

3 Պետրովսկի Ա. Վ., Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանություն, Երևան, «Լույս», 1977:

4. Պետրոսյան Հ. Հ., Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ, ուսումնական ձեռնարկ, Երևան, 2012:

5. Մայրենի 2-րդ դասարան, մաս 2, Երևան, 2019:

6. Տարրական դասարանների առարկայական ծրագրեր, 1-4 դասարանների դասագրքեր:

Получено: 28. 03. 2023

Received: 28. 03. 2023

Рассмотрено: 03. 04. 2023

Reviewed: 03. 04. 2023

Принято: 20. 04. 2023

Accepted: 20. 04. 2023

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-9/1/, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License

378(479.25)

<https://orcid.org/0000-0002-8328-762X>

DOI:10.46991/educ-21st-century.v5.i1.110

ON THE ISSUE OF RAISING THE EFFICIENCY OF HIGHER EDUCATION IN ARMENIA

Susanna Anguryan

PhD, Associate Professor

European University of Armenia

susanna.anguryan@mail.ru

Summary

This article puts forward some recommendations to improve the quality of the content of vocational education, modernize teaching methods, approaches and techniques in universities and increase the effectiveness of control in Armenian universities. As a rule, the introduction of any innovations, mainly in the education system, requires quite large material costs, which is very difficult to imagine in our republic at present, but it is obvious that you need to start somewhere.

According to the author, affordable steps in the field of reforming the higher education system and simple changes are already possible today, and since the main distinguishing parameters of each educational link are the content, methods and control, it is necessary to start with them, that is, the priority changes should concern precisely these areas.

The direction of the corresponding changes should be determined by modern technical capabilities and pedagogical approaches to education, according to which such an organization of the learning process is necessary (this also applies to school education), in which the teacher will become more of a consultant, and the student will become an actively thinking person who works independently, but under the management and control of the teacher, and the learning process itself - a joint activity to overcome emerging difficulties and problems.

The aim of the research is to identify available ways to fill, in accordance with the requirements of the time, some of the existing gaps in the higher education system and thereby increase its efficiency.

The relevance of this research is determined by the urgent need to modernize the educational process in universities, the specificity and ease of implementation of the changes proposed by the author.

The scientific novelty of the study lies in the fact that it introduces and substantiates some proposals-recommendations, the implementation of which will improve a lot in the shortest possible time and without additional material costs - two factors that, in our opinion, are very important today.

All provisions of the article are based on data obtained as a result of studying and analyzing the literature on the research problem; best practices, normative, educational and program documents in this area; generalization of theoretical and empirical material, which determines the theoretical and practical significance of the study.

Keywords: higher education, content, methods, approaches and techniques, monitoring, improvement, technology in education.

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ՀԱՐՑԻ ՇՈՒՐԶ**

Անգուրյան Սուսաննա

մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ,

Հայաստանի եվրոպական համալսարան

susanna.anguyan@mail.ru

Ամփոփում

Հոդվածում ներկայացված առաջարկությունները միտված են բարելավելու մասնագիտական կրթության բովանդակության որակը Հայաստանի բուհերում, արդիականացնելու ուսուցման մեթոդները, մոտեցումներն ու տեխնիկան և բարձրացնելու վերահսկողության արդյունավետությունը: Որպես կանոն, ցանկացած նորամուծություն կրթական համակարգում պահանջում է բավականին մեծ նյութական ծախսեր, ինչը մեր հանրապետությունում ներկայումս շատ դժվար է պատկերացնել, բայց ակնհայտ է, որ ինչ-որ տեղից պետք է սկսել:

Ըստ հեղինակի՝ ներկայումս արդեն հնարավոր են մատչելի քայլեր բարձրագույն կրթության համակարգի բարեփոխման ոլորտում և պարզ փոփոխություններ, և քանի որ յուրաքանչյուր կրթական օղակի հիմնական տարբերակիչ հատկանիշներն են բովանդակությունը, մեթոդներն ու վերահսկողությունը, պետք է սկսել դրանցից. այսինքն՝ առաջնահերթ փոփոխությունները պետք է վերաբերեն հենց այս ոլորտներին:

Համապատասխան փոփոխությունների ուղղությունը պետք է որոշվի կրթության ժամանակակից տեխնիկական հնարավորություններով ու մանկավարժական մոտեցումներով, որոնց համաձայն՝ անհրաժեշտ է ուսումնական գործընթացի այնպիսի կազմակերպում, որում դասախոսը կդառնա ավելի շատ խորհրդատու, իսկ ուսանողը՝ ակտիվ մտածող, որն աշխատում է ինքնուրույն, բայց դասախոսի ղեկավարությամբ ու հսկողության ներքո, իսկ ուսումնական գործընթացը պետք է լինի համատեղ գործունեություն՝ առաջացող դժվարություններն ու խնդիրները հաղթահարելու համար:

Հետազոտության նպատակն է բացահայտել առկա ուղիները՝ ժամանակի պահանջներին համապատասխան լրացնելու բարձրագույն կրթության համակարգում առկա որոշ բացերը ու դրանով իսկ բարձրացնելու դրա արդյունավետությունը:

Հետազոտության արդիականությունը պայմանավորված է բուհերում կրթական գործընթացի արդիականացման հրատապ անհրաժեշտությամբ, հեղինակի կողմից առաջարկվող փոփոխությունների յուրահատկությամբ ու իրականացման պարզությամբ:

Հետազոտության գիտական նորույթը պայմանավորված է նրանով, որ ներկայացվում ու հիմնավորվում են որոշ առաջարկություններ, որոնց իրականացումը կբարելավի բարձրագույն կրթության որակը հնարավորինս սեղմ ժամկետներում ու առանց լրացուցիչ նյութական ծախսերի. երկու գործոն, որոնք, մեր կարծիքով, շատ կարևոր են ներկայումս:

Հոդվածի բոլոր դրույթները հիմնված են հետազոտության խնդրի վերաբերյալ գրականության ուսումնասիրության և վերլուծության արդյունքում ստացված տվյալների վրա, այս ոլորտում լավագույն փորձի, կրթական ու ծրագրային փաստաթղթերի, տեսական ու էմպիրիկ նյութի ընդհանրացման վրա, որը որոշում է ուսումնասիրության տեսական ու գործնական նշանակությունը:

Բանալի բառեր: Բարձրագույն կրթություն, բովանդակություն, մեթոդներ, մոտեցումներ ու տեխնիկա, մշտադիտարկում, կատարելագործում, կրթական տեխնոլոգիաներ:

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АРМЕНИИ

Ангурян Сусанна

Кандидат педагогических наук, доцент

Европейский Университет Армении

susanna.anguryan@mail.ru

Аннотация

Краткое содержание. В данной статье анализируются современные возможности получения высшего образования и предлагаются некоторые рекомендации по улучшению качества профессионального образования, внедрению современных методов преподавания, повышению эффективности контроля в вузах Армении. Как правило, введение каких-либо новшеств в любую систему, в частности в систему образования, требует достаточно больших материальных затрат, что весьма сложно представить в настоящее время в нашей республике, но очевидно, что нужно с чего-нибудь начать. По мнению автора доступные шаги в области реформирования системы высшего образования и простые изменения возможны уже сегодня, а поскольку основными отличительными параметрами каждого образовательного звена являются содержание, методы и контроль, то нужно начинать именно с них, то есть первоочередные изменения должны касаться именно этих областей. Направленность же соответствующих изменений должна определяться современными техническими возможностями и педагогическими подходами к образованию, согласно которым необходима такая организация процесса обучения (это касается и школьного образования), при которой преподаватель станет в большей степени консультантом, а студент – активно мыслящей личностью, работающей самостоятельно, но под управлением и контролем преподавателя, а сам учебный процесс – совместной деятельностью по преодолению возникающих сложностей и проблем.

Целью работы как раз и стало выявление доступных способов восполнения в соответствии с требованиями времени некоторых существующих пробелов в системе высшего образования и тем самым повышение её эффективности.

Актуальность данного исследования определяется назревшей необходимостью модернизации учебного процесса в вузах, конкретикой и простотой осуществления предложенных автором изменений.

Научная новизна исследования состоит в том, что по его результатам были внесены и обоснованы некоторые предложения-рекомендации, реализация которых позволит улучшить многое в кратчайшие сроки и без дополнительных материальных затрат – два фактора, которые, на наш взгляд, очень важны сегодня.

Все положения статьи опираются на данные, полученные в результате изучения и анализа литературы по проблеме исследования; передовой опыт, нормативные, учебно-программные документы этой сферы; обобщение теоретического и эмпирического материала, что обуславливает теоретическую и практическую значимость исследования.

Ключевые слова: образование, вуз, содержание, методы, контроль, улучшение, технические средства.

В настоящее время часто критикуют образовательный уровень молодых специалистов, да и просто ценностные ориентации населения Армении, много говорят о необходимости улучшении системы образования в республике, представители различных государственных и общественных организаций предлагают свои инновационные варианты, пытаются что-то сделать в этой области. Анализ соответствующей литературы показывает, что абсолютное большинство специалистов считает, что реформирование нужно начинать с общеобра-

зовательных школ. Мол, от них все беды, а вузовские реформы подождут, или вузы потом, когда на этом уровне начнут учиться выпускники «новых» школ, сами подтянутся.

Мы не считаем возможным спорить с теми, кто так думает ни в пределах этой статьи, ни где-либо ещё, но твёрдо уверены в одном: не нужно ждать каких-то чудес от специальных решений и постановлений, а нужно всё, что возможно, сейчас срочно менять. Поэтому мы хотим представить свою точку зрения по этому вопросу и, основываясь на опыте преподавания в вузе, внести несколько легко осуществимых предложений, направленных на повышение эффективности действующей системы вузовского образования.

Известно, что в абсолютном большинстве стран мира высшее образование получить достаточно сложно, ибо оно по разным причинам доступно далеко не всем людям, а школьное образование, как правило, является обязательным и базовым для всех, то есть эти уровни образования принципиально отличаются друг от друга по цели и охвату учащихся.

В некоторых языках эта разница проявляется даже в словах, именующих педагогов, которые работают в соответствующих сферах. Так, например, в русском языке есть слова *учитель* и *преподаватель*. *Учитель* работает в школе. Он учит всех учеников азам разных обязательных и/или охваченных школьной программой предметов (учитель математики, учитель литературы, учитель рисования, учитель физкультуры и т.д.). *Преподаватель* работает в вузе (а также в среднем специальном учебном заведении). Он преподаёт связанные с общим развитием и с конкретной профессией предметы. Но *преподавать* не значит *учить*, то есть в вузе систематизированные знания данной области, основанные на мировом опыте (в том числе и на опыте самого преподавателя) скорее передаются преподавателем, а будут ли они усвоены учащимся в этом объёме, расширены или игнорированы – это дело самого учащегося, уже взрослого человека, имеющего базовые знания и знающего, что ему нужно. При этом вузовские преподаватели, как правило, имеют не только опыт, но и ученые степени и звания, которые обычно свидетельствуют о глубине их знаний и от которых зависит их должность (профессор, старший преподаватель и т.д.).

Логично поэтому предполагать, что эти два уровня образования (школьный и вузовский) должны отличаться друг от друга и по многим другим (если не всем) параметрам. В идеале, конечно же, должно быть промежуточное звено – специализированное учебное заведение (колледж, лицей, техникум и т.д.), которое, будучи обязательным этапом обучения, будет готовить учащихся к вузовским новшествам или к самостоятельной жизни, если вузовская «планка» по каким-либо причинам окажется непреодолимой.

В высшей школе традиционно применяются разнообразные формы подачи, закрепления, систематизации и использования учебного материала – лекции, семинары, практические занятия, факультативные занятия, беседы, экскурсии, проекты, консультации, конференции разного уровня и т.д. Современная же дидактика рекомендует преподавателям непрерывно обновлять арсенал форм организации обучения, использовать в своей деятельности новые методические приемы, вводить новые технологии в работу со студентами, что будет способствовать не только модернизации учебного процесса и повышению уровня заинтересованности студентов, но и росту профессионализма самого преподавателя, изменению методов его работы.

К таким относительным новшествам, которые можно эффективно использовать в каждом звене учебного процесса, следует отнести и разнообразные современные технические средства. О необходимости расширения и усиления их роли в процессе получения высшего образования мы писали в своей диссертации, защищённой ещё в 2015-ом году [1]. Дальнейшее развитие событий в мире и в нашей республике показало, насколько важно развитие этого направления во всех сферах жизни общества.

Что касается конкретно системы образования, то нагляднее всего достоинства и возможности телекоммуникационных систем выявила пандемия, создавшая во всём мире ситуацию, при которой резко ограничилось личное общение и онлайн-образование стало признаком времени, главным способом передачи и получения образовательной инфор-

мации. Конечно, некоторые пути прохождения онлайн-обучения, в частности в системе высшего образования, были и раньше, поскольку существовало дистанционное обучение, при котором можно было получить диплом о высшем образовании и/или сертификат, подтверждающий наличие знаний, навыков и умений в конкретной узкой области, но под давлением известных обстоятельств все они обрели новую значимость, сильно расширились и укрепились.

Словосочетание *дистанционное обучение* (если речь идёт о получении диплома) чаще всего ассоциируется с заочной формой получения образования, но суть этих категорий предполагает совершенно разные процессы, сходные лишь по некоторым признакам [2, 7].

Дистанционное обучение – это сравнительно новая форма получения образования, при которой преподаватель и студент изначально и всегда (нет очного периода обучения и очной экзаменационной сессии) взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий, что само по себе стало доступно лишь с появлением интернета, который открыл новые возможности (в том числе и образовательные) для жителей удаленных населенных пунктов, а также деловых людей с плотным рабочим графиком и желанием (необходимостью) пополнить свои знания.

Сначала дистанционное обучение воспринималось только как способ приобретения дополнительных знаний. Сейчас же так работают многие (в том числе и самые престижные) университеты, есть специальные программы такого обучения, по всей планете распространяется опыт разных стран. Термин *онлайн-обучение*, который включает в себя слово *онлайн*, указывает лишь на способ получения знаний и способ связи с преподавателем, то есть это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого проводника (например, телефона), подключенного к интернету и работающего в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют *электронным обучением* (e-learning), и он в настоящее время хорошо знаком жителям нашей республики (да и всему миру).

Главное сходство онлайн-обучения и дистанционного обучения – это виртуальность общения, самого процесса получения новых знаний и навыков вне аудиторий и без реального контакта с преподавателями. Просто эти термины по-разному представляют одну и ту же ситуацию, подчёркивая значимость той или иной её составляющей: понятие *дистанционное обучение* указывает на то, что между студентом и преподавателем существует расстояние, а *онлайн-обучение* означает, что это обучение происходит при помощи интернета.

Внедрение в учебный процесс интернета и различных накопительных технических средств (диск, флешка и т.д.) позволило решить очень важные проблемы и содержательного, и методического порядка, поскольку значительно расширилось информационное поле, стала поступать и активно использоваться самая свежая информация, возросла роль самостоятельной работы, увеличилось количество поисковых заданий с последующим применением их результатов в дискуссиях, проектах, докладах, научных работах разного уровня и т.д. – одним словом, изменился, модернизировался весь процесс обучения.

Самым важным последствием произошедших изменений, на наш взгляд, является индивидуализация обучения, то есть предоставление каждому возможности проявить себя, выделиться на общем фоне. В этих условиях проявился значительный перевес личностных качеств учащегося: самодисциплины, любознательности, работоспособности, усидчивости и т.д. Ведь очевидно, что при использовании достижений современных технических средств и технологий, расширяющих образовательное пространство, студенту даже при очной форме обучения становится необязательно часто встречаться с преподавателем в аудитории. Вместо этого, он может самостоятельно находить нужную информацию, работать над творческими заданиями, обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями по электронной почте, прослушивать уроки с мультимедийного диска, участвовать в индивидуальной и коллективной работе на базе средств телекоммуникации и т.д. Так что совершенствование форм обучения должно иметь такую направленность, чтобы не просто в

минимальной степени (насколько позволяет аудиторное учебное время) заполнять образовательные лакуны, но и указывать на пути и способы их максимального насыщения, что уже сегодня невозможно без средств телекоммуникации.

Казалось бы, найдено прогрессивное решение важной проблемы. Однако одна проблема (как это обычно бывает и в жизни) порождает другие. С точки зрения развития системы образования две из них представляются нам наиболее важными.

1. В настоящее время в сети предлагается много программ и дистанционного обучения, и онлайн-обучения, поскольку «цифровые технологии смешали воедино понятия онлайн и дистанционного обучения. Оба варианта названий подразумевают собой обучение вне аудитории, по собственному графику. Теперь главный вопрос для всех специалистов, желающих повысить свою квалификацию или изучить что-то новое, состоит не в формате обучения, а в его качестве, длительности и актуальности полученных знаний» [7].
2. Сетевая информация практически не контролируется и не проверяется, так что нужно знать, какие сайты являются надёжными источниками, а какие нет. К тому же есть сайты, которые содержат примитивную информацию, а есть такие, которые содержат более подробную, сложную, расширенную какими-либо данными (например, историческими) информацию. В таком случае выбор источника должен соответствовать цели.

Первая из этих двух проблем должна решаться каждым учащимся индивидуально, а вот вторая представляется интересной учебной задачей, решение которой может быть просто продиктовано преподавателем (перечень разных типов сайтов), а может быть найдено самими студентами в результате сопоставления информативности, в процессе подготовки и презентации проектов, в ходе осуществления других форм учебной деятельности.

Сразу же отметим, что в работах современных исследователей в области интенсификации обучения особое внимание уделяется применению таких методов, форм, средств и приемов, которые активизируют учебно-познавательную деятельность студентов и стимулируют каждый их учебный шаг. Образовательной при этом считается не любая информация (в том числе и из сети), а методически обработанная информация, то есть такая, которая соответствует конкретному уровню языковых и прочих знаний, преследует конкретную цель (например, проведение эксперимента, нахождение и извлечение нужных цифровых данных, текстовое редактирование и т.д.), выполняет развивающую функцию, имеет обеспеченность обратной связью, контролируется и т.д. Формы представления информации могут быть разнообразными, а их выбор зависит не только от содержания материала, предназначенного для усвоения, но и от возможностей и обучающего, и обучаемого.

Выдвижение на первый план и описание таких подходов, как антропоцентрический, деятельностный, личностно-ориентированный [3, 5] определяется, прежде всего, необходимостью изменения самих позиций обучаемого и обучающего в учебном процессе, изменения форм их взаимодействия, утверждения принципов их активности и самостоятельности. Это тем более важно для системы вузовского образования как более высокой ступени, сознательно выбираемой уже взрослым человеком и важной для всей его дальнейшей жизни. Для обеспечения максимальной полезности содержания образования этого уровня, на наш взгляд, главное – это две его составляющие: а) преемственность и б) актуальность.

А) Преемственность не планов и программ (что обычно соблюдается, хотя и не всегда), а реальных экзаменов, лекционных курсов и практических материалов. Так, например, материалы вступительных экзаменов (а они пока сохраняются в нашей республике) по всем предметам должны охватывать только школьные знания, а не то, что даёт репетитор (задачи по биологии, эссе на разных языках и т.д.). Содержание же образования должно резко ус-

ложняться уже в самом вузе, то есть, поступая по своему желанию в определённое высшее учебное заведение, абитуриент должен твёрдо знать, что ему придётся много работать, что никто ему просто так не поставит даже самую низкую положительную оценку, что каждую минуту он должен использовать для повышения уровня своих знаний, восполнения пробелов и т.д. Вуз ни в коем случае не должен снижать свою «планку», мотивируя этот факт разными причинами (низким уровнем школьных знаний, финансовой зависимостью преподавателей от количества студентов и т.д.). Если же студент не успевает – это значит, что он либо ничего не делает, либо изначально не соответствует вузовскому уровню.

Б) Актуальность обеспечивает интерес учащихся, поэтому преподаватель всегда должен быть в курсе последних новшеств в своей области и должен уметь модернизировать старый (если он необходим) и классический материал. Иначе, как показывает наш опыт, всё рассказанное будет воспринято учащимися как устаревшее и в настоящий момент никому не нужное. Очевидно, что сегодня, при правильном использовании разнообразной информации, содержащейся в интернете (сайты, порталы, программы и т.д.), можно получить нужные профессиональные знания и самостоятельно. Значит, организация и содержание учебного процесса должны ориентироваться не только на получение студентами суммы профессиональных знаний, умений, навыков, но и на развитие их интеллектуального потенциала и умений самостоятельно извлекать нужное и новое с помощью современных средств телекоммуникации. Такой подход, направленный на усовершенствование (а иногда и создание) практических навыков владения техническими средствами, формирование понимания необходимости постоянного профессионального роста, позволит будущему специалисту всегда, всю жизнь оставаться в своей области на должном уровне.

Само представление о доступности глобального информационно-образовательного пространства через средства телекоммуникации, не имеющего границ компьютерного мира, делают образовательный процесс притягательным и перспективным. Тем более, что при подобной организации учебного процесса студент также получает знания и умения в области самообразования, самоконтроля, самостоятельного развития познавательной деятельности. А идеальным результатом обучения считается достижение учащимися такого качества познавательной деятельности, при котором они могут самостоятельно выбирать цель и определять конкретные задачи, самостоятельно находить способы их решения, контролировать и оценивать результаты своей работы.

Следовательно, необходимо обращать особое внимание на содержание и технологическое обеспечение каждого фрагмента и этапа обучения, на модернизацию учебного процесса, где огромную роль играют современные методы обучения.

С первого дня пребывания на более высокой ступени образовательной цепочки студент должен понять, что вуз – это не школа, где дети узнают и усваивают элементарные основы многих наук, где учат всех и всему понемногу. В вузе учащийся получает профессиональные знания в конкретной области. Лекции должны порциями рассылаться в электронном виде и на уроках только комментироваться преподавателем с привлечением интересных фактов, оригинальных теорий, собственного опыта и т.д. В вузе львиную долю всего нового учащийся должен делать сам: сам должен определять свои слабые места и находить источники пополнения знаний в нужных областях, сам должен выбирать интересные и/или нужные узкоспециальные предметы, сам должен планировать время, форму и объём дополнительных занятий.

Современные технологии и методы для реализации всего этого таят огромные возможности: интернет-информация, узкоспециальные тренинги, метод проектов, метод дебатов и т.д. Преподаватель должен научить студентов находить нужную информацию и правильно использовать её, а от студента отговорки типа «нет..., не нашёл..., не смог...» и т.д. вообще не могут быть приняты, ибо в вузовском учебном процессе (да и в жизни) может быть только одна причина – не захотел..., потому что общеизвестная истина гласит: кто хочет – ищет пути, а кто не хочет – ищет причины.

Находить нужные пути и должен научить вуз. В отличие от традиционного, обучение с использованием мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов и подходов, делает процесс получения образования более разнообразным, интересным и творческим. В свою очередь, каждый шаг в этом направлении способствует формированию иного отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности, иного представления о возможностях познавательной самостоятельности, о необходимости самостоятельно пополнять знания, свободно ориентироваться в растущем потоке информации. В этой связи обязательно следует также отметить, что знания, умения и навыки в области использования средств телекоммуникации в наше время необходимо рассматривать как обязательный элемент мастерства специалиста любого профиля.

Какими бы ни были использованные в учебном процессе методы, приемы и средства, они важны не сами по себе, а с точки зрения эффективности их использования как ресурсов учебного назначения, то есть важна оценка того факта, насколько их включение в учебный процесс служит достижению поставленных образовательных целей. В наше время уже не вызывает сомнения тот факт, что средства телекоммуникации помогают решить не только конкретные задачи обучения в области определенной специальности, но и сформировать такие личностные, общечеловеческие качества, которые необходимы и в процессе получения образования, и в дальнейшей трудовой деятельности. Они позволяют интенсифицировать (или даже выработать) такие качества, как развитие критического мышления, способностей к восприятию и переработке информации, формирование умений анализа и оценки текстов разного содержания, развитие коммуникативных возможностей индивида и т.д.

В результате последовательного и постоянного использования вышеперечисленных возможностей компьютеров студенты должны сформировать определенные умения, из которых основными являются:

- умение извлекать нужную информацию из различных источников;
- умение систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам;
- умение воспринимать и представлять альтернативные точки зрения и аргументировать собственную позицию;
- умение составлять свой план информационного сообщения, предлагать форму его изложения адекватную содержанию;
- умение представлять инструментарию подготовки, передачи и получения информации, а также приемы работы с этим инструментарием.

Нужно, чтобы учащийся осознавал, что каждый его шаг даёт новую и ценную информацию, дополняет уже имеющуюся, выгодно выделяет его, свидетельствует об усвоении обязательных для его профессии данных [4]. Последнее особенно важно для учебного процесса, поэтому, на наш взгляд, эффективное осуществление контроля за усвоением пройденного материала - это надёжный способ подготовки квалифицированного специалиста.

Различия в формах контроля в школах и в вузах и сейчас очевидны, поскольку в вузах другая балльная система, есть промежуточные и сессионные экзамены, как правило, нет фронтальных устных опросов и т.д. Однако, опираясь на свой опыт и опыт других преподавателей, хотелось бы отметить следующее. Из материалов промежуточных экзаменов следует изъять теоретические вопросы, так как при всеобщем пристрастии к переписыванию именно ответы на эти вопросы (при нулевых ответах на все остальные) создают возможность получения положительной оценки, но не являются свидетельством усвоения. Они и во всех других отношениях ничего не дают (не контролируют, не проверяют): ведь если данное теоретическое положение усвоено (а не переписано) студентом, то он легко выполнит любое практическое задание на эту тему.

Теоретические вопросы могут (в зависимости от предмета) фигурировать на сессионном экзамене, и с ними, как показывает практика, легко справляются хорошие студенты. Получается, что тот студент, который хорошо справляется с промежуточным экзаменом, успешно сдаёт и сессионный. На наш взгляд, целесообразно сделать промежуточные экзамены не обязательными для всех элементов учебного процесса, а реальной возможностью хорошим студентам разгрузить сессионный период (как это уже делается во многих странах Запада), то есть узаконенно механически получить соответствующую оценку.

Представленный выше подход, как нам кажется, значительно повысит «рейтинг» промежуточных экзаменов, усилит мотивацию студентов при подготовке к ним, обеспечит дифференцированность оценки учебной деятельности студента, станет важным звеном личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и исключит формализм, царящий в настоящее время при их подготовке и проведении.

Заключение. Предлагаемые в данной статье не требующие никаких дополнительных материальных затрат изменения позволят в кратчайшие сроки:

- интенсифицировать процесс обучения в вузе;
- учесть индивидуально-психологические особенности каждого студента;
- приучить студентов постоянно и углубленно использовать средства телекоммуникации в целях самостоятельного повышения уровня своих знаний;
- достичь в ходе обучения такого уровня компьютерных знаний, которые будут использоваться в дальнейшей трудовой деятельности;
- сформировать готовность и умение использовать в трудовой деятельности возможности мирового образовательного пространства с помощью средств телекоммуникации;
- реализовать творческий потенциал студентов за счет информационного взаимодействия с помощью средств телекоммуникации.

Список использованной литературы

1. Ангурян С.О., Использование телекоммуникационных средств в заочном курсе английского языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 15.01.2015: утв. 20.04.2015.- Е., 2015, 134с.
2. Ерофеева В. С. Сравнительный анализ возможностей очного и дистанционного обучения при формировании компетенций в высшем профессиональном образовании // Педагогические измерения. 2020. № 1, с. 28-33.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс. М., Астрель, 2010, 272 с.
4. Рыжов А.В., Пожидаев С.В., Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 11-1, с. 200-204.
5. Scrivener J. Learning Teaching: A guidebook for English Language Teachers. Macmillan Publishers Limited, 2007, 430 p.
6. <http://www.mediaeducation.ru>
7. <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantionnogo-obucheniya>).

Получено: 26.02.2023

Рассмотрено: 02. 03. 2023

Принято: 06. 03. 2023

Received: 26.02.2023

Reviewed: 02. 03. 2023

Accepted: 06. 03. 2023

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-9/1/, 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License