

Modern Psychology Scientific Bulletin, 2023, 2(13)

P-ISSN 2579-2504

E-ISSN 2738-2664

ԱՐԴԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆԴԵՍ

MODERN PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC BULLETIN

АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

ԵՐԵՎԱՆ 2023, №2 (13)

THE PROBLEM OF CHILDHOOD IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES IN THE EDUCATION SYSTEM

Srbuhi Gevorgyan (Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan,
Yerevan, Armenia)
gevorgyansrbuhi@aspu.am

Received: 29.09.2023

Revised: 15.11.2023

Accepted: 20.11.2023



The article presents the generalized results of our research in the form of abstracts and the approaches of various specialists to the following questions: what has changed in the child's cognitive sphere, in particular, in thinking, social behavior, emotional sphere, depending on the age stages, what is positive and what negative consequences can they lead to in the process of human socialization, in what directions should the education system and the methodology of the learning process be transformed in order to adapt to the development and age-related changes of the modern personality, manage these developments, and ensure his successful and active socialization? In particular, the changes occurring in the cognitive, emotional sphere and social behavior of a child in preschool, primary school and adolescence in the 21st century are presented. The research was conducted through observation, interviews, questionnaires and tests. Children of preschool and school age, teachers, and specialist teachers took part in the study. Our research proves that children of the 21st century have surpassed their peers of previous generations in overall rates of development, the number of psychological developments, the characteristics of their manifestations and general abilities. However, here, in our opinion, it is not appropriate to evaluate these changes positively, since there are a number of problems from a psychological and pedagogical point of view, which we discussed in detail in the article.

Keywords: *Childhood, age, psychopedagogical features, education system, methodology, cognitive qualities, social behavior.*

ПРОБЛЕМА ДЕТСТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Տրբու Գեւորջյան (Արмянский государственный педагогический университет
им. Х. Абовяна, Ереван, Армения)

В статье представлены результаты проведенных нами исследований и подходы различных специалистов по следующим вопросам: какие изменения по возрастным этапам произошли в когнитивной сфере ребенка, в частности, в мышлении, социальном поведении, эмоционально-волевой сфере, к каким положительным и отрицательным последствиям они могут привести в процессе социализации личности, как, в каких направлениях трансформировать систему образования, методологию процесса обучения, чтобы адаптировать их к развитию и возрастным изменениям современной личности, управлять этими разработками, обеспечивать успешную и активную социализацию личности? В частности, были представлены изменения, происходящие в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте в когнитивной, эмоционально-волевой сферах, социальном поведении ребенка. Исследования проводились посредством наблюдения, интервью, анкетирования и тестов. В исследованиях приняли участие дети дошкольного, школьного возраста, учителя, педагоги-специалисты.

Проведенные нами исследования доказывают, что дети XXI века превзошли своих сверстников предыдущих поколений по общим темпам развития, количеству новых психологических характеристик, особенностям их проявлений и общим способностям. Однако мы не считаем уместным оценивать эти изменения положительно, поскольку существует ряд психолого-педагогических проблем, которые подробно рассмотрены нами в статье.

Ключевые слова. *Детство, возраст, психолого-педагогические особенности, система образования, методика, познавательные качества, социальное поведение.*

ՄԱՆԿՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄԱՐՏԱՀՐԱՎԵՐՆԵՐԻ ՀԱՄԱՏԵՔՍՏՈՒՄ

Մրրուհի Գևորջյան (Խ. Արոլյանի անվ. հայկական պետական
մանկավարժական համալսարան, Երևան, Հայաստան)

Հետազոտության նպատակը մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրների ուսումնասիրումն ու բացահայտված հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունների հաշվառմամբ կրթության համակարգի արդիականացման համապատասխան երաշխավորությունների մշակումն է: Հոդվածում ներկայացվել են մեր կողմից իրականացված հետազոտությունների արդյունքներն ու տարբեր մասնագետների մոտեցումներ հետևյալ հարցերի ուղղությամբ՝ ի՞նչ է փոխվել երեխայի իմացական ոլորտում,

մասնավորապես՝ մտածողության մեջ, սոցիալական վարքագծում, հուզականամային ոլորտում ըստ տարիքային փուլերի, ի՞նչ դրական և բացասական հետևանքների դրանք կարող են հանգեցնել անձի սոցիալականացման գործընթացում, ինչպ՛ես, ի՞նչ ուղղություններով վերափոխել կրթության համակարգը, ուսուցման գործընթացի մեթոդաբանությունը, որպեսզի հարմարեցնել ժամանակակից անձի զարգացման և տարիքային փոփոխություններին, կառավարել այդ զարգացումները, ապահովել նրա հաջող և ակտիվ սոցիալականացումը: Մասնավորապես ներկայացվել են 21-րդ դարում նախադպրոցական, կրտսեր դպրոցական և դեռահասության տարիքներում երեխայի իմացական, հուզականամային ոլորտներում, սոցիալական վարքագծում տեղի ունեցող փոփոխությունները: Հետազոտություններն իրականացվել են դիտման, հացազրույցի, հրցաթերթիկային հացման և թեստերի մեթոդներով: Հետազոտություններին մասնակցել են նախադպրոցական, դպրոցական տարիքի երեխաներ, ուսուցիչներ, մասնագետ մանկավարժներ: Մեր կողմից կատարված հետազոտությունները փաստում են, որ ընդհանուր զարգացման տեմպերով, հոգեբանական նորագոյացությունների քանակով, դրանց դրսևորումների առանձնահատկություններով, ընդհանրական կարողունակություններով 21-րդ դարի երեխաներն առաջ են անցել նախորդ սերունդների իրենց հասակակիցներից: Սակայն այստեղ, մեր կարծիքով, նպատակահարմար չէ միանշանակ դրական գնահատել այդ փոփոխությունները, քանի որ հոգեբանամանկավարժական տեսանկյունից առա են մի շարք խնդիրներ, որոնց մասին հանգամանորեն խոսել ենք հոդվածում:

Հանգուցային բառեր՝ մանկություն, տարիք, հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկություններ, կրթության համակարգ, մեթոդաբանություն, իմացական որակներ, սոցիալական վարքագիծ:

В последние годы многие специалисты самых разных сфер регулярно говорят о том, что современный мир меняется. Однако важно признать, что эта трансформация в первую очередь обусловлена изменениями как всего человечества, так и отдельной личности. Следовательно, изучение и определение основных характеристик, особенностей личности 21-го века становится важной проблемой таких наук как, психология и педагогика, чем и обусловлена актуальность нашего исследования.

При проведении исследования мы параллельно обсуждали три проблемы:

1. Что изменилось в познавательной сфере ребенка, в частности, в мышлении, социальном поведении, эмоциональной сфере по возрастным этапам развития ребенка (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст)?

2. К каким положительным и отрицательным последствиям они могут привести в процессе социализации человека?

3. Как, в каких направлениях трансформировать систему образования, методику процесса обучения, чтобы адаптировать ее к развитию и возрастным изменениям современного человека, как управлять этими событиями, обеспечить успешную и активную социализацию личности?

Для человечества, общества, системы образования важным является выяснение изменений, произошедших в познавательной сфере личности, в частности в качествах мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, а также психофизиологические изменения и изменения в сфере социализации, которые происходят на разных этапах развития личности. На первый взгляд складывается впечатление, что изучением вышеупомянутых вопросов всегда занимались педагогические и психологические науки, и возникает вопрос – почему мы придаем им такое значение, подчеркиваем их?

Да, действительно, это не новые проблемы, специфика состоит в том, что психологические, психофизиологические особенности, характерные для каждой возрастной группы почти одинаково проявлялись на протяжении веков или изменялись в малых дозах, что означает, что темпы изменения и развития личности, общества были не такими быстрыми.

Однако в 21-ом веке изменение мира, технологизация ускорили эти темпы. Исходя из этого, с позиций науки, возрастные особенности развития личности и обусловленная ими методология системы образования и педагогического процесса нуждаются в периодическом изменении, даже каждые пять лет. "Поскольку детство, будучи сложной системой, в которой формируется подрастающий человек сегодня функционирует в принципиально новой исторической ситуации и претерпевает новые чрезвычайно глубокие и серьезные изменения, разработка расширенного плана является насущной необходимостью». [9, стр. 28-32]

Для ответа на вышеуказанные вопросы нами были проведены исследовательские работы в дошкольных учебных заведениях, общеобразовательных школах, вузах, в которых приняли участие 200 школьников разных возрастных групп, 100 учителей, 50 специалистов-педагогов. В процессе исследования были использованы методы наблюдения, интервью, анкетирования, тестов. В частности, были использованы многофакторный личностный опросник Р.Кеттеля, методики «Путь моей жизни» И.Л. Соломина, «Свободные истории», «Школьная тревожность» А. М. Прихожана, «Выявление существенных признаков», «Разрезание картинок», «Выучить 10 слов» А.Р.Лурии, опросник креативности Джонсона в адаптации Туника.

Проведенные нами исследования доказывают, что дети XXI века превосходили своих сверстников предыдущих поколений по общим темпам развития, количеству новых психологических характеристик, особенностям их проявлений и общим способностям. Однако здесь, на наш взгляд, не уместно оценивать эти изменения положительно. Например, положительно оценить изменения возрастных

психологических особенностей детей дошкольного возраста в XXI веке проблематично, поскольку:

- среди важных психологических компонентов личности снизился уровень развития когнитивных, эмоционально-волевых сфер, воображения;
- снизился уровень креативности мышления, самостоятельности;
- снизился интерес к ролевым играм, активной деятельности, окружающей среде в целом, мотивации;
- практически невозможно сосредоточить внимание без внешних раздражителей, и, как правило, в большинстве случаев, в случае 92% респондентов, такими внешними раздражителями являются телефон, компьютер, планшет, телевизор, а не игрушки, живая речь, как и в прошлом веке: Неслучайно для описания этого явления многие специалисты используют термин «экранный зависимость»;
- сузился круг его интересов и требований,
- низкий уровень развития социальных навыков у 31% детей, принявших участие в исследовании, они испытывают трудности в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками, испытывают чувство беспомощности, не могут или с трудом преодолевают препятствия в общении, возможные конфликты,
- 34% опрошенных затрудняются самостоятельно принимать решения, самостоятельно находить рациональное решение существующей проблемы, в том числе 29% часто прибегают к агрессивному поведению.

В психологических характеристиках детей младшего школьного возраста также есть изменения, которые, как и в случае с детьми дошкольного возраста, не могут быть оценены как положительные. Результаты обучения учащихся начальной школы, достижения в учебе также снизились в качественном плане по сравнению с прошлым столетием. Например:

- снизилась учебная мотивация (по мнению 90% учителей, принявших участие в опросе),
- наблюдаются трудности с концентрацией внимания и памятью (по мнению 82% учителей, принявших участие в опросе),
- возросли трудности гармоничного развития психических процессов, эмоций, чувств с точки зрения формирования личности ребенка,
- умение писать не сформировано на достаточном уровне в начальной школе,
- существует большой процент детей, испытывающих трудности с беглым чтением текста,
- увеличились трудности полного восприятия, понимания и воспроизведения прочитанного текста,
- в отличие от прошлого столетия на 0,5-1 год продлены проявления психологических особенностей, характерных для старшего дошкольного возраста,

что необходимо учитывать в образовательном процессе, осуществляемом в начальной школе.

Приведем некоторые психологические особенности подросткового возраста, проявившиеся в последние годы по сравнению с 1990-ми годами, вызывающие беспокойство специалистов и родителей:

- изменения в процессе общественного развития,
- низкое развитие коммуникативных навыков,
- отсутствие мотивации общаться и развлекаться в хорошем, добром эмоциональном состоянии,
- усилилась тенденция к формированию волевых качеств: настойчивости, упорности, психической выносливости, которые при чрезмерном развитии создают трудности в межличностных отношениях, в процессе адаптации к разным условиям среды,
- снизился уровень толерантности, эмпатии, сочувствия, альтруизма, уважения прав другого человека,
- потребность в самоутверждении, самореализации, самовыражении и представлении себя в окружающей среде стала более подчеркнутой и важной,
- сегодня наблюдается определенное изменение в стремлении к одиночеству, которое проявлялось и в 1990-е годы: оно проявляется регулярно, даже в семье, а тревожность возросла,
- чувство покинутости со стороны взрослых, повышенная критичность к ним,
- дистанционное общение предпочтительнее личного общения,
- низкая культура выражения эмоций,
- отсутствие желания и умений создавать устойчивые эмоциональные связи,
- чувство беспомощности и, возникающее вследствие этого эмоциональное расстройство, выраженное желание опереться на кого-то, получить поддержку,
- движение к поиску смысла жизни,
- склонность чрезмерно подчеркивать свое "я", физический образ, внешность, организаторские качества, здоровье даже тогда, когда проявляется рост физической астении, а также замедляется рост силы их мышц,
- выраженный эгоцентризм, эгоизм,
- качественные изменения когнитивных процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания,
- экранная зависимость,
- клиповое мышление, предполагающее снижение способностей мыслительных операций: анализа, сравнения, терпения,
- игровое мышление, которому способствует пристрастие к электронным, компьютерным играм, когда у них ослабевает мышление, творческие способности, самостоятельность, более того, они не действуют как свои настоящие Я,

- малоподвижный образ жизни в отличие от поколения прошлого века. (Правительство РА Протокольное решение от 09.02.2016 N 34).

Если перечислить вышеуказанные особенности психического развития подростков, то можно констатировать, что в 1990-2020-е годы ценностные ориентации подростков существенно изменились: социальные, культурные, общественные ориентации, по сути, стали менее важными.

Важной проблемой не только для науки, системы образования, но и для всего общества является обеспечение стабильного психологического развития, личностного роста и успешной социализации подростков как будущей активной молодежи. Исследования показывают, что в 21-ом веке проявляются самые разнообразные формы одаренности детей: от интеллектуальных до художественных, от физических (или спортивных) до социальных (лидерских).

Для науки также важно ответить на вопрос, почему увеличивается число одаренных, талантливых детей, хотя средний уровень развития снижается.

Возможно, современные условия жизни более благоприятны для проявления этих особых качеств, или развитие отдельного качества ребенка больше не нужно называть или оценивать, как одаренность, они могут быть характерными для большинства представителей этой возрастной группы. Наука считает важным и необходимым также изучение организационных, психологических, психофизиологических изменений, проявляющихся в процессе перехода ребенка от одного возрастного цикла к следующему.

82% из 100 учителей и 50 специалистов-педагогов, принявших участие в нашем исследовании, заявили, что современные дети испытывают трудности с концентрацией внимания, точным восприятием обращенной к ним устной речи, запоминанием учебного материала, четкостью вербального выражения своих мыслей и эмоций, соблюдением дисциплинарных норм. в образовательных учреждениях и проблемами учебной мотивации.

Наряду с вышеизложенным, педагоги, принявшие участие в исследовании, отмечают, что мышление современного ребенка является самостоятельным, что может обеспечить высокую успеваемость.

В ходе опроса 91% педагогов отметили свою потребность в переподготовках, тренингах для приобретения знаний о современных достижениях возрастной психологии, формирования навыков применения новейших педагогических и информационных технологий.

Несмотря на то, что у современных детей развиты познавательные качества, проявления одаренности многочисленны, тем не менее, возникает вопрос: каковы причины этого, имеет ли одаренность биологическую обусловленность или этому способствуют изменения мира или социальные факторы? В соответствии с вышеуказанными психолого-педагогическими особенностями различ-

ные специалисты выделяют несколько классификаций современных детей. Например, Т. В. Палецкая, Т. В. Рюмина выделяют следующую классификацию: одаренный, цифровой, агрессивный, геймер, одиночный, с особенностями развития, дети-инфантильцы [4].

Исследовательский авторский центр «McCrindle» «называет поколение, родившееся в 1995-2009 годах, поколением» «Y» [2], психолог Жан Твенге – поколением «iGeneration» (родившиеся в 1995-2012 годах) [7]. Принято считать, что поколение «Z» – это дети, рожденные от поколения "X", которые на самом деле считаются представителями цифрового поколения. Авторский исследовательский центр «McCrindle» «называет рождение 2010-2024 годов поколением» Альфа".

По данным вышеупомянутого исследовательского центра, это новое поколение отличается от предыдущих с той точки зрения, что оно не похоже на своих предшественников, а представляет собой новое поколение будущего, обладающее новыми качествами, большим количеством психологических новшеств, они являются, выражаясь более образно, началом чего-то нового. С точки зрения педагогической деятельности это серьезный сигнал, подсказывающий, что нельзя не принимать во внимание, тем более не считаться с этой реальностью, с новым качественным поколением, более того, осознавать, что невозможно по методологии, работавшей с предыдущими поколениями, добиться успеха с «Alpha».

Важным вопросом для педагогической и психологической науки является также использование выявленной в XXI веке научной информации о закономерностях развития личности, новых психологических характеристик для разработки уже новой методологии и новых рекомендаций, направленных на регулирование взаимоотношений родитель-ребенок.

В этом случае акцентируются характер отношений родителей с детьми, у которых в современном меняющемся мире иной ритм развития и другие психологические, психофизиологические особенности, отношение родителей к ребенку, проявляемая эмоциональность.

В силу современных социально-экономических суровых реалий, изменения многих ценностей в современном обществе, высокого уровня стресса, большая часть родителей не проявляет должного внимания и заботы к своим детям, не отводит необходимого времени для общения с ними, что называется, демонстрирует низкую родительскую мотивацию.

В результате дети могут стать замкнутыми, тревожными, неспособными к самореализации, снижается их самооценка, уверенность в собственных силах. Они начинают не доверять родителям, учителям, взрослым в целом. Неспособность родителей обеспечить благоприятные условия и среду для личностного

роста ребенка во многих случаях не компенсируется дошкольным, образовательным учреждением, школой.

В последние десятилетия повсюду говорится об эффективности и реформах учебного процесса. Однако, по сути, процесс формирования личности, обеспечения личностного роста и воспитания учащихся игнорируется. Несмотря на то, что государственным стандартом общего образования устанавливаются личностные, ценностные компетенции учащихся, которые предполагают целенаправленный, плановый и систематический процесс воспитания, тем не менее, нет внедренных инструментов, методик, позволяющих измерять результаты воспитания, отдельные личностные качества.

В отличие от конца прошлого века и первых десятилетий 21 века, сегодня на детский возраст большое, если не самое большое, влияние оказывают информационно-коммуникационные технологии, Интернет. Дети проводят много времени в интернете каждый день, независимо от того, связаны ли учеба, выполнение учебных заданий с компьютером, интернетом или нет. Широкое распространение интернета, информационных технологий действительно изменило мир. Появились новые механизмы передачи информации, новая скорость, новые объемы. Фактически больше нет ограничений на передачу информации в пространстве и во времени.

Общество больше не представляет свою жизнь без информационных технологий – Интернета. «Интернет-ресурсы представляют собой новые культурные средства, которые определяют повседневную жизнь современного человека и могут влиять не только на его личность, но и на его высшие психические функции» [3, стр. 78].

Интернет, наряду со своими положительными сторонами, может оказывать негативное влияние на личность ребенка, например, зависимость ребенка от интернета. Длительное времяпрепровождение в интернете, агрессивные игры могут оставить свои негативные последствия [8, стр. 55-59]: изменился ритм, направление процесса социализации личности ребенка. Дети общаются друг с другом через интернет, используют его в образовательных целях, для развлечения, для получения информации. Через интернет в общении стали использовать больше знаков, чем слов и предложений. Даже свои эмоции стали выражать знаками. В результате затрудняется развитие у них речи, умения читать длинные тексты, формировать навыки составления предложения, выражения эмоций.

Изменились источники получения информации, форма – речь, вместо того, чтобы слушать, они читают, видят знаки, символы. В результате возникают проблемы адекватного восприятия речи, понимания, выражения и вербализации своих мыслей. «Очевидно, что мы можем говорить о наступлении принципиально новой социокультурной эпохи в жизни ребенка в современном обществе, от-

личительными чертами которой являются наличие новых, неклассических институтов социализации, утрата самостоятельного детского статуса в мире взрослых и меняющиеся границы, отделяющие мир детей от мира взрослых» [1, стр. 63-66]. Интернет и информационные технологии внесли большие изменения в образовательный процесс. Ребенку не интересны печатная книга, изображенная в ней неподвижная, неяркая картинка, работа с текстом, поскольку в них нет ритма, скорости, ярких красок, меняющихся изображений, звука. Последние, в отличие от печатных книг, доступны на компьютере, на телефоне, на чем легко концентрируется непроизвольное внимание ребенка, что усложняется и замедляется в традиционном учебном процессе. В результате мышление ребенка становится, что называется, клипе. Грамотное использование электронных учебных ресурсов с психолого-педагогической точки зрения позволяет решить эту проблему, способствовать формированию учебной мотивации, развитию произвольного внимания, зрительных и слуховых чувств, восприятий у учащихся младших классов.

Информационные и коммуникационные технологии, Интернет и социальные сети могут стать и становятся для детей основой создания собственного виртуального мира, а не реального. Ребенок создает свою виртуальную компанию, свой эталон, но в то же время не реальную группу. В результате у них возникают трудности в реальной жизни, при личном общении, поскольку они реализуют себя в виртуальной жизни. В Интернете, они компенсируют невозможность удовлетворения своих потребностей, ибо они не могут удовлетворить их в реальной жизни. Более того, во многих случаях дети появляются в Интернете, в социальных сетях даже не от своего лица, а с вымышленными именами, фамилиями, изображением. В основном Интернет полон опасностей, угрожающих социализации личности ребенка, личностному росту, здоровому психическому развитию: агрессия, насилие, предательство, травмы. Многие дети зависимы от Интернета.

Эта зависимость, по сути, приводит к поведенческому расстройству, так как нарушается их режим дня, сон, аппетит, настроение, уровень внимания, повышается уровень тревожности, агрессивности, трудности в общении.

Вышеуказанные психологические, психофизиологические особенности развития личности ребенка предусматривают необходимость пересмотра методологии образовательного процесса, приведения их в соответствие. Возникает необходимость пересмотра ожидаемых конечных результатов на каждом уровне системы образования, причем не только динамику знаний, способностей, но и личностных компетенций. После уточнения последних важно также пересмотреть методологию, методы, критерии проверки и оценки учебного процесса, знаний, способностей учащихся, содержание отношений между учителем и учеником.

Важны также выявление и оценка качественных и количественных изменений психолого-педагогических особенностей каждого этапа возрастного развития личности ребенка, разработка новых подходов к характеристикам возрастных этапов развития личности, существовавших на протяжении десятилетий. Здесь также уделяется внимание развитию методологии инклюзивного образования, поскольку одним из направлений государственной политики в сфере образования РФ является повышение эффективности процесса организации обучения детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях. В мире также наблюдается рост детской заболеваемости, что необходимо учитывать в процессах, направленных на развитие системы образования.

Данные Агентства медико-социальной экспертизы Министерства труда и социальных вопросов РФ от 01.01.2015г.: в РФ зарегистрировано 8006 детей-инвалидов до 18 лет, из них 2511 девочек (31,4%) и 5495 мальчиков (68,6%), городских детей 5029 (62,8%), сельских детей 2977 (37,2%). Официальный уровень распространенности детской инвалидности составляет 1,5%. По причинам инвалидности выделяют 4 наиболее частые группы: заболевания нервной системы - 29%, психические и поведенческие расстройства - 17%, врожденные дефекты и уродства - 17%, болезни глаз - 8%. [5] По данным, в РФ зарегистрировано 9182 ребенка, из них 2902 девочки (31,6%). Следует отметить, что 2104 ребенка являются инвалидами вследствие заболеваний нервной системы, а 2725 - вследствие психических и поведенческих расстройств. Это означает, что количество детей-инвалидов с нервно-психическими заболеваниями при РФ увеличилось за 5-6 лет с 46% до 52,6%. [6]

Важной задачей для современной науки является также изучение изменений, происходящих в когнитивных процессах, психологических, психофизиологических основах возрастного развития личности. Внедрение их результатов в систему образования будет способствовать применению новейших технологий в системе образования, что будет осуществляться целенаправленно, грамотно с педагогической, психологической точки зрения, и обеспечит развитие личности ребенка, а также его способностей в 21-ом веке: активность в процессе социализации, присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, идей, удовлетворение познавательных, культурных, социальных потребностей, реализацию собственного личностного потенциала, самореализацию, формирование инновационного мышления.

При этом очень важно, что они внедряются и в сферу педагогического профессионального образования, в результате чего будут трансформированы профессиональные образовательные программы, предметы, их содержание и результаты образовательной деятельности.

Различные отдельные исследователи, исследовательские группы, организации проводят личностно-психологические, психофизиологические, педагогические исследования, эксперименты, но, по сути, комбинирование и внедрение результатов экспериментов в систему образования остаются нерешенными, возникает потребность в междисциплинарных углубленных исследованиях.

Подводя итоги, отметим, что проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что по общему темпу развития, количеству новых психологических характеристик, особенностям их проявлений, общим способностям дети 21-го века опередили своих сверстников предыдущих поколений, что, на наш взгляд, нецелесообразно однозначно оценивать, как положительное изменение. А каким должен быть ребенок 21 века, какие качества должна формировать система общего образования? Например, он должен иметь высокий уровень интеллекта, качественное образование, своими знаниями, способностями и личностными качествами отвечать потребностям современного общества, быть творческим, новаторским, инициативным, адекватно воспринимающим, обладать высокими коммуникативными способностями, ориентированным, целеустремленным, принимающим решения, чутким, напористым, стрессоустойчивым, самодостаточным.

Все это возможно в результате разработки новой концепции системы образования, новой научной структуры, новой методологии и целенаправленного, скоординированного, планового внедрения. Успех такого инвестирования предполагает профессиональную стратегию, тактику, четкую формулировку плана действий, волю, желание, профессиональную многопрофильную команду, мотивацию, развитую систему социальных гарантий.

Список литературы

1. **Князев Н.Н.**, (2020), Феномен современного детства и понимание его границ // Наука о человеке: гуманитарные исследования Т.14, № 2/2020. стр. 63-66. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2020.14.2.10
2. «McCrindle» авторский центр исследований <https://mccrindle.com.au/article/topic/demographics/the-generations-defined/>: Просмотрено 20.09.2023:
3. **Мудрик А.В.** (2009). Введение в социальную педагогику. Изд. 2-е, перераб. – М.: Московский психолого-социальный институт, – 568 с..
4. **Палецкая Т.В., Рюмина Т.В.**, Ребенок 21 века: проблемы, перспективы развития // Интерактивное образование, выпуск №52, апрель 2014. <http://io.nios.ru/articles2/1/9/rebenok-21-veka-problemy-perspektivy-razvitiya>
5. Протокольное решение правительства РА об утверждении стратегии улучшения здоровья детей и подростков и плана действий на 2016-2020 годы. Выписка из протокола заседания Правительства

- Республики Армения от 2 сентября 2016 года N 34.
<https://www.irtek.am/views/act.aspx?aid=86895>
6. Расчетная численность инвалидов и деятельность комиссий медико-социальной экспертизы в 2021 году.
https://armstat.am/file/article/sv_01_22a_530.pdf. Просмотров 21.09.2023
 7. **Твенге Дж.**, <https://www.jeantwenge.com/faq-items/generation-belong-birth-year-cutoffs/>: Просмотров 20.09.2023:
 8. **Топузян А.О.** и др., (2018), Информационные технологии в начальной школе. Учебное пособие для учителей и родителей. -Е., изд. Манкаварж, стр. 55-59.
 9. **Фельдштейн Д.И.**, (2009). Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования №2(19) апрель-июнь. Стр. 28-32.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ * СОДЕРЖАНИЕ * CONTENTS

ANNA SAMOKHVALOVA, ELENA TIKHOMIROVA, OKSANA VISHNEVSKAYA, NATALYA SHIPOVA, MARIA SMOLINA METHODS OF PREVENTION OF PSYCHOLOGICAL DISEASE OF YOUTH STUDENTS.....	3
AREVIK HEBOYAN INFORMATION SOURCES OF TRADING DECISION MAKING AS DETERMINING FACTORS FOR COGNITIVE BIASES.....	16
ASYA BERBERYAN, ALINA TUMASIAN INTERCONNECTION BETWEEN PERSONALITY SELF-ATTITUDE AND FACTORS INFLUENCING THE CHOICE OF FORMAL AND INFORMAL ADDRESS: PSYCHOLOGICAL AND LINGUISTIC ASPECTS	25
ARMEN AVETISYAN WAYS TO PREVENT THE NEGATIVE SOCIO-PSYCHOLOGICAL IMPACT OF MISLEADING INFORMATION	37
SONA POGHOSYAN PSYCHOLOGICAL FACTORS OF THE CREATIVITY MANIFESTATION OF MODERN MANAGERS.....	46
SRBUHI GEVORGYAN THE PROBLEM OF CHILDHOOD IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES IN THE EDUCATION SYSTEM	56
VARDUHI PAPOYAN, ALINA GALSTYAN, DIANA SARGSYAN, MILENA KARAPETYAN CHARACTERISTICS OF THE COMPETENCIES OF THE PEDAGOGICAL STAFF IN THE CURRENT CRISIS SITUATION	69
VICTORIA GAVRILOVA, SVETLANA IVASHKO EMDR AS A WAY TO CORRECT THE ACTUAL MENTAL STATES OF STUDENTS DURING THE EXAMINATION SESSION	79
ZHEYU SONG A REVIEW OF HOW THE USE OF CHATGPT IN LEARNING AFFECTS STUDENT WELL-BEING	89