

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Плаксына Людмила

*Московский государственный
педагогический университет, Россия*

Краткое введение. В статье раскрываются основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка, имеющего нарушения зрения. Известно, что воспитание, обучение и развитие ребенка начинается в семье. Однако решение этих задач значительно затруднено в семье, воспитывающей ребенка, имеющего нарушения зрения. Проблема организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим незрячего или слабовидящего ребенка, сегодня является актуальной теоретически и практически значимой. Поэтому изыскание эффективных путей решения этой проблемы позволит своевременно определить соответствующие мероприятия для профилактики и ранней коррекции отклонений в развитии и предупреждения появления вторичных нарушений. И от того, насколько информированы родители о психофизических особенностях развития ребенка, проблемах семьи в его воспитании и зависит успех организации и проведения всей работы с этим ребенком. Это и определяет необходимость рассмотрения проблемы семьи, воспитывающей ребенка, имеющего нарушения зрения.

Проблема. Известно, что главная задача и конечная цель воспитания подрастающего поколения – это подготовка активного и сознательного члена общества. И именно семье отводится большая роль в осуществлении и реализации этой задачи. Однако семьям, воспитывающим ребенка, имеющего нарушения зрения, решение этих задач значительно затруднено. Поэтому изучение проблем семьи, воспитывающей ребенка, имеющего нарушения зрения, имеет важное теоретическое и практическое значение.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.

В общей системе обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе и с нарушением зрения, неизмеримо возрастает роль семьи и информированности родителей в этих вопросах [4; 7; 8; 1 и др.]. В специальной научно-методической литературе подчеркивается важность изучения проблем семьи, воспитывающей ребенка, имеющего различные отклонения в развитии, оказания информационной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития этих детей в условиях семьи [1; 4; 5; 7; 2 и др.]. Однако недостаточная изученность проблемы семьи, воспитывающей ребенка, имеющего нарушения зрения, значительно затрудняет эффективное решение многих вопросов этой проблемы.

Изложенное выше и определяет актуальность настоящего исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования – определить основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка, имеющего нарушения зрения.

Ключевые слова: семья, ребенок с отклонениями в развитии, родители, ребенок с нарушением зрения, воспитание, обучение и развитие ребенка, трудности в воспитании, проблемы семьи, информированность родителей, незрячий, слабовидящий.

Новизна настоящего исследования определяется как важностью изучения проблем семьи, воспитывающей ребенка, имеющего различные отклонения в развитии, в том числе и нарушения зрения, так и недостаточной изученностью многих вопросов этой проблемы, имеющих большое значение для эффективного проведения работ по воспитанию, обучению и развитию этих детей в условиях семьи.

Изучение специальной научно-методической литературы и ознакомление с опытом воспитания детей, имеющих различные нарушения зрения, в различных семьях показывают, что от уровня общей психолого-педагогической культуры родителей, их информированности о характере и степени нарушений в развитии ребенка, взаимоотношений в семье и многих других вопросов зависит успех воспитательной, коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушением зрения, а также подготовка этих детей к школе.

В связи с изложенным основная направленность настоящего исследования заключается в определении основных проблем семьи, воспитывающей ребенка, имеющего нарушения зрения. С этой целью нами изучена и проанализирована специальная научно-методическая литература по проблеме исследования, проведены социологический опрос и беседы с родителями в этих семьях.

Установлено, что независимо от сроков и тяжести заболевания или отклонения в развитии ребенка, в семье нарушается весь уклад жизни. Американский исследователь Торибалл в своем изучении семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития, в том числе и зрения, выделил несколько важных этапов и стадий, проходящих семьей в этот период [8].

Первый период – рождение ребенка, ознакомление с диагнозом, эмоциональное привыкание, информирование членов семьи.

Второй период – дошкольный и школьный возраст, формирование у родителей личностной точки зрения по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, выбор форм обучения (специализированного, интегрированного, частного и др.).

Третий период – подростковый возраст – примирение с хроническим течением заболевания. Трудности в определении и планировании будущей занятости и профессиональной подготовки ребенка.

Четвертый период – признание и привыкание к семейной ответственности. Проблемы по принятию решения о подходящем месте проживания повзрослевшего ребенка, о специфических трудностях процесса его социализации.

Пятый период – пост-родительский период, этап перестройки взаимоотношений между супругами. Построение новых форм взаимоотношений со специалистами по месту нового проживания ребенка.

В специальной научно-методической литературе сегодня большое внимание уделяется изучению детско-родительских отношений в семье, определению модели отношения родителей и детей [5, 6]. Родители детей с отклонениями в развитии сталкиваются с большим количеством проблем. В первую очередь, это достаточно выраженное состояние фрустрации в связи с рождением в семье ребенка, имеющего проблемы со зрением. Они испытывают большие психологические трудности. Все это приводит к своеобразному нарушенному отношению родителей к таким детям, игнорированию их или чрезмерной опеке, что затрудняет выбор и определение правильных путей и

организации лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

В результате изучения и анализа специальной научно-методической литературы по проблеме исследования [3, 4, 5, 6, 1 и др.], ознакомления с опытом работы отдельных семей, воспитывающих незрячего или слабовидящего ребенка можно рекомендовать следующие этапы оказания психолого-педагогической консультации и помощи родителям:

- определение структуры, степени и характера зрительных нарушений и отклонений в развитии ребенка;
- установление контакта с ребенком и родителями для достижения необходимого уровня доверия и взаимопонимания;
- анализ жалоб родителей;
- диагностика уровня развития ребенка;
- установление основных причин неправильного понимания родителями проблем незрячего или слабовидящего ребенка;
- установление хороших условий для нормального развития незрячего и слабовидящего ребенка;
- определение основных путей, средств, методов и педагогических условий с помощью которых проблемы могут быть решены.

При определении степени контакта незрячего или слабовидящего ребенка с родителями для достижения намеченной цели необходимо помнить, что от первого впечатления во многом зависит как результат общения, так и взаимопонимание и весь дальнейший ход совместных действий. Позитивная тотальность, простые беседы позволяют снять общую напряженность и приступить к изучению и устранению связанных с незрячим или слабовидящим ребенком.

Несогласие с установленным диагнозом ребенку приводит к тому, что родители в поисках желаемой «правды» начинают консультироваться у разных других специалистов, теряя массу времени. Эта потеря времени отрицательно сказывается на психике родителей, которые постоянно слышат факты, подтверждающие установленный ребенку диагноз.

Большая проблема, стоящая перед семьей, – необходимость проведения специализированного психологического консультирования родителей с целью преодоления их психо-эмоционального истощения и утомления. Большое значение имеет организация и проведение различных мероприятий, направленных на формирование и развитие информированности родителей в вопросах подбора и проведения средств, методов и условий их применения для проведения в условиях семьи оздоровительно-укрепляющей, коррекционно-развивающей работы с незрячим или слабовидящим ребенком.

Приведем некоторые наиболее часто встречающиеся модели родительского отношения к факту рождения в семье ребенка с нарушениями зрения и варианты их поведения:

- как правило, родители отказываются или не желают принять диагноз ребенка, игнорируют или избегают консультации со специалистами или, наоборот, отдают предпочтение тем специалистам, которые называют «удобные», «приемлемые» варианты диагноза;
- родители часто неадекватно относятся к формам лечения или реабилитации про-

блемного ребенка и обращаются к нетрадиционным, так называемым «исправляющим») нарушения развития ребенка;

- иногда родители, принимая медицинское лечение ребенка, игнорируют оказание психологической, коррекционно-развивающей педагогической помощи ребенку, считая ее второстепенной и малоэффективной;
- в других случаях родители игнорируют лечебное и медикаментозное лечение ребенка и признают только систему медицинской и специальной педагогической помощи;
- родители стараются скрывать фактическое состояние развития ребенка, что значительно затрудняет решение многих вопросов общения со сверстниками, родственниками, окружающими;
- зачастую родители или как бы игнорируют незрячего или слабовидящего ребенка в развитии, или чрезмерно опекают его, все делают сами за него, и только незначительная часть родителей правильно организуют воспитательную работу, и обучают ребенка практическим умениям и навыкам;
- с ростом и развитием «проблемного» ребенка его родители и семья сталкиваются со все более возросшим количеством разнообразных проблем, связанных с обучением и развитием, а в дальнейшем с социализацией и трудоустройством ребенка.

Беседы с родителями детей, имеющих нарушения зрения и анализ их жалоб свидетельствует, что чаще всего их волнует:

- отставание в развитии ребенка;
- трудности, возникающие в процессе общения, воспитания, обучения и развития незрячего и слабовидящего ребенка;
- возможность устранения нарушений в развитии;
- неадекватные поведенческие реакции;
- несоответствие между оценкой возможностей незрячего и слабовидящего ребенка родителями, воспитателями и учителями дошкольных и школьных образовательных учреждений;
- недостаточная информированность о зрительных нарушениях, степени и характере их проявлений в различных видах деятельности (игровой, учебной, познавательной, трудовой и т.д.);
- недостаточная информированность в вопросах ухода, воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения.

С родителями детей, имеющих нарушения зрения, должны обсуждаться реальные проблемы, выявленные специалистами в процессе обследования. Родителям должна предоставляться информация об особенностях развития незрячего и слабовидящего ребенка, поскольку нередко неправильное понимание родителями возможностей этих детей мешает подбору и применению адекватных средств, методов и условий правильного и эффективного ухода, воспитания, обучения и развития этих детей в условиях семьи.

Важным разделом работы считается определение основных путей (способов), с помощью которых проблемы семей, имеющих ребенка с нарушением зрения, по воспитанию, обучению и развитию могут быть решены. Эта работа может быть успешной в результате осуществления следующих основных мер:

- правильного выявления причин возникновения нарушения зрения, степени и

характера их проявления;

- своевременное направление на консультацию к главному врачу, тифлопедагогу и тифлопсихологу;
- организация коррекционно-развивающих занятий с тифлопедагогом, логопедом, специальным педагогом, психологом в домашних условиях;
- организация и проведение рационального режима зрительной работы и отдыха глаз при различных видах деятельности в домашних условиях;
- установление и соблюдение нормальных условий освещения в квартире, игровом уголке, рабочем столе;
- соблюдение правильного положения корпуса, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта, режима игр и занятий на компьютере, пребывание на свежем воздухе.

Важное место должно отводиться выявлению степени правильного понимания родителями проблем незрячего или слабовидящего ребенка, резюмированию и коррекции нарушений, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии.

В связи с появлением ребенка с нарушением зрения в семье новый взгляд на развитие ребенка формируются у родителей и ближайших родственников постепенно. Сначала у них может возникнуть неудовлетворенность от результатов обследования, определения степени и характера нарушения зрения и т.д. В этом случае родители могут отвести ребенка на повторное обследование или консультацию. Очень важно убедить родителей в том, что их понимают, сочувствуют и стремятся помочь в уходе, воспитании, обучении и развитии ребенка.

Только в атмосфере позитивного контакта можно рассчитывать на взаимопонимание и выполнение родителями рекомендованных специалистами советов. При повторных посещениях специалисты должны отмечать изменения и динамику зрительных возможностей и психофизического развития ребенка, а также эффективность предложенных при предыдущем посещении обследования рекомендаций и советов.

Исходя из значимости представленных направлений работ возникает необходимость создания на базе специального образовательного учреждения для детей с нарушением зрения Информационного центра помощи семьям, который будет квалифицированно оказывать информационную, коррекционно-развивающую и социальную помощь родителям, воспитывающим незрячего или слабовидящего ребенка. Формы занятий могут быть самые разнообразные: беседы, консультации, лекции, практические занятия, просмотр видеофильмов, тренинги и др. Данная работа позволит повысить информированность родителей в вопросах зрительных нарушений, воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения и дает возможность предупредить патологию развития ребенка, возникновения вторичных отклонений.

Такой контакт Информационного центра специального образовательного учреждения для детей с нарушением зрения с родителями дает возможность повысить уверенность этих родителей в достижении намеченных целей в воспитании, обучении и развитии незрячего или слабовидящего ребенка. Данная работа такого центра станет основой формирования и развития педагогической компетентности родителей во многих вопросах развития этих детей, в том числе и в подготовке их к обучению в школе и интеграции в общество.

Итак, становится явным, что проблема организации и проведения психолого-

педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения сегодня является актуальной, имеющей важное теоретическое, практическое и социальное значение. В связи с этим представленные пути и педагогические подходы и условия решения этой проблемы позволят своевременно и правильно определить то или иное зрительное нарушение, подобрать соответствующие средства и методы для организации и проведения в условиях семьи соответствующих мероприятий для ранней коррекции нарушений развития, профилактики возникновения вторичных отклонений и эффективной подготовки незрячего или слабовидящего ребенка к обучению в школе.

Таким образом, становится очевидным, что с появлением в семье незрячего или слабовидящего ребенка, практически все родители встают перед достаточно тяжелым выбором в определении стратегии проведения комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий. Определение возможных путей развития ребенка, имеющего различные нарушения зрения, зависит от множества разнообразных факторов, но, несомненно, главную роль играет своевременное профессиональное консультирование родителей ребенка, в том числе и фактор психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.

Список использованной литературы:

1. Специальная педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов // Под ред. Р.Н. Азарян, А.В. Авакяна, Ереван, 2016. – с. 320.
2. Лисина М.И., Общение с взрослыми у детей первых 7 лет жизни / В кн. Хрестоматия по детской психологии от младенца до подростка. – М., МПСИ, 2005. – с. 47-56.
3. Мамайчук И.И., Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – Речь. – 2002.
4. Мостюкова Е.М., Семейное воспитание детей с отклонениями и развитии. – М., «Гуманист» изд-е Центр «Владос», 2003. – с. 175.
5. Мишина Т.М., Психологические исследования супружеских отношений при неврозах // Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях Под ред. Магер В.К. и Зачепинского Р.А., – Л., 2003.
6. Спиваковская А.С., Двенадцать диалогов о психологии преобразования себя и своей жизни. – М., «Беато-Пресс». – 2006.
7. Ткачева В.В., Семья ребенка с отклонениями в развитии Диагностика и консультирование. М., «Гном-Пресс», 2008. – с. 205.
8. Thumbull H.R., Families, Professionals and Exceptionality, Columbus O.H. Merrill, 1986, 176 p.

EDUCATION AND DEVELOPMENT OF A CHILD WITH VISUAL IMPAIRMENT IN A FAMILY CONDITION

Plaksina Ludmila

Moscow State

Pedagogical University, Russia

Summary

The present article reveals the main problems of parenting a child with developmental disabilities. It is known, that the upbringing, education and development of a child starts in the family. However, the solution of these essential tasks is significantly complicated in a family raising a child with various developmental disabilities.

The success of this study depends on how well parents are informed about the psychophysical characteristics of the child's development; about using the means, methods and conditions for organizing and conducting therapeutic, recreational and core-developmental activities in a family.

This defines the necessity to study the problem of a family raising a child with developmental

disabilities.

In the general system of upbringing and educating a child with special needs, the role of the family and the awareness of parents in these matters is immeasurably increasing. The special scientific and methodological literature emphasizes the importance of studying the problem of parenting a child with developmental disabilities, providing informational assistance to parents in raising those children in a family environment. However, insufficient knowledge of the problem of a family raising a child with developmental disabilities significantly complicates the effective solution of many issues of this problem. The foregoing defines the relevance of this study, its theoretical and practical significance.

Key words: developmental disabilities, various developmental disabilities, psychophysical characteristics of the child's development, conducting therapeutic, recreational and core-developmental activities

Получено: 08.04.2022

Рассмотрено: 12.04.2022

Принято: 18.04.2022

Received 08.04.2022

Reviewed 12.04.2022

Accepted 18.04.2022