

СВЯЗЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ПОЛУЗАКРЫТОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ¹⁵

Тарасов С.В. (Государственный академический университет гуманитарных наук, Москва, Россия)

sementarasovvas@gmail.com

Дробышева Т.В. (Институт психологии РАН, Москва, Россия)

tdrobysheva@mail.ru

Утвержденный шдд. 28.07.2019

принятый шдд. 02.08.2019

принятый шдд. 13.09.2019

Статья посвящена проблеме детерминации межличностных отношений подростков из полужакрытой учебной группы. В работе выделены признаки полужакрытой учебной группы, описана специфика жизнедеятельности учащихся в такой группе. Приводятся результаты пилотажного исследования. Его целью стало выявление связи между ценностными ориентациями и межличностными отношениями подростков, обучающихся в условиях полужакрытой учебной группы. В работе принимали участие две группы учащихся кадетского корпуса (полужакрытые учебные группы). Представлены результаты связи ценностных ориентаций респондентов и их направленности в межличностных отношениях со сверстниками. Показано, что направленность подростков на сдержанность, самоконтроль (волевой, эмоциональный) в отношениях со сверстниками, отличающая их от сверстников из общеобразовательной школы (открытые группы) обусловлена системой ценностных ориентаций, сформированных к актуальному периоду развития.

Ключевые слова: *полужакрытые учебные группы, ценностные ориентации, межличностные отношения, подростки.*

Актуальность исследования полужакрытых учебных групп (кадетские корпуса, школы-интернаты, военные вузы) обусловлена недостаточной разработанностью критериев, признаков, свойств объекта исследования. Анализ показывает, что большинство отечественных и зарубежных исследователей обращает внимание на изучение открытых групп [6; и др.]. Упоминание в научной литературе такого типа групп мы можем найти лишь у некоторых авторов. К примеру, П. Сорокин использует понятие «полужакрытая социально-культурная группа» в рамках концепции формирования нации. Он поясняет «полужакрытость» как сложность входа индивида в группу [9]. М. Ненгу употребляет термин «полужакрытые группы»

¹⁵ Исследование проведено в рамках Госзадания № 0159-2019-0002 «Психология коллективного субъекта в изменяющихся условиях совместной жизнедеятельности»

в рамках типологии психотерапевтических групп, определяя их как «реформированные». Т.е. когда закрытую группу покидает n-ое количество участников, тогда для дальнейшей своей деятельности и во избежание распада он открывает «вход» для новых членов [5]. Наше представление о полузакрытых учебных группах было сформулировано на основе синтеза характеристик как открытых, так и закрытых групп, в рамках принятой классификации [1]. Отсутствие глубоких исследований данного типа групп, по нашему мнению, является упущением, так как изучение групповых и личностных феноменов в рамках становления и развития полузакрытых групп позволяет взглянуть по-новому на некоторые ранее исследованные психологические феномены. Также психологическое изучение особенностей полузакрытых групп способствует решению некоторых актуальных проблем психологии, связанных, к примеру, с формированием признаков коллективного субъекта больших групп или более глубокой разработкой феноменов жизнестойкости и жизнеспособности личности/группы в разных условиях жизнедеятельности.

Полузакрытые учебные группы представляют интерес для их всестороннего изучения, поскольку как институт социализации личности они отличаются от открытых по ряду признаков [2; и др.]. Во-первых, в силу того, что данные группы относятся к такому типу образовательных учреждений как кадетские корпуса, кадетские школы-интернаты, школы-интернаты (лицеи). То есть они имеют специализированную образовательную направленность (дополнительная предметная нагрузка - военная, в области искусств, прикладного характера и т.д.). В связи с этим подросткам, поступающим в данные учреждения после общеобразовательной школы, необходимо перестраиваться и адаптироваться под требования новой образовательной среды. Ограниченность выхода из группы создает психологическую проблему для некоторых учащихся, подчас внутриличностный конфликт. В последствии, после завершения обучения возникает еще одна проблема. Она связана с «частичной ресоциализацией» личности, поскольку после окончания обучения требования социальной среды отличаются от тех, которые были в полузакрытом образовательном учреждении. В этой ситуации снова происходит проверка адаптивных свойств личности. Жизнедеятельность учащихся в учреждениях интернатного типа определяется частичной изоляцией от социума (интернатное проживание). Здесь присутствует ограничение по взаимодействию с родителями и навязанное извне тесное общение со сверстниками. Данный факт накладывает отпечаток на личность учащегося, его ценностные ориентации (ЦО) и отражается на межличностных отношениях (МЛО) со сверстниками.

Наиболее значимым агентом социализации в подростковом возрасте является семья, однако подростки из учреждений полузакрытого типа ограничены в общении с родителями. Они вынуждены ориентироваться на ранее

сформированный опыт в семье (как позитивный, так и негативный), получать новое знание из взаимодействия с такими же, как они. В качестве внешних экспертов присвоенного социального опыта в учреждениях подобного типа выступают руководители групп, которые являются трансляторами требований социальной среды. С приходом в среднее образовательное учреждение полузакрытого типа структура ЦО личности учащихся, сформированная в начальной школе, в условиях воспитания в семье, начинает перестраиваться. Особенности образовательного процесса в учреждениях полузакрытого типа направлены в большей степени больше на формирование группы как коллективного субъекта жизнедеятельности, [7; и др.]. В рамках обучения прививаются ценности группового взаимодействия, коллективной ответственности и работы, что в свою очередь может привести к конфликту между «Я» личности и коллективным «Мы».

В связи с этим *целью* нашего эмпирического исследования стало выявление связи между ценностными ориентациями и межличностными отношениями подростков, обучающихся в условиях полузакрытой учебной группы. *Гипотеза*: Выраженность межличностных отношений подростков в полузакрытой учебной группе связана с их ценностными ориентациями. Чем больше число связей образует система ценностей с межличностными отношениями, тем выше «ценностный контроль» за их выраженностью.

Методы исследования: Выборка была представлена двумя реальными группами подростков в возрасте 13-14 лет, учащихся 8 класса, воспитанниками кадетской школы интернат (N=25 и N=24). Программа исследования была составлена нами в соответствии с поставленными задачами и включала следующий набор методик: методика ценностных ориентаций Е.Б. Фанталовой [10], опросник ИТО Л.Н. Собчик [8], авторская анкета. В данной работе также были использованы такие методы статистического анализа: корреляционный (r-Спирмена), анализ различий по критерию Манна-Уитни.

Результаты и обсуждение результатов исследования

Ниже будут приведены только некоторые из полученных результатов.

Сетевой анализ структуры ценностных ориентаций ЦО (рис.1), позволил выделить две группы ЦО - ядерные и периферийные. Ядерные образуют максимальное число связей со всеми другими и выполняют *системообразующую функцию* для всей структуры ЦО [4]. В данной группе респондентов ядерные ЦО представлены ориентациями на следующие ценности: уверенность в себе (отсутствие сомнений), познание (возможность расширения своего образования, кругозора), красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве). Данные ценности не относятся к категории базовых, которые обычно в иерархической структуре ЦО рассматриваются как наиболее значимые и наиболее устойчивые во времени (здоровье, любовь, друзья, семья). Роль ядерных ЦО заключается в формировании всей структуры ЦО. Как можно заметить на рис.1.

ключевую роль в сетевой структуре ЦО выполняет ориентация на ценность «уверенность в себе». По нашему мнению, она определяет особенность всей ценностной структуры учащихся полузакрытых учебных группах. Вся система воспитания в кадетских корпусах ориентирована на формирование не только коллективистических качеств личности. Выпускники, связавшие свою жизнь с военной карьерой, должны уметь принимать решения, от которых будет зависеть не только их жизнь, но и жизнь других людей. Для этого необходимо быть уверенным в себе человеком. Также к ядерным ЦО были отнесены ценность «познание» и «красота природы и искусства». Первая характеризует социальную ситуацию развития - обучение как ведущую деятельность в данном возрасте. Значимость второй определяется влиянием образовательной среды. Обе ценности значимо связаны между собой ($r= 0,514$; $p= 0,000$). Это может быть свидетельством образовательных стандартов кадетской среды, где наравне с общими знаниями, кадетам прививается эстетизм и любовь к искусству (кружок танцев, литературные вечера, экскурсии в музеи и на выставки).

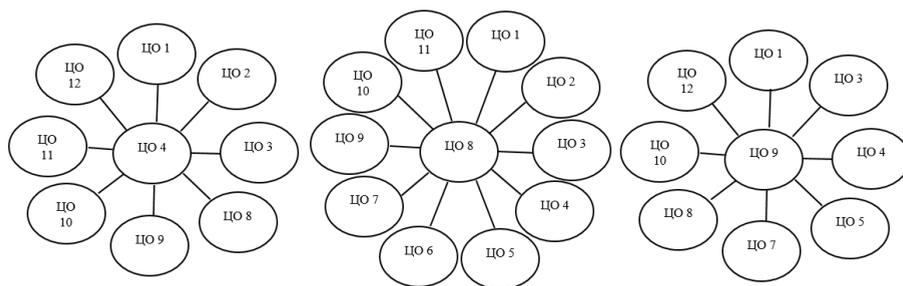


Рис. 1 Сетевая структура ценностных ориентаций. Примечание: ЦО1 - активная, деятельная жизнь; ЦО2 - здоровье; ЦО3 - интересная работа; ЦО4 - красота природы и искусства; ЦО5 - любовь; ЦО6 - материально обеспеченная жизнь; ЦО7 - наличие хороших и верных друзей; ЦО8 - уверенность в себе; ЦО9 - познание; ЦО10 - свобода как независимость в поступках и действиях; ЦО11 - счастливая семейная жизнь; ЦО12 - творчество.

В нашей более ранней публикации было изложено некоторые результаты данного исследования [см.3], которые показали, что выраженность МЛО в группах подростков из кадетского корпуса (полузакрытые учебные группы) отличались от аналогичных МЛО учащихся общеобразовательной школы (по кр. Манна-Уитни) по выраженности: спонтанности ($U=0,428$; $p=0,006$), агрессивности ($U=0,394$; $p=0,002$), ригидности ($U=0,459$; $p=0,014$), сензитивности ($U=0,425$; $p=0,006$). Причем, показатели спонтанности, ригидности, сензитивности у кадетов находились в значениях нормы, что указывало на их сбалансированность. Корреляционный анализ ЦО и МЛО показал (см. табл.1.), что все эти проявления МЛО подростков образуют по 3-4 связи с системой ценностных ориентаций. По

всей видимости, именно ЦО придают значимость умению подростков контролировать свое поведение, сдерживаться в эмоциональных реакциях (волевой и эмоциональный самоконтроль), умению подстраиваться (гибкость) в отношениях со сверстниками. В то же время у учащихся кадетского корпуса были более выражены значения по шкале агрессивность [см. 3], в то время как у школьников они не превышали нормы. Мы предположили, что система обучения и воспитания в кадетском корпусе усиливает потребность подростков в активной самореализации, стимулирует проявление упорства и своеволия в отстаивании своих интересов (шкала агрессивность). Мы полагали, что такая ситуация характерна для коллектива мальчиков, выбравших для себя военную карьеру. На формирование лидерских качеств у воспитанников кадетского корпуса направлена вся система воспитания. Проявление данных качеств в МЛО со сверстниками не подавляется извне, а, следовательно, в меньшей степени контролируется ценностной системой (только две связи). Причем, «ценностный контроль» за проявлением тех или иных качеств личности в межличностных отношениях с другими осуществляют как ядерные, так и периферийные ЦО.

Таблица 1

Взаимосвязь ценностных ориентации и показателей направленности межличностных отношений в полужакрытой учебной группе подростков (при $p < 0,05^$; $p < 0,001^{**}$)*

| ЦО | Спонтанность | Агрессивность | Ригидность | Сензитивность |
|---------------------------------|--------------|---------------|------------|---------------|
| Активная, деятельная жизнь | 0,45** | | 0,34* | |
| Интересная работа | 0,33* | 0,29* | 0,33* | |
| Красота природы и искусства | 0,28* | | | |
| Любовь | | | | 0,36* |
| Наличие хороших и верных друзей | | | | 0,35* |
| Уверенность в себе | | | 0,29* | |
| Свобода как независимость | 0,39** | 0,36* | | |
| Счастливая семейная жизнь | | | | 0,42** |

Итак, можно сказать, что направленность подростков на сдержанность, самоконтроль (волевой, эмоциональный) в отношениях со сверстниками, отличающая их от сверстников из общеобразовательной школы (открытые группы)

обусловлена системой ценностных ориентаций, сформированных к актуальному периоду развития.

Заключение: В перспективе развития данного исследования следует обратить внимание на разработку подхода к анализу полузакрытых групп как коллективного субъекта. С нашей точки зрения эмоциональный и волевой самоконтроль подростков из полузакрытой учебной группы, который они проявляют в отношениях со сверстниками, указывает на их субъектные качества. Выявленная связь с ценностными ориентациями в данном случае свидетельствует о значимости умения подростков сдерживаться и контролировать свое поведение.

Резюмируя все вышеизложенное, можно сказать, что важность изучения процессов групповой динамики в «полузакрытых учебных группах» заключается в том, что новые фактологические данные будут способствовать пониманию специфики процессов становления и развития такого типа малой группы. Предполагается, что полученные данные помогут в разработке программ адаптации учащихся образовательных учреждений полузакрытого типа к новой ситуации жизнедеятельности.

Литература

1. **Андреева Г.М.** Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс. – 2001. – 384 с.
2. **Боровик А.М.** Специфика социально-психологической адаптированности воспитанников к условиям кадетской школы-интерната: Автореф. дис. ... кандидата психологических наук. – М., 2015. – 28 с.
3. **Дробышева Т.В., Тарасов С.В., Сахарова Е.Ю.** Межличностные отношения подростков в разных условиях социализации (на примере кадетов и учащихся общеобразовательной школы) // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2018. – Т. 3. – № 4 (12). – С. 108-127. URL:<http://soc-econom-psychology.ru/cntnt/bloks/dopmenu/archive/n2018/t3-4/s18-04-06.html>
4. **Дробышева Т.В., Тихонова Э.В., Каблова Л.В.** Социальные представления безработных о совладании с ситуацией потери работы в условиях до и после принятия пенсионной реформы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2019. № 2. С. 6–24.
5. **Кочюнас Р.** Психотерапевтические группы. Теория и практика. – М.: Академический проект, 2000. – 240 с.
6. **Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.** Психология малой группы: Теоретический и прикладной аспекты. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С. 5-34, 72-83.

7. **Мачульская И.А., Машин В.Н.** Формирование коллектива в кадетских корпусах и школах // Территория науки. 2016. №5. С. 16-20
8. **Собчик Л.Н.** Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб.: Изд-во Речь. - 2005. - 624 с.
9. **Сорокин П.А.** Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.: Политиздат, 1992 г. — 543 с.
10. **Фанталова Е.Б.** Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М». - 2001. 128 с.

CONNECTION OF INTERPERSONAL RELATIONS AND VALUE ORIENTATIONS OF ADOLESCENTS IN A SEMI-CLOSED EDUCATIONAL GROUP

Tarasov S.V. (State Academic University of Humanities, Moscow, Russia)

Drobysheva T.V. (Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia)

The article is devoted to the problem of determination interpersonal relations of adolescents in semi-closed study group. The paper highlights the signs of a semi-closed study group, describes the specifics of students' activity in such a group. The results of the pilot study are given. His goal was to identify the relationship between value orientations and interpersonal relations of adolescents studying in a semi-closed study group. Two groups of students from the cadet corps (semi-closed study groups) took part in the work. The results of the relationship of the respondents' value orientations and their orientation in interpersonal relations with peers are presented. It is shown that the orientation of adolescents to restraint, self-control (volitional, emotional) in relations with peers, distinguishing them from peers from general education schools (open groups) is due to the system of value orientations formed by the current period of development.

Keywords: *semi-closed study groups, value orientations, interpersonal relations, adolescents.*