

ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ

ВАРДУИ ПАПОЯН , АЛИНА ГАЛСТЯН , ЕЛЕНА МУРАДЯН ,
РИМА ПОГОСЯН , МАРИАМ МАНУКЯН *
Ереванский государственный университет

В статье затрагивается проблема влияния социальных сетей на подростков в контексте их благополучия и безопасности. Обсуждается неоднозначность воздействия сетевого медиaprостранства на подростков как в плане их общения и взаимодействия друг с другом, так и в плане влияния на общеобразовательный процесс в целом. Также рассматривается влияние социальных сетей на подростков в зависимости от специфики образовательных учреждений, в которых они проходят обучение. Особое внимание уделяется проблеме кибербуллинга. Разработана анкета, позволяющая выявить деструктивные действия пользователей социальными сетями, вызывающие наибольшую обеспокоенность у подростков по поводу собственной безопасности. Целевая направленность проведенного исследования связана с выявлением поведения подростков и их отношения к социальным сетям с точки зрения собственного благополучия и безопасности. Было изучено отношение подростков к такому социально-психологическому феномену, как кибербуллинг; выявлены некоторые различия в поведении подростков в социальных сетях в зависимости от типа школы, в которой они проходят обучение. В исследовании были адаптированы и использованы шкалы, позволяющие выявить различия в поведении подростков в социальных сетях вне школы и в школе. Исследование позволило выявить как положительное, так и отрицательное воздействие социальных сетей на поведение подростков в прогностическом плане. В статье представлены таблицы корреляционного анализа между показателями поведения подростков в социальных сетях в школе/вне школы и результатами структурированного интервью. Продемонстрирована содержательная сторона поведения подростков в интернет-пространстве, в социальных сетях, а также актуальность проблемы кибербуллинга в подростковой

* **Вардуи Папоян** – кандидат психологических наук, профессор кафедры общей психологии ЕГУ, старший научный сотрудник Центра психологических исследований ЕГУ, эл. почта: vraroyan@ysu.am, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7534-6872>

Алина Галстян – преподаватель кафедры общей психологии ЕГУ, научный сотрудник Центра психологических исследований ЕГУ, эл. почта: alinagalstyan@ysu.am, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3219-4052>

Елена Мурадян – кандидат биологических наук, научный сотрудник Центра психологических исследований ЕГУ, эл. почта: yelena.muradyan@ysu.am, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6581-3051>

Рима Погосян – аспирант кафедры менеджмента и бизнеса ЕГУ, эл. почта: rima.poghosyan@ysu.am, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8484-9049>

Мариам Манукян – соискатель кафедры общей психологии ЕГУ, эл. почта: m.manukyan@ysu.am, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7291-4771>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Մտացվել է՝ 05.03.2024

Գրախոսվել է՝ 11.03.2024

Հաստատվել է՝ 29.03.2024

© The Author(s) 2024

среде. Сделан вывод о необходимости киберинформированности подростков для обеспечения психологической безопасности и защищенности в виртуальном пространстве.

Ключевые слова: поведение подростка в социальных сетях; кибербуллинг; социальные сети; общение; общеобразовательный процесс

Теоретический анализ исследуемой проблемы

На сегодняшний день виртуальные социальные сети можно отнести к наиболее посещаемым сайтам, особенно, со стороны молодежи, в частности, - подростков. Оценить влияние социальных сетей на подростков с точки зрения их благополучия и безопасности, как выясняется из литературных источников, достаточно проблематично. С одной стороны, социальные сети, как часть сетевого медиапространства играют неоспоримую роль в жизни подростков, обеспечивая им активное общение, определенный уровень свободы в процессе взаимодействия. С другой стороны, виртуальное общение ограничивает живое, непосредственное общение, которое естественным образом стимулирует эмоциональное, личностное и социальное развитие подростка. Хотя использование социальных сетей и облегчает коммуникацию подростков в «дистанционном» режиме, способствует их благополучию, однако вызывает беспокойство фактор информационной перегрузки и отсутствие эффективного мониторинга¹. Также остается не исследованным вопрос относительно влияния социальных сетей на подростков в зависимости от специфики (например, направленности, интенсивности образовательного процесса, сложности учебных программ и др.) общеобразовательных учреждений, а также особенностей воздействия социальных сетей на сам общеобразовательный процесс.

Особую обеспокоенность в плане безопасности подростков в виртуальном пространстве вызывает такой социально-психологический феномен, как кибербуллинг. «Кибербуллинг рассматривается как агрессивное преднамеренное действие, совершаемое группой или отдельным лицом с использованием электронных средств контакта, неоднократно и в течение длительного времени, против жертвы, которая не может легко защитить себя»². Так например, указывается на осознание потенциальных опасностей в результате кибербуллинга, таких, как негативное воздействие на психическое здоровье подростков, вплоть до суицидальных действий с их стороны^{3:4:5}. Некоторые исследователи считают, что имеющаяся у подростков тенденция чрезмерного использования социальных сетей, может привести к повышенной

¹ (Schønning, V., Hjetland, G.J., Aaro, L.E., & Skogen, J.C. (2020) Social media use and mental health and well-being among adolescents- a scoping review. *Frontiers in psychology*, 11, 1949).

² Smith, P.K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russel, S., & Tippett, N. Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, - 2008, - 376-385

³ Soron, T.R., & Islam, S.M.S. Suicide on Facebook-the tales of unnoticed departure in Bangladesh. *Global Mental Health*, 7, e12 – 2020)

⁴ UNICEF (2019) Safer Internet Day: UNICEF calls for concerted action to prevent bullying and harassment of young people online in Pakistan. /Retrieved from: <https://www.unicef.org/pakistan/press-releases/safer-internet-day-unicef-calls-concerted-action-prevent-bullying-and-harassment>)

⁵ Dhandapani, V. R., Chandrasekaran, S., Singh, S., Sood, M., Chadda, R. K., Shah, J., ... & Singh, S. P. (2021). Community stakeholders' perspectives on youth mental health in India: problems, challenges and recommendations. *Early Intervention in Psychiatry*, 15(3), 716-722)

восприимчивости различных форм издевательств⁶. Кибербуллинг вызывает повышенный уровень тревоги, депрессии, снижение самооценки не только у подростков, ставших «жертвой», ни и у свидетелей этого факта. Хотя кибербуллинг имеет сходство с обычным издевательством, оно использует мощь виртуальных технологий, тем самым увеличивая риск нанесения вреда «жертве» и тяжесть возможных последствий. Поэтому изучение этого феномена необходимо, так как может способствовать разработке конкретных стратегий, направленных на защиту психологического благополучия подростков, использующих социальные сети. Однако, социальные сети можно использовать в академических целях, для улучшения образовательного процесса, что будет положительно влиять на успеваемость и учебный опыт подростков⁷. Обращается внимание на наличие явных различий в использовании технологий в школе и за ее пределами⁸, приводятся данные о более активном и разнообразном использовании социальных сетей вне школы⁹. Нами было получено разрешение от авторов на использование этих шкал для нашего исследования.

Отмечается, что в период пандемии использование социальных сетей позволило подросткам справиться с чувством одиночества, так как социальные сети служили платформой для подростков, где они могли найти эмоциональную поддержку со стороны своих сверстников, также социальные сети рассматривались в качестве инструмента укрепления связей и благополучия в подростковой среде¹⁰. Однако было показано, что влияние социальных сетей на школьные занятия не столь благотворно: имеется сообщение о влиянии социальных сетей на академическую успеваемость в связи с их чрезмерным использованием, приводящим к снижению успеваемости из-за отвлекающих факторов¹¹.

Также было продемонстрировано, что время, проведенное подростком в социальных сетях отрицательно коррелирует с психологическим благополучием, предполагалось, что длительность пребывания подростка перед экраном была связана с высоким уровнем одиночества, тревоги и депрессивной симптоматики^{12;13}. В то же

⁶ Khodarahimi, S., & Fathi, R. (2017). The role of online social networking on emotional functioning in a sample of Iranian adolescents and young adults. *Journal of technology in human services*, 35(2), 120-134

⁷ Jahan, I., & Ahmed, S. Z. (2012). Students' perceptions of academic use of social networking sites: a survey of university students in Bangladesh. *Information Development*, 28(3), 235-247

⁸ Wang, S. K., Hsu, H. Y., Campbell, T., Coster, D. C., & Longhurst, M. (2014). An investigation of middle school science teachers and students use of technology inside and outside of classrooms: considering whether digital natives are more technology-savvy than their teachers. *Educational Technology Research and students use of technology inside and outside of classrooms: considering whether digital natives are more technology-savvy than their teachers. Educational Technology Research and Development*, 62(6), 637-662. (<http://doi.org/10.1007/s11423-014-9355-4>)

⁹ Lu, J., Hao, Q., & Jing, M. (2016). Consuming, sharing, and creating content: How young students use new social media in and outside school. *Computers in Human Behavior*, 64, 55-64; <http://doi.org/10.1016/j.chb.2016.06.019>.

¹⁰ Ghai, S., Magis-Weinberg, L., Stoilova, M., Livingstone, S., & Orben, A. (2022). Social media and adolescent well-being in the Global South. *Current Opinion in Psychology*, 46, 101318

¹¹ Li, Q. (2010). Cyberbullying in high schools: A study of students' behaviors and beliefs about this new phenomenon. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 19(4), 372-392

¹² Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2019). Media use is linked to lower psychological well-being: Evidence from three datasets. *Psychiatric Quarterly*, 90, 311-331

¹³ Twenge, J. M., Joiner, T. E., Rogers, M. L., & Martin, G. N. (2018). Increases in depressive symptoms, suicide-related outcomes, and suicide rates among US adolescents after 2010 and links to increased new media screen time. *Clinical Psychological Science*, 6(1), 3-17

время отмечается, что именно негативный опыт подростка в связи с использованием им социальных сетей способствует усилению чувства изоляции, в то время как позитивный опыт способствует снижению чувства одиночества¹⁴. Данные этих исследований, на первый взгляд, с точки зрения понимания психологического благополучия подростка, несколько противоречивы, однако они как бы дополняют друг друга и указывают на важность не столько количественной стороны (продолжительности) общения, сколько качественной.

Учитывая факт сложнейшего переплетения, взаимопроникновения, взаимодействия и взаимовлияния собственно физической реальности и реальности социальных сетей, крайне актуальной становится проблема безопасности подростков, их психологического благополучия именно в ракурсе целостного видения жизни подростка с учетом обеих реальностей. При этом физическая реальность подростка, связанная со школой, обусловлена спецификой учебного заведения, характером существующей школьной образовательной системы. Поэтому при изучении поведения подростков в социальных сетях как вне школы, так и в школьной среде с точки зрения его безопасности и психологического благополучия, следует также учитывать ту образовательную среду, к которой принадлежит подросток.

Цель и задачи исследования

Исследование проводилось в Армении с учащимися ряда учебных заведений, включая лицеи, колледжи и государственные средние школы, отличающиеся друг от друга спецификой общеобразовательных программ, интенсивностью образовательного процесса. Территориально учебные заведения находились не только в столице, но и в других городах и селах северных и южных регионов Армении. В исследовании приняли участие 106 старшеклассников, возраст респондентов составил 13-14 лет.

Согласно предварительному опросу, такие социальные сети, как Instagram, Facebook, TikTok и другие, завоевали значительную популярность среди армянских подростков. Поэтому анализ результатов исследования развивался вокруг этих социальных сетей.

Цель исследования заключалась в выявлении поведения подростков и их отношения к социальным сетям с точки зрения собственного благополучия и безопасности.

Для достижения поставленной **цели** необходимо было решить следующие **задачи**:

- Изучить отношение подростков к социально-психологическому феномену – кибербуллинга в социальных сетях в связи с собственной безопасностью.
- Выявить различия как в поведенческом аспекте, так и в плане направленности интересов подростков в социальных сетях, в зависимости от типа образовательного учреждения и определить субъективные переживания школьников в связи с чувством собственной безопасности;
- Определиться с многоаспектностью влияния социальных сетей на подростков, обращая особое внимание на потенциальные опасности в пространстве социальных сетей.
- Оценить как положительное, так и отрицательное воздействие социальных

¹⁴ Magis-Weinberg, L., Gys, C. L., Berger, E. L., Domoff, S. E., & Dahl, R. E. (2021). Positive and negative online experiences and loneliness in Peruvian adolescents during the COVID-19 lockdown. *Journal of Research on Adolescence*, 31(3), 717-733

сетей на поведение подростков в прогностическом плане.

В качестве **методов** исследования использовались:

- шкала поведения подростков в социальных сетях вне школы - OSSMB¹⁵;
- шкала поведения в социальных сетях внутри школы – ISSMB¹⁶;
- разработанная нами анкета, с помощью которой проводился опрос в формате структурированного интервью.

Анкета содержала 13 утверждений, связанных с переживаниями подростков о собственном благополучии и безопасности в виртуальном пространстве, что позволяло выявить как степень выраженности этих переживаний, так и конкретизировать по поводу чего (в связи с чем) возникает беспокойство. Практически, с помощью анкеты мы пытались выявить степень переживаний респондентов относительно их собственной безопасности в виртуальном пространстве в связи с возможными деструктивными действиями со стороны других людей. Речь идет о кибербуллинге, о таких действиях, как взлом веб-страниц, разглашение информации из личных профилей, возникновение некомфортных ситуаций во время участия в онлайн-мероприятиях, таких, как форумы и тематические чаты, манипулирование фотографиями в личных профилях, сокрытие информации и т.д.

Результаты и обсуждение:

В проводимом исследовании мы выявили различия в поведении подростков в социальных сетях в зависимости не только от пространства, в котором они находились (вне школы или в школе), но и от качественных характеристик этого пространства, т.е. от специфики образовательного учреждения.

Так, шкала OSSMB позволяет выявить такие типы поведения, как **потребление** (сбор и получение информации; использование контента: музыка, видео..), **общение** (взаимодействие с друзьями, с другими пользователями в интернете, например для проведения мероприятий); **создание** (творческая активность, внесение в интернет-пространство собственного контента: изображения, видео, текст и т.д.) и **обмен** (репосты, пересылка информации и т.д.), а шкала ISSMB – **потребление, создание и обмен**, однако в этой шкале указанные типы поведения имели собственную специфику, т.к были обусловлены образовательным контекстом: обучением, школьной работой. (Отметим, что «общение» как тип поведения в этой шкале не рассматривался, хотя и подразумевалось, что коммуникация приобретает формат обмена мнениями в социальных сетях)¹⁷.

Обработка полученных данных:

Работая с данными по шкалам, мы определяли среднее значение баллов по каждому вопросу в каждой шкале, что давало возможность оценить относительную значимость конкретного поведения подростков в социальных сетях. Ранжирование полученных средних значений позволило выявить ряд закономерностей.

Так, согласно полученным данным по шкале OSSMB, можно отметить, что

¹⁵https://www.researchgate.net/publication/326329709_Measuring_Adolescents'_Social_Media_Behavior_Outside_and_Inside_of_School_Development_and_Validation_of_Two_Scales [accessed Jan 23 2024]

¹⁶ - там же

¹⁷https://www.researchgate.net/publication/326329709_Measuring_Adolescents'_Social_Media_Behavior_Outside_and_Inside_of_School_Development_and_Validation_of_Two_Scales [accessed Jan 23 2024]

поведение в социальных сетях по типу «Потребление» – является наиболее распространенным и значимым для подростков: например, «прослушивание музыки или просмотр сериалов, или фильмов» (среднее значение 4,37); «Наблюдение за персональными данными других» (3,1). Также популярно среди опрашиваемых нами респондентов поведение в социальных сетях по типу «Обмен», что подтверждается усредненными значениями баллов при ответе на следующие вопросы-утверждения: «Использование ссылок и видео для обмена знаниями и интересами» (3.19); и «Обмен контентом на темы, представляющие личный интерес» (3.1).

Отметим, что существенных различий в ответах на эти вопросы между подростками, посещающими государственные средние школы, и подростками, обучающимися в специализированных школах с интенсивным образовательным процессом, выявлено не было.

Однако небольшие различия в зависимости от типа школы, которую посещают подростки, все-таки удалось установить при ответах на следующие вопросы-утверждения: «Создание или модификация компьютерных игр или видеоигр» (1,76), «Отправка приглашений на интересные онлайн-мероприятия» (1,8) и «Создание контента цифрового искусства» (1,99). Эти данные могут указывать в незначительной степени на тот факт, что более сложное поведение в социальных сетях – «создание», более характерно для учащихся учебных заведений с интенсивной образовательной средой, а также, в обобщенном контексте, говорить о том, что поведение подростков в социальных сетях по типу «создание» и «общение» менее популярны по сравнению с «потреблением» и «обменом».

При изучении показателей поведения в социальных сетях по шкале ISSMB наиболее высокие баллы (среднее значение по группе) были получены при ответе подростков на вопросы-утверждения: «Обсуждение школьных заданий с одноклассниками или учителями» (3,57); «Поиск учебных материалов или информации о школьных заданиях» (3,36); «Обмен школьной информацией с одноклассниками» (3,16). Таким образом, к наиболее часто встречающемуся типу поведения подростков в социальных сетях в школе, также можно отнести «обмен» и «потребление». Обращает на себя внимание тот факт, что поведение по типу «создание» не особенно распространено. Так например, среднее значение вопроса-утверждения: «Написание статей» - всего 1,61 балла.

Таким образом, существенных различий в ответах подростков, посещающих государственные средние школы и обучающихся в школах с интенсивными программами обучения, выявлено не было.

Следующим этапом работы с полученными данными по шкалам и по анкете стало проведение корреляционного анализа по Пирсону. Значимые результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Корреляционный анализ между показателями внешкольного поведения в социальных сетях и интервью (Sig. 2-tailed), n=106.

Pearson Correlation						
Выражение обеспокоенности	Просмотр личной информации и других людей	Sig. (2- tailed)	Иницииро- вать онлайн- деятельность на основе интересов	Sig. (2- tailed)	Используйте ссылки или видео, дели- тесь знания- ми или интересами	Sig. (2- tailed)
Ваша страница Facebook будет взломана	.216	.163	-.015	.922	-.174	.264
Вашу страницу в Instagram взломают	.357*	.019	-.048	.762	-.321*	.036
С Вашей страницы в Facebook произойдет утечка информации	.116	.457	.363*	.017	-.410**	.006
С Вашей страницы в Instagram произойдет утечка информации	.315*	.040	.171	.272	-.358*	.019
Вы можете попасть в странные ситуации, участвуя в онлайн-фору- мах или групповых чатах	.189	.225	.020	.899	-.036	.818
Вы можете получить сообщения неприят- ного содержания	.365*	.016	-.107	.496	-.068	.667
Вас не включат ни в какие чаты, группы, форумы	.258	.095	-.086	.582	-.051	.746
Вас заблокируют участники групповых чатов, форумов и т.п.	.172	.269	.067	.670	.078	.619
Ваши фотографии мо- гут быть использованы для создания фейковых профилей	.103	.512	-.011	.945	-.053	.738
Услышат Ваши личные разговоры	.064	.681	-.102	.514	-.012	.942
кто-то может сделать Screen shot, сохранить или поделиться вашими личными сообщениями	.314*	.040	-.022	.890	.092	.556
кто-то может поделить- ся вашими непривлека- тельными фотография- ми без вашего ведома	.182	.242	-.106	.497	.019	.903

Из таблицы 1. видно, что те подростки, которые демонстрируют высокий уровень вовлеченности в изучение личных страниц других людей, чаще выражают обеспокоенность по поводу таких проблем, как:

- ✓ безопасность собственных аккаунтов в Instagram из-за потенциально возможного взлома ($r=0,357$, $p<0,02$);
- ✓ получение электронных сообщений неприятного содержания ($r=0,365$, $p<0,02$);
- ✓ распространение личных сообщений сделанных через Screen shot ($r=0,314$, $p<0,04$).

Также в поведении подростков была выявлена связь между инициированием онлайн-действий и обеспокоенностью утечкой информации ($r=0,363$, $p<0,02$). Этот показатель мы можем интерпретировать как недостаточность знаний на уровне грамотности пользователя в плане интернет-технологий, социальными сетями со стороны подростков и слабым проявлением тех качеств, которые служат предпосылками инициативности.

Нами выявлена также обратная корреляционная связь между использованием ссылок и видео, распространениями знаний или интересов с такими действиями респондентов, как:

- ✓ обеспокоенностью утечки информации из Facebook ($r=-0,410$, $p<0,006$);
- ✓ обеспокоенностью утечки информации из Instagram ($r=-0,358$, $p<0,02$);
- ✓ возможностью взлома Instagram ($r=-0,321$, $p<0,04$).

Можно предположить, что чем лучше подросток осведомлен с содержанием комментов, чем привычнее для него «виртуальная культура» общения, тем более спокойно он реагирует на возможные проблемы, связанные с социальными сетями.

Таблица 2. Корреляционный анализ между показателями внутришкольного поведения в социальных сетях и интервью (Sig. 2- tailed), n=106.

Pearson Correlation				
Выражение обеспокоенности	Читайте сообщения, связанные со школьной работой, в социальных сетях	Sig. (2-tailed)	Поделитесь дополнительными учебными материалами с одноклассниками	Sig. (2-tailed)
Ваша страница Facebook будет взломана	.143	.361	-.112	.475
Вашу страницу в Инстаграм взломают	.001	.995	-.188	.227
С Вашей страницы в Facebook произойдет утечка информации	-.205	.187	-.203	.191
С Вашей страницы в инстаграм произойдет утечка информации	-.094	.551	-.134	.392

Вы можете попасть в странные ситуации, участвуя в онлайн-форумах или групповых чатах	-.029	.855	.058	.710
Вы можете получить сообщения неприятного содержания	.220	.156	.308*	.044
Вас не включают ни в какие чаты, группы, форумы	.277	.073	-.008	.961
Вас заблокируют участники групповых чатов, форумов и т.п.	.038	.808	-.177	.256
Ваши фотографии могут быть использованы для создания фейковых профилей	-.150	.336	-.149	.341
Услышат Ваши личные разговоры	-.103	.512	.062	.691
кто-то может сделать снимок экрана, сохранить или поделиться вашими личными сообщениями	.314*	.432	.109	.488
кто-то может поделиться вашими непривлекательными фотографиями без вашего ведома	-.139	.373	-.087	.578

Как видно из табл.2 ,в результате анализа получились в меньшем количестве корреляционные связи, в частности: показатель поиска сообщений, связанных со школьными заданиями, в социальных сетях коррелирует со страхом утечки личной переписки ($r=0,314$, $p<0,01$), а страх получения электронных писем нежелательного, неприятного содержания коррелирует с действиями подростков, которые обмениваются дополнительными учебными материалами ($r=0,308$, $p<0,04$).

Обобщая результаты корреляционного анализа можем предположить, что такие нейтральные действия, как поиск сообщений, связанных со школьными заданиями, или обмен дополнительным учебным материалом с одноклассниками вызывают у подростков беспокойство со стороны социального одобрения их поведения.

Таким образом, проведенное исследование позволяет лучше понять содержательную сторону поведения подростков в интернет-пространстве, в социальных сетях и выяснить насколько актуальна проблема кибербуллинга в подростковой среде. Учитывая данные наших исследований, проводимых в этой области, можно говорить о позитивном и негативном влиянии СМИ на поведение и психологическое благополучие подростков внутри и внешкольном пространстве. Однако, современные тенденции развития подростков связаны с виртуальной средой, и на

формирование личности, в достаточной мере, оказывают влияние виртуальные социальные сети, функциональная нагрузка которых сводится не только к коммуникации и общению, но и проявлению эмоций, передаче знаний и т.д.. Важно отметить, что актуальной проблемой становится грамотность и информированность подростков при использовании информационных технологий и социальных сетей. Киберинформированность подростков обеспечит психологическую безопасность и защищенность в виртуальном пространстве для дружеского общения, получения дополнительной учебной информации и новых источников знаний.

ՎԱՐՂՈՒՅԻ ՊԱՊՈՅԱՆ, ԱԼԻՆԱ ԳԱԼՍՏՅԱՆ, ԵԼԷՆԱ ՍՈՒՐԱՅԱՆ, ՌԻՄԱ ՊՈՂՈՍՅԱՆ, ՄԱՐԻԱՄ ՄԱՆՈՒԿՅԱՆ* – *Ղեռահասների սոցիալական ցանցային վարքը անվտանգության համատեքստում* – Հոդվածն անդրադառնում է սոցիալական ցանցերում դեռահասների վարքաձևերին նրանց բարեկեցության և անվտանգության համատեքստում: Քննարկվում է դեռահասների վարքագծի վրա ցանցային մեդիա տարածության ազդեցության երկիմաստությունը թե՛ միմյանց հետ շփման և փոխազդեցության, թե՛ ընդհանուր կրթական գործընթացի առումով: Դիտարկվում է նաև սոցիալական ցանցերի ազդեցությունը դեռահասների վրա՝ կախված այն ուսումնական հաստատությունների առանձնահատկություններից, որտեղ նրանք սովորում են: Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվում կիբեբոլիվինգի խնդրին: Նախապես մշակված հարցաթերթիկի միջոցով բացահայտվում են սոցցանցերի օգտատերերի ապակառուցողական գործողությունները, որոնք նշանակալի անհանգստություն են առաջացնում դեռահասների շրջանում սեփական անձի հոգեբանական անվտանգության տեսանկյունից: Հետազոտության նպատակը կապվում է դեռահասների վարքագծի և սոցիալական ցանցերի նկատմամբ նրանց վերաբերմունքի բացահայտման հետ՝ սեփական բարեկեցության և անվտանգության առումով: Ուսումնասիրվում է դեռահասների վերաբերմունքը այնպիսի սոցիալ-հոգեբանական երևույթի հանդեպ, ինչպիսին է կիբեբարձակումը: Դուրս են բերվում որոշ տարբերություններ սոցիալական ցանցերում դեռահասների վարքագծի միջև, որը պայմանավորված է նրանց դպրոցական կրթության ինտենսիվությամբ: Հետազոտությունն ընդգրկել է հարցարանային սանդղակներ՝ դպրոցից դուրս և դպրոցում սոցիալական ցանցերում դեռահասների վարքագծի տարբերությունները բացահայտելու համար: Բացահայտվել են սոցիալական ցանցերի և՛ դրական, և՛ բացասական ազդեցությունները դեռահասների վարքագծի վրա: Հոդվածում ներկայացված են դպրոցում/դպրոցից դուրս սոցիալական ցանցերում դեռահասների վարքագծի ցուցիչների և կառուցվածքային հարցազրույցի փոխհարաբերակցության արդյունքները: Ամփոփված են դեռահասների վարքագծի բովանդակային

* **Վարդուխի Պապոյան** – հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, ԵՊՀ ընդհանուր հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, ԵՊՀ հոգեբանության գիտահետազոտական կենտրոնի ավագ գիտաշխատող

Ալինա Գալստյան - ԵՊՀ ընդհանուր հոգեբանության ամբիոնի դասախոս, ԵՊՀ հոգեբանության գիտահետազոտական կենտրոնի գիտաշխատող

Ելենա Մուրադյան – կենսաբանական գիտությունների թեկնածու, ԵՊՀ հոգեբանության գիտահետազոտական կենտրոնի գիտաշխատող

Ռիմա Պողոսյան - ԵՊՀ կառավարման և գործարարության ամբիոնի ասպիրանտ

Մարիամ Մանուկյան – ԵՊՀ ընդհանուր հոգեբանության ամբիոնի հայցորդ

կողմերը համացանցում և սոցիալական ցանցերում, ինչպես նաև կիրքերհարձակման խնդրի հնարավոր մտահոգությունները: Եզրակացությունները վերաբերում են դեռահասների կիրքերի ռազմական անհրաժեշտությանը՝ վիրտուալ տարածքում հոգեբանական անվտանգությունն ու բարեկեցությունն ապահովելու համար:

Բանալի բառեր – *դեռահասի պահվածքը սոցիալական ցանցերում, կիրքերհարձակում, սոցիալական ցանցեր, հաղորդակցություն, հանրակրթական գործընթաց*

VARDUHI PAPOYAN, ALINA GALSTYAN, YELENA MURADYAN, RIMA POGHOSYAN, MARIAM MANUKYAN* – *Adolescent Behavior on Social Networks in the Context of Safety.* – This article delves into the impact of social networks on adolescents concerning their well-being and safety. It discusses the ambivalence of social media's influence on adolescents, exploring their communication patterns, interactions, and its effect on the overall educational process. Additionally, it examines how social networks affect adolescents, considering the nuances of the educational institutions they attend. Special attention is given to the issue of cyberbullying. A questionnaire was developed to identify destructive behaviors among social network users that most concern adolescents regarding their safety. The study aims to understand adolescent behavior and attitudes toward social networks concerning their well-being and safety. Variations in adolescent behavior on social networks were observed based on the type of school they attend. The study adapted and employed scales to distinguish between adolescents' behavior on social networks outside of school and within school premises. Both positive and negative effects of social networks on adolescent behavior were identified through the study. Tables presenting correlation analyses between indicators of adolescent behavior on social networks at school and outside school, along with structured interview results, are provided. The article highlights the content aspects of teenagers' behavior on the internet and social networks, emphasizing the relevance of cyberbullying among teenagers. It concludes by emphasizing the necessity of cyber awareness among adolescents to ensure psychological safety and security in the virtual realm.

Key words: *Teenagers' behavior on social networks; Cyberbullying; Social networks; Communication; General education process*

* **Varduhi Papoyan** - PhD of Psychological Sciences, Professor of YSU General Psychology Chair, Senior Researcher of YSU Psychology Research Center

Alina Galstyan - Lecturer of YSU of YSU General Psychology Chair, Researcher of YSU Psychology Research Center

Elena Muradyan - PhD of Biological Sciences, researcher of YSU Psychology Research Center

Rima Poghosyan - PhD of Student at YSU Chair of Management and Business

Mariam Manukyan - applicant of YSU General Psychology Chair