

## Тьюторство как инновационная педагогическая технология: возможности и вызовы

**Мардоян Рузанна**

*Доктор педагогических наук, профессор  
Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна,  
Республика Армения  
mardoyanr@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-6644-1015>*

### Аннотация

Современное образование стремительно меняется и требует повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, что является одной из самых актуальных и важных задач педагогики во все времена.

К воспитанию и обучению, на основе гуманистической парадигмы, предъявляется одно из важнейших требований – осуществление индивидуального подхода к учащемуся, к его потребностям, способностям и др. Однако в реальной практике существует противоречие между фронтальными формами обучения и индивидуальными особенностями ученика, его потребностями в учебно-познавательной деятельности, что вызывает необходимость дифференциации в образовании, индивидуализации, оказания педагогической помощи, поддержки каждому ученику в достижении его целей, преодолении трудностей и др. Одним из путей решения этих проблем является внедрение инновационных технологий, которые позволяют учитывать личные интересы и возможности учащихся, что необходимо в условиях растущего разнообразия образовательных запросов. И одним из ключевых инструментов для достижения этих целей является тьюторская технология. Она характеризуется присущими ей чертами: индивидуализация, развитие особых навыков, адаптация к изменениям и др. Одним словом, актуальность внедрения этой педагогической технологии обоснована условиями быстро меняющегося образовательного пространства и тем фактом, что ее можно эффективно применить в школах, вузах, в системе дополнительного, профессионального образования, где важен индивидуализированный подход.

**Цель исследования** – раскрыть сущность тьюторства как инновационной педагогической технологии, показать ее возможности в решении проблем современного образования и преодолении вызовов на данном этапе развития образования.

**Новизна** – актуализировано тьюторство как педагогическая технология, представлены его сущностные характеристики, – возможности и вызовы применения этой инновационной технологии в учебно-познавательном процессе.

На основе теоретического анализа научных исследований по представленной проблеме и результатов социологического опроса сделан вывод о том, что успешное внедрение тьюторской педагогической технологии способно кардинально изменить учебно-познавательный процесс, сделав его более гибким. Сделаны соответствующие методические рекомендации.

**Ключевые слова:** *тьютор, педагогические технологии, индивидуализация, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, рефлексия, индивидуальный образовательный маршрут, консультации.*

**Краткий обзор публикаций по теме.** Проблема тьюторства, тьюторской деятельности, тьюторских технологий получила широкое отражение в научной педагогической литературе. Сущность понятия «тьютор» раскрывается во многих исследованиях Л.В. Бендова, А.Г. Чернявской, С.В. Федотовой и др. Несмотря на разные толкования, авторы сходятся к общему мнению, что тьютор направляет образовательную деятельность на индивидуальное развитие каждого ученика.

Анализ исследований Е.А. Андреевой, А.В. Сапа, И.Г. Воронцовой, Т.Н. Гушиной позволил раскрыть сущность, роль педагогического тьюторского сопровождения, особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов и др. Е.А. Челнокова, Т.М. Ковалева и другие ученые в своих исследованиях представили методы, формы, модели тьюторской деятельности.

Изучение и анализ научной литературы по вопросам педагогических технологий и их классификаций выявил, что многие авторы (Г.К. Селевко, О.Б. Даутова, Т.Б. Казачкова и др.) тьюторство не рассматривают как отдельную педагогическую технологию. Например, Г.К. Селевко внес его в «Технологию индивидуализированного воспитания». [9, с. 810]

Анализ публикаций по данной проблеме показал, что исследований по проблеме тьюторства как отдельной инновационной педагогической технологии почти нет. Тем не менее, тьюторство обладает всеми сущностными характеристиками педагогических технологий, и применение этой технологии наряду с другими, несомненно, поможет решению важных задач современного образования на данном этапе его развития.

**Цель исследования** – раскрыть сущность тьюторства как инновационной педагогической технологии, показать ее возможности в решении проблем современного образования и преодолении вызовов на данном этапе развития образования.

**Новизна исследования.** Нами актуализировано тьюторство как педагогическая технология, представлены его сущностные характеристики как педагогической технологии, раскрыты возможности и вызовы применения этой инновационной технологии в учебно-познавательном процессе.

**Изложение основного материала.** В современном образовании все больше места уделяется личным образовательным маршрутам, траекториям, где каждый ученик может двигаться своим темпом, в соответствии со своими способностями и интересами. Сегодня необходимы уже не только знания, но и развитие таких навыков, как критическое мышление, креативность, способность к самообучению и др. Наблюдается также возрастание требований к гибкому образованию и адаптации к быстро меняющимся образовательным, общественным условиям. Эти реалии требуют новых подходов, новых технологий. И одной из таких инновационных технологий мы рассматриваем тьюторство, тьюторскую технологию. Чтобы раскрыть сущность тьюторской технологии, обратимся к вопросам таким, как «Что такое тьюторство?», «Кто такой тьютор?».

Феномен современного тьюторства связан с историей европейских университетов. Тьюторство зародилось в Англии, примерно в XIV в., в таких известных университетах, как Оксфорд, Кембридж, где студенты должны были сами выбрать путь к достижению знаний, и в этом им помогал тьютор. [2] Во многих зарубежных странах тьюторство действует очень эффективно и сегодня: Великобритания, США, Финляндия, Япония и др., «опираясь на идею индивидуализации как стержневую, но при этом внося своеобразие в деятельность в зависимости от национального контекста». [2, с. 16]

В научно-педагогической литературе есть много определений понятия «тьютор». Так, по мнению Б.Д. Эльконина, тьютор является консультантом учащегося, он может помочь ему выработать образовательную программу, самоопределившись к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого про-

цесса, а, с другой стороны, он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процессе индивидуального развития этого конкретного человека. [5, с. 14]

Т.М. Ковалева считает, что «тьютор, педагогическая тьюторская позиция принципиально отличается от профессии, позиции учителя-предметника, психолога, социального педагога и классного руководителя». [3, с. 29] По мнению исследователя, это педагогическая деятельность «по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащихся». [3, с. 35]

Анализ этих и других определений позволяет сказать, что тьютор – педагог, наставник, который осуществляет специальную – тьюторскую деятельность, помогая учащимся в осуществлении индивидуальной образовательной программы, поддерживает мотивацию, способствует развитию и др. Тьюторство – это процесс или система, в рамках которой тьютор осуществляет свою деятельность. Это педагогическая практика, по сути, направленная на помощь учащимся в выборе целей, путей достижения результатов и т.д.

В исследованиях разных учёных (Л.В. Бендова, А.Г. Чернявской, Е.А. Александрова и др.) изучаются функции тьютора. Мы обратились к тем функциям, которые, на наш взгляд, наиболее полно отражают сущность тьюторства. Рассмотрим их. Психологическая функция: создание благоприятной для ребёнка психологической атмосферы в школе и за ее пределами; дидактическая и методическая функция, которая выражается в организации помощи учащимся в обучении, привлечении родителей и др.; воспитательная функция, которая направлена на создание эмоционально-положительного фона и социально-психологического климата, способствующего плодотворному усвоению и закреплению в сознании учащихся социально ценного опыта; педагогическая функция состоит в том, чтобы помочь учащимся прояснить значение наблюдаемых и оцениваемых событий, фактов реальной действительности, выстроить индивидуальную траекторию его личностного совершенства, поставить перед ним достижимые и реалистичные цели и задачи. [10, с. 7-9]

К названным выше функциям тьютора, на основе анализа научной литературы и опыта работы, необходимо добавить и аксиологическую функцию, потому что ценностная ориентация, установка, соблюдение системы ценностей – это необходимый компонент деятельности тьютора. Любая деятельность, тем более педагогическая, «основана на приоритетности ценности человека, способствует саморазвитию личности, партнерскому взаимодействию». [6, с. 29]

Тьюторскую деятельность можно определить как полифункциональную, где особая роль принадлежит функции – педагогическое сопровождение в реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов, которое нацелено на процессы индивидуализации, интериоризации и осуществляется лишь в ситуации встречного душевного движения ребенка. Педагогическое сопровождение всегда индивидуализировано, направлено на конкретного учащегося, даже в условиях групповой работы. Т.М. Ковалева в своем исследовании этого вопроса, подчеркивает, что под педагогическим сопровождением тьютора понимает особый тип сопровождения: «сопровождение процесса индивидуализации в ситуации

открытого образования», что это «учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действия, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия». Во время тьюторского сопровождения «тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором». [3, с. 81] На основе анализа исследований по этому вопросу, можно сказать, что тьюторское сопровождение обеспечивает индивидуальную поддержку и сопровождение учащегося на протяжении всего его образовательного пути.

Анализ исследований (З.У. Колокольникова, А.В. Сотникова, Н.А. Мосина, Ю.А. Безруких и др.) показал, что тьюторы используют такие методы работы, как беседа, дискуссия, упражнение и другие известные методы обучения. О.В. Костина отмечает также такие методы работы тьютора как: кейс-обучение, дебаты, портфолио и др. [4]

Обобщив результаты изучения и анализа научной литературы (Т.М. Ковалева, А.А. Теров, С.Ю. Попова и др.) по данному вопросу, мы выявили также и другие методы работы тьютора: консультации, методы рефлексии. Рассмотрим некоторые из них, наиболее важные на наш взгляд:

– тьюторские консультации (индивидуальные, групповые, беседы, рассказы и др.), цель которых – активизация учащихся или учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, способностей на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации его индивидуальных образовательных результатов, что возможно на практике при помощи проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, которые представляют собой «структурированную программу действий обучающихся, сформированную самим обучающимся во взаимосвязи с педагогом, направленных на достижение образовательного результата на определенном этапе освоения образовательных программ» (5, с. 26);

– методы внутренней и внешней мотивации (метод вовлеченности учащихся, поиск личного смысла для обучающегося, система поощрений, геймификация, социальное признание и др.), которые помогают в определении уровня развития мотивации учащихся, в соотношении различных ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ. И, конечно, стимулируют развитие внутренней мотиваций, саморазвитие личности учащегося, его самооценку, формируют интерес к учебе и т.д.;

– рефлексия – регулярные обсуждения успехов и сложностей, которые помогают осознать ценность обучения, анализировать свой опыт и результаты обучения, развивать навыки самооценки, помочь понять, насколько эффективны и приемлемы цели для него и др. При групповой форме работы обеспечивается понимание в группе, своевременная организация конструктивной критики, поиск коллективного решения и т.д. К ним можно отнести портфолио, дневники саморазвития и др.

Изучение научной литературы (Н.С. Сердюкова, Е.В. Посохина, Л.В. Серых, В.М. Букатов, О.В. Гребенюк, А.П. Тряпицына и др.) и обобщение результатов исследования позволило выделить основные этапы тьюторства:

– диагностический этап: выявляются образовательные потребности учащихся, уровень их знаний в данный момент и др.;

– планирование и проектирование индивидуального образовательного маршрута. Совместно с учеником разрабатывается индивидуальный план с краткосрочными, долгосрочными целями, подбираются методические подходы, соот-

ветствующие личным особенностям ученика и т.д. Планирование способствует структурированию образовательного процесса, его целенаправленности;

– сопровождение и реализация образовательного процесса: это основной этап, когда активно взаимодействуют субъекты процесса. Тьютор на этом этапе организует учебный процесс, проводит консультации, мотивирует, корректирует по результатам обратной связи и др.;

– оценка результатов и обратная связь: проводится анализ достигнутых результатов, обсуждение достижений, корректировка и оценка;

– рефлексия и корректировка – это заключительный этап, на котором анализируется весь процесс обучения, выявляются эффективные методы, способствующие обучению, факторы, имеющие негативное влияние и т.д. И производится адаптация плана обучения для дальнейшей работы, что позволяет сделать процесс наиболее гибким и индивидуальным.

Выполнение этих этапов в соответствующей последовательности не только позволяют достичь необходимых результатов, создать эффективные условия для индивидуализированного обучения, но и отразить технологический характер тьюторства как организованного педагогического процесса, что дает основание считать его отдельной, самостоятельной педагогической технологией. Более того, тьюторство, по нашему мнению, соответствует всем параметрам, характерным для педагогических технологий, например, определениям понятия «педагогическая технология» в научной литературе. Так, например, Г. К. Селевко считает, что «Педагогическая технология – это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса». [9, с. 49] Или же, педагогическая технология «это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и прогнозирует характер». [9, с. 7] По мнению В.М. Шепеля, «Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния». [7, с. 5]

Анализ этих и других определений позволил нам представить педагогическую технологию как многомерное понятие, как единую систему всех компонентов педагогического процесса, которая целенаправленно ведет к намеченным результатам, она построена на научной основе, но всегда подвержена влиянию творческой мысли и педагогического мастерства учителя. Педагогические технологии позволяют «с одной стороны, повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального личностного роста учащихся, направлять их творческое развитие». [1, с. 36]

Думаем, что тьюторство полностью соответствует определению понятия «педагогическая технология».

Изучение исследований В.П. Беспалько, М.А. Чошанова, В.А. Слостенина и других позволило нам представить понятие «педагогическая технология» в трех важных аспектах:

– научный (база научных исследований);

– процессуально-описательный (система способов, принципов, средств обучения);

– процессуально-действенный (реальный, конкретно организуемый и проведенный процесс).

Эти характерные для педагогических технологий аспекты, несомненно, можно отнести и к тьюторской технологии.

Итак, тьюторство имеет все сущностные характеристики педагогических технологий: системно и структурировано использует специфические методы и инструменты, позволяет прогнозировать, оценивать результаты, достижения, адаптируется на изменения в образовательной среде и имеет научное обоснование. Поэтому тьюторство рассматривается не просто как модель, подход, позиция, а как целостная системная педагогическая технология, которая может успешно применяться в образовательной практике как самостоятельная технология, так и в комплексе с другими технологиями.

Анализ исследований подтверждает, что тьюторская технология обеспечивает индивидуализацию образования, что предполагает «переход на субъектно-субъектные отношения, предоставление обучающимся права и возможности на формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счет возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих образовательных перспектив». [3, с. 35] Отметим, что, выбирая эту технологию, учитель формирует иной стиль педагогической деятельности, что значительно снижает риски его эмоционального и профессионального выгорания, одновременно создаются условия для его профессионального и личностного роста.

Вышесказанное дает основание утверждать, что тьюторство обладает всеми ключевыми признаками, характеристиками для педагогической технологии, и является инновационной педагогической технологией, способной решать актуальные задачи образования на современном этапе его развития, благодаря своим большим возможностям.

Для всестороннего изучения данной проблемы мы провели социологический опрос среди учителей школ г. Гюмри, магистров педагогических специальностей выпускного курса, преподавателей кафедры педагогики ШГУ. Число респондентов составляет 310 человек. Были получены репрезентативные данные. С этой целью была разработана анкета, состоящая из 10 вопросов: 7 – закрытых, 3 – открытых. Рассмотрим полученные результаты.

На первый вопрос: какая из педагогических технологий наиболее ориентирована на индивидуализацию обучения? Респонденты выбрали следующие ответы: проблемное обучение – 4%; развивающее обучение – 13%; технология диалогового взаимодействия – 20%; технология медиаобразования – 3%; преимущество было отдано технологии тьюторства – 60%, что говорит о степени информированности опрошенных учителей. Респонденты не назвали другой технологии, ориентированной на индивидуализацию обучения.

Выявить представления учителей об этой технологии, определить ее цели помог второй вопрос: как Вы определяете «тьюторство»? индивидуальное сопровождение – 30%; помощь в учебе – 45%; наставничество – 25%; взаимодействие субъектов – 0%; другое – 0%. Большинство опрошенных фактически цель «тьюторства» видят в оказании помощи учащимся в учебе.

Следующий вопрос анкеты раскрывает понимание учителями аспектов тьюторства: какие аспекты тьюторства Вам кажутся наиболее важными? Полученные результаты выглядели так: индивидуальная траектория обучения – 32%; развитие самостоятельности – 28%; поддержка мотивации – 25%; консультация – 12%; другое – 3%. По ранжированию первое место занимает индивидуальная траектория обучения, что связывается с индивидуализацией обучения по данной технологии. А в качестве других аспектов были названы: развитие инициативности, приобретение критического мышления, формирование ценностей и др.

Четвертый вопрос анкеты: какие преимущества, на Ваш взгляд, дает тьюторство? Участники социологического опроса, в первую очередь, отметили, что оно улучшает успеваемость – 53%, наверное, потому, что многие из них сущность тьюторства видят в помощи в учебе (45%, см. 2 вопрос); повышает мотивацию – 27%; развивает инициативу – 12%, способствует профессиональному самоопределению – 8%. Ответ «другое» не выбрали.

Для нас был интересен и вопрос о форматах применения этой технологии: в каких форматах, по Вашему мнению, тьюторство наиболее эффективно? 40% участников опроса выбрали очное сопровождение, отдавая предпочтение живому общению, онлайн-консультации – 26%, видимо, имея уже онлайн-опыт работы; групповые встречи – 7% и индивидуальные беседы – 27%, что, вероятно, связывают с широкими возможностями этой технологии при индивидуализации обучения; другое – 0%.

Шестой вопрос анкеты: какие методы наиболее эффективны в процессе реализации «тьюторства»? По предложенным ответам мы получили следующие результаты: беседа – 24%; иллюстрация – 12%, наблюдение – 26%, метод SMART – 10%; геймификация – 23%. Все эти методы, конечно, могут эффективно использоваться в реализации этой педагогической технологии. По варианту – укажите другие методы, мы получили такие интересные ответы: методы диагностики, анкетирования, метод портфолио, метод кейсов и др. – 5%.

Ответ на вопрос о применении этой технологии нашими респондентами («Вы применяете эту технологию?») показал, что большинство не применяет – 64%; применяют – 16%; иногда – 20%.

Остальные три вопроса анкеты – открытые. Восьмой вопрос: «Какие, на Ваш взгляд, возможности у тьюторской технологии в образовании?» Среди полученных ответов отметим наиболее важные на наш взгляд: индивидуальный подход, адаптация к быстро меняющимся образовательным условиям, развитие самостоятельности, эффективная интеграция с цифровыми технологиями, дистанционным обучением, эффективность его использования в инклюзивном обучении и др. С данными ответами респондентов трудно не согласиться, а выделенные возможности ещё раз подчеркивают инновационность данной технологии.

Девятый вопрос тоже очень важный для нашего исследования: какие сложности, вызовы Вы видите в применении тьюторской технологии? Несмотря на очевидные преимущества, мы при анализе полученных ответов на этот вопрос выделили следующие вызовы: недостаточная подготовка педагогических кадров, нехватка методической литературы, отсутствие системы оценивания в рамках этой технологии, высокая нагрузка на педагогов, финансовые ограничения в образовательных учреждениях и другие. Обратимся к анализу некоторых вызовов. Так, например, нехватка квалифицированных кадров для массового внедрения этой технологии

объясняется тем, что в учебных планах по педагогическим специальностям в вузах нет специальных предметов, направленных на подготовку тьюторов. Другая сложность – в интеграции с традиционной образовательной системой. Всем известно, что традиционная система образования часто основана на фронтальных методах обучения, на стандартных программах и т.д. И, конечно, в таких условиях индивидуализация сталкивается с сопротивлением со стороны учителей, администрации и т.д. Для нас важной является и психологическая нагрузка на учеников, трудности с ответственностью, которые возлагаются на них в рамках индивидуализированного обучения. Ведь не все ученики готовы к самоорганизации, саморегулированию и т.д. Отметим также, что сложность заключается еще в индивидуализации при большом количестве учащихся в классе. Эти и другие трудности, вызовы показывают, что элементы тьюторской технологии необходимо вводить постепенно, что ее успешное внедрение требует комплексного подхода и стратегического планирования.

**Выводы.** На основе анализа результатов изучения научных публикаций по проблеме и проведенного социологического опроса в рамках нашего исследования, мы пришли к следующим выводам:

- тьюторство обладает всеми сущностными характеристиками педагогических технологий, что позволяет его рассматривать как отдельную самостоятельную педагогическую технологию, отвечающую требованиям современного образования;
- тьюторство является инновационной технологией, потому что оно меняет традиционный подход к обучению, образовательный процесс делает более гибким, развивает самостоятельность в обучении, активно использует цифровые инструменты, учитывает индивидуальные особенности, потребности каждого ученика и др.;
- как инновационная педагогическая технология, тьюторство имеет очень широкие возможности: персонализация образовательных траекторий, повышение мотивации, интеграция с цифровыми технологиями и др.;
- основные вызовы: нехватка квалифицированных кадров, высокая нагрузка на педагогов, недостаточная методическая и финансовая поддержка и др.

**Перспективы дальнейших исследований** будут связаны с такими вопросами: подготовка тьюторов в вузах, разработка гибридных моделей, где индивидуальные траектории сочетаются с общими образовательными стандартами, использование цифровых технологий, разработка комплексных подходов к оцениванию, учитывающие как академические, так и личностные достижения учащихся.

## **TUTORING AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES**

**Mardoyan Ruzanna**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
M. Nalbandyan State University of Shirak,  
Republic of Armenia  
mardoyanr@mail.ru*

### **Summary**

Contemporary education is rapidly changing and requires increasing the efficiency of the educational and training process, which is one of the most urgent and important problems of pedagogy at all times.



One of the most important requirements for education and training based on the humanistic paradigm is the implementation of an individual approach to learners, their needs, abilities, etc. However, in real practice, there is a contradiction between the frontal forms of teaching and the individual characteristics of the learner, the needs of his/her educational and cognitive activity, which causes the need for differentiation in education, individualization, provision of pedagogical support, support for each student to achieve his/her goals, overcome difficulties, etc. One of the ways to solve these problems is the introduction of innovative technologies that allow taking into account the personal interests and capabilities of learners, which is necessary in the context of the growing diversity of educational needs. And one of the key tools to achieve these goals is tutoring technology. It is defined by certain features inherent to it: individualization, development of special skills, adaptation to changes, etc. In a word, the relevance of this pedagogical technology is justified by the conditions of a rapidly changing educational environment and the fact that it can be effectively applied in schools, HEIs, additional and professional education systems, where an individualized approach is highlighted.

The **purpose** of the research is to reveal the essence of tutoring as an innovative pedagogical technology, to show its opportunities in solving the problems of contemporary education and the challenges at the current stage of educational development.

The **novelty** – tutoring as a pedagogical technology is modernized, its essential characteristics as a pedagogical technology are presented, the opportunities and challenges of introducing this innovative technology in the educational and cognitive process are revealed.

Based on a theoretical analysis of scientific research on the presented problem and the results of a sociological survey, it was concluded that the successful introduction of tutoring pedagogical technology can radically change the educational and cognitive process, making it more flexible. Appropriate methodological recommendations have been made.

**Keywords:** *tutor, pedagogical technologies, individualization, pedagogical support, pedagogical supervision, reflection, individual educational route, consultations.*

## ՏՅՈՒՏՈՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱ. ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ՄԱՐՏԱՀՐԱՎԵՐՆԵՐԸ

**Մարդոյան Ռուզաննա**

*մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր  
Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան,  
Հայաստանի Հանրապետություն  
mardoyanr@mail.ru*

### **Ամփոփում**

Ժամանակակից կրթությունն արագորեն փոփոխվում է և պահանջում է ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունավետության բարձրացում, որը մանկավարժության բոլոր ժամանակների ամենահրատապ և կարևոր խնդիրներից է:

Հումանիստական հարացույցի վրա հիմնված դաստիարակությունն ու ուսուցումը ներկայացնում են ամենակարևոր պահանջներից մեկը՝ սովորողների, նրանց կարիքների, կարողությունների և այլնի նկատմամբ անհատական մոտեցման իրականացում: Այնուամենայնիվ, իրական պրակտիկայում հակասություն կա ուսուցման համադասարանական ձևերի և սովորողի անհատական առանձնահատկությունների, նրա ուսումնաճանաչողական գործունեության կարիքների միջև, որն առաջացնում է կրթության մեջ տարբերակման, անհատականացման, մանկավարժական աջակցության տրամադրման անհրաժեշտություն՝ յուրաքանչյուր աշակերտի նկատմամբ՝ իր նպատակներին հասնելու, դժվարությունների հաղթահարման հարցում և այլն: Այս խնդիրների

լուծման ուղիներից մեկը նորարարական տեխնոլոգիաների ներդրումն է, որը թույլ է տալիս հաշվի առնել սովորողների անձնական հետաքրքրություններն ու հնարավորությունները, ինչն անհրաժեշտ է կրթական կարիքների բազմազանության աճի համատեքստում: Եվ այդ նպատակներին հասնելու առանցքային գործիքներից մեկը տյուտորական տեխնոլոգիան է: Այն որոշվում է իրեն բնորոշ որոշակի հատկանիշներով՝ անհատականացում, հատուկ հմտությունների զարգացում, փոփոխություններին հարմարվողականություն և այլն: Մի խոսքով, այս մանկավարժական տեխնոլոգիայի արդիականությունը հիմնավորվում է արագ փոփոխվող կրթական միջավայրի պայմաններով ու այն փաստով, որ այն կարող է արդյունավետ կիրառվել դպրոցներում, բուհերում, լրացուցիչ ու մասնագիտական կրթության համակարգում, որտեղ կարևոր է անհատականացված մոտեցումը:

**Հետազոտության նպատակն** է բացահայտել տյուտորի գործունեության՝ որպես մանկավարժական նորարարական տեխնոլոգիայի էությունը, ցույց տալ նրա հնարավորությունները ժամանակակից կրթության հիմնախնդիրների լուծման գործում և կրթական զարգացման այս փուլում առկա մարտահրավերները:

**Նորույթը:** Արդիականացված է տյուտորի գործունեությունը որպես մանկավարժական տեխնոլոգիա, ներկայացված են դրա՝ որպես մանկավարժական տեխնոլոգիայի էական բնութագրերը, բացահայտված են այս նորարարական տեխնոլոգիայի ներդրման հնարավորություններն ու մարտահրավերները ուսումնաճանաչողական գործընթացում:

Հիմնվելով ներկայացված խնդրի վերաբերյալ գիտական հետազոտությունների տեսական վերլուծության և սոցիոլոգիական հարցման արդյունքների վրա՝ եզրակացվել է, որ տյուտորի մանկավարժական տեխնոլոգիայի հաջող ներդրումը կարող է արմատապես փոխել ուսումնաճանաչողական գործընթացը՝ դարձնելով այն ավելի ճկուն: Կատարվել են համապատասխան մեթոդական առաջարկություններ:

***Բանալի բառեր՝** տյուտոր, մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, անհատականացում, մանկավարժական աջակցություն, մանկավարժական ուղեկցում, արտացոլում, անհատական ուսումնական ուղի, խորհրդատվություններ:*

## Список использованной литературы

1. Didenko L.A. Ispol'zovanie sovremennykh pedagogicheskikh tekhnologiy v usloviyakh realizatsii Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov: uchebnoe posobie /izd-e I, dop. i pererab. Krasnoyar. gos. ped. un-t im. V.P. Astaf'eva. Krasnoyarsk, 2015.- 174s.
2. Zolotareva A.V. Tyutorskoe soprovozhdenie odarennogo rebenka: ucheb. posobie dlya bakalavriata i magistratury / A.V. Zolotareva, E.N. Lekomtseva, A.L. Pikina. -2-e izd., ispr. i dop. – M.: Izdatel'stvo Yurayt. 2016. - 215 s.
3. Kovaleva T.M., Kobyshcha E.I., Popova (Smolik) S.Yu., Terov A.A., Cheredilina M.Yu. Professiya «tyutor». M. – Tver': «SFK-ofis». - 246 s.
4. Kostina O.V. Tyutorskie tekhniki i formy organizatsii tyutorskogo soprovozhdeniya shkol'nikov pri obuchenii fizike v ramkakh urochnoy / vneurochnoy deyatel'nosti // Molodoy uchenyy. -2017. - N31 (165). S. 59-63. URL: <https://moluch.ru/archive/165/45301/>.
5. Loginov D.A. Tyutorskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa. Iz opyta raboty / Dmitriy Aleksandrovich Loginov. – (b. m.): Izdatel'skie resheniya. 2022. - 84 s.

6. Mardoyan R.A. Formirovaniye tyutorskoy pozitsii u budushchikh uchiteley v protsesse professional'no-pedagogicheskoy podgotovki v vuze. // Pedagogy and Psychology, V (55), Issue: 127, 2017. - S. 27-30.
7. Pedagogicheskie tekhnologii: Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh spetsial'nostey / Pod obshchey red. V.S. Kukushina. - Moskva: IKTs «MarT»; Rostov n/D: Izdatel'skiy tsentr «MarT». 2004. – 336 s.
8. Pedagogicheskie tekhnologii: Uchebnoe posobie /Avt. - sost. T.P. Sal'nikova. - M.: TsT Sfera, 2005. – 128 s.
9. Selevko G.K. Entsiklopediya pedagogicheskikh tekhnologiy: V 2 t. T.2. M.: NII shkol'nykh tekhnologiy. 2006. – 816 s.
10. Yakovlev S.V. Tyutor i vospitannik: pedagogicheskoe vzaimodeystvie sistem tsennostey: monografiya / S.V. Yakovlev: pod red. V.A. Slastenina. 2-e izd., ispr. i dop. – M.: INFRA-M. 2017. -72 s..

*Получено: 10.03.2025*

*Received: 10.03.2025*

*Рассмотрено: 24.03.2025*

*Reviewed: 24.03.2025*

*Принято: 03.04.2025*

*Accepted: 03.04.2025*



© The Author(s) 2025

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License