

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И НОВЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ

Мери Оганнисян

Ученый секретарь ЕГУ, кандидат филологических наук, ассистент[Ереванский государственный университет](#)meri.hovhannisyan@ysu.am**Аннотация**

Глобализация формирует не только экономические, политические, но и культурно-образовательные ценности, которые определяют будущее человечества. Ставя знания, образование, свободу, национальное самосознание и другие общечеловеческие ценности в один ряд, можно заметить, что глобализационные явления заставляют идти в ногу со временем и противостоять вызовам посредством применения ценностных подходов. Негативное влияние глобализации связано прежде всего с угрозой социальной справедливости и с игнорированием прав человека; чем выше осознание важности самопознания и самосовершенствования, тем в большей степени преодолимы опасности и препятствия, имеющиеся в данной сфере.

Принимая за основу ценностные подходы в образовании, мы выделили два подхода в глобализации: глобализация как объективный процесс, идущий параллельно с регионализацией и диалогом культур, образовательных ценностей (две стороны одного внешне противоречивого явления), и глобализация как объединение, как процесс, навязанный миру.

В результате проведенного нами исследования были выделены следующие ценностные подходы в образовании, а именно:

положительные:

1. непрерывное образование в эпоху повышения требований к качеству человеческого потенциала;
2. обучение, ориентированное на учащегося, при котором особое внимание уделяется личностным характеристикам, ориентации, интересам и целям учащегося;
3. открытие и применение новых технологий и методов обучения, которые способствуют в первую очередь развитию критического мышления;
4. знание как высшая ценность выступает в качестве средства самопознания и самосовершенствования, которые делают человека полноправным членом мирового сообщества в контексте межкультурной коммуникации;
5. формирование творческой и гармоничной личности, способной принимать взвешенные решения, предвидеть их возможные последствия и чувствовать ответственность за настоящее и будущее мира;

отрицательные:

1. изменение стандартов грамотности, вызванное наплывом информации и влиянием Интернета;
2. падение интереса к высокой национальной культуре и утрата способности ее понимать, игнорирование культурных ценностей и традиций, девальвация духовных ценностей;
3. потребительское отношение к ценностям;
4. недостаток толерантности, гуманистических ценностей.

Глобализация оказала заметное влияние на образовательные и коммуникационные системы: меняются способы организации образования и роли учителей и учащихся. Развитие технологии облегчает переход от индустриального общества к информационному. В то же время у глобализации и открытости новых информационных систем есть и обратная темная сторона: в то время, как самые богатые страны становятся еще богаче, бедные беднеют. Таким образом, информационный и образовательный разрыв между богатыми и бедными людьми увеличивается, а не сокращается: экономические кризисы, нарушение торгового баланса и структурные корректировки приводят к возникновению нравственного кризиса во многих странах, нанося ущерб и подрывая культурно-социальные основы многих семей и общин, что приводит к безработице среди молодежи, самоубийствам, насилию, расизму, злоупотреблению наркотиками и антиобщественному поведению.

В XXI веке система образования стоит перед двойным вызовом: вооружить учащихся новыми знаниями, навыками и ценностями, необходимыми им для конкурентоспособности на мировом рынке, и в то же время подготовить специалистов, которые будут хорошими гражданами своей страны.

Таким образом, глобализация является вызовом не только в контексте переосмысления того, какое образование необходимо человеку, но и с точки зрения того, какова конечная цель образования и в какой степени оно будет направлено на установление социальной справедливости.

Ключевые слова: глобализация, образование, коммерциализация образования, ценностные подходы к образованию, межкультурная коммуникация, социальная справедливость, непрерывное образование, модели глобального образования, методология ценностных ориентаций.

Հովհաննիսյան Մերի

ԵՊՀ գիտքարտուղար, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ
Երևանի պետական համալսարան, Հայաստան

meri.hovhannisyan@ysu.am

Ամփոփում

Գլոբալիզացիան ձևավորում է ոչ միայն տնտեսական, քաղաքական, այլև մշակութային ու կրթական արժեքներ, որոնցով պայմանավորված է մարդկության ապագան: Որպես համամարդկային արժեքներ որակելով գիտելիքը, կրթությունը, ազատությունը, ազգային ինքնագիտակցությունն ու համամարդկային այլ արժեքներ՝ գլոբալիզացիոն երևույթները ստիպում են քայլել ժամանակին համընթաց ու մարտահրավերներին հակադարձել արժեքային մոտեցումներով: Գլոբալիզացիայի բացասական ներգործությունն առաջին հերթին վտանգ է սոցիալական արդարությանն ու մարդկային իրավունքների անտեսմանը. որքան բարձր է ինքնաձանաչման ու ինքնակատարելագործման գիտակցումը, այնքան հաղթահարելի են ոլորտում առկա բոլոր վտանգներն ու խոչընդոտները: Կրթության արժեքային մոտեցումները հիմք ընդունելով՝ առանձնացրել ենք գլոբալիզացիայի երկու ըմբռնում՝ գլոբալիզացիան՝ որպես օբյեկտիվ գործընթաց, որը զուգահեռաբար է ընթանում տարածաշրջանայնացման ու մշակույթների, կրթական արժեքների երկխոսության հետ (արտաքին հակասական մեկ երևույթի երկու կողմ), և գլոբալիզացիան որպես միավորում՝ աշխարհին պարտադրված գործընթաց:

Մեր կատարած հետազոտության արդյունքում առանձնացրել ենք կրթության արժեքային հետևյալ մոտեցումները՝

դրական՝

1. մարդկային ներուժի որակի նկատմամբ աճող պահանջների դարաշրջանում շարունակական կրթության պահանջ,

2. սովորողակենտրոն կրթություն, որն ընդգծում է սովորողի անձնային հատկանիշները, կողմնորոշումները, հետաքրքրություններն ու նպատակները,

3. ուսուցման նոր տեխնոլոգիաների ու մեթոդների հայտնաբերում, կիրառում, որոնք առաջին հերթին նպաստում են քննադատական մտածողության զարգացմանը,

4. գիտելիքի՝ որպես բարձրագույն արժեքի ինքնաձանաչման ու ինքնակատարելագործման միջոց լինելը, ինչը դարձնում է մարդուն համաշխարհային հասարակության լիիրավ անդամ միջմշակութային հաղորդակցության համատեքստում,

5. ստեղծագործ ու ներդաշնակ անհատականության ձևավորումը, որն ի վիճակի է կայացնել տեղեկացված որոշումներ, կանխատեսել դրանց հնարավոր հետևանքները և պատասխանատվություն զգալ աշխարհի ներկայի ու ապագայի համար,

բացասական՝

1. տեղեկատվական հեղեղով ու համացանցի ներգործությամբ պայմանավորված գրագիտության չափանիշների փոփոխություն,

2. ազգային բարձր մշակույթի նկատմամբ հետաքրքրության անկում ու այն հասկանալու ունակության կորուստ, մշակութային արժեքների ու ավանդույթների անտեսում, հոգեբանական արժեզրկում,

3. սպառողական վերաբերմունք արժեքների նկատմամբ,

4. մարդասիրական արժեքների, հանդուրժողականության պակաս:

Գլոբալիզացիան բազմաթիվ ակնհայտ ազդեցություններ է ունեցել կրթական ու հաղորդակցական համակարգերի վրա, որոնք փոխում են կրթության մատուցման ձևը, ինչպես նաև մանկավարժների ու սովորողների դերերը: Այս տեխնոլոգիայի զարգացումը հեշտացնում է անցումը արդյունաբերական հիմնված հասարակությունից դեպի տեղեկատվության վրա հիմնված հասարակություն: Միևնույն ժամանակ կա գլոբալացման ու նոր տեղեկատվական համակարգերի բաց լինելու մուկ կողմը. մինչ ամենահարուստ երկրները հարստանում են, աղքատներն ավելի են աղքատանում: Այսպիսով՝ հարուստների ու աղքատների միջև տեղեկատվական ու կրթական անջրպետը մեծանում է և չի նեղանում. տնտեսական ճգնաժամերը, առևտրային անհավասարակշռությունն ու կառուցվածքային ճշգրտումները բարոյական ճգնաժամ են առաջացրել շատ երկրներում՝ վնասելով և կտրելով բազմաթիվ ընտանիքների ու համայնքների սոցիալական ու մշակութային հիմնական հյուսվածքը, ինչը հանգեցնում է երիտասարդների գործազրկության, ինքնասպանությունների, բռնության, ռասիզմի ու թմրամիջոցների չարաշահման և հակասոցիալական վարքի: XXI դարում կրթական համակարգերը բախվում են կրկնակի մարտահրավերի՝ սովորողներին հագեցնելու նոր գիտելիքներով, հմտություններով ու արժեքներով, որոնք անհրաժեշտ են համաշխարհային շուկայում մրցունակ լինելու համար՝ միևնույն ժամանակ «ստեղծելով» մասնագետներ, որոնք նաև լավ քաղաքացիներ են իրենց երկրի համար:

Այսպիսով՝ գլոբալացումը մարտահրավեր է ոչ միայն վերաիմաստավորելու այն, թե ինչ կրթություն է անհրաժեշտ մարդուն, այլև ինչպիսին է դրա վերջնական նպատակը, և ինչքանով է դա նպատակաուղղվելու դեպի սոցիալական արդարություն:

Բանալի բառեր: Գլոբալիզացիա, կրթություն, կրթության առևտրայնացում, կրթության արժեքային մոտեցումներ, միջմշակութային հաղորդակցություն, սոցիալական արդարություն, շարունակական կրթություն, գլոբալ կրթության մոդելներ, արժեքային կողմնորոշման մեթոդիկա:

GLOBALIZATION AND NEW VALUE-BASED APPROACHES TO EDUCATION

Hovhannisyan Meri

Academic Secretary of Yerevan State University,

Ph.D, Assistant

Yerevan State University, Armenia

meri.hovhannisyan@ysu.am

Brief introduction: It is impossible to imagine the modern world without changes brought by the processes of globalization. Globalization, as a process of the integration and unification of all the spheres of human activity, i.e. political, economic, cultural and religious, not only supposes the strengthening of global connection of people of different cultures, but also the realization of that connection and as a result the weakening of the importance of territorial boundaries, reality forcing one common worldview system. Consequently, cross-cultural cooperation finds universal cognitive algorithms, contributing to the perception of universal values.

In other words, globalization is a process of international integration that results from the communication of worldviews, products, thoughts and diverse points of view. In 2000 one of the four types of globalization recognized by the International Monetary Fund (trade and transaction, capital, migration and movement of people, dissemination and inculcation of educational values) refers to education. The influence of globalization in the education system deserves even greater attention, where the happening phenomena imply deeper transformations with their influence on public life.

Keywords: Globalization, Education, Commercialization of Education, Value-based Approaches to Education, Cross-cultural Communication, Social Justice, Continuing Education, Models of Global Education, Value Orientations Methodology.

Education is the main indicator of development in all civilized countries of the world. Countries compete not only with the economic values created by them, but also with their social values and education systems. The level of development of the society, the willingness to perceive or not to perceive the civic ideas and universal values, the ability to communicate, as well as the interaction with the societies of other cultures directly depend on education. The quality of education and social justice ensure a prosperous future for generations. In the modern world, education is a core condition for economic growth, a cornerstone for the country's socio-economic well-being, a strategic resource for the sustainable and dynamic development of a nation [1; 3]. The tendency to the globalization of education is manifested in the desire to form a common educational space with basic approaches and criteria. The commercialization of education also means to make its activities competitive, which can have a positive impact on the quality of education [5; 6].

Modern globalization is the result of the modernization process, due to the interaction of Western, technogenic and Eastern, traditional societies, which differ from each other not only in geographical location, but also in value systems, traditions, educational values, with an attitude towards morality. Globalization affects societies in different ways, which is due to the contradictory nature of globalization, which is manifested in the inconsistency of spreading values and local values. In the technogenic worldview and value system, a person strives for the transformation of the world, traditional societies are conservative and tend to transfer their values and norms from generation to generation. However, it is also necessary to note that modernization also leads the traditional society to a technogenic society. It is necessary for nations to be able to ensure their vitality.

The main aim of the research: The purpose of our research is to examine the circle of the influence of globalization processes on the value-based approaches to education. Taking into consideration the numerous factors that determine globalization, in particular, information technology, we have considered globalization not only as a

new reality, to start the era of the technological society, but also as a reality disrupting the national education systems and undermining the foundations of the social justice.

The research problem: Education is a human activity that is subject to changes in the world. It reflects and demonstrates the quality of modern transformations due to socio-economic and cultural transformations, the development of information technologies, the spirit of the modern era. Global changes have a huge impact on education. As education plays an important role in shaping society, globalization must be linked to education and global activities should have a profound impact on it. The modern era, which is very rich with information, demands and creates opportunities for lifelong learning. The vital purpose is to expand the rights and opportunities of all people.

Almost all areas of human culture and human activity depend on education, the level of education, knowledge and professional skills acquired by politicians, teachers, parents and society in general. Education influences global processes through the conceptualization, development and implementation of innovative and educational programs. On the other hand, education, as a sustainable and important aspect and part of the entire socio-political infrastructure, also depends on socio-political and economic changes [1; 4].

The globalization phenomena, on the one hand, contribute to the increase of the quality of education, and, on the other hand, pose serious challenges to the sphere. Strategically, education principally acts as a factor of the growth of the national economy's competitiveness and its sustainable development. However, when people's incomes or earnings do not exceed the level of their standard of living, the commercialization of education in this case raises the demand for social justice.

The methodology of research: For our study, we used Rokeach's methodology of value orientations. Rokeach defines value as "an enduring belief that some form of behavior or end-state of existence is preferable for a person or society to an opposite form of behavior or end-state." According to Rokeach, values are associated with both goals (terminal elements) and means of achieving these goals (instrumental components). Accordingly, he distinguishes between terminal and instrumental values.

The value system is conditionally divided into two parts: value-goals and value-means. Value-goals are a person's belief that a given goal is worthy and important for him to strive for and achieve, and value-means are the preferred form of behavior to achieve this or that goal (or in a specific situation). It must be said that the values-goals are more constant and stable and show the general direction of the given person. Values have the greatest influence on a person's behavior and tend to turn into a norm of behavior in general. Rokeach's approach allows to determine a person's orientation and his attitude to the surrounding world, other people, himself, perception of the world.

Considering the theories of R. Henvey and Botkin on the global education methods as a basis of our study, we have defined the value-based approaches to education as factors that determine the mutual relations of cultural, social, economic and other levels of modern life.

As a result of education and cultural globalization, certain socio-cultural models are formed, which claim to change the entire system of society, including accepted values, ideas about freedom, morality, law. The changes that inevitably take place in the spheres of value systems and morality are perceived as the most painful, implying a corresponding change in the worldview of a person. As education is the foundation of global stability, developing cross-cultural awareness from an early age can integrate ideologies from different societies to arrive at balanced conclusions about issues around the world. Globalization and education then begin to interact with each other through mutual goals of preparing young people for a successful future [5].

The main text of the article research: Currently, globalization brings forward an increase in the number of scientifically and technically trained people. A developing economy is based on knowledge as a key factor of production. Globalization breaks the boundaries of space and time. Using advanced information and communication technologies, the new system of knowledge, education and training should apply a wide range of synchronous and asynchronous activities that help pedagogues and learners to break the boundaries of space and time.

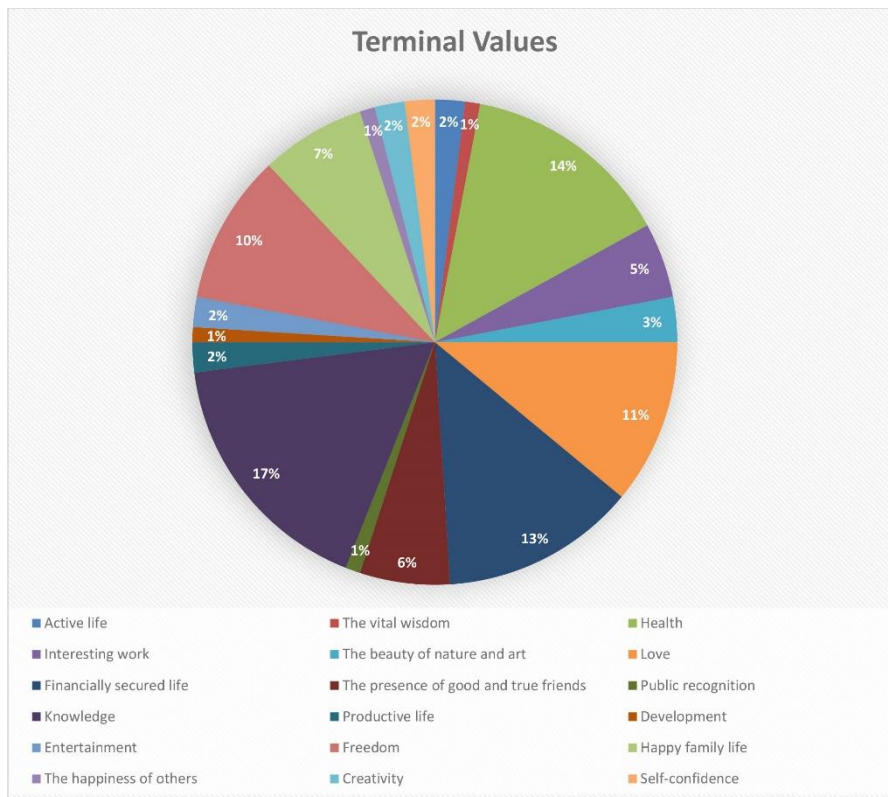
Globalization meets the challenges and opportunities of knowledge, education and training in the era of information [4; 7]. Globalization with the use of information technologies supports the mechanisms of exchange of ideas and experiences, promotes international mutual understanding, cooperation, acceptance of cultural diversity between countries and regions [2; 8].

The need for the integration of educational values does not stem from the fact that the national education systems in different countries need to be modernized. Integration is needed to meet the commonly accepted educational standards of the new millennium. Integration is also necessary for solving common problems based on mutual understanding and cooperation. Every country has something to offer and add to global educational values. Along with unique pedagogical traditions, human society must also have certain universal standards and principles that are understandable to all learners and educators. Our main goal should be to use globalization to create a global educational space, integrate into it, and reap benefits from it to improve the quality of education and living standards.

At a young age, a person's value orientations are strengthened and stabilized. A system of requirements, moral and legal views, world perception is formed in a young person, which is more stable and hardened. The already formed value system affects the young person's behavior both during everyday activities and in complex situations. In fact, the individual's value orientations guide his activity in social environment, contribute to his choice of the most acceptable and useful behavior. Mastering vital, cultural values and subjecting them to internal psychological analysis are extremely important for a young person. In this regard, the study of value orientations is relevant.

The sample of our research consists of 80 young people, aged 19-22, who study at different faculties of Yerevan State University. The young people sorted terminal and instrumental values according to their importance in life. We present the values that are important in the lives of the interviewed young people in percentage relation.

Our research, conducted using Rokeach's methodology, showed that knowledge, health, love, happy family life, financially secure life and freedom are terminal primary values for young people. In the value system of the respondents, knowledge and health occupy the first and second places. The importance of knowledge is determined

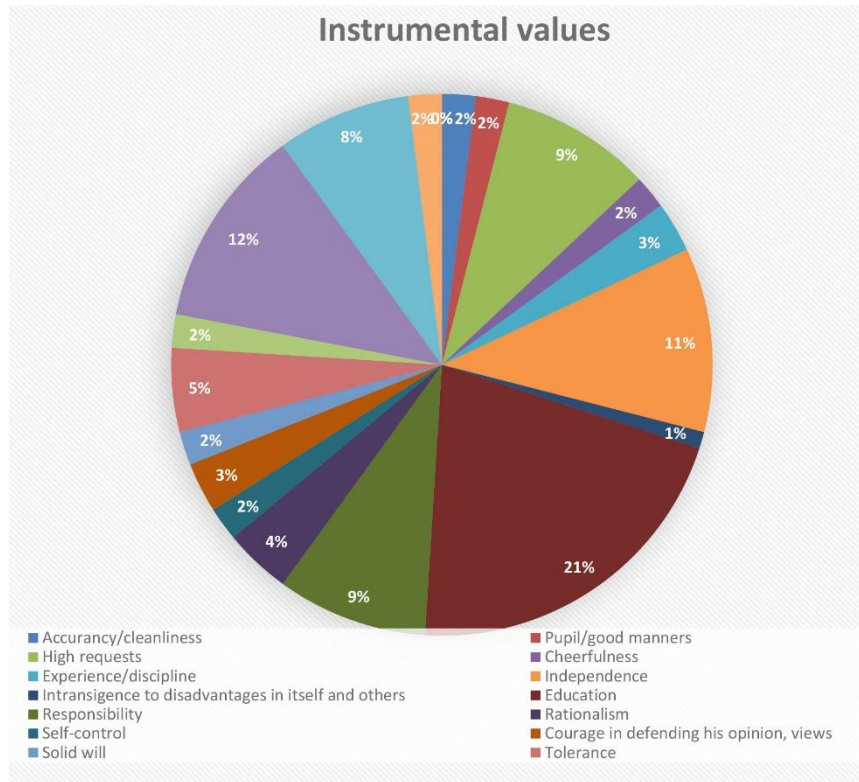


by the requirements of the era, because everyone is well aware that knowledge is one of the keys to the development of society and a good future, and the importance of health is always a topical issue. The difficulties caused by the pandemic further strengthened the importance and value of health. A financially secure life is also a primary value for young people, which is directly conditioned by having a good job. Freedom is also a paramount value in the value system of the Armenian youth. The last Artsakh War further emphasized the mentioned value orientation, when the rights of the Armenian people to live in freedom in their homeland were violated. Compared to other values, active life, life wisdom, fun, self-confidence, creativity, happiness of others and other values have no priority. Not giving importance to the happiness of others is a negative phenomenon and speaks of the expression of narrow personal orientations in the new generation. The low indicators of self-confidence are due to the economic difficulties caused by the pandemic, the post-war situation, as a result of which there are despondency and nervous states in the society and an unfavorable future forecast, and the indicator of social justice is also low.

Diagram 1. Researching Terminal Values of Armenian Youth with Rokeach's methodology

In the value-means system, according to our research, primary values among young people are education and upbringing, independence, honesty, high demand for life and responsibility. Education and upbringing are primary values that are interconnected and play an important role in the formation of high human qualities. Valuing independence can be perceived from two perspectives: on the one hand, the long struggle for the independence of our nation centuries ago has formed it as a value orientation among us, and on the other hand, today's generation is more independent and free in its practices and beliefs. High responsibility is the guarantee of future successful work and advancement of young people, which is useful both for them personally and for the whole society. Young people also have high demands for life and for this they try to find favorable conditions. The importance of honesty is not accidental either, because it also speaks of a person's education and upbringing. The fact that young people don't care that much is disturbing. Since ancient times, our people have been distinguished by their tact, care, and

willingness to help others, and currently, the weakening of this national characteristic due to the influence of



foreign cultures that penetrates day by day causes a certain alarm.

Diagram 2. Researching Instrumental Values of Armenian Youth with Rokeach's methodology

We have also used the conversation method, asking the following questions:

1. In what order and to what percentage are these values present in your life?
2. How would you rank these values if you were the person you dream of being?
3. How would the members of your close surrounding rank the mentioned values?
4. What kind of education would you like to receive?
5. What is the main purpose of education?

Research novelty: Combining the answers we received during the conversation and the results of the research carried out using the Rokeach's methodology, we can conclude that in our reality the value approaches to education are directly determined by personnel (relevant specialists). The survey of respondents has shown that the present-day value approaches to education are not anchored in the universal humanitarian ideas. The value approaches to the world, the society and the individual are not completely reflected in the sphere of education. The level of the awareness of continuing education is very low. The mentioned realities are also inevitably determined by the post-war situation in our country and the difficulties caused by the epidemic, which violated the foundations of social justice.

Conclusions: Globalization creates not only economic, political, but also cultural and educational values, which determine the future of humanity. Qualifying knowledge, education, freedom, national self-consciousness, and other values as universal values, the globalization phenomena make us keep pace with the times and respond to the challenges with value approaches.

The negative impact of globalization is first of all a threat to social justice and the neglecting of human rights. The higher the awareness of self-recognition and self-improvement is, the more surmountable all the dangers and obstacles in the sphere are. Taking into consideration the value-based approaches to education, we have singled out two perceptions of globalization: globalization as an objective process, which goes hand in hand with the dialogue

of regionalization and cultures, educational values (two sides of one external contradictory phenomenon), and globalization as a unification, a process imposed to the world.

As a result of our research, we identified the following value approaches to education:

Positive:

1. The demand for continuing education in the era of increasing demands for the quality of human potential;
2. Person-centered education, which emphasizes the learner's personal characteristics, orientations, interests and goals;
3. The discovery and application of new teaching technologies and methods, which first of all contribute to the development of critical thinking;
4. Knowledge as a means of self-recognition and self-improvement of the highest value, which makes a person a full member of the world community in the context of cross-cultural communication;
5. The formation of a creative and harmonious personality, who is able to make informed decisions, to predict their possible consequences and to feel responsibility for the present and future of the world;

Negative:

1. The change of literacy standards determined by the influence of the Internet and the flow of information;
2. The decrease of interest in high level national culture and the loss of ability to understand it, the neglecting of cultural values and traditions, psychological devaluation;
3. Consumer attitude towards values;
4. The lack of humanitarian values and tolerance.

Globalization has had many obvious effects on educational and communication systems, changing the way education is delivered and the roles of teachers and students. The development of this technology facilitates the transition from an industrial-based society to an information-based society. At the same time, there is a dark side of globalization and too easy access to new information systems: while the richest countries get richer, the poor get poorer. Thus, the informational and educational gap between the rich and the poor is increasing and not narrowing: economic crises, trade imbalances and structural adjustments have caused a moral crisis in many countries, damaging and severing the basic social and cultural life of many families and communities, leading to the unemployment among youth, suicide, violence, racism, drug abuse and anti-social behavior. In the 21st century, education systems face the double challenge of providing learners with the new knowledge, skills and values needed to be competitive in the global marketplace, while at the same time producing professionals who are also good citizens of their country.

So, globalization is a challenge not only to rethink what kind of education a person needs, but also what is its ultimate goal and to what extent it will be directed to social justice.

References:

1. Bowles, S., Gintis, H., & Osborne, M. (2005). Unequal chances: Family background and economic success. New York: Russell Sage.
2. Cogburn D.L. Globalization, Knowledge, Education and Training in Information Age, www.unesco.org.
3. Damme, J., & Bellens, K. (2017). Countries strive towards more quality and equity in education: Do they show success or failure? Evidence from TIMSS 2003 and 2011 for Grade 4. In Rosén, M., Yang, H. K., & Wolff, U. (eds). Cognitive abilities and educational outcomes: Methodology of educational measurement and assessment (pp. 127-148).
4. Dimmock C., Walker A., Globalization and societal culture: redefining schooling and school leadership in the twenty-first century. Compare, Vol. 30, No. 3, 2000.
5. Edwards R., Usher R., Globalization and Pedagogy. Space. Place and Identity. Routledge, London and New York, 2000.
6. Mardoyan R., Pedagogical Axiology, Gyumri, 2012 /In Russian/.
7. Ter-Minasova S.G., Language and intercultural communication, M.: Publishing House of Moscow State University, 2008, 352 p. /In Russian/.
8. Ter-Minasova S. G., War and peace of languages and cultures, M.: Slovo, 2008, 344 p. /In Russian/.

Получено: 28.10.2022

Received 28.10.2022

Рассмотрено: 04.11.2022

Reviewed 04.11.2022

Принято: 11.11.2022

Accepted 11.11.2022

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-8/2/, 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License