

SOME ASPECTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION OF BLIND CHILDREN

Deniskina Venera

*PhD, Associate Prof.**Moscow Pedagogical State University, Russia*dvenera@yandex.ru**Summary**

In the general system of upbringing, education and development of children with profound and partial visual impairments, the role and importance of inclusive education is immeasurably increasing today. At the same time, profound visual impairments in a child significantly complicate the organization and conduct of educational work in a public school, communication with them and teachers and classmates. Therefore, on the level of awareness of teachers who provide inclusive education, in matters of psychophysical features of the development of blind children, building and conducting educational work with them in the same class with normally seeing peers largely depends on the correct and effective education and development of blind children, preparing them for an active independent life.

In recent years, the scientific and methodological literature has emphasized the importance of inclusive education for children with profound and partial visual impairments, the formation and development of the level of awareness of teachers who provide inclusive education for blind children in organizing and conducting educational work with them in the same class with normally seeing peers.

At the same time, in the special scientific and methodological literature and in the practice of mass schools, the problem of improving the qualifications of teachers who provide inclusive education for blind children has not yet been given due attention. Whereas the solution to this problem is very significant, which is of great importance for blind children, their education, upbringing, general development and entry into an independent active life.

Recognizing the importance of improving the qualifications of teachers on the specifics of integrative education for the entire category of visually impaired schoolchildren, this article focused on the problems of inclusive education only for blind children, that is, on that subcategory of children with visual impairment, which is the most difficult in terms of joint learning with normally seeing children peers.

Considering the foregoing, the article presents important aspects of professional development of teachers implementing inclusive education for blind children. On the basis of the presented material, a theoretical analysis of the issues under consideration was carried out, conclusions and practical recommendations were made that are necessary for teachers implementing inclusive education for blind children in organizing and conducting educational work with these children in the classroom where normally seeing peers study.

Keywords: blind children, teachers, inclusive education, problem, research, aspects, educational process, students, touch.

ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՈՐՈՇ ՈԼՈՐՏԵՐ

Դենիսկինա Վեներա*մանկ. գիտ. թեկն., դոցենտ**Մոսկվայի պետական մանկավարժական**համալսարան, Ռուսաստան*dvenera@yandex.ru**Ամփոփում**

Հայտնի է, որ երեխայի մոտ տեսողության խորը խանգարումն էապես բարդացնում է այդ երեխաների համար ներառական կրթության համակարգում ուսումնական դասընթացների կազմակերպումն ու անցկացումը: Հետևաբար այս երեխաների հետ աշխատող ուսուցիչների գիտելիքները ներառական դասարաններում տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների հետ վերապատրաստման դասընթացներ կազմակերպելու ու անցկացնելու վերաբերյալ նրանց իրազեկվածության մակարդակով կոգնեն այս երեխաներին ուսման մեջ, տեսական ու գործնական գիտելիքներ ձեռք բերելու հարցում:

Քննարկվող խնդրի վերաբերյալ գիտամեթոդական հատուկ գրականության ուսումնասիրությունն ու վերլուծությունը ցույց են տալիս, որ այսօր ուշադրություն է դարձվում տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների ներառական կրթությանը: Մակայն տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների ներառական կրթությունը իրականացնող ուսուցիչների խորացված վերապատրաստումը գրեթե չի ուսումնասիրվում: Մա

մեծապես բարդացնում է այդ երեխաների հետ դաստիարակչական աշխատանքների ճիշտ ու արդյունավետ կազմակերպումն ու անցկացումը:

Հաշվի առնելով քննարկվող խնդրի կարևորությունը՝ հողվածում ներկայացված են տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների համար ներառական կրթություն իրականացնող ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման կարևոր ոլորտները: Ներկայացված նյութի հիման վրա իրականացվել է քննարկվող հարցերի տեսական վերլուծություն, արվել են եզրակացություններ ու գործնական առաջարկություններ, որոնք անհրաժեշտ են տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների համար ներառական կրթություն իրականացնող ուսուցիչներին, այդ երեխաների հետ կրթական աշխատանքի կազմակերպման ու անցկացման հարցերում այնպիսի դասարաններում, որտեղ սովորում են նաև նորմալ տեսողող հասակակիցներ:

Բանալի բառեր: Տեսողության խանգարում ունեցող երեխաներ, ուսուցիչներ, ներառական կրթություն, խնդիր, հետազոտություն, ոլորտներ, ուսումնական գործընթաց, ուսանողներ, հպում:

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕЗРЯЧИХ ДЕТЕЙ

Денискина Венера

Канд. пед. наук, доцент

Московский педагогический государственный университет. Россия

dvenera@yandex.ru

Известно, что глубокое нарушения зрения у ребенка значительно затрудняет организацию и проведение учебных занятий в системе инклюзивного образования этих детей. Поэтому знание учителей, работающих с подобными детьми, от уровня их информированности в вопросах организации и проведения учебных занятий с незрячими школьниками в инклюзивных классах поможет этим детям в учебе, в приобретении теоретических и практических знаний.

Изучение и анализ специальной научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме свидетельствует, что инклюзивному образованию детей с нарушением зрения сегодня уделяется определенное внимание.

Однако инклюзивное образование незрячих детей в аспекте повышения квалификации педагогов, реализующих это образование, почти не изучено. Это значительно затрудняет правильную и эффективную организацию и проведение учебной работы с этими детьми.

Учитывая важность рассматриваемой проблемы в статье представлены важные аспекты повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивное образование незрячих детей. На основе представленного материала проведен теоретический анализ рассматриваемых вопросов и даны практические рекомендации, необходимые учителям, осуществляющим инклюзивное обучение незрячих детей, в вопросах организации и проведения учебной работы с этими детьми в классе, где обучаются и нормально видящие сверстники.

Ключевые слова: незрячие дети, педагоги, инклюзивное образование, проблема, исследование, аспекты, учебный процесс, учащиеся, осязание.

Краткое введение. В статье представлены важные аспекты повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивное образование незрячих детей. На основе представленного материала проведен теоретический анализ рассматриваемых вопросов, сделаны выводы и даны практические рекомендации.

Проблема. Известно, что глубокое нарушения зрения у ребенка значительно затрудняет организацию и проведение учебных занятий в системе инклюзивного образования этих детей. Инклюзивная педагогика, как известно, предполагает техническое, психолого-педагогическое, медико-реабилитационное, коррекционно-развивающее, социальное, специальное педагогическое сопровождение процесса интеграции, адаптации, реабилитации обучающихся детей с различными отклонениями в развитии. Как свидетельствуют литературные данные и практика интегративные школы к решению этих задач на современном этапе еще не очень готовы.

Поэтому знания учителей, работающих с подобными детьми и уровень их информированности в вопросах организации и проведения учебных занятий с незрячими школьниками в инклюзивных классах поможет этим детям в учебе, в приобретении теоретических и практических знаний.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. В общей системе воспитания, обучения и развития детей с глубокими и частичными нарушениями зрения сегодня неизмеримо возрастает роль и значение инклюзивного образования и информированности учителей в вопросах общения с незрячими учащимися, организации и проведения с ними учебной работы в инклюзивных классах. Доступность образования для обучения детей, имеющих различные отклонения в развитии, как педагогическая проблема исследовалась в свое время выдающимися педагогами и психологами, в том числе Л. Выготским, В. Давыдовым, Д. Элькониным и др. В условиях реализации педагогической инклюзии «доступность» получила более широкое обсуждение доступность среды и условий обучения, учебно-методического обеспечения для незрячих детей.

В этом аспекте очень важное значение приобретает информированность учителей в вопросах психофизических особенностей развития незрячих детей, общения с ними, организации и проведения учебной работы в условиях инклюзивных классов (Б.К. Тупоногов, 2001; В.З., Денискина, 2012; А.А. Любимов, М.П. Любимова, 2013; Р.Н. Азарян, 2016 и др.) Однако недостаточная изученность и разработанность данной проблемы, низкий уровень информированности учителей, работающих с незрячими школьниками в инклюзивных классах, в подборе специальных средств, методов и условий их применения значительно затрудняет правильную и эффективную организацию и проведение всей учебной работы с этими детьми.

Вместе с тем в последние годы в специальной научно-методической литературе подчеркивается важность глубокого и разностороннего изучения этой проблемы, формирования и расширения уровня информированности учителей, работающих с незрячими детьми в системе инклюзивного образования в вопросах общения с этими детьми и организации учебной работы в классе, где учатся и нормально видящие дети (Б.К. Тупоногов, 2004; Л.И. Плаксина, 2005; В.З. Денискина, 2012; А.А. Любимов, 2016; М.И. Тихонов, 2019 и др.)

Вместе с тем в специальной научно-методической литературе проблеме повышения квалификации учителей, реализующих инклюзивное образование незрячих детей, еще не уделяется должного внимания. Однако, решение этой проблемы является весьма существенным, имеющим важное значение для этих детей, что и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования – определение аспектов повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивное образование незрячих детей.

Новизна настоящего исследования определяется как значимостью изучаемой проблемы инклюзивного образования незрячих детей, так и недостаточной изученностью и разработанностью многих вопросов этой проблемы.

Ключевые слова: незрячие дети, педагоги, инклюзивное образование, проблема, исследование, аспекты, учебный процесс, учащиеся, осязание.

Рассмотрение и обсуждение термина «инклюзивное обучение» осуществляется в основном в следующей редакции: инклюзивное обучение», обеспечение равного доступа к школьному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных (учебных, воспитательных, коррекционно-развивающих и др.) потребностей и индивидуальных возможностей. Значимость инклюзивного обучения сложилась и сформировалась на протяжении XX века, когда стало ясно то, что необходимо отходить от изоляции детей с отклонениями в развитии от нормально развивающихся сверстников и обучения этих детей только в специальных школах.

Интеграционные процессы в системе образования сформировались не сразу. Исторические корни понятия интегрированного обучения восходят к идее «обучение для всех», основа которой была заложена во «Всеобщей декларации прав человека» (1948), в ратифицированных в Российской Федерации и других странах «Декларациях прав ребенка» (1959), «О правах инвалидов» (1975). Принцип интеграции также декларируется в конституциях стран «Об образовании». Эти документы отражают лишь положения лиц, с теми или иными нарушениями, в обществе и государстве.

В настоящее время процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и незрячих детей, в обычные образовательные учреждения превратился в мировой процесс.

Известно, что для детей с нарушениями зрения, как и для нормально видящих школьников, зрение является главным анализатором в познавательной, учебной, игровой, трудовой, ориентировочной и других видах деятельности. Что же касается незрячих детей, то у них ведущим анализатором является осязание, поэтому обучение чтению, письму и другим видам деятельности осуществляется в основном на основе активного осязания.

Признавая важность повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ по вопросам специфики интегративного обучения всех категорий школьников с нарушением зрения, остановимся в этой статье только на проблемах инклюзивного обучения незрячих детей, т.е. на той подкатегории детей с нарушением зрения, которая является самой трудной с точки зрения совместного обучения со зрячими.

Главная трудность инклюзивного обучения незрячих детей состоит в необходимости владения педагогом массовой школы рельефно-точечной системой Брайля, чтобы иметь возможность проверять тетради незрячих детей, оценивать их работы.

Многие незрячие дети имеют разные формы остаточного зрения, что важно учитывать в процессе их интеграции в коллективе зрячих сверстников. Именно поэтому незрячих детей по степени нарушения остроты зрения целесообразно подразделять по усовершенствованной квалификации детей с нарушением зрения на следующие группы:

- тотально(абсолютно)незрячие, т.е. на оба глаза полностью отсутствуют зрительные ощущения;
- незрячие дети со светоощущением. Эти дети отличают свет от тьмы;
- незрячие дети, у которых имеется светоощущение и цветоощущение, т.е. они отличают не только свет от тьмы, но и можно научить их различать цвета;
- незрячие дети, у которых имеются тысячные доли остроты зрения от нормальной остроты зрения (примерно от 0,005 до 0,009). При таком зрении человек видит движение руки перед лицом;
- незрячие дети с остаточным зрением (от 0,01 до 0,04 единицы). В специальной литературе (М.И. Земцова, 1973; Б.К. Тупоногов, 2001 и др.) детей с таким зрением называли частично видящими или частично зрячими.

Такое разделение незрячих детей на группы важно для реализации индивидуально-дифференцированного подхода при организации и проведении учебного процесса.

Педагогу массовой школы необходимо помнить, что остаточное зрение не позволяет детям полноценно развиваться, опираясь преимущественно только на имеющееся зрение, т.е. оно недостаточно для того, чтобы пользоваться им для выполнения работ, требующих систематического участия зрения. Именно поэтому незрячие дети с остаточным зрением в познавательной деятельности, как и все дети подкатегории «незрячие», должны опираться в первую очередь на сохранные анализаторы (осязание, слух, речь и др.), а их зрение должно выполнять вспомогательную роль.

В процессе анализа теории и практики организации и проведения инклюзивного образования в общеобразовательной школе, были выявлены проблемы, которые непосредственно сказываются на качестве реализации инклюзивного образования детей с нарушением зрения, в том числе незрячих:

- отсутствует плохое наличие или требуется усовершенствование и обновление, учебно-материально-техническая база, технические средства обучения незрячих, специальная литература, методические пособия;
- отсутствует систематическая полноценная связь учителей инклюзивных классов со специальными педагогами, психологами, учителями и воспитателями специальной школы для детей с нарушением зрения;
- не проводятся или проводятся очень редко мероприятия в школе по консультациям, общению учителей инклюзивного образования с узкими специалистами специальной педагогики, хорошими практическими работниками;
- учителя инклюзивных классов не имеют представления о наличии специальной научно-методической литературы по организации и проведению воспитательной, учебной и развивающей работы с незрячими детьми.

Педагогу массовой школы необходимо также научиться предупреждать и исправлять последствия нарушения зрения (вторичные отклонения). Невозможность или большие трудности в овладении предметно-практическими действиями по подражанию приводит к разрыву между тем, о чем ребенок может

рассказать, и тем, что он может практически делать. Недостаток опыта и трудности практической деятельности, в свою очередь, вызывают отставание в развитии моторики пальцев рук, координации и точности их движений.

Трудности ориентировки в пространстве при нарушениях зрения снижают мобильность ребенка и создают проблемы в самостоятельном передвижении. Вследствие этого у незрячих детей снижается двигательная активность, они начинают отставать от своих сверстников в физическом развитии, у них возникают стереотипные, навязчивые движения, раскачивание, подскоки и т.п. Эти недостатки в школьные годы необходимо предупреждать и корректировать.

Незрячие дети не могут, а при остаточном зрении весьма затрудняются в зрительном восприятии партнера по общению, понимании его эмоций. Эти особенности их развития, в свою очередь, нередко приводят к избеганию общения со зрячими сверстниками и взрослыми и, как следствие, и к проблеме инклюзивного обучения. Поэтому очень важно специальное обучение незрячих детей мимике и пантомимике, что станет возможным улучшению их эмоционального состояния.

Перечень вторичных отклонений в развитии незрячих детей можно было бы продолжить. Однако главное заключается в том, что педагогам, реализующих инклюзивное образование незрячих детей, необходимо знать последствия нарушения зрения, а также вытекающие из этого их особые образовательные потребности, особенности и условия их обучения.

Для компенсации недостаточной зрительной информации у детей с нарушениями зрения, педагогам необходимо уметь опираться на функциональные возможности сохранных анализаторов (осязание, слух, обоняние, речь и др.), память и логическое мышление, использование специальных технических средств обучения и наглядные пособия.

Очень важно, чтобы педагоги, реализующие инклюзивное образование, правильно относились к зрительным нарушениям детей, признавали потенциальные возможности незрячих учащихся в развитии, активной независимой жизни.

При общении с незрячим ребенком педагогам необходимо соблюдать следующие особые этические нормы:

- предупреждать незрячего ребенка, если намереваетесь дотронуться до него;
- в присутствии незрячего ребенка не восхищаться до бесконечности по поводу красоты недоступного для его восприятия объекта; лучше конкретизировать словами, что именно вызывает или вызвало восхищение;
- при необходимости получения какой-либо информации о незрячем ребенке, следует обращаться лично к нему, а не к сопровождающему;
- не проявлять открыто чувство сострадания и жалости к незрячему ребенку;
- в малознакомом месте нельзя отходить от незрячего ребенка даже на небольшое расстояние, но и не стоит опекать его без необходимости.

Кроме повышения квалификации педагогов по вопросам специфики обучения и взаимодействия с незрячими детьми необходимы специальные исследования, направленные на изучение особенностей организации и проведения совместного обучения незрячего с его нормально видящими сверстниками на всех предметных уроках.

Надо помнить о том, что практика работы специальных школ для незрячих детей давно доказала, что при правильной организации психолого-педагогической помощи при построении учебно-воспитательной и развивающей работы дети, даже с тяжелыми формами нарушения зрения, могут получить профессию и вступить в активную самостоятельную жизнь. С развитием информационных технологий и тифлотехники число доступных незрячим профессий возросло и продолжает пополняться. Следовательно, организаторам инклюзивного образования незрячих детей необходимо активно повышать квалификацию участвующих в этом процессе педагогов массовых школ. В противном случае образование незрячих детей станет чистой формальностью.

На основе анализа литературных данных, практики организации и проведения инклюзивного образования детей с нарушением зрения и опыта работы выделим следующие существенно значимые аспекты, подходы и принципы к его организации, а также повышению уровня информированности и

квалификации учителей, реализующих инклюзивное образование незрячих учащихся в вопросах их воспитания, обучения и развития:

1. инклюзивное образование равноценно для всех субъектов, прямо или косвенно участвующих в образовательном процессе незрячих детей (учащиеся, учителя, администрация, приглашенные специалисты и другие работники школы);
2. включением всех учащихся, в том числе абсолютно незрячих, в учебно-воспитательный, коррекционно-развивающий процесс согласно школьной программе, характера и степени нарушения развития;
3. равную вовлеченность всех учащихся инклюзивного класса в воспитательную, учебную, культурно-просветительную и другие виды деятельности;
4. построение учебного процесса в инклюзивных классах на основе разработанных и утвержденных в программах школьных дисциплин, научно-методических рекомендаций, технических средств обучения с обязательным учетом характера и степени нарушения зрения: абсолютно незрячие, незрячие с остаточным зрением, слабовидящие;
5. проведение специальной работы по профилактике возникновения вторичных отклонений в развитии незрячих детей и их профилактике;
6. формирование и развитие активного общения незрячих учащихся со своими нормально видящими сверстниками, учителями и обслуживающим персоналом школы.

Вышеизложенное позволяет отметить, что учителя интегративных школ в перспективе будут нацелены на решение таких важных задач в инклюзивном образовании незрячих учащихся, как:

- обновление и совершенствование учебно-материально-технической базы, специальных технических средств и условий обучения;
- обеспечение учебного процесса адаптированными учебно-методическими материалами, учебными пособиями, техническими средствами;
- расширение уровня информированности учителей инклюзивных классов в вопросах воспитания, обучения и развития учащихся с нарушением зрения;
- расширение связей учителей, осуществляющих инклюзивное обучение, со специальными педагогами, организация и проведение консультаций, семинаров, круглых столов и других мероприятий в рассматриваемых вопросах.

Заключение. Изучение и анализ специальной научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме свидетельствует, что инклюзивному образованию детей с нарушением зрения сегодня уделяется определенное внимание. Однако инклюзивное образование незрячих детей и вопросы повышения квалификации педагогов, реализующих это образование, почти не изучены.

Практика свидетельствует, что незрячие школьники практически остаются на уроках без специального внимания, ухода, обучения, они почти не общаются со зрячими сверстниками. Учителя, реализующие инклюзивное обучение, почти не информированы о психофизических особенностях развития этих детей, форме, характере, степени и зрительных возможностях этих детей, специфических средствах, методах и условиях их обучения. Это значительно затрудняет организацию и проведение с этими детьми учебной работы в условиях инклюзивного обучения.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости глубокого и разностороннего изучения многих аспектов повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивное образование незрячих детей.

Рекомендации. Разносторонне и глубоко изучить практические аспекты повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивное образование незрячих детей, изучить уровень информированности учителей массовых школ в вопросах организации и проведения учебной работы и общения с незрячими детьми в условиях инклюзивного образования. Разработать программу, методы и условия их применения для совершенствования постановки этой работы в массовых школах, реализующих инклюзивное обучение незрячих детей.

Список использованной литературы:

1. Денискина В. З., Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // Дефектология. – 2012. – №5. – с. 3-12.
2. Земцова М. И., Учителю о детях с нарушением зрения. – М.: Просвещение, 1973. – с. 159.
3. Любимов А. А., Любимова М. П., Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. – 2013, №8 – с. 232-233.
4. Любимов А. А., Повышение квалификации педагогов как фактор, влияющий на уровни социализации слепых и слабовидящих // Международная научно-практическая конференция. – Ереван, 2016. – с. 274-278.
5. Плаксина Л. И., Проблема реабилитации лиц с отклонениями в развитии средствами образования // Сборник статей «Проблемы социализации детей и молодежи с нарушениями зрения. – М.: Изд-во «Флинта», Изд-во «Наука», 2005. – с. 15-18.
6. Психология воспитания детей с нарушением зрения // Под ред. М. И Солнцевой и В.З. Денискиной. – М.: Налоговый вестник, 2004.
7. Специальная педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов // Под ред. Р. Н. Азаряна, А. В. Авакяна, 2016.
8. Тихонов М. И., К проблеме обучения и развития слепых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. – 2019, №6. – с. 174-178.
9. Тупоногов Б. К., Теоретические основы тифлопедагогики://учебное пособие. – М.: АПКИ ПРО/ – 2001.
10. Тупоногов Б. К., Учет офтальмологических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительный дефект// Дефектология. 2004. – №3, с. 59-63.

Получено: 19.09.2022

Received 19.09.2022

Рассмотрено: 26.09.2022

Reviewed 26.09.2022

Принято: 04.10.2022

Accepted 04.10.2022

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-8/2/, 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License