

THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL EDUCATION AXIOLOGIZATION CRITERIA OF STUDENTS' PROFESSIONAL EDUCATION IN

Mardoyan Ruzanna

*Doctor of Ped. Sciences, Professor
M. Nalbandyan State University of Shirak,
Gyumri, Armenia
mardoyanr@mail.ru*

Summary

This article reviews the problem of students' professional education in the system of pedagogical education. An analysis of the scientific literature on the problem made it possible to reveal the essence of professional education, revealed its relevance and showed that insufficient attention is paid to the value aspect of such education and the criteria of axiologisation.

The goal of the study is to present and substantiate the main axiologization criteria of the students' professional education.

Based on the goal, the objectives of the study were defined: to consider the axiological approach, the principles that reveal its essence and ensure the axiologization of students' professional education; to highlight and reveal the essence of value consciousness, value orientation, value attitude, value setting and value behavior in the axiologization of future teachers' professional education as axiologization criteria; to reveal the role of pedagogical values in the axiologization of the process of professional education; to identify the students' attitude to pedagogical values with the help of a sociological survey; to orient future teachers to a value setting for professional activity based on the formation and development of a value system; to show and substantiate the role of axiologization in professional education as an important means of increasing the effectiveness of future teachers' training at the HEI.

In the course of the axiologization of professional education, students should form: pedagogical values, value consciousness, value attitude, value setting, value orientations, value behavior. Otherwise, we can state that there was no axiologization. Consequently, they are criteria, indicators of the axiologization of professional education.

The students' attitude to different values was revealed with the help of a sociological survey for senior students of SUSh and school teachers of the city of Gyumri, who have no more than three years of experience. The results obtained will make it possible to more effectively organize the processes of formation of pedagogical values and the axiologization of students' professional education in order to better prepare for future professional activities.

In perspective: the results of this study will be reflected in the methodological guideline to determine the content, forms, methods of future teachers' professional education on an axiological basis.

Keywords: professional education, axiologization, axiological approach, pedagogical values, value consciousness, value attitude, value setting, value orientation, value behavior, criteria.

ՈՒՄԱՆՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԱՔՍԻՈԼՈԳԻԶԱՑԻԱՆ ԶԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ

Մարդոյան Ռուզաննա

*մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան,
Հայաստան
mardoyanr@mail.ru*

Ամփոփում

Սույն հոդվածում դիտարկվում է ուսանողների մասնագիտական դաստիարակության խնդիրը մանկավարժական կրթական համակարգում: Խնդրի վերաբերյալ գիտական գրականության վերլուծությունը թույլ տվեց ի հայտ բերել մասնագիտական դաստիարակության էությունը, բացահայտեց դրա արդիականությունն ու ցույց տվեց, որ անբավարար ուշադրություն է դարձվում նման դաստիարակության արժեքային կողմին ու արքսիոլոգիզացիայի չափանիշներին:

Ուսումնասիրության նպատակն է ներկայացնել ու հիմնավորել ուսանողների մասնագիտական դաստիարակության արքսիոլոգիզացիայի հիմնական չափանիշները:

Ելնելով նպատակից՝ սահմանվեցին ուսումնասիրության խնդիրները՝

- դիտարկել արքսիոլոգիական մոտեցումը, սկզբունքները, որոնք բացահայտում են դրա էությունն ու ապահովում ուսանողների մասնագիտական դաստիարակության արքսիոլոգիզացիան,

- կարևորել ու բացահայտել արժեքային գիտակցության, արժեքային կողմնորոշման, արժեքային վերաբերմունքի, արժեքային ուղղվածության և արժեքային վարքագծի էությունը ապագա ուսուցիչների մասնագիտական դաստիարակության արժեքային գիտակցության մեջ որպես արժեքային չափանիշներ,

- բացահայտել մանկավարժական արժեքների դերը մասնագիտական դաստիարակության գործընթացի արժեքային գիտակցության մեջ,

- սոցիոլոգիական հարցման միջոցով բացահայտել ուսանողների վերաբերմունքը մանկավարժական արժեքների վերաբերյալ,

- ապագա ուսուցիչներին կողմնորոշել մասնագիտական գործունեության արժեքային ուղղվածությանը, որը հիմնված է արժեքահամակարգի ձևավորման ու զարգացման վրա,

- ցույց տալ ու հիմնավորել արժեքային գիտակցության` որպես բուհում ապագա ուսուցիչների վերապատրաստման արդյունավետության բարձրագույն կարևոր միջոցի դերը մասնագիտական դաստիարակության մեջ:

Մասնագիտական դաստիարակության արժեքային գիտակցության ընթացքում ուսանողների մոտ պետք է ձևավորվեն մանկավարժական արժեքներ, արժեքային գիտակցություն, արժեքային վերաբերմունք, արժեքային ուղղվածություն, արժեքային կողմնորոշումներ, արժեքային վարքագիծ: Հակառակ դեպքում կարող ենք փաստել, որ արժեքային գիտակցության չի եղել: Հետևաբար դրանք մասնագիտական դաստիարակության արժեքային չափանիշներ են, ցուցիչներ:

Ուսանողների վերաբերմունքը տարբեր արժեքների հանդեպ պարզվել է սոցիոլոգիական հարցման միջոցով, որն անցկացվել է ՇՊՀ բարձր կուրսի ուսանողների ու Գյումրի քաղաքի դպրոցների ուսուցիչների շրջանակում, որոնք ունեն երեք տարուց ոչ ավել աշխատանքային ստաժ: Ստացված արդյունքները թույլ կտան ավելի արդյունավետ կազմակերպել մանկավարժական արժեքների ձևավորման ու ուսանողների մասնագիտական դաստիարակության արժեքային գիտակցության գործընթացները` ապագա մասնագիտական գործունեությանը ավելի լավ պատրաստվելու համար:

Հեռանկարում այս ուսումնասիրության արդյունքները կարտացոլվեն ապագա ուսուցիչների` արժեքային գիտակցության հիմունքներով մասնագիտական դաստիարակության բովանդակությունը, ձևերը, մեթոդներն ընտրելու մեթոդական ուղեցույցում:

Բանալի բառեր: Մասնագիտական դաստիարակություն, արժեքային գիտակցություն, արժեքային վերաբերմունք, արժեքային ուղղվածություն, արժեքային կողմնորոշում, արժեքային վարքագիծ, չափանիշներ:

КРИТЕРИИ АКСИОЛОГИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мардоян Рузання

Доктор пед. наук, профессор

Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна,

г. Гюмри, Армения

mardoyanr@mail.ru

В данной статье рассматривается проблема профессионального воспитания студентов в системе педагогического образования. Анализ научной литературы по проблеме позволил раскрыть сущность профессионального воспитания, выявил его актуальность и показал, что недостаточно внимания уделяется ценностному аспекту такого воспитания и критериям аксиологизации.

Целью исследования является представить и обосновать основные критерии аксиологизации профессионального воспитания студентов.

Исходя из цели исследования, были определены задачи исследования: рассмотреть аксиологический подход, принципы, раскрывающие его сущность и обеспечивающие аксиологизацию профессионального воспитания студентов; выделить и раскрыть сущность ценностного сознания, ценностной ориентации, ценностного отношения, ценностной установки и ценностного поведения в аксиологизации профессионального воспитания будущих учителей как критериев аксиологизации; раскрыть роль педагогических ценностей в аксиологизации процесса профессионального воспитания; выявить отношение студентов к педагогическим ценностям при помощи социологического опроса; ориентировать будущих учителей на ценностную установку к профессиональной деятельности на основе формирования, развития системы ценностей; показать и обосновать роль аксиологизации в профессиональном воспитании как важного средства повышения эффективности подготовки будущих учителей в вузе.

В ходе аксиологизации профессионального воспитания у студентов должны формироваться: педагогические ценности, ценностное сознание, ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации, ценностное поведение, которые являются критериями, показателями аксиологизации профессионального воспитания. В противном случае мы можем констатировать, что не было аксиологизации.

Отношение студентов к различным ценностям выявлено при помощи социологического опроса студентов старших курсов ШГУ и учителей школ г. Гюмри, имеющих стаж работы не более трех лет. Полученные результаты позволят более эффективно организовать процессы формирования педагогических ценностей и аксиологизацию профессионального воспитания студентов с целью более качественной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В перспективе: результаты данного исследования отразятся в методическом руководстве по определению содержания, форм, методов профессионального воспитания будущих учителей на аксиологической основе.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, аксиологизация, аксиологический подход, педагогические ценности, ценностное сознание, ценностное отношение, ценностная установка, ценностная ориентация, ценностное поведение, критерии.

Введение. Сегодня армянское общество переживает время, обусловленное большими переменами в социально-экономической, культурной, образовательной сферах. Ключевой фигурой, определяющей состояние преобразований в обществе, как и во все времена, так и сегодня, является учитель. Поэтому от качества его профессиональной подготовки, нравственно-духовной культуры, гражданской позиции зависит дальнейшее социально-экономическое, культурное развитие нашего общества.

Процесс подготовки будущих специалистов – это сложный, многогранный процесс. Подготовка будущих учителей в вузе осуществляется в основном в учебном процессе при изучении психолого-педагогических и других дисциплин. Однако, немаловажную роль играет и воспитание, которое не только способствует дальнейшему развитию личности, но и готовит к активной профессиональной деятельности и общественной жизни. Речь идет о профессиональном воспитании студентов в условиях учебной и внеучебной деятельности в вузе. Поэтому так важны сегодня вопросы организации, проведения в вузе профессионального воспитания студентов, овладение теоретическими основами и подходами и др.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Осмыслению теоретических основ профессионального воспитания способствуют работы известных исследователей, педагогов вуза (Кузьмина Н.В., Сластёнин В.А., Щербакова А.И., Арутюнян Н.К. и др.). Например, Сластёнин В.А. изучил проблемы профессиональной подготовки учителя, содержание и технологии педагогического образования. Арутюнян Н.К. предлагает новый подход в учебно-воспитательном процессе – педагогику счастья и др. Проблемы формирования рефлексивной культуры в процессе подготовки учителей нашли отражение в трудах Вульфова Б.З., Давыденко Т.М. и др.

Для подготовки учителей исследователями предлагаются различные подходы: антропологический (Бим-Бад Б.М., Рахлевская Л.К. и др.), аксиологический (Никандров Н.Д., Равкин З.И., Чижакова Г.И. и др.) и другие подходы. Содержание, проблемы организации профессионального воспитания специалиста в вузе отражены в трудах многих исследователей: Топкова В.А., Коржуева А.В., Фокина Ю.Г. и др.

Как видим, исследований по проблемам подготовки специалистов, будущих учителей в системе высшего образования очень много. Однако, вопрос о профессиональном воспитании будущих учителей, об аксиологизации этого процесса остается все еще актуальным, вызывающим интерес к нему со стороны преподавателей вузов, исследователей и др.

Гипотеза: аксиологизация профессионального воспитания будущих учителей в вузах с целью повышения качества их подготовки к будущей педагогической деятельности будет эффективна, если будет соответствовать определенным критериям.

Цель исследования – представить и обосновать основные критерии аксиологизации профессионального воспитания студентов.

Задачи исследования:

- рассмотреть аксиологический подход, принципы, раскрывающие его сущность и обеспечивающие аксиологизацию профессионального воспитания студентов;

- выделить и раскрыть сущность ценностного сознания, ценностной ориентации, ценностного отношения, ценностной установки и ценностного поведения в аксиологизации профессионального воспитания будущих учителей как критериев аксиологизации;
- раскрыть роль педагогических ценностей в аксиологизации процесса профессионального воспитания;
- выявить отношение студентов к педагогическим ценностям при помощи социологического опроса;
- ориентировать будущих учителей на ценностную установку к профессиональной деятельности на основе формирования, развития системы ценностей;
- показать и обосновать роль аксиологизации в профессиональном воспитании как важного средства повышения эффективности подготовки будущих учителей в вузе.

Проблема. В условиях преобразования вузов РА, высокой конкурентности специалистов на рынке труда, предъявления всё новых требований обществом, работодателями, осознание повышения роли учителя в формировании личности, все более актуализируется проблема профессионального воспитания специалиста. Для повышения качества этого процесса, по-нашему убеждению, необходима аксиологизация профессионального воспитания, формирование педагогических ценностей, которые, несомненно, обеспечат качество, результативность подготовки к педагогической деятельности.

Методы исследования: изучение и анализ педагогической литературы, праксимический метод, теоретическое доказательство, логическое обобщение, беседа, анкетирование.

Теоретическое значение. Полученные теоретические результаты нашего исследования имеют важное значение для совершенствования теории и практики подготовки будущих учителей в вузе, на курсах повышения квалификации учителей и др.

Практическое значение определяется возможностью использования обоснованных в статье критериев при диагностике педагогических ценностей, организации профессионального воспитания, оценивания его результатов и др.

Научная новизна состоит в раскрытии, обосновании критериев, обеспечивающих аксиологизацию профессионального воспитания будущих учителей в вузе, как средства эффективной подготовки к педагогической деятельности.

Изложение основного материала. Анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме (Сластёнин В.А., Щербакова А.И., Никандров Н.Д. и др.) позволил нам определить профессиональное воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс, который способствует формированию и развитию личности и готовит к активной профессиональной деятельности и общественной жизни. Результатом станет приобретение, углубление знаний, развитие личностных качеств, формирование профессиональной культуры и др. Профессиональное воспитание как средство повышения эффективности подготовки к будущей деятельности достигнет своей цели более успешно, если будет основываться на системе педагогических ценностей, и произойдет аксиологизация этого процесса. Это возможно, по нашему мнению, в первую очередь, при осуществлении аксиологического подхода, сущность которого раскрывается через систему специальных принципов, например:

- единство и гармоничное взаимодействие общечеловеческих и национальных, общественных и личных ценностей;
- диалогичность разных культур, системы традиционных и новых ценностей;
- приоритетность ценности человека, его жизни, свободы, здоровья, ценностей его образования и воспитания;
- взаимосвязь социокультурных и педагогических ценностей;
- профессионально-этическая взаимответственность [5].

Выполнение данных принципов, требований к профессиональному воспитанию, несомненно, будет способствовать аксиологизации профессионального воспитания будущих учителей. Отметим, что в этих принципах нашли отражение важные педагогические ценности.

Аксиологизация профессионального воспитания приводит к формированию ценностного сознания как формы отражения объективной действительности, осмыслению человеком этой действительности, своей деятельности. Студенты начинают относиться к своей будущей профессии как непреходящей ценности, для них раскрывается ценностный смысл жизни, своего предназначения и др. Формированию ценностного

сознания способствует накопление знаний по различным дисциплинам, знаний о ценностях как в ходе учебного процесса, так и в процессе воспитания.

С ценностным сознанием очень тесно связано ценностное отношение, «воплощаемое в нем осмысляющее отношение субъекта к объекту» [3, с. 157]. Отношение в философии рассматривается как ценностная позиция, которая отражает систему ценностей личности [3], и, согласно Э. Фромму, формируется в ситуации выбора [7]. Применительно к педагогической деятельности учитель может выбрать, например, тот или иной стиль общения, тот или иной метод, подход в зависимости от своего ценностного отношения. Поэтому формирование ценностного отношения является непременным условием становления личности педагога, и в то же время показателем этого процесса.

В ходе обучения и воспитания в вузе, особенно в процессе профессионального воспитания, возникают, развиваются и изменяются личностные, профессиональные потребности и интересы студентов. Они и определяют направленность личности, которую в психологии называют «установкой». По мнению С.Л. Рубинштейна, установкой личности является – занятая ею позиция [6]. Естественно, что формирование новых ценностей, изменение ценностей приводят к новой установке, а ее ценностная направленность позволяет говорить о ценностной установке, выражающейся в готовности к профессиональной деятельности в соответствии с приобретенными педагогическими ценностями.

С учетом того, что без сформированной ценностной установки не может быть полной аксиологизации профессионального воспитания, то ее формирование можно считать важным критерием.

Система установок рассматривается как ценностная ориентация личности (Сластёнин В.А., Чижакова Г.И. и др.). Она проявляется в стремлении к идеалу, мотивации и др. От ее сформированности зависит смысловая, содержательная, творческая сторона любой деятельности, в том числе педагогической. Без этого невозможно представить аксиологизацию обучения или воспитания, следовательно, формирование ценностной ориентации студентов будет подтверждением, свидетельством аксиологизации профессионального воспитания в вузе, а в дальнейшем – профессионального становления.

Целью профессионального воспитания студентов является подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности, профессиональному общению и др. Для достижения этих целей необходимо сформировать соответствующее поведение – ценностное поведение, которое является результатом аксиологизации профессионального воспитания. Наличие ценностного поведения, которое в психологии трактуется как сложная психическая функция человека [4], рассматривается нами как признак, как оценка аксиологизации, как критерий.

Аксиологизация профессионального воспитания студентов формирует систему ценностей личности, его аксиосферу. Ядром такой аксиологической системы, как одна из целей аксиологизации профессионального воспитания, являются педагогические ценности, которые находятся в тесной связи с другими ценностями личности: общественными, духовными, семейными, личностными и другими.

Педагогические ценности – это те качества, которые удовлетворяют потребности учителя и учащихся, служат ориентирами в социальной, профессиональной деятельности, позволяют человеку быть востребованным в профессии, в жизни. Они возникли на основе общечеловеческих ценностей. Однако, система педагогических ценностей каждого учителя отражает и его личностные ценности, национальные и семейные ценности, уровень культурного развития и др. Наличие или отсутствие системы педагогических ценностей, уровень их сформированности является критерием их аксиологизации профессионального воспитания, в ходе которого формируются, развиваются, обогащаются профессиональные ценности личности будущего учителя.

При проведении данного исследования, перед нами часто вставали вопросы: какие ценности имеют большее значение для студентов? Какие необходимые педагогические ценности недостаточно актуальны для них? На формирование каких ценностей обратить внимание преподавателей в ходе профессионального воспитания? и др. Чтобы ответить на эти и другие вопросы, в рамках изучения проблемы мы провели социологический опрос среди студентов педагогических специальностей Ширавского государственного университета и учителей школ г. Гюмри со стажем не более трех лет.

Цель социологического опроса – установить отношение студентов к различным ценностям. Полученные результаты дадут возможность для конкретизации содержания профессионального воспитания, выбора методов и др.

В опросе приняли участие 150 студентов старших курсов по педагогической специальности, 100 учителей. Студентам и учителям было предложено оценить представленные различные ценности- качества по 5-бальной системе.

1. Оцените представленные морально-нравственные ценности – качества, необходимые учителю (см. Табл. № 1).

2. Оцените психологические ценности – качества, необходимые в педагогической деятельности (см. Табл. № 2).

Таблица № 1

	Ответы студентов в %					Ответы учителей в %				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Скромность	-	-	3	66	31	-	-	21	31	48
Патриотизм	-	-	2	19	79	-	-	6	23	71
Гуманность	-	-	12	30	58	-	-	10	43	47
Доброта	-	8	12	48	32	-	-	19	37	44
Свобода	-	6	14	28	52	1	16	18	14	51
Демократия	-	2	12	28	58	3	4	21	18	54
Право	2	7	18	36	37	-	5	21	29	45

Таблица № 2

	Ответы студентов в %					Ответы учителей в %				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Рефлексия	-	18	23	25	34	-	-	17	35	48
Эмпатия	8	10	30	23	29	-	-	20	39	41
Толерантность	3	16	20	25	36	-	-	13	34	53
Индивидуальность	2	6	8	33	51	-	-	25	29	46
Увлеченность	-	11	20	30	39	-	-	11	37	52
Мотивированность	-	-	11	32	57	-	-	2	34	64
Общение	-	-	-	31	69	-	-	13	30	57

3. Оцените семейные ценности, влияющие на развитие личности будущего учителя (см. Табл. № 3).

4. Оцените педагогические ценности, связанные с профессиональной деятельностью учителя (см. Табл. № 4).

Таблица № 3

	Ответы студентов в %					Ответы учителей в %				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Взаимное уважение	-	-	-	14	86	-	-	-	13	87
Любовь	-	-	-	3	97	-	-	2	15	83
Национальные традиции	-	-	15	30	55	-	-	22	30	48
Культура	-	-	11	36	53	-	-	25	22	53
Равноправие	-	-	-	23	77	-	3	7	22	68
Религия	1	6	20	19	54	-	-	11	27	62
Здоровье, ЗОЖ	-	3	6	19	72	-	-	7	12	81

Таблица № 4

	Ответы студентов в %					Ответы учителей в %				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Образование	-	-	-	12	88	-	-	-	11	89
Воспитание	-	-	4	13	83	-	-	-	14	86
Знание	-	-	1	14	85	-	-	3	10	87
Самоопределение	-	11	14	21	54	-	-	10	21	69
Самостоятельность	-	-	7	19	74	-	-	-	34	66
Требовательность	-	-	9	2	89	-	-	-	7	93
Самообразование	-	-	11	10	79	-	-	6	16	78

5. Оцените личностные качества-ценности, необходимые для педагогической деятельности (см. табл. № 5).

Таблица № 5

	Ответы студентов в %					Ответы учителей в %				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Юмор	-	-	-	13	87	-	-	7	27	66
Харизматичность	-	-	10	12	78	-	9	16	17	58
Открытость	-	-	10	29	61	-	7	33	9	51
Креативность	-	-	-	20	80	-	-	4	18	78
Эрудиция	-	-	-	37	63	-	-	2	19	79
Ответственность	-	-	1	43	56	-	-	-	16	84
Целеустремленность	-	-	3	20	77	-	-	-	23	77

В данной статье мы представили анализ лишь некоторых полученных результатов, будучи ограничены рамками требований к составлению статьи. Из каждой таблицы рассмотрим результаты опроса по одной ценности.

Из таблицы № 1 обратим внимание на результаты ценности- демократии. Мы видим, что у студентов и у учителей на высокую оценку результаты почти одинаковые (58%, 54%). Однако, как известно, в современном мировом сообществе все больший приоритет завоевывает демократия, потому что „гражданское общество периодически обновляет и освежает структурные отношения, устанавливаемые и оберегаемые государством. Инструментом этого воздействия является демократия” [2, с. 339]. Однако ценность демократии однозначно должна быть приоритетной не только в обществе, но и в вузе, в школе. Здесь явное противоречие между требованием общества и степенью сформированности этой ценности.

Одним из актуальных ценностей современности является толерантность. Но, как видим (см. табл. № 2), для будущих учителей она не занимает столь важного места, но, видимо, с опытом работы позиция пересматривается (см. результаты учителей).

Формирование высокой степени осознанности этой ценности исходит из требований современных условий развития общества: поликультурность, глобализация, множество ценностей и др. А также педагогическая толерантность помогает учителю принять ученика таким, какой он есть, более эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, обеспечить себе стрессоустойчивость и др.

Из таблицы № 3 представим результаты оценки ценности культуры: у студентов по наивысшей оценке – 53%, у учителей – 55%. Мы предполагали более высокие результаты, потому что полностью разделяем мысль Гессена С.И., что образование должно основываться на ценности культуры [1]. Тенденциями развития мирового сообщества является уже не только культура, но и поликультурность, диалог культур, что становится одной из основных задач по формированию этих ценностей в ходе профессионального воспитания.

Результаты, отраженные в таблице № 4, говорят о том, что у будущих учителей, как и у действующих, приоритетными являются ценности образования, воспитания, знания. Хотелось бы обратить внимание на

отношение, оценку, ценности самоопределения, которую недостаточно высоко оценили в двух группах. По нашему мнению, от развития этой ценности зависят и такие необходимые для педагогической деятельности ценности как самоанализ, самопознание, самооценка своих способностей, ценностных ориентаций и др.

Среди личностных качеств большинство студентов “5” поставили юмору (87%), креативности (80%). У учителей: большинство на “5” оценило ответственность (84%), а вот, например, к юмору учителя относятся иначе – “5” поставили 66% (см. таблицу № 5).

Полученные результаты будут использованы нами в содержании профессионального воспитания с целью аксиологизации.

Выводы. В ходе изучения, исследования данной проблемы, мы пришли к следующим выводам:

- аксиологический подход к профессиональному воспитанию, принципы, раскрывающие его сущность, обеспечивают аксиологизацию этого воспитания, делая его более эффективным для подготовки педагогических кадров в вузе;
- сформированность педагогических ценностей, ценностного сознания, ценностного отношения, ценностной установки, ценностных ориентаций, ценностного поведения является показателем аксиологизации профессионального воспитания, что позволяет их считать критериями;
- необходимость аксиологизации профессионального воспитания подтверждена и результатами социологического опроса;
- конечной целью аксиологизации профессионального воспитания студента – приближение его к идеалу Учителя;
- в ходе исследования подтвердилась гипотеза.

В перспективе: результаты данного исследования отразятся в методическом руководстве по определению содержания форм, методов профессионального воспитания будущих учителей на аксиологической основе.

Список использованной литературы:

1. Гессен С. И., Основы педагогики. Введение в прикладную философию: Учеб. пособие для вузов/ отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: “Школа- Пресс”, 1995. – 447 с.
2. Ивин А. А., Аксиология. Научное издание/ А.А. Ивин. – М., Высш. шк., 2006. – 390 с.
3. Каган М.С., Философская теория ценности. – СПб.: ТОО ТК “Петрополис”, 1997. – 204 с.
4. Леонтьев Д. А., Жизненный мир человека и проблема потребностей// Психологический журнал. – Т. 13 № 2, 1992. – с. 47-53.
5. Мардоян Р. А., Педагогическая аксиология/ Р.А. Мардоян – Гюмри: Эльдorado, 2012. – 305 с.
6. Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии: в 2 т., Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
7. Фромм Э. З., Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 465 с.

Получено: 28.09.2022

Received 28.09.2022

Рассмотрено: 05.10.2022

Reviewed 05.10.2022

Принято: 12.10.2022

Accepted 12.10.2022

Journal “Education in the 21st Century”, Vol1-8/2/, 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License