

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Погосян Л.Г. (РАУ, Ереван, РА)

poghosyan_lusin@mail.ru

В статье излагаются теоретические представления о влиянии подвижных игр на учебную деятельность младших школьников. Младшие школьники, особенно первоклассники, вовлекаясь в учебный процесс, сталкиваются с физиологическими и психологическими трудностями. Поэтому мы поставили перед собой цель показать, каким образом влияют подвижные игры на психическое и физиологическое здоровье ребёнка, которое непосредственным образом отражается на его учебной деятельности, в широком смысле этого понятия.

Ключевые слова: *младший школьник, учебная деятельность, физическое образование, подвижные игры.*

Модернизация школьного образования приобрела в XXI в. наибольшую актуальность. Пропагандируя здоровый образ жизни, во многих странах, в том числе и в Армении, особое внимание уделяют подрастающему поколению. Учитывая тот факт, что в школу поступают дети, большинство из которых не достигло 6-ти лет, обучение в школе сопряжено с трудностями, которые не обходят стороной ни учеников, ни учителей. В ходе истории, возрастные границы школьного образования изменялись, но научного определения того, с какого возраста ребёнка можно приобщить к учёбе, всё ещё нет. На современном этапе развития педагогической науки не определены психические новообразования, которые являются предпосылкой для подготовки ребёнка к школьному обучению. При решении психолого-педагогических задач на первом месте стоит проблема обучения и умственного развития, которые являются общей для педагогики и психологии. Мы не должны забывать о том, что ребёнок представляет собой субъект жизнедеятельности со своими индивидуальными особенностями и качествами. Как один из компонентов системы общего образования, особо выделяется проблема физического образования. Это понятие, введённое П. Ф. Лесгафтом, впоследствии преобразовалось в «физкультурное образование». Общее, умственное и физическое образование невозможно рассматривать отдельно друг от друга, так же как и невозможно решать психологические и педагогические проблемы отдельно. Главной задачей образования является воспитание всесторонне развитой личности.

Теорию игры выдвинул немецкий философ Шиллер в конце XIX в. Сторонники этой теории утверждали, что «человек развивался физически и умственно благодаря труду, а трудовой процесс возник из игры» [9, с. 5]. Следовательно, игра возникла в жизни общества намного раньше, чем труд. Она была неразделимой частью воспитания подрастающего поколения и носила комплексный характер. Ещё в первобытном обществе физическое воспитание было тесно связано с религиозными обрядами. Коллективные игры носили имитационный характер, в котором подражали трудовому процессу и охоте. Позднее, в рабовладельческом обществе физическое воспитание потеряло связь с трудовой деятельностью и стало средством военно-физической подготовки мужчин.

Автор научной системы физического воспитания - выдающийся учёный в области анатомии, биологии, медицины и педагогики П. Ф. Лесгафт. По его мнению, ценность игры заключается в гармоничном развитии ребёнка, его творческом, познавательном отношении к себе и окружающим. Он был уверен, что школа не может существовать без физического образования: «физические упражнения должны проводиться каждый день и в полном соответствии с умственными занятиями» [9, с. 260]. Основатель научной педагогики в России К. Д. Ушинский считал, что игра - могучее воспитательное средство, выработанное самим человечеством и в котором поэтому выразилась неподдельно истинная потребность человеческой природы. Он соглашался с Ф. Э. Бенеке в том, что игра имеет гораздо большее значение в духовном развитии ребёнка, чем первоначальное обучение, т. к. влияет на способности, склонности, следовательно, и на судьбу ребёнка [12].

Основным видом деятельности дошкольника является игра. По мнению Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и других выдающихся психологов, игра как один из показателей дошкольного возраста, преобладает среди других видов деятельности и ведёт за собой развитие школьника [3]. В начале школьного обучения, ребёнком руководит исключительно игровой мотив. Благодаря игре, ребёнок входит в мир взрослых, пробуя себя в разных социальных ролях. Игра как социально-психологическое явление и как развивающая деятельность, способствует социализации, самореализации, сотрудничеству ребёнка с взрослыми и сверстниками. М. В. Гамезо был убеждён, что у младшего школьника, как и у дошкольника, сохраняется потребность в игре и движении, поэтому для пробуждения интереса к учёбе, необходимо вводить игровые ситуации [4]. При этом чтобы не потерять своё значение, игра должна оставаться деятельностью. Эту проблему затрагивает также Р. А. Погосян. Он уверен, что «ребёнок должен пройти этапы своего становления, ведущей деятельностью должна стать игра, а затем учебная деятельность..., в случае

отсутствия какой-то фазы, появляются трудности в психическом развитии» [10, с. 35].

Младший школьник настолько поглощён настоящим, что не способен выполнять другую деятельность, кроме игровой, и ему трудно быстро переключаться от одной задачи к другой [1]. Игровая деятельность выполняет обучающую, развивающую, развлекательную, психологическую, оздоровительную функцию. Обучающая функция заключается в формировании учебных навыков и умений, которые будут совершенствоваться в течение всего учебного процесса. Развивающая функция игровых действий проявляется в формировании мыслительных процессов. Приобретение учебных навыков и умений, эффективнее реализуется на уровне произвольного запоминания, которое формируется в игре [2]. Этому способствует спортивный инвентарь, который служит наглядно-образным материалом. Урок физкультуры самое любимое занятие младших школьников. На этом уроке они наконец-то получают желаемую свободу: могут бегать, кричать, радоваться и играть. Физическая активность и проявление эмоций, способствует гармоничному развитию младшего школьника. Многим детям этого возраста трудно усидеть за партой по несколько часов в день. Это не свойственно младшему школьнику, и противоречит человеческой природе в частности. Исходя из этого, учитель, должен прилагать все усилия, чтобы мотивировать ребёнка к игровым, а затем и к учебным действиям. Игра является не только развлечением, но и возрастной особенностью, следовательно, она принимает привычную форму занятий [5]. Благодаря игре, дети учатся общаться и сотрудничать друг с другом, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами и создавшейся ситуацией. Умение ориентироваться в пространстве необходимое условие для общего развития ребёнка, в том числе его адаптации к школе. Ориентировка в пространстве способствует развитию таких качеств, как представление о форме и размере предмета, расположении в пространстве.

С младшими школьниками нежелательно проводить эстафеты и различного рода соревнования. Наиболее благоприятные виды игр для этого возраста – это подвижные игры. Они положительно влияют на развитие физических качеств детей, способствуют успешной адаптации к учебной деятельности и усвоению школьной программы [7]. Как известно, шестилетний ребёнок претерпевает физиологические изменения: перестраивается его нервная система, происходят изменения в работе сердечнососудистой и эндокринной системе, интенсивно развивается опорно-двигательный аппарат. Подвижные игры, воздействуя на организм ребёнка, улучшают работу всех систем. Это позволяет растущему организму быстро адаптироваться к

физиологическим изменениям и адекватно реагировать на функциональную перестройку.

Большинство физиологов, педагогов и психологов убеждены, что подвижные игры положительно влияют на здоровье младших школьников. Принято считать, что подвижные игры способствуют совершенствованию двигательных навыков и развитию физических качеств. Нередко можно встретить утверждения, что урок физкультуры, особенно подвижные игры, способствуют формированию психических процессов: внимания, мышления, памяти и воображения. Но почти всегда мельком описывают влияние подвижных игр на формирование восприятия и различных модальностей. Как известно, психические процессы не развиваются изолированно друг от друга. Младшие школьники ярче воспринимают и лучше усваивают всё то, что видят, слышат, наблюдают. Подвижные игры воздействуют на различные модальности сенсорной системы: визуальной, аудиальной, кинестетической, они способствуют совершенствованию движений. Также развивается быстрота, выносливость, координация и т.д. Во время игры ребёнок приобретает необходимые умения и навыки, поскольку восприятие совершенствуется посредством опыта операций с различными предметами [2].

Н. И. Дворкиной проводился педагогический эксперимент: школьники последовательно выполняли подвижные игры, в которых сочеталось преимущественное развитие одного из пяти физических качеств с одним или несколькими показателями психических процессов [6]. Например, силы и памяти, а также мышления, восприятия, внимания и воображения. В целом за эксперимент школьникам предлагались подвижные игры с преимущественным развитием одного из пяти психических качеств. Среди игры были «Гуси-Лебеди», «Мяч соседу», «Бездомный заяц» и т.п. Бесспорным лидером в этом сравнении стала зрительная память и восприятие у девочек, а у мальчиков – восприятие и слуховая память. Для восприятия необходимо, что ребёнок был вовлечён в различные формы активности, в том числе и физической. Важно то, что во время игры развивается восприятие пространства и движения.

Классификация подвижных игр основывается на их делении по содержанию двигательных действий. Подвижные игры можно сгруппировать в соответствии с оценкой их влияния на развитие физических качеств, на формирование психических функций: памяти, воображения, восприятия, мышления и внимания, а также игры для развития наблюдательности, объема и адекватности воспроизведения. Существует также педагогическая классификация коллективных подвижных игр. В педагогической классификации подвижных игр выделяют действия, требующие применения двигательных навыков с ориентировкой на зрительное и слуховое восприятие [2, 11]. Профессор В. Яковлев, объединив отдельные группировки игр, исходя из

принципа взаимоотношений и взаимодействий участников, выделил игры с действиями, требующие применения двигательных навыков в связи с задачами на ориентирование на зрительные и слуховые сигналы. К ним относятся игры, которые помогают закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном: «Подбери предмет по форме», формировать дифференцированное восприятие качеств величины: «Назови величину», закреплять умение узнавать сенсорные признаки предметов: «Назови форму предмета», развивают зрительное внимание: «Подбери предмет по цвету», учат ориентироваться в пространстве: «Найди свое место». Некоторые игры способствуют развитию внимания и слухового восприятия: «Замри», а также умению слушать команду: «Вызов номеров» и т.д. Из дошедших до нас армянских народных игр известны «Пастух», «Взятие в плен», «Семь камней» и т.д.; из русских народных игр можно выделить следующие игры: «Горелки», «Жмурки», «Лапта». Во всех этих играх подразумевается ориентировка на зрительные и слуховые сигналы.

Учитель физкультуры не может проводить урок без звуковых и визуальных сигналов. Эти сигналы можно использовать как отдельно, так и в совокупности. Например, во время объяснения правил игры, можно только показать действия и направление движения игроков - ориентируясь на визуальный канал восприятия, а также можно объяснить, пытаясь ориентироваться только на слух. Но чаще всего, оба способа учитель использует одновременно, что вероятно, способствует лучшему пониманию задания, благодаря синестезии органов чувств.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что с приходом в школу, изменяется социальная ситуация развития, и ведущая игровая деятельность ребенка, переходит в учебную. Несмотря на это, с психологической точки зрения, ребёнок всё ещё остается в дошкольном детстве, и актуальным видом деятельности продолжает оставаться игра. С полным основанием можно согласиться с утверждением П. П. Блонского о том, что понятие игры существует только для взрослых, а для ребёнка всё серьёзно. Безусловно, подвижные игры являются естественной формой физических упражнений, как с физиологической, так и с психологической точки зрения.

Подвижные игры способствуют гармоничному развитию ребёнка. Благодаря подвижным играм, у младших школьников формируются социальные навыки общения и сотрудничества. Физическая активность улучшает работу функциональных систем развивающегося организма, оттачивает двигательные навыки и способствует развитию навыков ориентировки в пространстве. Развитие психических процессов, восприятия помогает усвоению школьной программы, приобретению учебных навыков и умений. Таким образом, начиная с первых дней в школе необходимо

способствовать тому, чтобы физические упражнения благоприятно воздействовали на психическое развитие детей. Шестилетний ребёнок находится на высшей стадии развития органов чувств, и очень важно, чтобы он постоянно получал здоровые впечатления. Младший школьник развивается в игровой деятельности, которая плавно переходит в учебную деятельность и становится неотъемлемой частью единого учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. **Баллон А.** Психическое развитие ребенка. – М., «Просвещение», 1967, 195 с.
2. **Былеева Л. В., Коротков И. М.** Подвижные игры: Учеб. пособие для ин-тов физической культуры. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: «Физкультура и спорт», 1982. – 224 с.
3. **Выготский Л. С.** Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.- 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
4. **Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.** Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей пед. вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
5. **Гогунев Е. Н., Мартыянов Б. И.** Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
6. **Дворкина Н. И.** Методика сопряжённого развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр: Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2005.- 184 с.
7. **Ильина Г. В.** Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников и младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2011. №10, с. 197-203. – [Электронный ресурс]. – <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-razvitiya-poznavatelnyh-sposobnostey-i-fizicheskikh-kachestv-u-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov> (04.02.2017).
8. **Лесгафт П. Ф.** *Избранные педагогические сочинения /Сост. И. Н. Решетень/* – М.: Педагогика, 1988, 400 с.
9. **Пельменев В. К., Конеева Е. В.** История физической культуры: Учебное пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 186 с.
10. **Погосян Р. А.** Методологические и практические аспекты психологического консультирования (в диалогах): учебное пособие для студентов и магистрантов по специальности «Психология» - Ер.: Изд.-во РАУ, 2015.- 159 с.

11. **Портных Ю. И.** Спортивные и подвижные игры: Учебник для средних спец. учебных заведений физ. культуры.- Изд. 3-е, перераб., доп.- М.: Физкультура и спорт, 1984.-344 с.
12. **Ушинский К. Д.** Собрание сочинений. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Том 2. Чувствования. 1869 г. – Изд.- во академии педагогических наук. – Москва, 1950. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek2.html (23.04.2018).

THE ROLE OF MOVABLE GAMES IN EDUCATIONAL ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Poghosyan L. H. (RAU, Yerevan, RA)

In this article are expounded the theoretical ideas about the influence of the movable games, the educational activity of junior schoolchildren. Primary schoolchildren, especially first-class children, who are engaged in an educational process, face to physiological and psychological difficulties. Therefore, we put an aim to show, how the movable games influence on a children psycho-physiological health that directly affects on an educational activity, in wide sense of this concept.

Key words: *primary schoolchildren, educational activity, physical education, movable games.*

ՇԱՐԺԱԽԱՂԵՐԻ ԴԵՐՆ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ

Պողոսյան Լ. Հ. (ՀՊՀ, Երևան, ՀՀ)

Հոդվածում շարադրված են կրտսեր դպրոցականների ուսումնական գործունեության վրա՝ շարժախաղերի ազդեցության մասին տեսական պատկերացումները: Կրտսեր դպրոցականները, հատկապես, առաջին դասարանցիները, ընդգրկվելով ուսումնական գործընթացին, բախվում են ֆիզիոլոգիական և հոգեբանական դժվարությունների հետ: Ուստի, մեր առջև նպատակ ենք դրել ցույց տալ, թե ինչպես են շարժախաղերը ազդում երեխայի հոգեկան և ֆիզիկական առողջության վրա, որն անմիջականորեն արտացոլվում է ուսումնական գործունեության մեջ, այդ հասկացության լայն իմաստով:

Հանգուցային բառեր՝ *կրտսեր դպրոցականներ, ուսումնական գործունեություն, ֆիզիկական կրթություն, շարժախաղեր:*