионально-ориентированных дисциплин и, в этом контексте, с подготовкой преподавателей к качественному производству образовательного процесса будущих специалистов. Для успешной профессиональной подготовки соискателей образования должны привлекаться специалисты, которые уже получили соответствующее образование и имели опыт работы по специальности. Весомая роль в этом вопросе отводится образовательному процессу на третьем (образовательно-научном) уровне, где соискатели степени доктора философии могут получить необходимые педагогические компетентности. Благодаря приобретенным компетентностям будущие преподаватели вузов смогут качественно и эффективно организовать образовательный процесс для будущих специалистов.

Ситуация со всемирной пандемией и военные действия в Украине привели к пониманию необходимости изменений в образовательном процессе во всех учебных заведениях. Переход на дистанционное обучение был неожиданностью как для студентов, так и для преподавателей, что заставило искать новые пути совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов через применение средств IT технологий. Существует множество платформ (Moodle, Zoom, Google класс и т.п.), которые позволяют проводить качественные занятия и эффективную профессиональную подготовку будущих специалистов. Преподаватели в своем большинстве самостоятельно выбирают удобную для них и для студентов платформу для обучения.

Рекомендации. Дальнейшее исследование предполагает усовершенствование подготовки соискателей научной степени доктора философии к педагогической деятельности в учреждениях высшего образования через выявление недостающих компетенций путем проведения опроса и тестирования аспирантов.

Список использованной литературы

1. Брюханова Н.О., Концептуальні положення проектування системи педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів // Проблеми інженерно-педагогічної освіти, 2012, № 34/35 URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P2-1DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Pipo_2012_34-35_3.pdf (дата звернення 10.02.2022)
2. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокровище». – Москва: ЮНЕСКО, 1997. – 65 с.
3. Ігнатюк О.А., Формування готовності до педагогічної діяльності аспірантів технічного університету як одне із завдань Центру сучасних педагогічних технологій // Теорія і практика управління соціальними системами. 2013. № 3. – с. 77-83.
4. Керницький О.М., Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до застосування суб'єкт-суб'єктної взаємодії у навчально-виховному процесі // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка: електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. Хмельницький: [б. в.], 2016. № 3 URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=-1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Vnadped_2016_3_8 (дата звернення 10.02.2022)
5. Коваленко О.Е., Лобунець В. И., Лазарев М. И., Тарасюк А. П., Про реалізацію концепції розвитку інженерно-педагогічної освіти в Україні // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2007. № 18-19. – с. 7-18.
6. Мешко Г.М., Вступ до педагогічної професії: навчальний посібник. – К.: Альма-матер, 2010. – 200 с.

7. Плаксін А.А., Особливості розвитку дидактичної культури майбутніх викладачів закладів вищої освіти МВС України // «Молодий вчений». – 2018. № 4 (56). – с. 296-300

8. Плачинда Т.С., Підготовка здобувачів наукового ступеня до педагогічної діяльності у ВНЗ // Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць [редкол.: Т.С Плачинда (голов. ред.) та ін.]. – Кропивницький: КЛА НАУ, 2017. Вип. 1. – с. 21-127.

Reference:

1. Briukhanova N. O., Conceptual provisions of the design of the system of pedagogical training of future engineer-pedagogues / Problems of engineering-pedagogical education. 2012, № 34/35 URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&I-MAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Pipo_2012_34-35_3.pdf (application date 10.02.2022).

2. Report of the International Commission on Education, presented by UNESCO "Education: a hidden treasure". Moscow: UNESCO, 1997. 65 p.

3. Ihnatiuk O.A. Formation of readiness for pedagogical activities of technical university graduate students as one of the tasks of the Center of Modern Pedagogical Technologies. Theory and practice of social systems management. 2013. No. 3. P. 77–83

4. Kernyskyi O. M., Formation of the readiness of future engineers-pedagogues to use subject-subject interaction in the educational process / Bulletin of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogy: electronic. of science profession. view. / National Acad. Govt. border service of Ukraine named after Bohdan Khmelnytsky. Khmelnytskyi, 2016. No. 3 URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21-ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Vnadped_2016_3_8 (application date 10.02.2022)

5. Kovalenko O. E., Lobunets V. I., Lazariev M. I., Tarasiuk A. P. About the implementation of the concept of development of engineering and pedagogical education in Ukraine. Problems of engineering and pedagogical education. 2007. No. 18-19. P. 7-18.

6. Meshko H. M., Introduction to the teaching profession: study guide. K.: Alma Mater, 2010. 200 p.

7. Plaksin A. A., Features of the development of didactic culture of future teachers of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine. "Young Scientist", 2018. No. 4 (56). P. 296–300.

8. Plachynda T. S., Features of the development of didactic culture of future teachers of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine. "Young Scientist", 2018. No. 4 (56). P. 296–300.

Получено: 14.09.2022

Received 14.09.2022

Рассмотрено: 19.09.2022

Reviewed 19.09.2022

Принято: 26.09.2022

Accepted 26.09.2022

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-8/2/, 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License