

## ԲԱԺԻՆ 4. ՀԱՍՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

### РАЗДЕЛ 4: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### SECTION 4: SPECIAL PEDAGOGY

DOI: 10.46991/educ-21st-century.v4.i2.140

<https://orcid.org/0000-0002-1062-7339>

#### TO THE PROBLEM OF STUDYING THE SKILLS AND SKILLS OF SELF-SERVICE IN CHILDREN WITH SEVERE DEGREE OF MENTAL DEFECT IN A SPECIALIZED CHILDREN'S HOUSE

Balasanyan Gayane

PhD student

Armenian State Pedagogical University

after Kh. Abovyan. Armenia

*g\_balasanyan@yahoo.com*

#### Summary

It is known that a severe degree of mental retardation significantly complicates all types of activities of these children, including in the sphere of self-service. In the conditions of a specialized orphanage, the problem of the formation and development of self-service skills in children with a severe degree of mental retardation becomes somewhat more complicated. First of all, this is due to the fact that these children, like other pupils of these institutions, are constantly under the excessive care of nannies, educators and teachers, and self-service issues fade into the background.

Therefore, the study of self-service skills in children with severe mental retardation in a specialized orphanage and the search for effective means, methods and special pedagogical conditions for their use will become the basis for the formation and development of self-service skills and abilities in these children, correction and prevention of many self-service disorders.

At the same time, in the special scientific and methodological literature, insufficient attention is paid to the formation and development of skills and abilities of self-care in children with severe mental retardation, especially in these children of a specialized orphanage. However, the solution of this problem is very important for these children in their daily lives.

Thus, it becomes obvious that the importance of the problem under consideration, its insufficient knowledge and development determine the relevance of this study, its theoretical, practical and social significance.

The article analyzes the results of a study by special teachers of the problem of the formation and development of self-service skills in children with a severe degree of mental retardation, especially in these children of a specialized orphanage. Based on the study of the results of the study of foreign and domestic specialists of the issues under consideration, a theoretical analysis, conclusions and recommendations are made.

**Keywords:** self-service, skills, severe mental retardation, children, problem, study, specialized orphanage, research, means, methods.

ԾԱՄՐ ԱՍՏԵԽԱՆԻ ՄՏԱՎՈՐ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՀԵՏ ՏԱՐՎՈՂ  
ԻՆՔՆԱՄՊԱՍԱՐԿՄԱՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԱՍՄԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ  
ԽՆԴԻՐԸ ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՄԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱԿԱՏՆԵՐՈՒՄ

Բալասանյան Գայանե  
հայցորդ

Խ. Արովյան անվ. հայկական պէտական  
մանկավարժական համալսարան, Հայաստան  
*g\_balasanyan@yahoo.com*

#### Ամփոփում

Հայտնի է, որ մտավոր զարգացման խանգարում ունեցող ծանր աստիճանը զգալիորեն բարդացնում է այդ երեխաների բոլոր տեսակի զործունելությունը, այդ թվում ինքնասպասարկման ոլորտում: Մասնագիտացված մանկատան պայմաններում մտավոր զարգացման խանգարում ունեցող ծանր աստիճանի երեխաների մոտ ինքնասպասարկման հմտությունների ձևավորման ու զարգացման խնդիրը որոշ չափով բարդանում է: Առաջին հերթին դա պայմանավորված է նրանով, որ այս երեխաները, ինչպես և այս հաստատությունների մյուս սաները, մշտապես գտնվում են դաշտակների, մանկավարժների ու ուսուցիչների չափից ավելի խնամքի տակ, և ինքնասպասարկման խնդիրները հետին պլան են դրվում:

Գիտամեթոդական հատուկ գրականությունում անբավարար ուշադրություն է դարձվում մտավոր զարգացման խանգարման ծանր աստիճան ունեցող երեխաների ինքնասպասարկման հմտությունների և կարողությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը, հատկապես մասնագիտացված մանկատան երեխաներին: Սակայն այս խնդրի լուծումն երեխաների համար շատ կարևոր է առօրյա կյանքում: Հետևաբար այս խնդրի բազմաթիվ հարցերի խորը և բազմակողմանի ուսումնասիրությունը, դրանց կիրառման արդյունավետ միջոցների, մեթոդների ու մանկավարժական հասուն պայմանների ուսումնասիրությունը հիմք կդառնան երեխաների այս կոնտինգենտի ինքնասպասարկման միջու ձևավորման ու զարգացման համար:

Վերոնշյալը նշում է այս ուսումնասիրության արդիականությունը, դրա տեսական, գրծնական ու սոցիալական նշանակությունը:

Հոդվածում վերլուծվում են մտավոր զարգացման ծանր աստիճան ունեցող մանկատան երեխաների մոտ ինքնասպասարկման հմտությունների ձևավորման ու զարգացման խնդրի վերաբերյալ հասուլ մասնագիտացված մանկապարտեզի ուսուցիչների ուսումնասիրության արդյունքները: Դիտարկվող հարցերի արտասահմանյան ու հայրենական մասնագետների ուսումնասիրության արդյունքների ուսումնասիրության հիման վրա արվում են տեսական վերլուծություն, եզրակացություններ ու առաջարկություններ:

**Բանալի բառեր:** Ինքնասպասարկում, հմտություններ, մտավոր ծանր հետամնացություն, երեխաներ, խնդիր, ուսումնասիրություն, մասնագիտացված մանկատուն, հետազոտություն, միջոցներ, մեթոդներ:

## К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ДЕТСКОМ ДОМЕ

Баласанян Гаяне

Соискатель

Армянский государственный педагогический университет

им. Х.Абовяна. Армения

*g\_balasanyan@yahoo.com*

*Известно, что тяжелая степень умственной отсталости у детей значительно затрудняет все виды их деятельности этих детей, в том числе и в сфере самообслуживания. В условиях специализированного детского дома проблема формирования и развития умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости несколько усложняется. В первую очередь, это связано с тем, что эти дети, как и другие воспитанники подобных учреждений постоянно находятся под чрезмерным вниманием нянь, воспитателей и педагогов, и вопросы самообслуживания отходят на второй план.*

*В специальной научно-методической литературе недостаточно внимания уделено вопросам формирования и развития умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости, особенно у детей, проживающих в специализированном детском доме. Вместе с тем решение этой проблемы является весьма важным для этих детей в их повседневной жизни. Поэтому глубокое и разностороннее изучение многих вопросов этой проблемы и изыскание эффективных средств, методов и специальных педагогических условий их применения станет основой правильного формирования и развития самообслуживания у данного контингента детей.*

*Вышеизложенное и определяют актуальность настоящего исследования, ее теоретическую, практическую и социальную значимость.*

*В статье анализируются результаты исследований специальных педагогов проблем формирования и развития умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости, особенно у детей, проживающих в специализированном детском доме. На основе изучения результатов исследования зарубежных и отечественных специалистов рассматриваемых вопросов проведен теоретический анализ, сделаны выводы и даны рекомендации.*

**Ключевые слова:** самообслуживание, умения и навыки, тяжелая степень умственной отсталости, дети, проблема, изучение, специализированный детский дом, исследование, средства, методы.

**Краткое введение.** В статье анализируются результаты исследования специальных педагогов проблем формирования и развития умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости, проживающих в специализированном детском доме. На основе изучения результатов исследования зарубежных и отечественных специалистов рассматриваемых вопросов проведен теоретический анализ, сделаны выводы и даны рекомендации.

**Проблема.** Известно, что тяжелая степень умственной отсталости у детей значительно затрудняет все виды их деятельности, в том числе и в сфере самообслуживания. В условиях специализированного детского дома проблема самообслуживания этих детей усложняется в связи с тем, что дети с тяжелой степенью умственной отсталости, как и другие воспитанники, постоянно находятся под чрезмерным наблюдением

нянь, воспитателей и педагогов и вопросы самообслуживания отходят на второй план. Поэтому изучение умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в специализированном детском доме и изыскание эффективных средств, методов и педагогических условий их применения станет основой коррекции и профилактики многих нарушений самообслуживания у данного контингента детей.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** Вопросам формирования и развития умений и навыков самообслуживания у умственно отсталых детей в различных сферах деятельности посвящены исследования М.М. Кузьминской (1977), И.М. Бгажнокова (1997), S. L.Odom, M.A. Meevoy (1998), A.P. Малер, Г.В. Цикаго (2003), Р.Н. Азарян (2008), Г.А. Баласанян (2017), А.С. Саркисян (2018) и др.

На основе констатирующих экспериментов предлагалось разносторонне изучить возможности детей с тяжелой степенью умственной отсталости самостоятельно различать используемые ежедневно различные предметы по их форме, признаку, величине, длине и другим признакам.

Многими исследованиями (E. Preus, 1990; Г. Л. Выготская, 1995; К. А. Саруханян, 2006; Р.Н. Азарян, Г. А. Баласанян, 2017; А. С. Саркисян, 2018; В. С. Мишин, 2018 и др.) было установлено, что у умственно отсталых детей в связи с недостаточным уровнем интеллектуального развития, мелкой моторики, точности и координации движений, ориентировки в пространстве и времени, памяти, внимания отмечаются низкие возможности самостоятельно пользоваться различными предметами. Характерным является то, что умственно отсталые дети при самообслуживании в различных видах деятельности (игровой, личной гигиене, во время еды за столом и др.) действуют хаотично, непоследовательно, неорганизованно, а зачастую пользуются постоянной опекой со стороны нянь, воспитателей и педагогов. Поэтому разработка средств, методов и условий их применения для формирования и развития умений и навыков самообслуживания у умственно отсталых детей в специализированном детском доме станет основой для профилактики и коррекции нарушений самообслуживания у этих детей.

Однако в специальной научно-методической литературе недостаточно внимания уделено вопросам формирования и развития умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости, особенно у этих детей специализированного детского дома. Вместе с тем решение этой проблемы является весьма важной, что и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую, практическую и социальную значимость.

**Цель исследования** – обоснование значимости проблемы исследования умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости специализированного детского дома.

**Новизна** настоящего исследования определяется как важностью рассматриваемой проблемы для формирования и развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости специализированного детского дома, так и недостаточной изученностью и разработанностью многих вопросов этой проблемы.

Известно, что различные отклонения в развитии, в том числе и умственная отсталость, значительно усложняет организацию и проведение игровой, учебной, трудовой, двигательной и другие виды деятельности, в том числе и самообслуживание. Дети с тяжелой степенью умственной отсталости, особенно проживающие в специализированном детском доме, с определенными сложностями поддаются обучению умениям и навыкам самообслуживания в различных видах деятельности. Для этих детей является характерным, что они постоянно находятся под чрезмерным вниманием и опекой нянь, воспитателей и педагогов, которые выполняют за детей все действия самообслуживания. И эти дети не имеют практических умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности (М.М. Кузьминская, 1977; А.Р. Малер, Г.В. Цикаго, 2000; Р.Н. Азарян, Г.А. Баласанян, 2017 и др.) Особенno это касается детей с тяжелой степенью умственной отсталости, проживающих в специализированном детском доме, которые не умеют обслужить себя во время еды за столом, при выполнении личной гигиены, ориентироваться в микро пространстве и т.д.

Поэтому во многих работах отмечается важность изучения уровня развития умений и навыков самообслуживания у умственно отсталых детей, обучающихся в специальных (вспомогательных), интегративных и массовых школах, специализированных детских домах. Так, И.М. Бгажнокова (1997), обсуждая проблемы социальной адаптации детей с нарушением интеллекта, подчеркивала важность

обучения умениям и навыкам самообслуживания этих детей, подготовки их к активной, по мере возможности, самостоятельной жизни.

А.С. Саркисян (2018), изучая практику овладения умениями и навыками самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в условиях школьного обучения, пришла к выводу, что с одной стороны учителя начальных классов отмечают важность обучения этих детей умениям и навыкам самообслуживания, с другой стороны на практике эта работа не проводится. В ходе специальных социологических исследований автор выявила сравнительно низкий уровень информированности учителей интегративных и массовых школ в вопросах особенностей психофизического развития детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, подбора средств, методов и условий для формирования и развития у этих детей умений и навыков самообслуживания в различных видах деятельности.

К.А. Саруханян (2006), анализируя результаты исследования, подходы специальной (вспомогательной) школы к формированию и развитию умений и навыков самообслуживания у умственно отсталых учащихся, пришел к выводу, что в этих школах в какой-то степени уделяют внимание этому вопросу, вместе с тем подчеркивает слабый уровень развития самообслуживания у этих детей. Практика работы свидетельствует о том, что работа по развитию самообслуживания у учащихся этих школ не проводится систематически, проводится от случая к случаю и в основном с опорой на собственные знания и опыт этих учителей, а не на рекомендации специальной научно-методической литературы.

А.Р. Малер, Г.В. Щикаго (2003) в учебном пособии для студентов высших педагогических учебных заведений отмечала важность воспитания и обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, в том числе и обучению самообслуживанию, ориентировке в пространстве и во времени. Авторами подчеркиваются низкие возможности этих детей пользоваться различными предметами, неточности движений, большая растянутость во времени, что связано как с интеллектуальными нарушениями, так и с неразвитием мелкой моторики, точностью и координацией движений и с межсистемными нарушениями.

Р. Н. Азарян (2008), рассматривая вопросы развития навыков личной гигиены как средства подготовки к самостоятельной жизни умственно отсталых детей, также подчеркивал особую значимость специального обучения этих детей умениям и навыкам самообслуживания в различных видах деятельности: игровой, в сфере личной гигиены, учебной, трудовой, ориентировки в пространстве и во времени.

Р. Н. Азарян, Г. А. Баласанян (2017), изучая вопросы формирования и развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома, пришли к заключению, что подавляющее большинство специалистов, работающих с этими детьми, понимают и оценивают важность этой проблемы. Однако на практике они не уделяют должного внимания специальному обучению умениям и навыкам самообслуживания этих детей, предпочитая опекать их и многие действия выполнять за детей. В этих условиях подавляющее большинство умственно отсталых детей привыкают к систематической опеке нянь, воспитателей и педагогов.

Учитывая важность проблемы изучения умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости специализированного детского дома недостаточную ее изученность и разработанность авторами предпринято исследование, в задачи которого входило:

- Изучить уровень сформированности и развития умений и навыков в выполнении личной гигиены, одевании и раздевании, обслуживания себя за столом во время еды;
- Разработать средства, методы и условия их применения для формирования и развития у этих детей практических умений и навыков в рассматриваемых сферах самообслуживания и экспериментально обосновать их эффективность.

В программу изучения уровня развития личной гигиены у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома были включены следующие основные разделы: умение пользоваться мылом, полотенцем, мыть руки, лицо, пользоваться туалетом.

Результаты исследования уровня развития этих умений и навыков у испытуемых свидетельствуют о довольно низких практических возможностях этих детей. Так, из всех обследованных испытуемых ни один ребенок не смог самостоятельно правильно и последовательно выполнить рекомендованные им задания по личной гигиене, а многие из них, даже не приступая к их выполнению, отказывались от каких-либо действий.

Авторы подчеркивают, что дети с тяжелой степенью умственной отсталости, больше всего затруднялись при выполнении утреннего и вечернего туалета, при последовательности мытья рук с мылом, лица,

правильном пользовании полотенцем. Это свидетельствует об отсутствии личного опыта самостоятельного выполнения этих действий личной гигиены.

Авторы подчеркивают, что проблема изучения умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в специализированном детском доме требует глубокого и разностороннего изучения и разработки.

Вопросам важности формирования и развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталостью посвящены и многие работы зарубежных авторов. Однако сравнительно меньше внимания обращается на решение этой проблемы с умственно отсталыми детьми, проживающими в специализированных детских домах.

В свете исследований Л.С. Выготского (1956, 1960) о соотношении воспитания, обучения и развития важное значение имеет обучение, направленное на коррекцию и компенсацию неразвитых и нарушенных функций у детей. В этом аспекте на практике должно быть уделено большое внимание и на коррекцию нарушений самообслуживания у умственно отсталых детей.

Согласно научным данным и практике проблема формирования и развития умений и навыков тесно связана с проблемой развития уровня информированности воспитателей и педагогов, работающих с этими детьми, в вопросах развития самообслуживания этих детей. Поскольку известно, что вся воспитательная и коррекционно-развивающая работа, проводимая с этими детьми, будет мало эффективной, если в этом педагогическом процессе будут участвовать недостаточно информированные, теоретически и практически не подготовленные специалисты.

Поэтому в специальной научно-методической литературе подчеркивается важность изучения уровня информированности и профессиональной готовности нянь, воспитателей и педагогов к работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии, в том числе и умственную отсталость (М.С. Певзнер, 1973; Е.Ю. Юшкова, 1999; А.Р. Малер, Г.В. Цикаго, 2003; Р.Н. Азарян, 2016 и др.).

Многие авторы в своих исследованиях стремились определить отношение воспитателей и педагогов, работающих с умственно отсталыми детьми, к проблеме формирования у этих детей умений и навыков самообслуживания в различных жизненно важных сферах деятельности, как они подходят к решению этой проблемы. Важно было определить объем и уровень их представлений о средствах, методах и условиях их применения для формирования и развития у данного контингента детей умений и навыков самообслуживания в жизненно важных сферах деятельности, как бы оценили эти специалисты уровень своих теоретических знаний и практических умений в вопросах воспитания и развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Проведенные исследования позволяют отметить, что подавляющее большинство опрошенных воспитателей и педагогов, работающих с детьми с тяжелой степенью умственной отсталости, считают важным формирование и развитие умений и навыков самообслуживания у данного контингента детей в условиях специальной (вспомогательной), интегративной и массовой школах, специализированного детского дома.

Умение этих детей самостоятельно обслуживать себя в таких жизненно важных сферах, как одевание, раздевание, пользование различными предметами, столовыми приборами, средствами личной гигиены и др., должно стать в этих учреждениях неотъемлемой частью программы подготовки детей с тяжелой степенью умственной отсталости к самостоятельной жизни по мере их возможностей.

Вместе с тем было установлено, что подавляющее большинство опрошенных воспитателей и педагогов этих учреждений не имеют достаточной информированности в вопросах формирования и развития умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости, подборе средств, методов и условий применения для решения этой проблемы.

Результаты социологического опроса воспитателей и педагогов вышеуказанных учреждений показали, что довольно большой процент опрошенных практически не знакомы со специальной методической литературой по обучению детей с тяжелой степенью умственной отсталости жизненно важных умения и навыкам самообслуживания в различных сферах деятельности. В практике работы с этими детьми по развитию у них самообслуживания они опираются в основном на свои знания и личный опыт, а не на применение специальной литературы, методических рекомендаций.

Таким образом, представленные данные свидетельствуют, что, с одной стороны, подавляющее большинство опрошенных специалистов считают важным решение проблемы развития самообслуживания у

детей с тяжелой степенью умственной отсталости, с другой – явно видна их недостаточная информированность в рассматриваемых вопросах.

Поэтому на основе проведенных исследований эти авторы определили основные направления организации и проведения работ по расширению уровня информированности, приобретения теоретических знаний и практических умений и навыков у специалистов, работающих с этими детьми, в вопросах развития у них умений и навыков самообслуживания.

Итак, результаты проведенных исследований констатируют, что до настоящего времени почти не решена проблема систематического, специально направленного педагогического воздействия на формирование и развитие умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости специализированного детского дома. Поэтому глубокое и разностороннее изучение многих вопросов этой проблемы, разработка средств, методов и условий их применения на основе совершенствования содержания педагогических подходов, специальных игр, игровых заданий и упражнений с учетом степени и характера умственной отсталости детей будет способствовать частичному решению этой проблемы, активизации этих детей в повседневной жизни по мере их возможностей.

Наряду с этим, формирование и развитие хорошей информированности воспитателей и педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелую степень умственной отсталости, в вопросах развития умений и навыков самообслуживания у этих детей, создание благоприятных условий для организации проведения этой работы в условиях специализированного детского дома будет способствовать подготовке этих детей к самостоятельной жизни по мере их возможности.

**Заключение.** Изучение и анализ специальной научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме свидетельствует, что формированию и развитию умений и навыков самообслуживания у умственно отсталых детей уделяется определенное внимание. Однако многие вопросы этой проблемы почти не изучены у детей с тяжелой степенью умственной отсталости, проживающих в специализированном детском доме. Эти дети затрудняются самостоятельно пользоваться различными предметами, обслуживать себя за столом во время игры, занятий, обеда и т.д. Практика свидетельствует о том, что в подобных учреждениях эти дети находятся под постоянной и чрезмерной опеке нянь, воспитателей и педагогов.

Поэтому глубокому и разностороннему изучению этой проблемы, разработке специальных педагогических подходов для совершенствования работы по развитию самообслуживания у данного контингента детей должно быть уделено большое внимание.

**Рекомендации.** Изучить уровень информированности нянь, воспитателей и педагогов специализированного детского дома в вопросах формирования и развития умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Разработать примерную программу, средства, методы и специальные педагогические условия для эффективного решения многих вопросов этой проблемы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азарян Р. Н., Баласанян Г. А., Формирование самообслуживания у умственно отсталых детей в специализированных образовательных учреждениях. // Научно-методический « Проблемы специального образования». – Ереван, 2017, N5. – с. 166-170.
2. Азарян Р. Н., Развитие навыков личной гигиены как средство подготовки к самостоятельной жизни умственно отсталых детей.// В сб. материалов Всесоюзной научн. конф. «Наука и образование в современном обществе». – Новосибирск, 2008. – с. 227-234.
3. Бажнокова И. М., Проблемы социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. // Дефектология, 1997. N1. – с. 32-42.
4. Выготская Г. Л., Проблемы умственной отсталости. Умственно отсталый ребенок.// Под ред. Г. С. Выготского и И.И. Ваношевского. – М.: 1995. – с. 390.
5. Дементьева Н. Ф., Совершенствование организационных форм социальной адаптации умственно отсталых детей в домах-интернатах. – М.: 2014. – с. 63.
6. Кузьминская М. М., подготовка к практической жизни олигофренов в степени имбецильности (бытовая и социальная адаптация) // Дефектология, 1977, N5. – с. 84-92.
7. Малер А. Р., Цикаго Г. В., Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью // Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: 2003. – с. 205-209.
8. Мишин В. С., К проблеме воспитания и обучения детей с тяжелой степенью умственной отсталости // Дефектология. – 2018. N3 – с. 44-52.

9. Саркисян А. С., Изучение практики воспитания самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в условиях школьного обучения// В журнале «Педагогическая мысль». – Ереван, 2018. N2. – с. 68-73.
10. Саруханян К. А., Развитие умений и навыков самообслуживания у учащихся специальной (вспомогательной) школы// В журнале « Педагогическая мысль». – Ереван, 2006. N 3-4. – с. 168-175.
11. Odom S. L., Meevoy M. A., Integration of young children with handicaps.1998, pp. 241-267.
12. Preuss E., Integration in Germany. Information from EASE. 1990. N2. C, pp. 29-32.

*Получено: 28.09.2022*

*Received 28.09.2022*

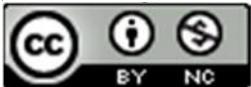
*Рассмотрено: 05.10.2022*

*Reviewed 05.10.2022*

*Принято: 11.10.2022*

*Accepted 11.10.2022*

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-8/2/, 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License