

**FEATURES OF THE PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO TRAINING FUTURE TEACHERS AT THE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Shcherbakova Natalya

Ph.D., Associate Prof.

Penza State University, Russia

stenyakova-n@mail.ru

Gruzdova Olga

Ph.D., Associate Prof.

Penza State University, Russia

olga_gruzdova@mail.ru

Summary

The article reveals the changes affecting the training of future teachers in the context of the introduction of the professional standard of the teacher. The authors identify the features of the practical training of students – future teachers and consider the possibilities of strengthening the practice-oriented training of students at a pedagogical university, which is the purpose of the study. The experience of organizing and conducting educational and industrial practices with students of a pedagogical university has shown that in addition to the traditional guidance of practice by university teachers, it is necessary to create tools for psychological and pedagogical support of students during the practice period: schemes of planning and analysis of activities, diagnostic materials, descriptions of technologies, methods, teaching and upbringing techniques, bibliography on various problems, related to professional activity, links to generally recognized professional and educational portals, creating a piggy bank of pedagogical ideas. The availability of such tools allows students to feel more confident and independently manage their professional activities within the framework of solving professional tasks implemented in practice. Thus, practical training has the capabilities that are necessary in the professional development of a future teacher, allows the student to try his hand at the chosen profession, learn how to apply the knowledge gained in the classroom, in professional activities. However, the realization of these opportunities requires a number of organizational and pedagogical conditions associated with updating the content of practical training and its focus on the development of general professional and professional competence of students; the search and implementation of new approaches to the organization and evaluation of practical training of future teachers; providing a supportive educational and professional environment. An important condition for the success of practical training of university students is the readiness of university teachers to implement their professional tasks.

Keywords: higher pedagogical education; practical training; educational practice; industrial practice; student; organizational and pedagogical conditions.

**ՄԱՆԿԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՐԱՆՈՒՄ ԱՊԱԳԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ՎՐԱ
ՀԻՄՆՎԱԾ ՄՈՏԵՑՄԱՆ ԱՌԱՋԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

Շերբակովա Նատալյա

մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ

Դենզայի պետական համալսարան, Ռուսաստան

stenyakova-n@mail.ru

Գրուզդովա Օլգա

մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ

Դենզայի պետական համալսարան, Ռուսաստան

priem@pnzgu.ru

Ամփոփում

Հոդվածում բացահայտվում են այն փոփոխությունները, որոնք ազդում են ապագա ուսուցիչների վերապատրաստման վրա ուսուցիչ մասնագիտական չափորոշիչի ներդրման համատեքստում։ Հեղինակները բացահայտում են ուսանողների՝ ապագա ուսուցիչների պրակտիկ վերապատրաստման առանձնահատկությունները և դիտարկում են մանկավարժական համալսարանում ուսանողների պրակտիկայի վրա հիմնված վերապատրաստման ուժեղացման հնարավորությունը, որն էլ ուսումնասիրության նպատակն է։ Մանկավարժական համալսարանի ուսանողների հետ կրթական և արդյունաբերական պրակտիկաների կազմակերպման ու անցկացման փորձը ցոյց է տվել, որ ի լրումն համալսարանի ուսուցիչների կողմից պրակտիկայի ավանդական կառավարման՝ անհրաժեշտ է ստեղծել պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների հոգեբանական ու մանկավարժական աջակցության գործիքակազմ՝ գործունեության պլանավորման ու վերլուծության սխեմաներ, ախտորոշիչ նյութեր, տեխնոլոգիաների

նկարագրություններ, մեթոդներ, ուսուցման ու կրթության մեթոդներ, մասնագիտական գործունեության հետ կապված տարբեր հարցերի մատենագիտություն, ընդհանուր ձանաշված մասնագիտական ու կրթական պրոտալների հղումներ, մանկավարժական գաղափարների խողովականի ստեղծում: Նման գործիքների արկայությունը թույլ է տալիս ուսանողներին վատահ զգալ և ինքնուրույն կառավարել իրենց մասնագիտական գործունեությունը գործնականում իրականացրող մասնագիտական խնդիրների լուծման շրջանակում: Այսպիսով՝ գործնական պարապմունքն ունի այն հնարավությունները, որոնք անհրաժեշտ են ապագա ուսուցչի մասնագիտական գաղացման համար, թույլ է տալիս ուսանողին փորձել իր ուժերը ընտրած մասնագիտության մեջ, սովորել, թե ինչպես կիրառել դասարանում ստացած գիտելիքները մասնագիտական գործունեության մեջ:

Բանավի բառեր: Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն, գործնական ուսուցում, ուսումնական պրակտիկա, պրակտիկա, ուսանող, կազմակերպչական ու մանկավարժական պայմանները:

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Щербакова Наталья Евгеньевна

Кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Россия

stenyakova-n@mail.ru

Груздова Ольга Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Россия

olga_gruzdova@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются изменения, оказыvающие влияние на подготовку будущих учителей в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. Авторы статьи выявляют особенности практической подготовки студентов – будущих педагогов и рассматривают возможности усиления практикоориентированной подготовки студентов в педагогическом вузе, что и является целью исследования. Опыт организации и проведения учебных и производственных практик со студентами педагогического вуза показал, что помимо традиционного руководства практикой со стороны преподавателей вуза необходимо создание инструментария психолого-педагогической поддержки студентов в период практики: схем планирования и анализа деятельности, диагностические материалы, описания технологий, методов, приемов обучения и воспитания, библиография по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью, ссылки на общепризнанные профессиональные и образовательные порталы, создание копилки педагогических идей. Наличие такого инструментария позволяет студентам чувствовать себя более уверенно и самостоятельно управлять своей профессиональной деятельностью в рамках решения профессиональных задач, реализуемых на практике. Таким образом, практическая подготовка обладает теми возможностями, которые необходимы в профессиональном становлении будущего педагога, позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять знания, полученные на учебных занятиях, в профессиональной деятельности. Однако реализация этих возможностей требует наличия ряда организационно-педагогических условий, связанных с обновлением содержания практической подготовки и ее направленностью на развитие общепрофессиональной и профессиональной компетентности студентов; поиском и внедрением новых подходов к организации и оценке практической подготовки будущих учителей; обеспечением поддерживающей образовательно-профессиональной среды. Важным условием успешности практической подготовки студентов вуза выступает готовность преподавателей вуза к реализации своих профессиональных задач.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование; практическая подготовка; учебная практика; производственная практика; студент; организационно-педагогические условия.

Введение. Анализ практики, теоретических работ, посвящённых проблемам высшего педагогического образования, и нормативных документов показал, что одним из важных направлений качественной подготовки будущего учителя является совершенствование ее практической составляющей, которая

выступает подсистемой в целостной концепции профессионального становления студентов педвуза. В связи с этим интерес представляет осмысление традиционных и новых путей решения данной проблемы [5, с. 10].

Степень разработанности и анализа литературы по этой проблеме. Нами учтено, что в педагогической науке и практике представлены исследования в области организации педагогической практики будущих педагогов (О.А. Абдуллина, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, Н.Д. Левитов, В.А. Сластенин и др.), формирования профессионально-педагогических умений будущих педагогов в процессе психолого-педагогической и специальной подготовки (С.Я. Батышев, Н.М. Жукова, Э.Ф. Зеер, Н.А. Зонина, В.П. Косырев, П.Ф. Кубрушко, Т.В. Кудряшев, В.С. Леднев, С.А. Шапоринский, Н.Э. Эрганова). Вместе с тем необходимо отметить, что данная проблема до конца не исследована в силу особенностей структуры практической подготовки и профессиональной деятельности учителя в соответствии с необходимым Профессиональным стандартом педагога [3;4].

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что модель практической подготовки студентов педагогического вуза следует рассматривать на основе системно-деятельностного, компетентностного, практикоориентированного, акмеологического, аксиологического, интегративного, личностно-ориентированного подходов, а также с учетом организационно-педагогических условий.

Таким образом, противоречие между объективной необходимостью моделирования практикоориентированного подхода к подготовке студентов педагогического вуза и неразработанностью теории и технологии, инструментария данной проблемы обусловило проблему и цель исследования. В связи с этим целью нашего исследования является выявление особенностей и педагогических условий практической подготовки студентов – будущих педагогов для создания инструментария психолого-педагогической поддержки студентов в период практики.

Достижение цели исследования потребовало решения следующих задач:

1. Проанализировать состояние проблемы практикоориентированного подхода к подготовке студентов педагогического вуза в современной педагогической теории;
2. Разработать структуру и содержание модели практической подготовки будущих педагогов в педагогическом вузе;
3. Выявить организационно-педагогические условия практической подготовки студентов педагогического вуза;
4. Эмпирическим путем проверить эффективность модели практической подготовки будущих педагогов в педагогическом вузе;
5. Разработать практические рекомендации участникам образовательного процесса высшей школы.

Гипотеза исследования: практическая подготовка будущих педагогов в педагогическом вузе будет более эффективной, если:

- основой построения модели практической подготовки студентов является системно-деятельностный, компетентностный, интегративный, личностно-ориентированный и практикоориентированный подходы к образовательному процессу;
- разработана многоуровневая структура учебных и производственных практик будущих педагогов, обеспечивающая взаимосвязь структурных компонентов практической подготовки студентов;
- разработано учебно-методическое и нормативное обеспечение организации практической подготовки будущих педагогов;
- выявлены и апробированы следующие организационно-педагогические условия практической подготовки студентов: сетевое взаимодействие; социальное партнерство; применение при практической подготовке студентов современных педагогических технологий.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по проблеме исследования; изучение и анализ передового педагогического опыта, нормативных, правовых, учебно-программных документов; теоретические методы: анализ, обобщение, моделирование; эмпирические методы исследования: наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент, контент-анализ.

Экспериментальная база исследования – Педагогический институт им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» г. Пензы; МБОУ СОШ № 28, МБОУ СОШ № 60 и МБОУ СОШ № 63 г. Пензы.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем: определены концептуальные основы практической подготовки будущих педагогов в педагогическом вузе, разработанные на основе подходов, описанных выше; разработана модель практической подготовки студентов, включающая необходимые компоненты (мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный), направленная на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов; разработана структура практической подготовки студентов педагогического вуза, включающая совокупность учебных и производственных практик; выявлены и апробированы организационно-педагогические условия практической подготовки студентов: сетевое взаимодействие; социальное партнерство; применение при практической подготовке студентов современных педагогических технологий.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: выявлены основные противоречия, теоретические предпосылки, определяющие актуальность и возможность решения проблемы качества практической подготовки студентов педагогического вуза на основе системно-деятельностного, компетентностного, практикоориентированного, акмеологического, аксиологического, интегративного, личностно-ориентированного подходов; определены основные организационно-педагогические условия моделирования практической подготовки студентов педагогического вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и обоснованная модель практической подготовки будущих педагогов в педагогическом вузе внедрена в образовательную практику Педагогического института им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; разработано учебно-методическое и нормативное обеспечение организации практической подготовки студентов педагогического вуза на кафедре «Педагогика и психология» Педагогического института им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; разработаны рабочие программы и ФОС учебной практики (адаптационной); разработаны и внедрены в образовательный процесс учебно-методические пособия по учебной практике (адаптационной).

Результаты исследования:

1. В соответствии с основными тенденциями развития педагогического образования были выделены особенности практической подготовки студентов педагогического вуза;
2. Определены профессиональные компетенции педагога, обеспечивающие эффективность будущей профессиональной деятельности;
3. Выявлены концептуальные основы практической подготовки будущих педагогов в педагогическом вузе, разработанные на основе системно-деятельностного, компетентностного, практикоориентированного, акмеологического, аксиологического, интегративного, личностно-ориентированного подходов;
4. Разработана и апробирована модель практической подготовки студентов, включающая необходимые компоненты (мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный), направленная на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов;
5. Выявлены и апробированы организационно-педагогические условия практической подготовки студентов: сетевое взаимодействие; социальное партнерство; применение при практической подготовке студентов современных педагогических технологий;
6. Разработано учебно-методическое обеспечение организации практической подготовки будущих педагогов, включающее совокупность нормативных документов (дневники студентов по практике, формы отчета практики для студентов, формы отчета практики для руководителей, критерии и показатели оценивания и др.), программы практик для студентов, методические указания по организации и проведению практик студентов; разработан инструментарий психологического-педагогической поддержки студентов в период практики: схемы планирования и анализа деятельности, диагностические материалы, описания технологий, методов, приемов обучения и воспитания, библиография по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью, ссылки на общепризнанные профессиональные и образовательные порталы, создание копилки педагогических идей;
7. Доказана эффективность реализации модели практической подготовки будущих педагогов в педагогическом вузе.

Основной текст. Исторический анализ исследуемой проблемы позволяет выделить следующие ключевые моменты в вопросе совершенствования практической подготовки студентов – будущих учителей¹:

1. Возникновение в конце 1940 - начале 50 гг. интереса в научной педагогической среде к практической подготовке студентов педагогических вузов, обусловленное стремлением преодолеть затруднения, которые испытывали студенты при реализации воспитательной работы в период практики, а также бессистемностью взаимосвязей педагогических вузов и общеобразовательных учреждений;

2. Введение общественно-полезной практики (1940-50 гг.), в процессе реализации которой студентов на общественных началах уже с первого курса под руководством комитета комсомола вуза активно привлекали в качестве вожатых к воспитательной работе, а на втором курсе – в роли помощника классного руководителя;

3. Введение практики в летних в пионерских лагерях (1952 г.);

4. Введение общественно-педагогической практики, обусловленное утверждением «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.);

5. Введение стажерской практики (1960-е гг.). Данная полугодовая практика предназначалась для студентов выпускных (пятых курсов) курсов и являлась завершающим звеном в их практической подготовке, а также решала проблему с вакансиями на должность учителя в сельских школах;

6. Введение общественно-политической практики (1974 г.);

7. Поиск путей организации комплексной (непрерывной) педагогической практики (1970-е - 80-е гг.).

Развитие современной системы педагогического образования вновь актуализирует проблему совершенствования практической подготовки будущих учителей и определяет новые ориентиры для ее решения.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» ст. 10 практика признается обязательной составляющей профессиональных образовательных программ².

В современном педагогическом знании практическая подготовка будущего учителя рассматривается как основа его профессиональной компетентности, реализуемой в единстве и взаимосвязи с его теоретической подготовкой (В.А. Сластенин). Компетентностный подход, лежащий в основе высшего педагогического образования, позволяет практическую подготовку студентов сделать более личностно-ориентированной, технологичной и вариативной.

В ФГОУ ВО «Пензенский государственный университет» практическая подготовка студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) регламентируется Положением «О практической подготовке обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» в соответствии с которым практическая подготовка рассматривается как «форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы»³, может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и осуществляться как в университете, так и в профильной организации.

Поскольку при проведении практики, обучающиеся непосредственно выполняют определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, она является наиболее продуктивной формой организации практической подготовки студентов. В Инструкции по организации и проведению практики обучающихся ФБГОУ высшего образования «Пензенский государственный университет» №189-20 от 30.12.2020 определены виды, типы практики и способы ее проведения.

¹ Кирилина И.В., Кувырталова М.А., Практическая подготовка студентов педвуза: традиции и инновации // Время науки – The Times of Science. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskaya-podgotovka-studentov-pedvuza-traditsii-i-innovatsii>.

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016) // Официальный сайт «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432.

³ Положение о практической подготовке обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет», от 30.12.2020, № 188-20.

В настоящее время определены два вида практики: учебная и производственная. К учебным практикам относятся: учебная практика (технологическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (адаптационная), учебная практика (научно-исследовательская работа). К производственным практикам относятся: производственная практика (педагогическая (летняя вожатская)), производственная практика (педагогическая), производственная практика (преддипломная).

Преподавателями кафедры «Педагогика и психология» ПГУ осуществляется подготовка, организация и реализация учебной практики (адаптационная), учебной практики (научно-исследовательская работа) и производственной практики (педагогическая (летняя вожатская)).

Следует отметить, что в современном понимании роли учебной практики нашла отражение идея усиления практической ориентированности дисциплин психолого-педагогического модуля в связи с вниманием к вопросу формирования у студентов умений организовывать воспитательную работу. Преподавателями кафедры разработана программа учебной практики (адаптационной), реализуемой в течение трех семестров.

Для обеспечения эффективной практической подготовки студентов необходимо создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности студентов через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценостных ориентаций в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы отечественного образования.

В процессе исследования преподавателями кафедры были обоснованы и апробированы следующие организационно-педагогические условия реализации эффективной деятельности кафедры по практической подготовке студентов: сетевое взаимодействие; социальное партнерство; применение при практической подготовке студентов современных педагогических технологий.

С позиций деятельностного подхода формирование компетенций, определяющих успешное вхождение и профессиональное развитие будущих педагогов возможно исключительно в условиях образовательной организации, представляющей, с одной стороны, образцы профессиональных действий и технологий, с другой – поле для наработки опыта решений педагогических проблем. В качестве таких организаций выступают общеобразовательные школы, на базе которых функционируют педагогические классы.

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений предусматривает коллaborацию общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют педагогические классы (МБОУ СОШ № 28, МБОУ СОШ № 60 и МБОУ СОШ № 63 г. Пензы) и Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ при осуществлении кластерного принципа. Преподаватели вуза в указанных выше школах преподают базовые общеобразовательные и профильные дисциплины, а также являются руководителями учебной практики (адаптационной) у студентов. Такой формат позволяет экономно расходовать ресурсы образовательных учреждений, создавая условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов как для студентов, проходящих практику в профильных педагогических классах, так и для самих обучающихся.

Сетевое взаимодействие кафедры с общеобразовательными организациями, на базе которых функционируют педагогические классы, заключается в совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности; обеспечивает привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов университета и школы.

Второе условие – социальное партнерство. Усиление практической подготовки студентов к реализации различных видов профессиональной педагогической деятельности предполагает насыщение программ педагогического образования разветвленной системой практик в условиях образовательных организаций посредством сетевого взаимодействия на принципах школьно-университетского партнерства. Необходимо отметить, что два рассмотренных условия (сетевое взаимодействие и социальное партнерство) тесно связаны между собой, т.к. социальное партнерство с различными организациями зачастую реализуется именно через сетевое взаимодействие.

На кафедре «Педагогика и психология» ПГУ выстроена и достаточно эффективно работает модель сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, на базе которых функционируют педагогические классы. Она представлена следующими основными направлениями:

- профориентационная работа, реализуемая студентами в период учебной практики (адаптационной) (проведение профориентационных мероприятий в профильных педагогических классах «Педагогическая

профессия в мире профессий», «Вуз моей мечты» и др.; выполнение студентами волонтерской деятельности при посещении школьниками Дня открытых дверей на базе ПГУ);

- проведение факультативных курсов по психолого-педагогической подготовке учащихся педагогических классов с привлечением студентов;

- летняя занятость студентов и обучающихся педагогических классов (организация работы летних профильных смен в каникулярный период);

- разработка и реализация совместных проектов, подготовка конкурсных и выставочных материалов («Школа будущего», «Современной школе – современный учитель», «Педагогический дебют» и др.);

- совместное участие школьников и студентов в неделях студенческой науки на базе ПГУ, школьных предметных недель на базе МБОУ СОШ № 28, МБОУ СОШ № 60 и МБОУ СОШ № 63 г. Пензы, совместная защита подготовленных проектов;

- тьюторское сопровождение со стороны студентов при подготовке учащихся к конференциям и олимпиадам (к предметным олимпиадам, Всероссийской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского и др.);

- совместные мероприятия школьников со студентами (посещение ботанического сада им. И.И. Спрыгина, Пензенской картинной галереи им. К.А. Савицкого и т.д.)

Реализация данных направлений сотрудничества позволяет формировать общие и профессиональные компетенции у студентов, обновлять образовательные программы в соответствии с реальными насущными потребностями образовательной практики при непосредственном участии работодателей.

Следующее условие эффективной деятельности кафедры, выявленное при проведении нашего исследования, – это применение современных педагогических технологий при практической подготовке студентов. Для формирования компетенций у будущих педагогов при организации практического обучения на кафедре приоритет отдается тем современным образовательным технологиям, использование которых позволяет студенту быть полноправным участником образовательного процесса и побуждает к самостоятельному решению поставленных перед ним задач. Например, активно используются технологии проектного, проблемного обучения, контекстное обучение, кейс-метод, ролевые и деловые игры.

Таким образом, реализуемая кафедрой модель практической подготовки будущих учителей в системе непрерывного педагогического образования – это интегрированная система профессиональной подготовки кадров на основе сетевого взаимодействия общего и высшего образования, предполагающая дальнейшую разработку и развитие.

Список литературы

1. Есекешова М., Сагалиева Ж., Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. - 256 с.
2. Кувырталова М.А., Проблема практической подготовки учителя-воспитателя в педагогической теории и опыте педвузов РСФСР после Великой отечественной войны (до середины 80-х годов). - Дис. на соиск. уч. степени к.п.н. 13.00.01 – М., 1990. - 195 с.
3. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие // О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – с. 158.
4. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: Учебно-методическое пособие для препо-авателей и студентов. Ч. III. / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
5. Практикоориентированный подход к профессиональной подготовке будущих учителей: учебное пособие / Е. И. Зарипова, Г. П. Синицына под общей ред. Н. В. Чекалевой. – Омск: ЛИТЕРА, 2015. – 84 с.

Получено: 04.11.2022

Received 04.11.2022

Рассмотрено: 11.11.2022

Reviewed 11.11.2022

Принято: 18.11.2022

Accepted 18.11.2022

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-8/2, 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0

International License