

## AWARENESS OF PARENTS IN MATTERS OF EDUCATION OF CHILDREN WITH MENTAL DISABILITIES

Yayloyan Anna

PhD, Associate Prof.

Shirak State University after M. Nalbandyan. Armenia

yayloyan.A@mail.ru

Azarian Robert

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Armenian State Pedagogical University

after Kh. Abovyan. Armenia

r.azaryan@ysu.am

**Summary**

The article presents the results of studies of the level of awareness of parents in the care, upbringing and development of a mentally retarded child. Since the violation of the mental development of the child significantly complicates the game, cognitive, educational, motor and other activities. Therefore, the knowledge of parents, their awareness of the organization and conduct of correctional and developmental work with these children is important for the development of these children in a family environment.

The special scientific and methodological literature emphasizes the importance of studying the level of awareness of parents in the upbringing and development of a mentally retarded child in a family environment. However, theoretically and practically, this problem has not been sufficiently studied and developed, which determines the relevance of this study, its theoretical and practical significance.

The purpose of the study is to determine the level of awareness of parents in the upbringing and development of children with mental retardation.

The results of a sociological survey of 64 parents raising a mentally retarded child showed that in 47% of cases they are not aware of the proper care, upbringing and development of these children in a family environment. It has been established that in different periods of the child's development, individual parents turn to specialists from both state and non-state organizations.

The vast majority of the parents surveyed, in matters of selecting means, methods and conditions for organizing and carrying out work on the care, upbringing and development of a mentally retarded child, rely on their knowledge and work experience.

The vast majority of the parents surveyed, in matters of selecting means, methods and conditions for organizing and carrying out work on the care, upbringing and development of a mentally retarded child, rely on their knowledge and work experience.

A sociological survey and conversations with parents raising a mentally retarded child showed that the vast majority (61%) of the interviewed parents frankly admitted their unsatisfactory awareness of the care, upbringing, education and development of this child in a family environment. Only 29% of the parents surveyed believe that they have a sufficient level of awareness in these matters, while the rest of the parents found it difficult to answer this question.

So, the results of the conducted research allow us to note that, on the one hand, the interviewed parents with a mentally retarded child understand the importance of timely assistance to the child and support for the family, on the other hand, their lack of awareness in the care, upbringing and development of this child makes it difficult to carry out all this family work.

In connection with the foregoing, the article highlights the most priority areas of work with a family raising a mentally retarded child and providing parents with information assistance.

**ԾԱՌԱՆԵՐԻ ԻՐԱԶԵԿՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄՏԱՎՈՐ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ  
ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑՈՒՄ**

Յայլոյան Աննա

մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ

Մ. Նալբանդյանի անվան

Հիրակի պետական համալսարան, Հայաստան

yayloyan.A@mail.ru

Ազարյան Ռոբերտ

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր

Խ. Աբովյանի անվան հայկական

պետական մանկավարժական համալսարան, Հայաստան

### Ամփոփում

Հոդվածում ներկայացված են ծնողների իրազեկության մակարդակի ուսումնասիրությունները մտավոր գարգացման խանգարում ունեցող երեխաների դաստիարակության հարցում։ Հետազոտության արդյունքների ուսումնասիրության հիման վրա իրականացվել է դիտարկվող հարցերի տեսական վերլուծություն, արվել են եզրակացություններ ու առաջարկություններ։

Հայտնի է, որ երեխայի մտավոր խանգարումները խանգարում են խաղին, ձանաշողական, կրթական, շարժողական և այլ գործունեությանը։ Հետևաբար ծնողների դաստիարակության հարցում նրանց իրազեկության մակարդակով իմացությունը նշված երեխաների գարգացման առանձնահատկությունների մասին հիմք կհանդիսանանա նրանց հետ ուսումնական, շտկող-զարգացնող և այլ տեսակի աշխատանքի ճիշտ ու արդյունավետ կազմակերպմանը ընտանեկան միջավայրում։

Ուսումնասիրությունների արդյունքները ցույց են տալիս, որ, մի կողմից, մտավոր գարգացման խանգարում ունեցող երեխայի ծնողները հասկանում են ժամանակին ճիշտ օգնություն ցուցաբերելու ու ընտանիքին աջակցելու կարևորությունը, մյուս կողմից՝ բացակայությունը։ Այս երեխաների խնամքի, դաստիարակության ու գարգացման վերաբերյալ ծնողների իրազեկությունը դժվարացնում է ժամանակին որակյալ խորհրդատվությունների անցկացումն ու դաստիարակչական-շտկող-զարգացնող աշխատանքի կազմակերպումը ընտանեկան միջավայրում։

Քննարկվող խնդրի կարևորության հետ կապված մենք, հիմնվելով հետազոտության արդյունքների վրա, առանձնացրել ենք մտավոր գարգացման խանգարում ունեցող երեխաների տեղեկատվական օգնություն տրամադրող ընտանիքի հետ աշխատանքի առաջնահերթ ոլորտները։

## ИНФОРМИРОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Яйлоян Анна

Канд.пед.наук, доцент

Ширакский государственный университет

им. М. Налбандяна. Армения

yayloyan.A@mail.ru

Азарян Роберт

Доктор педагогических наук, профессор

Армянский государственный педагогический

университет им. Х. Абовяна. Армения

r.azaryan@ysu.am

**Краткое введение.** В статье представлены исследования уровня информированности родителей в вопросах воспитания детей с нарушениями умственного развития. На основе изучения полученных результатов исследования проведен теоретический анализ рассматриваемых вопросов, сделаны выводы и рекомендации.

**Ключевые слова:** умственно отсталый ребенок, семья, воспитание, развитие, родители, информированность, проблема, исследование, коррекционно-развивающая работа.

**Проблема.** Известно, что нарушение умственного развития ребенка затрудняет игровую, познавательную, учебную, двигательную и другие виды деятельности. Поэтому от знания родителей особенностей развития этих детей, от уровня их информированности в вопросах воспитания зависит правильная и эффективная организация воспитательной, коррекционно-развивающей и других видов работ с этими детьми в условиях семьи.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** В общей системе воспитания, обучения и развития умственно отсталого ребенка неизмеримо возрастает роль семьи и информированности родителей в вопросах организации и проведения оздоровительно-укрепляющей, воспитательной, коррекционно- развивающей и других видов работ с этим ребенком. (С.Д. Забранная, 1995; Е.М. Мастиюкова, 2003; М.И. Лисина, 2005; В.В. Ткачева, 2008; Н.Н. Малофеев, 2011 и др.) Однако недостаточная информированность родителей, воспитывающих умственно отсталого ребенка в подборе специальных средств, методов и условий их применения значительно затрудняют эффективную организацию и проведение всей с воспитательной и коррекционно-развивающей работы с этим ребенком в условиях семьи.

В специальной научно-методической литературе подчеркивается важность изучения уровня информированности родителей в вопросах воспитания умственно отсталого ребенка, оказания информированной помощи им в вопросах организации и проведения воспитательной, учебной, коррекционно-развивающей и других видов работ в условиях семьи, изыскания эффективных путей их решения (А.Н. Грабов, 1961; А.С. Сливаковская, 2000; И.И. Мамайчук, 2002; В.В. Ткачева, 2007; А. В. Яйлоян, 2020 и др.). Однако теоретически и практически эта проблема недостаточно разработана.

Вышеизложенное и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

**Цель исследования** – определить уровень информированности родителей в вопросах воспитания детей с нарушениями умственного развития.

**Новизна** настоящего исследования определяется как важностью определяемой проблемы для эффективной организации и проведения воспитательной работы с умственно отсталым ребенком в условиях семьи, так и недостаточной изученностью многих вопросов этой проблемы.

В связи с изучением уровня информированности родителей в вопросах воспитания и развития умственно отсталых детей нами был проведен социологический опрос родителей, имеющих умственно отсталого ребенка. Прежде всего, мы стремились выяснить отношение родителей к факту рождения в семье «проблемного» ребенка, уровень их информированности в вопросах ухода, воспитания и развития такого ребенка.

Анкетированию, опросу и беседам подверглись 64 родителя, имеющих в семье умственно отсталого ребенка. Исследование показало, что 12 (18,7%) родителей были в возрасте 20-25 лет, 29 (45,3%) – 25-30 лет, 23 (25,9%) имели возрастной диапазон 30-40 лет. Ответы родителей свидетельствуют, что в 27% случаев о проблемах в развитии ребенка поставили их в известность непосредственно в роддоме при рождении ребенка. В остальных случаях о нарушениях умственного развития ребенка родители были информированы специалистами поликлиники или они замечали их сами. Отмечались случаи, когда родители отрицали сам факт наличия проблем в умственном развитии ребенка.

Анализ результатов социологического опроса родителей показал, что в 32% случаев они получают информацию в вопросах ухода, воспитания и развития умственно отсталого ребенка, а в 47% случаев они не осведомлены о них, то есть почти половина опрошенных родителей не имеют достаточных сведений, знаний и представлений о проблемах ухода, воспитания, обучения этих детей в условиях семьи.

Установлено, что практически в разные периоды развития ребенка родители обращаются к специалистам как государственных организаций (поликлиники, больницы, диагностические центры), так и негосударственных организаций (World Vision Armenia, Арбсс, Моя надежда и др.). 54% опрошенных родителей подчеркнули, что необходимую информацию им предоставляют специалисты специализированных государственных или негосударственных учреждений, 32% родителей отметили, что такими источниками являются средства массовой информации, а остальные 14% опрошенных родителей отметили, что информацию о средствах, методах воспитания и развития своего ребенка они получают в результате общения с родственниками, знакомыми и друзьями (Рис.1).

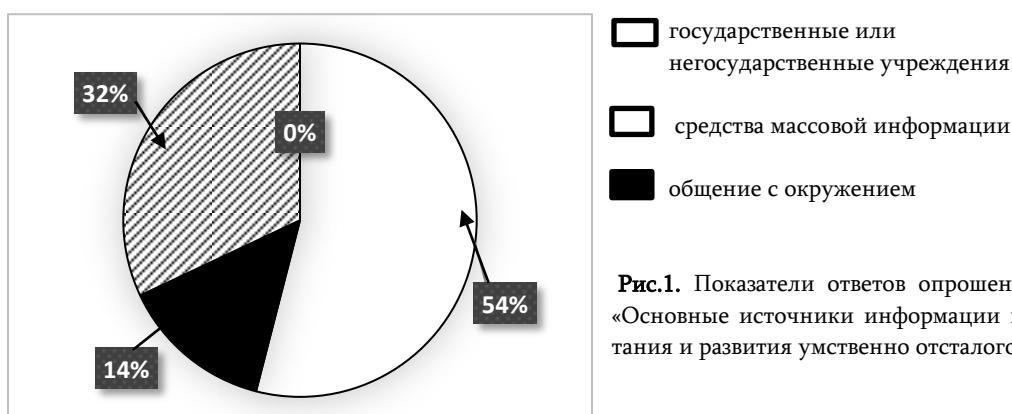


Рис.1. Показатели ответов опрошенных родителей на вопрос «Основные источники информации по вопросам ухода, воспитания и развития умственно отсталого ребенка».

В аспекте изучаемой проблемы важно было определить, какие результаты в лечении, воспитании и развитии умственно отсталого ребенка ожидают увидеть родители.

Установлено, что 72% опрошенных родителей изъявили желание, чтобы их ребенок стал нормальным в развитии, 17% респондентов отметили, чтобы ребенок смог хотя бы обслуживать себя, а 11% родителей затруднялись ответить на этот вопрос.

Анализ этих высказываний дает нам основание считать, что значительная часть опрошенных родителей, несмотря на довольно сложную степень и тяжесть умственного развития ребенка не принимают или не признают сложности и специфических особенностей их развития. Принятие же фактического положения о будущем своего ребенка приводит к тяжелому психологическому стрессу и неустойчивым семейным отношениям. Считаем, что именно этот аспект в первую очередь необходимо учитывать при организации и проведении всей психологической оценки родителей и семей, воспитывающих умственно отсталого ребенка.

Следующий блок вопросов был посвящен изучению готовности родителей к обсуждению проблем ребенка вне своей семьи. Выявлено, что проблемы своего ребенка вне рамок семьи готовы обсуждать лишь 29% опрошенных родителей, причем большинство из них подчеркнули, что они готовы сотрудничать только с узкими специалистами. Многие опрошенные родители, по их откровенному признанию, не готовы к обсуждению этих вопросов со специалистами. Почти половина (48%) родителей отметили, что они не считают необходимым информировать родственников, соседей и близких о наличии проблем в развитии ребенка.

Установлено, что большинство опрошенных родителей отдают предпочтение проведению консультации по вопросам ухода, воспитания и развития умственно отсталого ребенка лишь в форме индивидуальных встреч с семьей, с ребенком.

Важно было определить, как оценивают родители уровень своей информированности в вопросах ухода, воспитания и развития умственно отсталого ребенка, знакома ли им специальная методическая литература по этим вопросам. Исследования показали, что подавляющее большинство опрошенных родителей откровенно признали свою слабую информированность в рассматриваемых вопросах (Рис.2).

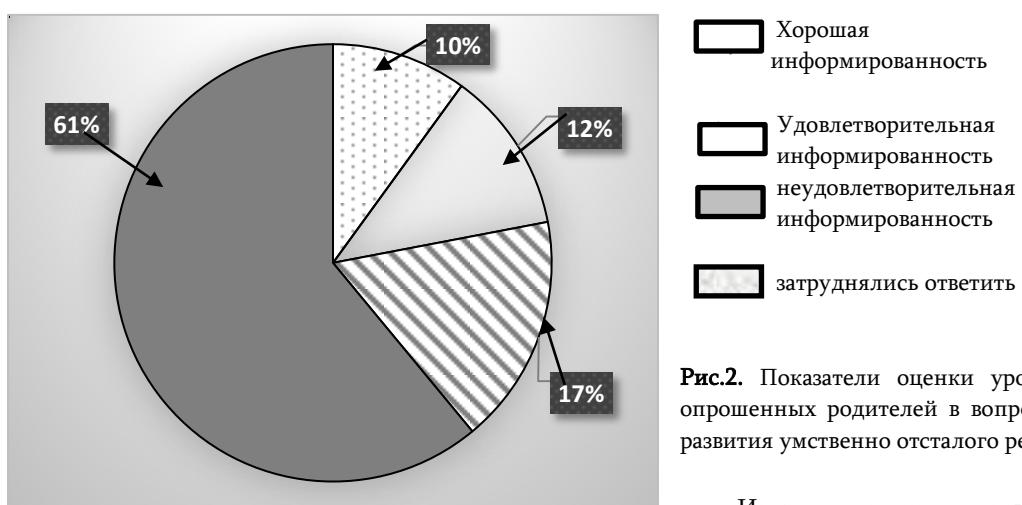


Рис.2. Показатели оценки уровня информированности опрошенных родителей в вопросах ухода, воспитания и развития умственно отсталого ребенка в условиях семьи.

Из рисунка наглядно видно, что только 12% опрошенных родителей считает, что они имеют хороший уровень информированности в рассматриваемых вопросах, 17% – удовлетворительный, а подавляющее большинство (61%) откровенно признали свою неудовлетворительную информированность в вопросах ухода, воспитания и развития умственно отсталого ребенка в условиях семьи. 10% опрошенных родителей затруднялись оценить уровень своей информированности в этих вопросах.

Было также установлено, что почти ни один опрошенный родитель не был знаком со специальной методической литературой по рассматриваемым вопросам, а в практической работе с детьми опирается в основном на свои знания, опыт работы и советы близких.

**Заключение.** Результаты проведенных исследований позволили отметить, что, с одной стороны, родители, имеющие ребенка с нарушениями интеллектуального развития, понимают важность своевременного оказания квалифицированной помощи ребенку и поддержки семьи, с другой – недостаточная информированность родителей в вопросах ухода, воспитания и развития этого ребенка затрудняет проведение своевременной квалифицированной консультации и организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с этими детьми в условиях семьи.

В связи с важностью рассматриваемой проблемы на основе результатов проведенных исследований нами выделены следующие наиболее приоритетные направления работы с семьей, воспитывающей умственно отсталого ребенка и оказания ей информационной помощи:

- формирование и развитие психологической готовности родителей воспринимать ситуацию с появлением в семье умственно отсталого ребенка;
- предоставление необходимой и доступной информации о характере и степени умственной отсталости ребенка, возрастных и психофизических особенностей развития этих детей;
- содействие родителям установлению доброжелательных правильных отношений с умственно отсталым ребенком всех членов семьи;
- ознакомление родителей со специальными службами, государственными учреждениями, территориальными центрами социально-педагогической поддержки семьи, интегративными детскими садами и др.
- оказание помощи в организации и проведении мероприятий по уходу, воспитанию, обучению и развитию умственно отсталого ребенка в условиях семьи;
- развивать уверенность родителей в определенные возможности развития умственно отсталого ребенка, о его возможных перспективах в социальном, психолого-педагогическом аспектах.

**Рекомендация.** В программе проведенных мероприятий специального педагога и психолога по формированию у родителей информации в вопросах ухода, воспитания, обучения и развития умственно отсталого ребенка должны быть охвачены следующие вопросы:

- Предоставление информации родителям о характере, степени и особенностях развития умственно отсталого ребенка;
- Раннее проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- Организация правильного режима дня ребенка, ухода за ним, питания, присутствие на свежем воздухе, организация и проведение игровой и двигательной деятельности, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Выбор доступных средств, методов и условий организации и проведения игровой, учебной, трудовой деятельности, в обучении ориентировке в пространстве и во времени и других видов деятельности;
- Профилактика появления вторичных отклонений в развитии;
- Предоставление необходимых юридических сведений и соответствующей информации родителям о правах умственно отсталого ребенка на воспитание, образование, труд, отдых.

Представленные задачи могут быть реализованы при широком, целенаправленном использовании как индивидуальных, так и групповых занятий с родителями, воспитывающими умственно отсталого ребенка. Это, прежде всего, собеседования, консультации, обзорные и тематические лекции, занятия, семинары, посещения на дому и т.д.

Большая и эффективная работа с родителями может быть организована и проведена в общеобразовательных (специальных, интегративных и обычных) дошкольных и школьных учреждениях, в различных центрах.

Становится очевидным, что проводимая целенаправленная и последовательно организованная работа с родителями, воспитывающими умственно отсталого ребенка по формированию и развитию необходимой информации о специфических особенностях развития этих детей, средствах, методах и условиях ухода, воспитания, обучения и развития помогут им успешно справиться со стоящими перед ними задачами.

**Список использованной литературы:**

1. Ազարյան Ռ. Ն., Մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթադաստիարակչական գործընթացի բովանդակությունն ու առանձնահատկությունները, Երևան, 2016, էջ 190-229;
2. Грабов Н. Н., Очерки по олигофренной педагогике. – М.: Учпедгиз. 1961, с. 28-35;
3. Зобранная С. Д., Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995. – с. 178;
4. Лисина М. И., Общение со взрослыми у детей первых 7-лет жизни//в кн. «Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка». – М.: МПСИ. 2005. – с. 148-168;
5. Мамайчук И. И., Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – М.: Речь. 2002. – с. 220;
6. Мастюкова Е. М., Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – с. 408;
7. Спиваковская А. С., «Как быть родителями». – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС. 2000, – с. 512;
8. Ткачева В. В., Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2008. – с. 144;
9. Ткачева В. В., Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. //Учебное пособие. – М.: ГНОМ-ПРЕСС. 2007. – с. 318;
10. Яйлоян А. В., Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости // Международный научно-методический рецензированный журнал «Образование в XIX веке». – Ереван, 2020, N1(3). – с. 96-100.

*Получено: 19.09.2022*

*Received 19.09.2022*

*Рассмотрено: 25.09.2022*

*Reviewed 25.09.2022*

*Принято: 03.10.2022*

*Accepted 03.10.2022*

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-8/2/, 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0

International License